

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educacion
Institut d'Aran
Ctra. Betren, s/n
25530 – Vielha
Telf: 973.64.37.61
Fax: 973.64.36.66
Mail: c5006239@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/iesaran/>

PROJÈTE LINGÜISTIC INSTITUT D'ARAN

Data de control
09/10/2023



Projetè lingüistic der Institut d'Aran

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Aran
Ctra. Betren, s/n
25530 – Vielha
Telf: 973.64.37.61
Fax: 973.64.36.66
Mail: c5006239@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/iesaran/>

PROJÈCTE LINGÜÍSTIC INSTITUT D'ARAN

Data de control
09/10/2023

PROJÈCTE LINGÜÍSTIC¹ INSTITUT D'ARAN

Centre: INS d'Aran	Còdi: 25006239
Poblacion: Vielha e Mijaran	Servicis Territoriaus: Naut Pirineu e Aran
Redaccion: cors 2022-23	
Redaccion: Coordinacion lingüística	
Vielha, ger 2023	

¹ Era redaccion d'aguest Projecte Lingüístic ei basat ena "Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre" e en "Model per a la redacció del Projecte Lingüístic" editadi peth Departament d'Ensenhament.



CODI: PLC_01
REVISIÓ: 1.0
DATA: 09/10/2023
Pàgina 1

Elaborat: Equip Directiu
Revisat: Director
Aprovat: Conselh Escolar
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.

Índex de continguts

0. Introducció	3
1. Normatiua	3
2. Anàlisi del contexte	4
2.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del entorn.	4
2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i anàlisi del context sociolingüístic del centre. Bagatge lingüístic de l'alumnat	5
2.3. Anàlisi dels resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.....	9
2.4. Competència lingüística del professorat.	10
2.5. Llengües d'ús en les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge.....	11
2.6. Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic	12
2.7. Diagnòstic de la realitat sociolingüística del centre	13
2.8. Conclusions	14
3. Afluència de llengües curriculars i no curriculars en el centre	15
3.1. Es llengües curriculars	15
3.2. Es llengües d'origen de l'alumnat	16
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	17
4.1 Objectius generals, objectius específics i actuacions.....	17
5. Recors i accions complementàries	21
5.1. Recors complementaris del centre.....	21
5.2. Accions complementàries en l'entorn	22
6. Difusió del projecte lingüístic de centre	22
7. Avaluació	23
8. Actualitzacions del PLC	23

0. Introduccion

Era Llei 12/2009, deth 10 de junhsèga, d'educacion, en títol II, deth règim lingüistic deth sistema educatiu de Catalunya, determine, en article 14, qu'es centres publics e es centres privats sostinguts damb fons publics an d'elaborar, coma part deth projècte educatiu, un projècte lingüistic qu'emmarque eth tractament des lengües en centre.

Eth Projècte Lingüistic de Centre (PLC) ei un document que partís d'ua reflexion intèrna deth centre, qu'arremasse es decisions prenudes a compdar d'aguesta analisi en relacion ar ensenhament e er aprenendissatge des lengües e qu'a com a objectiu dar coerència ara manèra d'artènher-les. Ei un document de reflexion qu'incidís en toti es contèxtes comunicatius: aula, centre e entorn.

Eth Projècte Lingüistic der Institut d'Aran forme part deth Projècte Educatiu (PEC) e a present tant eth marc legau coma era diagnosi de centre e definís es següenti pilars:

- eth papèr dera lingua veiculara: er aranés
- eth tractament des lengües curriculares e non curriculares
- es aspèctes d'organizacion e gestion damb repercussion lingüistica.

Era importància d'aguest projècte encara agarre mès fòrça en un territòri coma eth nòste: era Val d'Aran, a on i conviuen tres lengües oficials, e dues d'eres, er aranés e eth catalan, son lengües minoritàries que sagen de conservar eth sòn espaci en un contèxte en qué eth castelhan cada viatge aucepe mès posicions.

En nòste cas, era darrèra prepausa deth PLC s'elaborarèc pendent eth cors 2017-2018 e s'aprovèc en Conselh escolar eth 16 d'abriu de 2018 (*Acta 9/4/18*). Per tant, ei de besonh revisar e redactar un projècte nau tà poder-se adaptar ara naua realitat.

1. Normatiua

Eth projècte lingüistic der Institut d'Aran, en marc deth sòn projècte educatiu, s'ajusta a tot çò que s'establís en:

- Lei Organica 6/2006, de 19 de junshèga, de reforma der Estatut d'Autonomia de Catalunya (art. 6)
- Es articles 10, 11, 12, 16 e 17 dera Lei 12/2009, deth 10 de junhsèga, d'educacion;



- Er article 5.1., deth Decret 102/2010, deth 3 d'agost, d'autonomia des centres educatius,
- Era Lei 35/2010, d'1 d'octubre der Occitan, aranés en Aran qu'en sòn capitol 4 (article 13 e 14) regule eth papèr der aranés en ensenhament en Aran.
- Lei 1/2015 deth 5 d'hereuèr deth regim especiau d'Aran.
- Eth decret 175/2022 deth 27 de seteme dera ordenacion des ensenhaments ena educacion basica que merque eth numerò d'ores curriculars des tres lengües oficials dera Val d'Aran, e determine qu'er aranés a d'èster era lengua normaument emplegada coma veiculara e d'aprendissatge enes centres educatius d'Aran.
- Eth decret 171/2022 deth 20 de seteme d'ordenacion des ensenhaments en Bachilierat
- Decret Llei 6/2022 de 30 de maig peth quau se fixen es critèris aplicables entara elaboracion, aprovacion, validacion e revision des projèctes lingüístics des centres educatius.
- Era Lei 8/2022 deth 9 de junh sus er usatge e aprendissatge des lengües oficials en ensenhament non universitari.

2. Analisi deth contèxte

2.1. Valoracion der contèxte sociolingüístic deth centre e der entorn.

Er Institut d'Aran, plaçat en municipi de Vielha e Mijaran, ei un Centre public depenent deth Departament d'Educacion dera Generalitat de Catalunya que se creïc er an 1985 coma fusion der Estudi Municipau Omologat "Joan March" e era Seccion de Formacion Professionau. Era particularitat mès especiau deth nòste centre ei èster er unic institut deth país. Per açò, auem toti es escolans dera Val: es de Vielha e Mijaran, es deth Baish Aran e es deth Naut Aran. Eth territòri se caracterize peth sòn potenciau d'òci e de torisme actiu, qu'ei eth sòn fonament economic, amassa damb eth sector dera construccion e des enterpreses de servicis. Era zòna



a ua identitat culturau e lingüística fòrça definida e diferent dera rèsta de Catalonha, ja que i conviuen de manera abituau tres lengües oficials.

En centre s'impartissen es enhaments dera ESO, Bachilierat (Modalitats de Ciéncias-Tecnologia e Umanitats e era doble titulacion Bachibac), dus Cicles Formatius de Grau Mitjà: eth de Gestion administratiua (GAD), e eth de Guia en Medi Naturau e temps de léser (GMNTL), e un Cicle Formatiu de Grad Superior, qu'ei eth Tecnic Superior d'Ensenyament e Animacion Socioesportiu (TSEAS).

Laguens des enshaments aufertadi en centre se dispause d'ua aula d'acuelhuda tà facilitar era incorporacion der alumnat nauvengut (AA), ua aula dubèrta (AO), tar alumnat qu'a de besonh diversificacion curriculara e ua aula de supòrt intensiu d'escolaritzacion inclusiu (SIEI).

En inici deth còrs 2022/23, era comunautat escolar der Institut ere formada per 525 alumnes e per ua plantilha de 55 professors e professores.

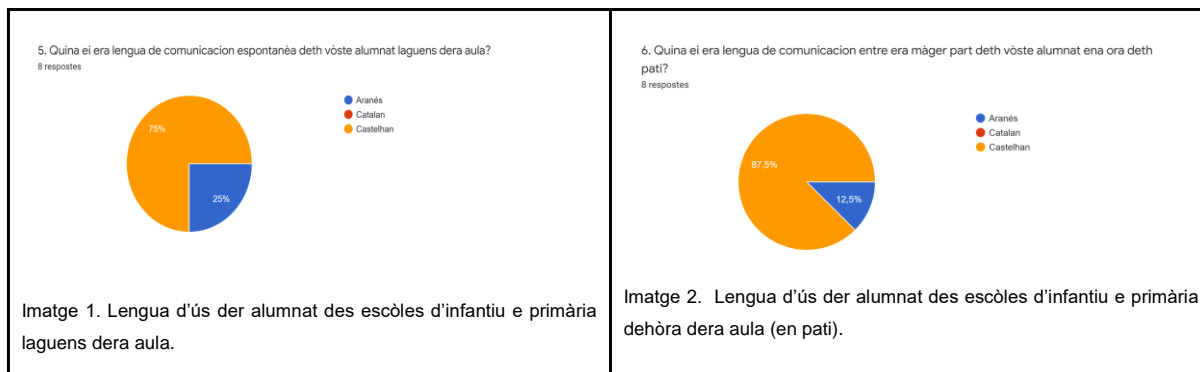
2.2. Bagatge lingüístic der escolanat e analisi deth context sociolingüístic deth centre. Bagatge lingüístic der escolanat

a. Alumnat dera ESO

Er alumnat dera ESO der INS d'Aran provén majoritàriament des centres publics d'educacion infantila e primària de tota era Val d'Aran (Escòla Alejandro Casona de Les, Escòla Sant Ròc de Bossòst, Escòla Garona de Vielha e era ZER Val d'Aran - Escòla Loseron, d'Arties, Escòla Castèth – Leon, des Bòrdes, Escòla Sant Martí, de Gessa e era Escòla Ruda, de Salardú). En cors 2020-21, se realizèc ua enquesta enes aguestes escòles e, segontes es resultats dera quau, es lengües majoritàries d'ensenyament enes diferenti nivèus son es següentes:

- En educacion infantila, er aranés,
- En cicles iniciau e miei, er aranés s'empre en un 40 e 60% des classes
- En cicle superior, er ensenyament s'impartís majoritàriament en aranés e catalan, a exeption des matèries de lengua castelhana e estrangèra.

Cau remarcar que era lengua predominanta de comunicacion espontània der alumnat d'infantiu e primària, tant ena aula coma en pati, ei eth castelhan. (Veir imatges 1 e 2)



b. Alumnat de Bachilierat

Er alumnat de Bachilierat proven, en un 90% dera promocion de 4au deth pròpi centre, e eth 10% restant, principaument d'alti centres de Catalonha o de França. Laguens d'aguest 10%, cau tier en compte, qu'eth centre participe en un programa de tecnificacion d'espòrts d'iuèrn, qu'apòrte alumnat d'alti lòcs disparièrs. En bèth un d'aguesti casi, cau demanar era exempcion de lengua catalana pr'amor que quaquai alumnes provien de dehòra de Catalonha, hèt que dificulte er usatge deth catalan e der aranès.

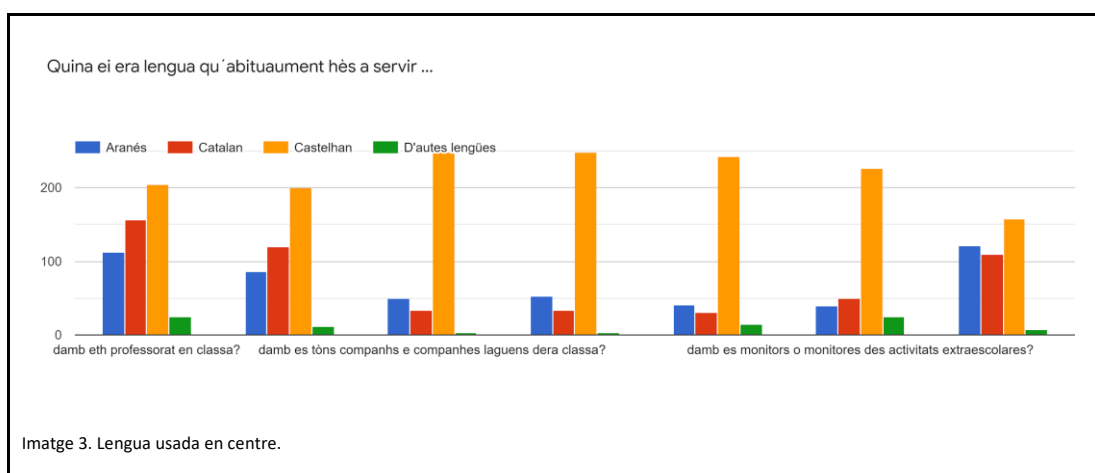
B. Anàlisi deth context sociolingüístic deth centre

En generau, en tot auer en compte qu'eth primèr sector de produccion economica deth parçan ei eth torisme, se produsís un fòrt moviment de poblacion adralhat a curbir es lòcs de trabalh. Era lengua familhara, donques, ei fòrça disparièra e mos trapam damb parlants aranesi, catalans, castelhans, gallegos, romanés, arabs, portuguesi, francesi, etc.

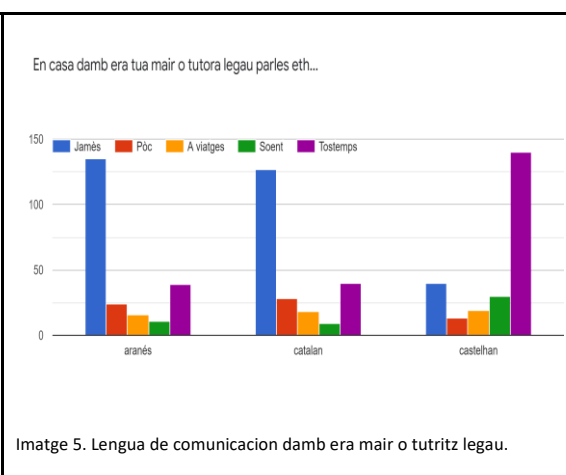
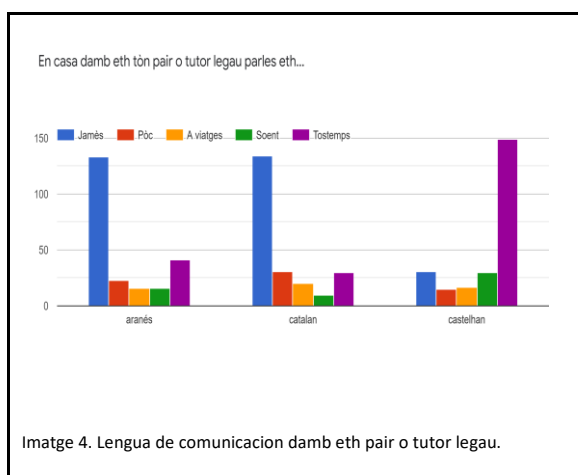
Pendent eth cors 21-22, se realizèc ua enquèsta a un totau de 263 alumnes, e es resultats mòstren qu'eth 66,9% son neishudi ena Val d'Aran, e un 33,1% en d'altres comarques de Catalonha, en territòris dera rèsta der Estat Espanhou (Astúries, Galícia, País Vasc...) o ben, en païsi estrangèrs (Sud-Amèrica, Romania, Xina, Portugal, França, Marroc...). Aguest departiment de lengües, amassa damb era influéncia de mieis de comunicacion, determinen

qu'era lengua emplegada majoritàriament en context familiar e entre er alumnat sigue era lengua castelhana.

Segontes es madeishes enquèstes, era lengua d'ús der escolanat en centre, tan laguens coma dehòra dera aula, ja sigue tà adreçar-se ath professorat o de relacions entre es madeishi companhs e companhes ei, en gran mesura, eth castelhan. Enes activitats extraescolares, ja sigue tà relacionar-se entre eri o damb es monitors, tanben ei eth castelhan. (Veir imatge 3)

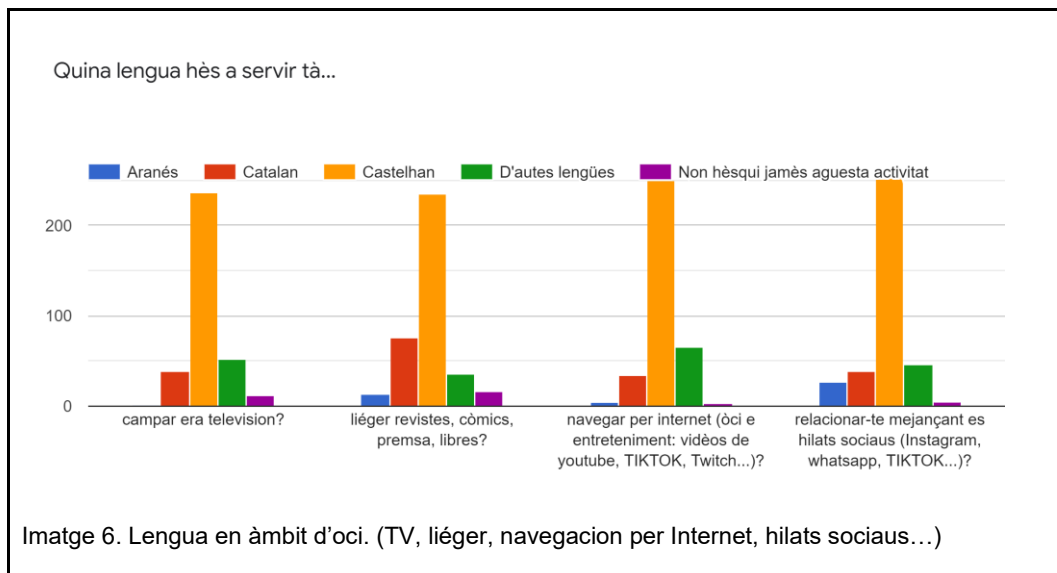


En referència ara lengua parlada en ambit familiar, damb es pairs o tutors legaus, era majoria d'escolans utilizan eth castelhan tostemps. (Veir imatges 4 e 5)



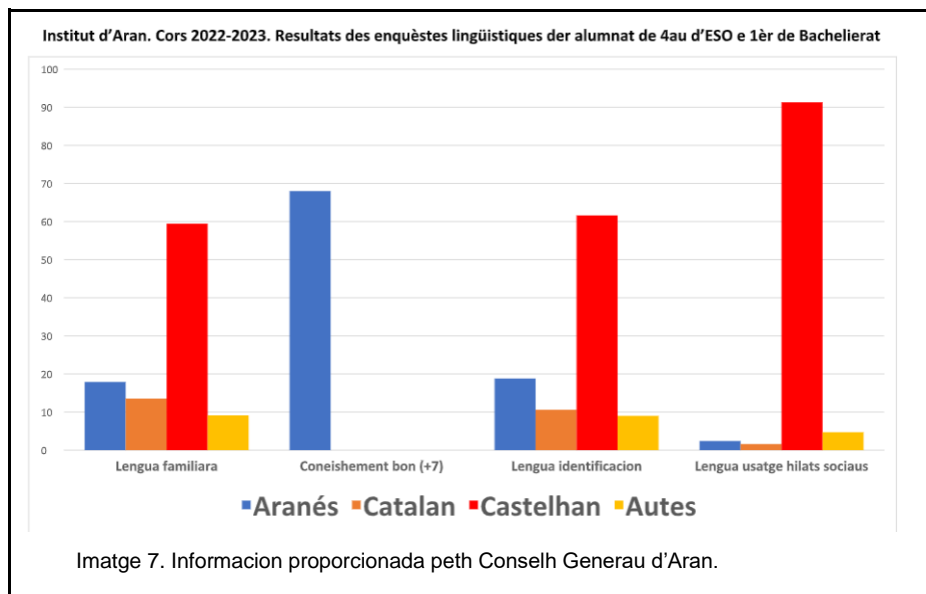
Peth que hè ara utilizacion des meians de comunicacion (TV), ara lectura (premsa, revistes,

còmics, llibres), ara navegacion per Internet e as hilats socials, es responses der alumnat tanben demòstren qu'eth castelhan ei era lengua predominanta. (Veir imatge 6)



A més, tà acabar d'evidenciar qu'eth castelhan ei clarament era lengua dominanta en toti es contèxti dera vida vidanta en territòri aranés, se mòstren es resultats dera enquèsta preliminar que se passèc ar alumnat abantes d'assistir a ues charrades sus era diuersitat lingüística. (Veir imatge 7).

Aguestes charrades s'amieren a tèrme damb er objectiu qu'era joenessa prenguesse consciència des procèssi de substitucion lingüística e, sustot, dera importància qu'a qu'agen un papèr actiu ara ora de revertir era situacion en cas des lengües menaçades com er aranés. Estigueren aufrides peth Conselh Generau d'Aran e a cargue de Marc Piera, filòlòg especialista en diversitat lingüística. En cors 21-22, es charrades s'aufriren as estudiants de primèr e dusau de bachelierat, e en cors 22-23 as de quatau e primèr de bachelierat.



2.3. Anàlisi des resultats des pròves e avaloracions periodiques, tant intèrnes coma extèrnes, enes diferents etapas educatiues

- Avaloracion de 4au d'ESO. Competències lingüístiques.
 - Lengua aranesa. En aquest cas, sonque auem es dades deth cors 20-21. Es resultats son un nivèu de centre mejan-naut. Destacam qu'apruprètz eth 50% arribe ath nivèu naut.
 - Lengua catalana. Nivèu de centre: mejan-naut. Per dessus dera mejana de Catalonha, segontes es resultats deth cors 21-22. Pendent es darrèri ans, s'a produsit ua pujada importanta ena franja mieja-nauta/nauta qu'arribe ath 70%.
 - Lengua castelhana. Nivèu de centre: mejan-naut. Per dessus dera mejana de Catalonha, segontes es resultats deth cors 21-22. Es donades se mantien enes darrèri ans ath torn deth 75% deth nivèu mejan-naut/naut.

- Lengua inglesa. Nivèu de centre: mejan-baish. Per dejós dera miejana de Catalonha, segontes es resultats deth cors 21-22. Sonque ath torn deth 55% der alumnat se place ena franja mieja-nauta/nauta.
- Resultats des PAU
 - Lengua catalana. En 2021, es resultats se placen aprupètz un punt per dejós dera miejana de Catalonha, e en 2022, era diferéncia se redusís miei punt.
 - Lengua castelhana. Es resultats deth 2021, se placen aprupètz miei punt per dejós dera miejana de Catalonha, e se mantien damb ua leugèra baishada en 2022.
 - Lengua inglesa. Es resultats en 2021 se placen aprupètz un punt per dejós dera miejana de Catalonha, e en 2022 era diferéncia ei de miei punt.
 - Lengua francesa. Es resultats se placen per dessús dera miejana de Catalonha.
- Pròves extèrnes lengües estrangèras

Eth centre participe ena ellaboracion des pròves extèrnes del DELF Scolaire aportant un gran numerò d'alumnes. Pendant es darrèri ans, era participacion a estat apruprètz dera mietat des escolans que corsen era dusaua lengua estrangèra. A mès, enes dus darrèri ans, s'a començat a préner part ena certificacion de lengua inglesa qu'aufriés era EOI, encara damb pòga participacion, mès damb era intencion de potenciar-la.

2.4. Competéncia lingüística deth professorat.

Era mobilitat deth professorat enes darrèri ans ei apruprètz deth 15%. D'acòrd damb aquesta dada, eth centre mantén ua plantilha relativament estable.



Era enquesta realizada en cors 2020/21, entre d'aites preguntes, sollicitaue era competència deth claustre en lengües.

En lengua catalana eth nivèu C1 ei eth requisit que se demane tà accedir ara borsa d'interinatge, alavetz tot eth personau docent dispòse d'aguest certificat. Cau especificar que, de 39 professors e professores que responeren era enquesta, 7 dispòsen deth nivèu C2.

Ara seguida, se concrèten es resultats dera madeisha enquesta sus es competències en aranés e en lengües estrangères. (Veir taules 1 e 2).

Taula 1. Competències en aranés

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Aranés	7	1	2	7	11	4

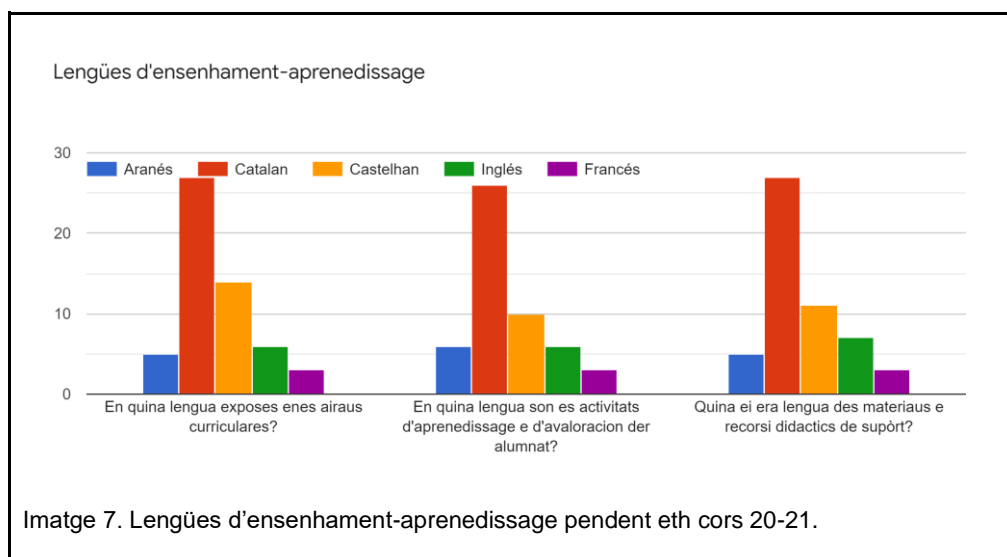
Taula 2. Competències en lengües estrangères

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Francés		1		4	2	
Inglés	2		4	6	3	1
Alemanh	1	1	1			

2.5. Lengües d'ús enes activitats d'ensenhament e aprendissatge

A més de demanar sus es competències lingüístiques, era enquesta tamben se centraue en saber quines eren es lengües majoritàries d'ús, per part deth professorat, enes activitats d'ensenhament-aprendissatge.

Alavetz, deth professorat participant ena enquesta, ua grana part manifèste hèr es classes tostemp en catalan, més ben pògui en aranés. Eth castelhan ei més usat qu'er aranés. (Veir imatge 7)



En cors escolar 21-22, se tornèc a demanar ath professorat sus era lengua o es lengües usades enes activitats d'ensenyament e aprenedissatge, e es resultats sigueres es següenti²:

Percentatges d'ús des lengües oficials	Aranés	Catalan	Castelhan
ESO	18,80%	62,50%	18,50%
BATX	7,80%	59,20%	33,20%
CICLES	0%	54,00%	46,00%

2.6. Places docents damb perfil professionau der àmbit lingüístic

Er Institut d'aran aufrís era possibilitat de corsar era doble titolacion deth bachilherat e eth baccalauréat: eth BatxiBac. Entà hèr aguesta modalitat s'a de corsar 1/3 der orari lectiu en

² Informacion extreta d'era enquesta hèta a cadun des professors e professores deth centre pendent eth mes d'abriu de 2022.

lengua francesa. Atau donques, s'impartissen es matèries de lengua e literatura francesa, a més dera istòria d'Espanha e de França. Tanben se hè, en francés, ua ora semanau de *Cineforum*. Ei per açò que, a més des dues places de lengua francesa, n'i a ua damb perfil de francés en geografia e istòria que permet amiar a tèrme aguesta modalitat.

2.7. Diagnòsi dera realitat sociolingüística deth centre

Un còp analizat eth contèxte sociolingüístic, e damb es dades des enquestes e des pròves e avaloracions periodiques, cau establir quina ei era realitat lingüística deth cèntrè, tà poder mercar eth punt de partida e es objectius a assolir en PLC.

a) Eth professorat

Er aranés ei pòc utilizat per part deth claustre. En part, degut ar hèt que mòlti deri son de dehòra dera Val. E per un aute costat, pera normalisacion der ús deth castelhan coma lengua de relacion entre es docents nadius. Maugrat açò, gran part deth professorat foran, se matricule enes còrsi d'aranés pendent era sua estada ena Val. A més, er aranés ei mens utilizat qu'eth catalan e castelhan enes activitats d'ensenhament-aprendissatge degut ara falta de confiança e fluidesa en ús d'aguesta lengua per part des docents, e a açò s'ahig era falta de materiaus e recorsi.

b) Es materiaus e es recòrsi didactics

Aguest ei un des grani problèms qu'a er aranés entath sòn empleg de manèra extensa ena vida educativa deth centre. I a ua importanta falta de materiaus didactics, tan fisics coma virtuaus, que permetiguen desvolopar era activitat docent en aguesta lengua. A més, mos cau remarcar qu'es aplicatius e es documents entara era organizacion de centre son tostemp en catalan, sense que i age cap facilitat entara sua revirada. Aquerò compòrte qu'es documents oficiaus, coma per exemple es bulletins des nòtes, conselhs orientadors expedients de traslhats ...non pòden realizar-se ena lengua veiculara deth territòri.

c) Er alumnat

Es enquestes realizades mòstren clarament qu'era lengua majoritària d'ús social deth nòste alumnat, tant laguens coma dehòra deth centre, ei eth castelhan. S'a normalisat er ús deth castelhan sense qüestionar era importància der empleg de lengües minoritàries coma er aranés e eth catalan.

Per aquest motiu ei de besonh aplicar estratègies entà arténher, qu'ara fin dera escolaritat obligatòria, toti es alumnes agen un coneishement competent der aranés, sense deishar de costat eth catalan e eth castelhan.

2.8. Conclusions

Cau destacar qu'es resultats de totes es accions prenudes tà analitzar eth contèxte sociolingüístic deth centre apòrten ues dades fòrça importantes a tier en compde.

Se hèm un analisi de toti aquesti resultats, se pòt extreir qu'era lengua aranesa e era lengua catalana, tant laguens coma dehòra der estudi, s'utilizen molt pòc. Eth numerò d'alumnat que use tostemps eth castelhan e quasi jamès er aranés e eth catalan ei fòrça naut.

En sector deth professorat, es dades evidencien qu'era utilizacion der aranés ei minoritària, per ua part, degut ara mobilitat professionau e, per auta, pera manca d'ús abituau entre era plantilha mès fixa. En aquest sector, era lengua majoritària d'ús ei eth catalan.

En resum, aquesta radiografia deishè clar que cau ua bona empenta tà trabalhar estratègies d'aprendissatge e abilitats lingüístiques damb criteris pedagògics ben definits ath long des diferents etapes, e atau potenciar aquestes lengües mens utilizadas.

3. Aufèrta de lengües curriculares e non curriculares en centre

3.1. Es lengües curriculares

Er Institut d'Aran ei un centre plurilingüe. Es lengües son presents en toti es sòns espacis, e non sonque enes matèries de lengua. Ei a dèder, quan parlam d'ensenyar e aprèner lengua, non parlam sonque d'ues àrees curriculares determinades, senon d'un ambit qu'artenh totes es persones que participen dera educacion. Trabalhant es lengües de manera coordinada incrementam era recepcion de continguts e er accés ara informacion curricular basica, non sonque en lengua aranesa, catalana e castelhana, senon tanben enes lengües estrangèras.

Ena educacion basica, eth centre aufrís er anglés coma prumèra lengua estrangèra e eth francés coma dusaua. Totes an ues linhas metodologiques comunes que se pòden resumir en quate grani principis didactics, es quaus configuren eth sòn ensenyament en un marc plurilingüe:

- Era comprenença e era inclusion
- Er aprendissatge miejançant er usatge dera lengua.
- Er enfocament comunicatiu
- Era educacion des valors e des actituds respècte ara lengua.

Segontes era disponibilitat deth professorat, se sage de potenciar es desdoblament e/o era coeducacion enes classes d'anglés.

Enes estudis posobligatòris, era distribucion des lengües estrangèras ei diferenta. En Bachilierat, tan er anglés coma eth francés s'aufrissen coma prumèra lengua. E, a més, s'aufrís francés coma dusaua lengua estrangèra en 2au de bachilierat. En cadun des cicles formatius se hè anglés aumens en un des corsis.

Eth departament de Lengües estrangèras planifique er ensenyament dera lengua francesa e anglesa entà arténher, qu'ara fin dera etapa d'Educacion Segondària, es alumnes agen un



domeni esturmentau que les capacitats entà èster usatgèrs capables de comunicar-se e accedir ath coneishement en un entorn plurilingüe e pluriculturau.

Des deth centre se considere força importanta era immersion enes cultures d'origen des lengües estrangeres curriculars e per acò s'a incentivat era realizacion d'escambis damb diferents païsi.

En lengua francesa s'a participat e se sajarà de contunhar participant en programa d'escambi damb Quebec (Canadà) en eth que participen un o dus escolans, pendent un trimèstre. Tanben se torne a hèr er escambi damb Angoulême entà escolans dera ESO. A mès, se realizaran gessudes puntuaus entà diuersi punts dera geografia francesa promoigudes per diferents departaments didactics.

En lengua inglesa se sajarà de tornar a participar en escambi damb Woodstock (Vermont - USA) que concernerà ar escolanat a compdar de tresau dera ESO. Tanben se procurarà d'amiar a tèrme er escambi trimestrau d'un o dus alumnes damb eth madeish centre de Vermont.

3.2. Es lengües d'origen der alumnat

Cau remarcar que, segontes eth Modèu Lingüístic de Catalunya, era dusaua lengua estrangèra pot èster curriculara, d'abast internacionau o familiar der alumnat d'origen estrangèr.³

Se s'a iniciat er aprendissatge de bèra lengua d'origen ena educacion primària, cau facilitar era sua continuïtat ena secundària e tamben cau garantir era efectiuitat e era ofèrta en toti es còrsi.

³ *El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. Pàgina 17.*

Ua dusaua lengua estrangèra non curricular pot éster impartida laguens der orari lectiu se eth centre disposa de docents acreditats tà hèr-lo. O ben, dehòra der orari lectiu, a trauers d'escòles oficials d'idiòmes.

En nòste centre non s'impartissen, en cap des contèsti esmentadi, es lengües d'origen der alumnat.

4. Objectius en relacion ar aprendissatge e usatge des lengües

4.1 Objectius generals, objectius específics i actuacions.

Segontes era Lei 1/2015 deth 5 d'hereuèr deth regim especiau d'Aran, en sòn article 8, e era Lei 12/2009 deth 10 de junhsèga d'Educacion, **er aranés**, lengua pròpia e oficial d'Aran, n'ei tanben der ensenhament, e coma conseqüència **ei era lengua normaument emplegada coma veiculara enes diuèrses activitats d'ensenhament e aprendissatge deth centre.**

Maugrat tot, e auent en compde era analisi dera situacion lingüística actuau⁴, cau remarcar qu'ei de besonh enfortir-ne er usatge entà que sigue er esturment de coesion e integracion entre totes es persones deth centre e eth veïcul d'expression des diuèrses activitats academiques. Per tant, calerà velhar entà que non sigue sonque ua lengua d'ensenhament e aprendissatge, senon que siga present en toti es encastres de conviuénça e de comunicacion quotidians en centre educatiu, ei a díder, qu'er aranés siga er èish que vertebre un bon projècte educatiu plurilingüe.

Des objectius generaus deth sistema educatiu, se'n prioritzen uns d'especifics segontes eth nòste contèxte i se'n detalhen es actuacions que s'amiaran a tèrme.

Objectiu general 1:

⁴ Segontes enquestes deth cors 21-22

Proporcionar ar escolanat ua competència plurilingüe e interculturau que garentisqui, en tot finalizar era educacion obligatòria, un bon domeni des lengües oficiaus: aranés, catalan e castelhan, e dera lengua de signes, s'ei eth cas, e un grad de competència suficiente en ua o dues lengües adicionaus, e era capacitat de convíuer en ua societat multilingüe e multiculturalau.

Objectius específics

1.1. Arténher era competència lingüística der alumnat en aranés, catalan e castelhan.

1.2. Arténher era competència esturmentau der alumnat en anglés e francés.

Actuacions

- S'an d'adoptar es mesures corresponentes entà que se garentisque era atencion educatiua en marc d'un sistèma inclusiu (classes de supòrt entà alumnes damb dificultats, desdoblaments, codocències, organizacions flexibles, ...).
- ◆ Eth centre, damb era collaboracion der EAP, establís es mecanismes organizatius, curriculars e pedagogics entà atier aquesta atencion educatiua. Era Comission d'atencion educatiua inclusiva (CAEI), formada per EAP, era equipa directiva deth centre e es diuersi membres deth Departament d'Orientacion acòrden es estratègies de besonh entar aqueriment des aprendissatges e era maduracion e integracion de tot er alumnat damb besonhs educatius especiaus.
- Unificacion enes critèris d'avaloracion enes departaments de lengües.
- Garantisar qu'es acòrds especificats enes memòries des departaments s'agen assolit.
- Amassades damb er equip directiu e eth/era coordinador/-a LIC tà establir es linhes generaus des critèris e d'organizacion.
- Potenciar era participacion enes pròves extèrnes de lengües estrangères.

Objectiu general 2



Reforçar eth papèr des lengües aranesa e catalana coma lengües veïculares deth sistèma educatiu e potenciar-ne er usatge per part de tota era comunautat educatiua.

Objectius específics

2.1. Arténher qu'era lengua aranesa, coma lengua pròpria d'Aran e era lengua catalana siguen es lengües normaument emplegadas coma veïculares e d'aprenedissatge.

2.2. Aumentar er empleg dera lengua aranesa coma lengua de relacion orau e escrita en ambit dera gestion e organizacion de centre.

Actuacions

- Se sajarà que tota era documentacion administratiua e de gestion siga, en aranés, tostemp qu'es aplicatius deth Departament d'educacion ac permetiguen.
- Es documents de centre: PEC, NOFC, e PGA auràn d'éster en lengua aranesa. Se procedirà ara sua revision e revirada quan sigue de besonh.
- Era comunicacion escrita extèrna se harà en aranés sense detriment des drets lingüistics des persones afectades.
- Es pancartes, pannèus e ambientacions en generau auràn d'éster preferenment, en aranés. Tot i atau, en cas des matèries de lengua catalana, lengua castelhana e lengües estrangèras, eth materiau, trebalhs, posters, muraus que se pogan penjar enes espaci comuns, seràn ena lengua treballada en aqueth ambit.
- Se demanarà a totes es empreses e associacions damb qui eth centre se relacione (transport, AMPA, monitoratge,...) que, tostemp que sigue possible, es adults responsables des activitats se dirigisquen as escolans en aranés, sense detriment des drets lingüistics des persones afectades, en tot velhar entà qu'era comunicacion der escolanat sigue tanben en aquesta lengua.
- Era lengua veïculara serà er aranés en toti es espacis e entorns deth centre: tutories, dehòra de classe, guàrdies, corredors, felicitacions, amonestacions, indicacions, intervencions publiques, hèstes...

- Es programacions didactiques seràn en aranés tostemp que ac permetigue era competència deth professorat e es materiaus existents.
- Participacion en diuersi concorsi e en diferents niveus educatius tà d'afavorir era competència literària e eth gust pera lectura e era escriptura: Pica Letres / Concors literari Mossén Condò, Conda-me un de sciència, concors de relats cuerti per whatsapp...
- Impulsar era creacion de contenguts digitaus en aranés ene diferenti hilats sociaus, coma per exemple, *Tikarantok*, *Influaran*,...

Objectiu general 3

Capacitar er alumnat entà utilizar totes es lengües deth sòn repertòri individuau, favorir-ne eth reconeishment hent-les presents en centre, destacar-ne eth valor culturau e economic, e promòir eth respècte e era integracion educatiua.

Objectius específics

3.1. Arténher e garantir er respècte, eth reconeishment e era sensibilizacion der escolanat entà totes es lengües tant per deth sòn repertòri individuau coma de totes es autes.

3.2. Proporcionar coneishment sus eth foncionament des lengües entà desvelhar en alumnat era curiositat e afavorir era autonomia entà apréner-les.

Actuacions

- Emplegar un linguatge non sexista ne androcentric e assegurar, miejançant eth referent de coeducacion, qu'era coeducacion ei presenta en toti es ambits e comunicacions deth centre.
- Treballar damb er alumnat tà superar toti es estereotipes e entà que se puguen arténher actituds de respècte entà totes es lengües, tant enes classes de tutoria com enes autes matèries.
- Celebracion deth dia des lengües matèrnes (21 d'hereuèr)

Objectiu generau 4

Garantisar era acuelhuda e era atencion lingüística der alumnat nauvengut, e era sua integracion ena aula ordinària

Objectius específics

4.1. Arténher qu'er aranés siga era lengua d'ús normau ena acuelhuda der alumnat nauvengut.

Actuacions

- Damb er escolanat de naua incorporacion s'emplegarà, tostemp que sigue possible, era lengua occitana entà facilitar atau era sua integracion.
- S'amiarà a tèrme ua atencion individualizada intensiua ena lengua deth centre pendent tot eth temps que sigue de besonh, damb era metodologia avienta e a compdar d'un enfocament comunicatiu. Aquesta atencion se prestarà laguens dera aula d'acuelhuda entar alumnat qu'age aquest recors.
- Eth centre aplicarà es estratègies didactiques e es mesures organitzatives contengudes en Plan d'Aula d'Acuelhuda.

5. Recorsi e accions complementàries

Tà assolir es objectius proposadi, a mès des actuacions nomentades, se dispòse d'ua sèrie de recorsi e accions que complementen es actuacions descrites.

5.1. Recorsi complementaris deth centre

- Aula d'acuelhuda: Disposam d'ua aula d'acuelhuda tar alumnat nauvengut. Era dotacions depèn deth numerò d'alumnat qu'a de besonh aquest recors.

- Aufrir suport non formau entà facilitar era preparacion tà examens oficials d'aranés adreçadi tar alumnat de bachilierat e cicles formatius. Aquest suport ei ofertat peth Departament de lengües deth centre.
- Eth departament de lengües aufrís ua matèria optatiua en primèr cicle dera ESO entà treballar i enfortilhar diferents aspèctes dera lengua.
- Auffera de lengua e literatura aranesa en bachilierat coma matèria optatiua especifica de centre.

5.2. Accions complementàries en entorn

- Foment des intercambis damb auti centres der ambit lingüístic des lengües oficials e / o lengües estrangères. A mès, se sage de planificar gessudes culturaus d'un dia, qu'an en comde eth marc lingüístic o literari.
- Participacion en diuersi eveniments culturaus.

6. Difusion deth projècte lingüístic de centre

Un viatge definitiu es objectius e establertes es estratègies e actuacions tà assolir-les, eth centre a de compartir damb era comunitat educativa eth sòn Projècte Lingüístic, explicitat en Projècte Educatiu.

Era direccion deth centre e eth/era coordinador/a LIC velharàn tà que tot eth professorat que s'incorpore atau coma era resta de membres dera comunitat educativa sigan coneixedors deth PL.

Es mieis de difusion seràn a traucers deth claustre e, a mès, eth projècte se penjarà ena pàgina web deth centre, tà poder éster consultat en tot moment e per quinsevolh membre dera comunitat educativa.



7. Avaloracion

Mecanismes d'avaloracion

Eth centre comde damb 2 mecanismes principaus d'avaloracion deth sòn projècte educatiu:

- Eth Programa de Qualitat e Milhora Contínua. Eth centre dispose deth Segelh de Qualitat ISO 9001 qu'assessore i supervise eth desenvolupament des processis e procediments.
- Era Programacion Generau Annau (PGA) e era Memòria annau der institut (MAI). Era consecucion des objectius deth projècte lingüistic s'avaluarà en finalizar eth cors ena memòria LIC. Es dades obtengudes se liuraran ara direccion tà poder-se inclúdir ena memòria generau de centre. Aguestes dades avaloratiues se tieràn en compde tà planificar es actuacions deth proplèu cors.

8. Actualizacions deth PLC

Eth PLC a estat acordat per consens peth claustre eth 19 de deseme de 2022, e aprovat peth Conselh Escolar eth 9 d'octobre de 2023.

Aguest projècte ei actualizat en relacion ara normatiua vigenta e ara situacion actuau deth centre. Dempús dera sua aprovacion, non a de considerar-se coma un document barrat e inamovible, senon que cau que siga un document faciument modificable, tà adaptar-le as nauis acòrds e besonhs. A d'èster tanben un document constantment milhorable en toti aqueri aspèctes que se consideren convenients.

Ei per açò que s'establirà un plan de revision tant a cuert coma a long tèrme. Es revisions s'establiràn annaument.

