

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Aran
Ctra. Betren, s/n
25530 – Vielha
Telf: 973.64.37.61
Fax: 973.64.36.66
Mail: c5006239@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/iesaran/>

PROJÈCTE CURRICULAR INSTITUT D'ARAN

Data de control

09/10/2023



Projecte Curricular de Centre

1. HISTÒRIA DE REVISIONS	3
2. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)	4
2.1 NORMATIVA D'APLICACIÓ	4
2.2 DISTRIBUCIÓ CURRICULARA	4
2.3 OPTATIUES	5
2.4 TREBALL DE SINTÈSI	6
2.5 PROJECTE DE RECERCA	7
2.6 SERVICI COMUNITARI	7
2.7 PROGRAMA DE PRETECNIFICACIÓ	7
2.8 ATENCIÓ EDUCATIVA EN MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU	8
2.9 CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITOLACIÓ ENA ESO	9
3. BACHILIERAT (BACH)	12
3.1 NORMATIVA D'APLICACIÓ	12
3.2 DISTRIBUCIÓ CURRICULARA	12
3.3 TREBALL DE RECERCA	14
3.4 MATÈRIES A TRAUERS DETH IOC	15
3.5 PROGRAMA DE TECNIFICACIÓ	15
3.6 ATENCIÓ EDUCATIVA EN MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU	15
3.7 CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITOLACIÓ DETH BACHELIERAT	15
4. CICLES FORMATIUS: GAD, GUIAMNTL I TSEAS	18
4.1 NORMATIVA D'APLICACIÓ	Error! No s'ha definit el marcador.
4.2 CFGM GESTIÓ ADMINISTRATIVA (GAD)	18
4.2.1 DISTRIBUCIÓ CURRICULARA	18
4.2.2 MÒDULS PROFESSIONAUS ESPECÍFICS INS D'ARAN GESTIÓ ADMINISTRATIVA	20

4.2.3	MP10 EMPRESA EN AULA	20
4.2.4	FORMACION EN ALTERNANÇA FP/DUAL	21
4.3	CFGM GUIA EN ETH MIEI NATURAU E TEMPS DE LÈSER	23
4.3.1	DISTRIBUCION CURRICULARA	23
4.3.2	MÒDULS PROFESSIONAUS ESPECÍFICS INS D'ARAN	24
4.3.3	MP15 SINTÈSI	25
4.4	CFGS TECNIC SUPERIOR ENSENHAMENT E ANIMACION SOCIOESPORTIVA (TSEAS)	26
4.4.1	DISTRIBUCION CURRICULARA	26
4.4.2	MÒDULS PROFESSIONAUS ESPECÍFICS INS D'ARAN TSEAS	28
4.4.3	MP14 PROJÈTE D'ENSENHAMENT E ANIMACION SOCIOESPORTIUA	28
4.5	AVALORACION CICLES FORMATIUS	29



1. Istoriau de revisions

Document	Version	Cambis realitzats
PCC	1.0	Actualizaci3n 31/08/2023



2. Educació Secundària Obligatòria (ESO)

2.1 NORMATIVA D'APLICACIÓ

DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica

Decret 150/2017, de raó d'atenció educativa alumnat en marc d'un sistema inclusiu

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Instruccions d'Inici de curs

2.2 DISTRIBUCIÓ CURRICULARA

Matèries comunes	1èr ESO	2au ESO	3au ESO	4au ESO
<i>Aplicacion cors</i>	22 - 23	22 - 23	22 - 23	22 - 23
Lengua castellana e literatura	2	2	2	2
Lengua catalana e literatura	2	2	2	2
Lengua aranesa	2	2	2	2
Lengua	3	4	3	4
Sciències socials: Geografia e Istòria	3	3	3	3
CN: Biologia e Geologia	3	-	2	-
CN: Física e Química	-	3	2	-
Matemàtiques	3	4	4	4
Educació Física	2	2	2	2
Música	2	2	-	-
Educació Visual e Plàstica	2	-	2	-
Tecnologia	2	2	2	-
Tutoria	1	1	1	1
Religió / Educació Social	1	1	1	1
Educació Valors Ètics i Cívics (4t)				1
Traball de síntesi e Projecte de Recerca	(1)	(1)	(1)	(1)
Servici comunitari *	-	-	(1)	-
Matèries específiques				
Optatives	2	2	2	9

* Servici comunitari: 20o. (10 vinculades a ua matèria e 10 de servici actiu ara comunitat).

2.3 OPTATIUES

De pumèr a tresau: Optatives (2 ores semanals) . Entà impartir era matèria optatiua i a d'auer inscrits un minimum d'escolans, a determinar, e qu'eth departament age ores disponibles. Era dusau lengua estrangèra Francés ei d'aufèrta obligatòria en toti es corsi dera ESO.

1èr ESO

	Sociaus	Matematiques	Sciéncias	Tecnologia	Estrangères
2 ores	Plans e mapes	Numèros basics	Miei ambient	Maquetes	Francés

2au ESO

	Estrangères	Sciéncias sociaus	Tecnologia	Lengües
	Francés	Eth torn ath mon en 35 dies	Robotica I	Revista

3au ESO

	Estrangères	Tecnologia	Sciéncias sociaus	Cultura classica
2 ores	Francés	Robotica II	Cartografia	Mitologia e cultura greco-romana

4au. ESO

Matèries optatiues - (9 ores semanau)

	CIENTIFICOTECNOLOGI C	UMANÍSTIC / SOCIAL	TECNIC ARTISTIC
--	--------------------------	--------------------	-----------------

1 ^a	Fisica e Quimica	Economia e Emprenedoria	Digitalitzacion (Informatica)
2 ^a	Biologia e Geologia // Tecnologia	Latin // Musica	Tecnologia
3 ^a	Francés (2au idiòma) Digitalitzacion (Informatica) Filosofia Visuau e Plastica		

2.4 TRABALH DE SINTÈSI

Er escolan a de realizar un trabalh, pendent cadun des tres primèrs còrsi dera etapa, de sintèsi en equip i de forma collaboratiua e cooperatiua. Er objectiu ei comprovar qu'er escolanat ei capable de relacionar es competéncias des diferents matèries. Ath long deth trabalh, er escolan aurà de mostrar capacitat d'autonomia ena organizacion deth sòn trabalh individuau, e tanben de cooperacion e collaboracion en equip.

Eth trabalh de sintèsi ei format per un corròp d'activitats d'ensenhament-aprendissate dessenhades entà comprovar se s'an arrenhut, e enquia quin punt, es capacitats formulades enes objectius generaus establerts enes diferents airaus curriculars.

Era metodologia que se seguís ei era següenta: Ath long deth primèr e dusau trimèstre era equipa docenta de cada cors decidirà quines son es modificacions a realizar en eth credit de sintèsi entà qu'es escolans poguen trabalhar amassa en un projècte cooperatiu. Entara realizacion deth credit es escolans trabalharan en grups e presentaran eth trabalh finau.

1èr ESO	2au ESO	3au ESO
Hèira dera Val	Er aigua	Objectius Desenvolopament Sostenible
Er objectiu ei qu'er escolanat planifique un cap de semana ena Val d'Aran entà qu'eri prenguen consciéncia der entorn mès proxim.	Eth tèma principau ei er aigua e se trabalhe des de toti es airaus.	En 2033 cau, a nivèu mundiau, auer arrenhut es ODS e, per aquerò, se promoguen entre es escolanat. Cada grop trabalhe un objectiu e eth darrèr dia exposen en una hèira laguens der Institut.
Gessudes entà cercar informacion sus es activitats e es recorsi qu'aufris es entron.	Gessudes entà valorar e visualizar er usatge der aigua en eth nòste entorn: deishalheria, depuradora, musèu dera	Gessudes per er entorn entà poder reflexionar sus coma cau aplicar es ODS en eth nòste parçan.

	nhèu...	
	Viatge dehòra dera Val d'Aran de 3 dies	
	Viatge organizat entà conéisher un aute territòri e es costums pròpies.	

2.5 PROJÈTE DE RECÈRCA

En quatau cors tot er alumnat a de realizar un projècte de recèrca en equipa. Aguest projècte cònste d'ua sèria de prètzhèts que se pòden bastir a compdar de situacions, problèmes o qüestions inicials, qu'er alumnat, en grops redusidi, a de plantejar ua ipotèsi o objectiu, planificar eth metòde de resolucion, integrar informacion procedenta de diuèrses hònts e, fin finau, arribar en ues conclusions argumentades per mejan d'un informe escrit e un brèu exposicion orau. Agustest situacionsse pòden enquadrar lagunes d'ua gessuda de centre e/o damb activitats laguens deth centre.

Un possible enfocament des activitats o prètzhèts que se prepausen coma projèctes de recèrca consistís a seleccionar qüestions o problèmes, ja siguen der entorn pròplèu o aluenhat, restacadi damb bèra disciplina o ben interdisciplinaris; qüestions o problèmes que meten ar alumnat ena situacion de hèr-se naues qüestions, analizar e avalorar evidéncias, soscar criticament e avalorar es possibles solucions.

Era realizacion deth projècte de recèrca a ua durada aproximada de **35 ores lectives** e se pòt distribuïr temporauments de manèra concentrada en un periòde determinat. S'avalorarà principauments eth procès globau deth trabalh realizat e era perseverànça ena obtencion des hites prepausades. Se qualificarà coma Non hèt, Hèt o Hèt damb aprofitament.

2.6 SERVICI COMUNITARI

Eth servici comunitari ei una matèria que se ralize 10 ores laguens der orari d'Institut e relacionada damb beth airau e 20 ores dehòra der orari escolar. Er objectiu ei qu'er escolanat sigue prengue consciéncia des besonhs deth sòn entorn e que hesque bèra causa entà melhorar-les. Non se pòden crear besonhs naues, senon qu'an de participar damb bèra institucion o emprèsa entà contribuir positivament damb eth parçan.

2.7 PROGRAMA DE PRETECNIFICACION

Pendent eth dusau trimesadèr er escolanat dera ESO que forme part de clubs reconeishudi pes federacions d'espòrts d'iuèrn combinan es classes presenciaus en centre atau coma era practica der espòrt. Des deth centre s'aufrís supòrt ar escolanat qu'ei matriculat pendent tot er an, atau coma ar escolanat que se matricule sonque pendent eth dusau trimèstre. Aguest supòrt ei gestionat pera coordinadora de tecnificacion, equipa directiua e era equipa docenta amassa damb eth centre de tecnificacion dera Val d'Aran CETEI.

2.8 ATENCION EDUCATIVA EN MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU

Critèris generaus

Eth Decret 150/2017, dera atenció educativa ar alumnat en marc d'un sistema inclusiu, regule era atenció educativa de tot er alumnat, en totes es etapes educatives. Aguesta diuersitat se pòt manifestar de diuerses manères e s'han de valorar autes capacitats qu'es estrictament acadèmiques.

Conven distingir entre estratègies e esturments que son adients entà aplicar en trabalha ordinari deth grop classe, d'aqueres autes que son adequades en agrupaments ocasionaus d'escolans damb besonhs específics..

Agrupament dels alumnes

Enes corsis inicials es grops classe se confeccionaran damb criteris omogenis (segontes ordre alfabètic) en sentit que toti agen ua composicion de diuersitat d'escolans. Tanben se sajarà qu'es agrupaments agen ua distribucion equitativa de gener e de non graduats. Per aquerò se tierà en compte:

- Informe acadèmic des centres d'Ensenhament Primari.
- Informe der EAP des escolans qu'agen de besonh ua atencion especial.
- Informe dera CAEI (Comissió d'Atenció ara Escòla inclusiva)
- Se cau, resultat d'ua pròva inicial de Centre.

Era composicion des grops les realitzarà era Coordinacion pedagògica, acompanyada dera Coordinacion d'ESO e tutor, e se cau, era Cap d'Estudis.

- *Critèris particulars.*

Era composicion d'un grop-classe poderà èster determinada e/o cambiar en foncion de:

Escòles de procedència des alumnes.

Besonhs organizatius der area de Religion.

Cambis recomanadi des dera CAEI, era accion tutorial, des equips docents o era direccion deth centre.

Tractament dera diuersitat enes diferents matèries.

Eth tractament ara diuersitat enes diferents matèries ei contemplat ena programacion des diferents departaments didàctics. Es esturments entara atencion ara diuersitat poderan èster de manera generau e, tient en compte era disponibilitat de recorsi, es següenti:

- Desdoblaments
- Coeducacion

- Agropaments flexibles

Es alumnes damb PI aura ua adaptacion dera programacion segontes es sòns besonhs e en cas necessari atencions individualitzades per part des psicopedagogues deth centre. Es escolans que apertien ara SIEI en aula ordinària receberan eth suport deth professorat o deth personal POE/PAS.

2.9 CRITÈRIS DE PROMOCION E TITOLACION ENA ESO

Critèris generaus

Era avaloracion a d'èster globau, continua e formativa e aurà en compde eth grad de desenvolupament des competències clau e eth son progrès en corròp des processis d'aprendissatge.

Era equipa docenta, coordinada peth tutor o tutritz deth grop, amiarà a terme era avaloracion finau der escolanat de forma col·legiada en ua unica session d'avaloracion qu'aurà lòc en finalitzar cada cors escolar e qu'incorporarà era revision des mesures e suports d'atencion educativa.

Era equipa docenta ei responsable d'elaborar eth consell orientador ath finau de cada cors en qué se determine era orientacions e er itinerari formatiu e indicacions personalizadas qu'inclodissen mesures e recomanacions entath cors següent. En finalitzar 2au e era etapa s'a de liurar coma document oficiau d'avaloracion

Qualificacions

Es resultats des aprendissatges der escolanat e eth sòn grad d'obtencion des competències en totes en matèries s'utilizaran qualificacions qualitatives:

Qualificacions qualitatives
NA Non obtnegut
AS Obtencion satisfacòria
AN Obtencion notable
AE Obtencion excellent

Eth trabalh de sintèsi de 1èr a 3au, eth projècte de recèrca de 4au e eth servei comunitari non s'avaloraran damb una qualificacion especifica, senon que s'informarà sus era realizacion enes termes següents

NF non hèt
FT Hèt
FA Hèt damb profitament

A mès:

En cas des escolans qu'agen dedicacion significativa ar espòrt o hèsquen estudis de musica o dansa cau indicar matèria convalidada (**conv.**)

En cas des escolans que non corsen ua matèria d'acòrd damb eth sòn PI, cau indicar sense qualificacion (**SQ**).

Calcul dera qualificacion mieja

A efèctes deth calcul dera qualificacion mieja e en tota era documentacion on sigue de besonh era qualificacion numerica s'auran de hèr es equivalències següentes:

Qualificacions qualitatives	Equivalència mieja	Equivalència mieja (1-10)
NA	1	2,5
AS	2	5
AN	3	7,5
AE	4	10

Pas de cors de primèr a tresau

Er escolanat passe de cors quan a arthenhut es competències des ambits associadi as matèries e es des ambits transversaus quan a arthenhut toti es nivèus competenciaus establidi. Era obtencion des competències d'un cors compòrte era obtencion des competències non arthenhudes de cors anterior.

Era repeticion de cors s'a de considerar ua mesura excepcionau. Era decision qu'un alumne/a quedi un an mès en madeix cors sonque se pòt adoptar un viatge pendent era etapa. En cas d'èster una an mès en madeish cors, s'a de hèr un plan de supòrt individualizat damb indicacions personalitzades orientades a superar es dificultats detectades en cors anterior.

Superacion dera etapa e títol de graduat en ESO

Se considere qu'un escolan a superat era tetapa quan a arthenhut es competències des àmbits associades ara des matèries e es des àmbits transversaus.

Se un alumne/a en acabar era etapa non a arthenhut bèra ua des competències establides en Decret, poderà obtier era titolacion se era equipa docenta, de forma col·legiada e damb er acòrd dera majoria de dos terços des sòns membres, considere que non ei impediment entara sua continuïtat formativa. Aquesta situacion s'a de reflexar ena documentacion oficiau d'avaloracion.

Er escolan que en finalitzar era tapa non obtengue eth títol pòt èster un an mès a 4au d'ESO. Aquesta opcion requerís era confeccion d'un plan de suport individualizat damb indicacions personalizadas orientades a superar es dificultats detectades en curs anterior.

De manera excepcional un escolan pòt repetir dus viatges 4au se non a repetit en corsi anteriors, encara que age esgotat eth màxim de permanència, tostemps qu'era equipa docenta considere que aguesta mesura afavorís er artenhiment des competències. En agues cas se pòt un an més el límit d'edat.

Conselh orientador

Era equipa docenta a d'elaborar eth conselh orientador a compdar dera informacion obtinguda ath long de tot eth cors escolar e a de contenir es orientacions us es itinerari formatiu der escolanat e, s'ei de besonh, recomanacions e propòstes de mesures de supòrt entath cors següent.

Eth conselh orientador s'inclodís en expedient der alumnes. En finalizar prumèr e tresau d'ESO se liura amassa damb er informe d'avaloracion. En finalizar dusau e quatau d'ESO se liure coma document oficiau d'avaloracion.

- En finalizar eth dusau cors eth conselh orientador inclodirà un informe sus es grad d'obtencion des objectius e era adquisicion des competències corespondentes, atau coma ua prepausa dera opcion que se considere més avienta entà qu'e escolan continui dmb era sua formacion, que poderà inclodir era incorporacion a un programa de diversificacion curriculara o excepcionalment a un cicle formatiu de grad basic.
- A quatau d'ESO, en finalizar era etapa o era escolarizacion, eth conselh orientador serà individualizat e inclodirà ua prepausa sus era opcion acadèmica, formativa e profesionau que se consideren més avientes.

Institut
d'Aran

3. Bachilierat (Bach)

3.1 NORMATIVA D'APLICACION

Decret 150/2017, dera atenció educatiua ar alumnat en marc d'un sistema inclusiu

DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Instruccions d'inici de cors

Era distribocion pòt variar en foncion dera organizacion e es besonhs der escolanat e deth centre.

3.2 DISTRIBOCION CURRICULARA

1r Batxillerat PROPOSTA partir del CURS 2022-2023			
COMUNES	Lengua catalana e literatura I	2	
	Lengua castelhana e literatura I	2	
	Lengua estrangèra I ANGLÈS / FRANCÈS	3/3	Batxibac
	Educacion fisica	2	
	Filosofia <i>En catalan</i>	2	
	Tutoria / Tabalh de Recerca	1	
	Modalitat de Ciències e Tecnologia		Modalitat d'Umanitats e Ciències Socials
MODALITAT 1 OBLIGADA	Matematiques I	3	Matematiques C.S. Grec I
MODALITAT 2	Tecnologia Industriau I Biologia I	3	Latin I Economia
MODALITAT 3	Quimica I Diboish Tecnic I	3	Istoria deth Mon Contemporani Literatura Universau
FRANJA 1 – OPTATIUA ANUAL (3o): Fisica I – Geologia CTMA I – Foncionament dera emprèsa - Psicologia –Estada Emprèsa _ (Biomedicina/Biologia)			
FRANJA 2 – OPTATIUA TRIMESTRAU (3o): Creacion Literaria - Matematica Aplicada – Reptes Cientifics (BG) - Problematica Sociau – Batxibac			
FRANJA 3 – OPTATIUA TRIMESTRAU (3o): Reptes Cientifics (FQ)) - Robotica - Comunicacio Audiovisuau - Aranés - Bachibac			
(*) Pes escolans qu'an era opcion Bachibac: - Cineforum (70h concentrades) = 2o /set			
	11	TOTAL HORES BATXIBAC	

2n Batxillerat PROPOSTA a partir del CURS 2023-2024			
COMUNES	Lengua catalana e literatura	2	
	Lengua castellana e literatura	2	
	Lengua estrangèra ANGLÉS / FRANCÉS	3/3	Batxibac
	Istòria dera filosofia	3	
	Istòria d'Espanha	3	(En francès - opció Batxibac)
	Tutoria / Trabalh de Recerca	1	
	Modalitat de Sciènciese Tecnologia		Modalitat umanitats e sciències Socials
MODALITAT 1 OBLIGADA	Matematiques II	4	Matematiques C.S. II Literatura Catalana
MODALITAT 2	Tecnologia Industriau II Biologia II	4	Latin II Emprèsa e Dessenh de Models de Negoci
MODALITAT 3	Quimica II Diboish Tecnic II	4	Geografia Grec II
OPTATIVA ANUAL	Fisica II Geologia – CTMA II Istòria de l'Art 2 ^a Lengua Estrangèra	4	Bachibac Entorn Sostenible, Poblacion e Prosperitat, Patz Justicia e Corresponsabilitat
		10	TOTAU ORES BACHIBAC

Era distribucion corricolara des matèries en bachilierat pòt cambiar en foncion dera demanda des diuèrses optatiues que se demanen o preferissen per alumnat en cada cors. Ei per aquerò qu'era distribucion non ei fixa e pòt variar en foncion des interèssi der escolanat.

3.3 TRABALH DE RECÈRCA

En treball de Recerca (TdR) es escolans an de hèr ua investigacion sus un tèma determinat e orientat per un tutor o tutora. Ei un trabalh individuau que se pòt realizar en grop en tot depèner des caracteristiques deth trabalh. Eth TdR se desvoluparà pendent es dus còrsi deth bachelierat.

DATA	TASCA
Deseme / Gèr	Informacion, formacion inicial d'eleccion provisional deth tèma
Hereuèr	Concrecion deth tèma e assignacion deth tutor
	Presentacion d'un brolhon deth guidon
Març	Entrevista 1: valoracion e concrecion deth guidon deth trabalh
	Entrevista 2: planificar era execucion
	Recèrca d'informacion
Abriu	Entrevista 3: valorar e orientar era informacion artenhuda
	Brolhon dera part teorica
	Entrevista 4: valorar eth brolhon dera part teorica
Mai	Dessenh dera part experimentau
	Presentacion dera propòsta dera elaboracion dera part experimentau
	Entrevista 5: valorar era planificacion dera part experimentau
Junh/Seteme	Elaboracion dera part experimentau
	Entrevista 6: Seguiment dera part experimentau
Octobre/Noveme	Presentacion deth brolhon des resultats e conclusions dera part experimentau
	Entrevista 7: valoracion part experimentau
Noveme	Presentacion deth brolhon deth trabalh
	Entrevista 8: valoracion deth brolhon
	Presentacion deth trabalh definitiu
	Entrevista 9: premanir era exposicion orau
Deseme	Elaboracion des materiaus dera exposicion orau
	Presentacion des materiaus dera exposicion orau
	Entrevista 10: avaloracion e assag dera exposicion orau

Eth treball de recerca s'avalorara segontes es critèris determinats ena gessilha deth libre ser alumne. Era avaloracion se realitzarà per un tribunau format per tres membres, un des quaus a d'èster eth tutor/tutritz deth treball.

3.4 MATÈRIES A TRAUÈRS DETH IOC

Aguesta opcion se pòt auferar quan es escolans non pòden realitzar ua matèria presenciaument per falta de matricula. Es condicion en què s'impartissen aquestes matèries son es següentes:

- Es escolans que cursen matèries a trauers deth IOC an d'èster ath centre
- Eth centre proporcione un espai físic entà seguir es ensenhaments
- Es escolans realizaran es pròves en pròpi centre educatiu.

Tanben se pòt aufrir en cas que non i age professorat especialista d'ua matèria qu'age d'èster corsada de manera obligatòria per escolanat. Aquest pòt èster eth cas de latín coma ja a passat es darrèri ans.

3.5 PROGRAMA DE TECNIFICACION

Er alumnat qu'a eth certificat d'Alt Rendiment dera Federacion Catalana d'Espòrts d'iuèrn e/o era federacion espanyòla e forme part deth programa de tecnificacion realizaran es matèries comunes en aula ordinària e es matèries optatives, exceptat es matèries trimestrals de 1èr de bachelierat, a trauers deth IOC damb supòrt de professorat deth centre. Enes matèries trimestrals de 1èr de bachelierat er alumnat aurà de hèr era madeisha matèria pendent tot eth cors entà facilitar era avaloracion e eth seguiment.

Er alumnat acuelhut ath programa de tecnificacion pòt convalidar ua matèria especifica e demanar era exempcion dera EF segontes era normatiua vigenta.

3.6 ATENCION EDUCATIVA EN MARC D'UN SISTÈMA INCLUSIU

En cas qu'un escolan trape dificultats en sòn aprendissatge era equipa docenta, a peticion deth tutor/tutritz, pòt préner era decission d'aplicar mesures d'atencion damb diferent grad d'intensitat. Er escolanat qu'arrecèbe aquestes mesures serà objècte de seguiment dera evolucion pendent es diferents amassades EDOC o juntes d'avaloracion en cors.

En cas qu'er escolan presènte besonhs especifics de supòrt educatiu s'aplicaran es mesures que se valoren ena Comission d'atencion educativa inclusiva (CAEI).

3.7 CRITÈRIS DE PROMOCION E TITOLACION DETH BACHELIERAT

Critèris generaus

Era avaloracion ha d'èster globau, continua e diferenciada segontes es matèries o àmbits auent en compte eth progrés en corròp des processis d'aprendissatge.

Era equipa docenta, coordinada peth tutor o tutritz deth grop, amiarà a terme es juntes d'avaloracion entà escambiar informacion e adoptar decisions de forma col·legiada sus eth procés d'aprendissatge der alumnat.

Enes decisions sus era avaloracion de cada escolan intervieran es professors des matèries qu'age cursat er escolan. Era junta d'avaloracion procurarà adoptar es decisions per consens, e, se non ei possible, s'adoptaran per majoria simpla e en cas d'empat decidirà era persona tutora.

Qualificacions

Es resultats des avaloracions der escolanat de cada matèria s'an d'ex`pressar mejançant qualificacions numèriques de zero a detz sense decimaus. Se consideren superades es matèries damb qualificacion igual o superior a 5.

En cas des matèries de continuïtat enes dus cors, er alumnat qu'age cursada e non superada era matèria de prumèr cors non pòt èster qualificat dera matèria de dusau cors. S'a de méter enes actes finaus damb era mencion "pendende qualificacion de 1èr cors" (PQ).

Enes pròves finaus er alumnat s'a de presentar entà recuperar es matèries qu'age pendentes de superar e se pòt presentar entà pujar era qualificacion obtenguda pendent eth cors. Se poderàn presentar a pujar nòta e segontes es criteris de cada departament.

Damb posterioritat ara avaloracion finau deth cors, eth centre realize es proves extraordinàries de recuperacion entar alumnat que non age superat totes es matèries ena avaloracion finau. Es resultats d'aguestes proves s'an d'expresar damb qualificacions numèriques de zero a detz sense decimaus o damb era mencion "non presentat" (NP) quan sigue de besonh.

Enes pròves finaus e extraordinàries s'a de mantier tostemps era qualificacion mès nauta obtenguda pendent eth cors.

Calcul dera qualificacion mieja

Entà obtier era qualificacion mieja deth bachelierat s'a de calcular era mieja aritmètica des qualificacion des matèries cursades (M) sense eth trabalh de recerca. S'era qualificacion deth trabalh de recerca ei TR era qualificacion mieja de bachelierat se calcule dera manèra següenta:

Qualificacion mieja bachelierat = $0,9 * M + 0,1 * TR$

Pas de cors de prumèr a dusau

Er escolanat passe de cors quan a obtingut avaloracion positiua en totes es matèries. Se a 1 o 2 matèries pendents tanben pòt promocionar ath dusau cors damb aguestes matèries pendents e era equipa docenta aurà d'organizar activitats especificques d'aprentissatge de caràcter individuau entà avalorar-les abans dera session d'avaloracion finau ordinària.

En cas d'auer avaloracion negatiua en 3 o 4 matèries er escolar poderà optar pet repetir eth cors ena sua totalitat o matricular-se des matèries pendents e ampliar era matricula damb matèries de 2au segontes disponibilitat. Er alumnat qu'ei menor d'edat a d'auer era autorizacion des pairs o tutors legaus. Era obtencion des competències d'un cors composte era obtencion des competències non arthenhudes de cors anterior.

Er escolanat pòt hèr eth bachelierat en regim ordinari un maximum de quate ans, consecutius o non.

Superacion dera etapa e títol de Bachelier

Se considere qu'un escolan a superat era etapa e recep eth títol de bachelierat quan a superat totes es matèries. Excepcionaument, era equipa docenta pòt decidir ena avaloracion extraordinària era obtencion deth títol quan s'agen superat totes es matèries excepte ua quan se complisquen es següentes condicions:

- Qu'era equipa docenta considere qu'er escolan a arthenhut es objectius e competéncies vinculades ath títol
- Que non s'age produït inassisténcia continuada e non justificada der escolan ara matèria
- Qu'er escolan s'age presentat as pròves e age realizat es activitats de besonh entara sua avaloracion, inclodida era convocatòria extraordinària.
- Qu'era mieja aritmetica des qualificacions obtengudes a totes es matèrie sigue igual o superior a 5 (inclodida era nòta numerica dera matèria non superada)

Era decision dera equipa docenta se realize per majoria de dus terços des membres presenti ena session d'avaloracion e auent en compde qu'ena decision sus era avaloracion sonque es professors/es des matèries qu'age corsat er escolan/a

Matricula d'aunor

Eth centre pòt concedir era mencion "Matricula d'aunor" (MH) quan un escolan age arthenhut ua qualificacion egal o superior a 9 en expedient. Sonque se pòt concedir ua MH per cada 20 escolans e ua auta, s'en resulte ua fraccion sobrant deth totau d'escolans avaluadi en cors.

Era concesion dera mencion Matricula d'aunor se realizara d'acòrd damb era qualificacion obtenguda e se existissen mès candidats que mencions er escolanat damb mens qualificacion quedarà exclodit. Se se produssís un empat prumèr se tierà en compde era qualificacion finau enquiara milèsima; en dusau lòc era mieja dera qualificacion finau des matèries estrictes de 2au de bachelierat (sense eth trabalh de recèrca) e en tresau lòc era qualificacion finau des matèries de prumèr de bachelierat.

4. CICLES FORMATIUS: GAD, GUIAMNTL E TSEAS

4.1 NORMATIVA D'APLICACION

Reial Decret 159/2015, de 14 de junhèga, peth que s'establís eth curriculum de cicle formatiu de grad miei de Gestion Administratiua

Reial Decret 402/2020, de 25 d'hereuèrr, peth que se establís eth titol de tecnic en Guida en mèdi naturau e temps de léser e se fixen es aspèctes basics deth currículum

Reiau Decret 653/2017, de 23 de junh, peth que s'establís eth titol de tecnic superior en ensenhament e animacion socioesportiu

Resolucion ENS/1998/2018, de 24 d'agost, pera quau se modifique era Resolucion ENS/1435/2015, de 19 de junh, dera imparticion de forma presenciau o a distància de diuèrsi credits enes ensenyaments professionaus a distància

4.2 CFGM GESTION ADMINISTRATIVA (GAD)

4.2.1 DISTRIBUCION CURRICULARA

Codi	Nòm: 1 ^r AG10	ORES	1T	2T	3T
MP AOA	MP1. Comunicacion empresariu e atencion ath client	132	4	4	4
UFOA	UF1. Comunicacion empresariu oral	33			
UFOB	UF2. Comunicacion empresariu escrita	33			
UFOC	UF3. Sistemes d'archiu	33			
UFOD	UF4. Atencion ath client/usatgèr	33			
MP AOB	MP2. Operacions administratives de compravenda	99	3	3	3
UFOA	UF1. Circuit administratiu dera compravenda	33			
UFOB	UF2. Gestion d'estocs	33			
UFOC	UF3. Declaracions fiscaus derivades dera compravenda	33			
MP104	MP4. Operacions auxiliars de gestion de tresoreria	132	4	4	4
UF01	UF1. Contròl de tresoreria	33			
UF02	UF2. Tramitacion d'estruments financers	66			
UF03	UF3. Operacions financers basics	33			
MP105	MP5. Tècnica comptable	132	4	4	4
UF01	UF1. Patrimoni empresariu e metodologia comptable	33			
UF02	UF2. Cicle comptable basic	33			
UF03	UF3. Cicle comptable mejan	66			
MP107	MP7. Tractament informatic dera informacion	132	2	2	2
UF01	UF1. Tecnologia e comunicacions digitaus	33			
UF02	UF2. Ordinografia e gravacion de danades	33			
UF03	UF3. Tractament dera informacion escrita e numèrica	66			
MP108	MP8. Anglés	99	3	3	3
UF01	UF1. Anglés tacnic	99			
MF012	MP11. Formacion e orientacion laborau	66	2	2	2
UF01	UF1 Incorporacion ath trabalh	33			

UF02	UF2 Prevenció de riscos laborals	33			
MPCOM	MP14 Competències informàtiques	99			
UFAA	UF1 Manteniment e consulta de bases de dades	33	1	1	1
UFAB	UF2 Aplicacions WEB	66	2	2	2
		891+33			

Codi	Nòm 2N AG10	ORES	1T	2T	3T
MP103	MP3. Operacions administratives de recursos humans	99	3	3	3
UF01	UF1. Selecció e formació	33			
UF02	UF2. Contractació e retribució	33			
UF03	UF3. Procèssos d'activitat laboral	33			
MPAOF	MP6. Tractament d'informació comptable	99	3	3	3
UF01	UF1. Preparació e codificació comptable	33			
UF02	UF2. Registre comptable	33			
UF03	UF3. Comptes anuals bàsics e control intern	33			
MP107	MP7. Tractament informàtic d'informació	99	3	3	3
UF04	UF4. Tractament de dades e integració d'aplicacions	33			
UF05	UF5. Presentacions multimèdia de continguts	33			
UF06	UF6. Eines d'internet entorn empresa	33			
MP109	MP9. Empresa e Administració	132	4	4	4
UF01	UF1. Innovació e empremtoria	33			
UF02	UF2. Empresa e activitat econòmica	22			
UF03	UF3. Administracions públiques	44			
UF04	UF4. Fiscalitat empresarial bàsica	33			
MP110	MP10. Empresa en aula	264	8	8	8
UF01	UF1. Empresa en aula				
MP013	MP13. Formació en centres de treball				
UF01	Formació en centres de treball	416			
		1109+33			

4.2.2 MÒDULS PROFESSIONAUS ESPECÍFICS INS D'ARAN GESTION ADMINISTRATIVA

Se considerèrè plan important completar eth MP07 Tractament informatic dera informacion, donques qu'aguest non disposaue d'ores de liura disposicion, en tot aufrir ua unitat formativa per tau arténher es pròves der ACTIC, tan avalorades actuauments en mon empresariu. En aquest sens, e un còp revisat eth curriculum deth mòdul mencionat, sonque s'aurie d'aprigondir en tractament des bases de donades, donques qu'era rèsta de continguts e resultats d'aprendissatge corresponents ja serien cobèrts.

MP14 Competències informàtiques (Durada: 99h)

UF1: MANTENENÇA E CONSULTA DE BASES DE DONADES (33 ores)

UF2 : APLICACIONS WEB (66 ores)

Entà realizar aquest modul professionau s'an utilizat es ores de liura disposicion dera següenta manèra:

- 1.- MP1 Comunicacion empresariu e atencion ath client (33 ores)
- 2.- MP2 Operacions administratives de compravenda (33 ores)
- 3.- MP6 Tractament dera documentacion comptable (33 ores)

4.2.3 MP10 EMPRESA EN AULA

Aquest mòdul professionau se desvoloparà a 2au Cors. Se realizen diferents activitats d'ensenhament d'aprendissatge entà interrelacionar es aprendissatges arthenhudi enes diferents mòduls professionaus deth cicle formatiu e atau completar l'aqueriment des competències professionaus, personaus e socials incluides en perfil professionau deth títol.

Es linhas d'accion en procès d'ensenhament-aprendissatge, entà arténher es objectius deth mòdul professionau, versaràn dessús:

- Utilizacion de programes informatics entà simular era gestion des diferents departaments d'ua empresa.
- Casi practics a on exercisquen es prètzhèts d'un auxiliar administratiu, de toti es departaments d'ua empresa simulada.
- Utilizacion des madeishi documents e canaus de comunicacion qu'es empreses utilizen ena realitat.
- Dinamiques, casi practics e trabalhs cooperatius, entà desvolopar eth trabalh en equipa, era resolucio de conflictes e era prenuda de decisions.
- Simulacion de gestions damb es organismes publics e entitats extèrnes en scenari çò de mès de semblable possible a situacions reaus.
- Realizacion d'un projècte empresariu, entà méter en practica totes es competències e sabers trabalhadi anterioraments.

Era equipa d'ensenhament dessenharà e prepausarà es activitats a realizar d'acòrd damb era resultada d'aprendissatge includit en curriculum deth mòdul professionau.

4.2.4 FORMACION EN ALTERNANÇA FP/DUAL

Era formacion professionau en alternança ser referís ara modalitat d'ensenhament professionau que combine es processis d'ensenhament e aprenentatge ena enterpresa e en centre de formacion. Aquesta s'organize entre 900 e 1.000 ores e se pòt formalizar damb bèca o contracte laborau.

Formacion en alternança damb beca

1. Eth temps d'estada ena formacion dual ena entitat a d'èster comprenut entre es 6:00 ores e es 22:00 ores, damb caràcter generau, tot e que se pòt adméter quauqua variacion damb caràcter excepcionau en foncion deth perfil professionau. Era dedicacion màxima, compdant era formacion en centre educatiu e era estada en alternança ena entitat non a de suberpassar es 40 o setmanaus ne es 8 ores diàries. Entre jornades d'estada ena entitat s'a d'assegurar un descans mínim de 12 ores.
2. Se per dur a terme es objectius dera alternança cau hèr era estada en orari nocturn, en dies hestius o suberpassar eth límit orari establhit en paràgraf anterior, cau sollicitat motivadament ua autorizacion d'acòrd formatiu damb orari especiau ara direccion generau competent disponible a Portal de _Centre, mejançant era coordinacion territoriala des ensenhaments professionaus.
3. Pendent es períodes non lectius escolar, era dedicacion maxima non pot suberpassar es 8 ores diàries ne es 40 ores semanau.
4. Es escolans menors d'edat non poden suberpassa es límits previstos enes apartats 1 e 3. Er escolanet menor d'edat damb beca pòt hèr es madeishes activitats qu'arremasse era legislacion laborau entàs personas menors contractades.
5. Er escolanat a de hèr un minimun 1,5 dies de descans der entitat ara semana, e s'ei menor d'edat dus dies, d'aguesti dies de descans, aumens 1 ara semana a d'èster coincident tant ara entitat coma ath centre educatiu.
6. Er escolanat a de hèr, aumens, 31 dies de descans laguens d'un període contunhat de 12 mesos; d'aguesti 31 dies, aumens, 15 an d'èster consecutius e an de coincidir damb dies non lectius deth calendari escolar.

Formacion en alternança damb contracte laborau

Quan era estada es desvolope damb un contracte laborau, eth calendari e er orari a de complir eth que determine era regulacion laborau corresponenta, especialment eth conveni collectiu dera enterpresa o entitat a on se hè era estada.

Prepauza d'ores non presenciaus GAD_Dual

Entà sajar d'adequar era alternança Dual pendent eth 2au cors de GAD e es practiques enes entitats publiques que sonque an activitat laborau en orari de maitin se prepausa hèr ua adequacion der orari en forma semipresenciau damb eth minimum d'ores possibles entà dar compliment ara normativa vigent.

mòduls professionals 2n Curs	Ores minimes	Ores setmanaus	Ores P	Ores NON P
MP3 Operacions administratives de recorsi umans	99	3	2	1
MP6 Tractament dera documentacion comptable	99	3	3	-
MP7 Tractament informàtic dera informacion UF4, UF5, UF6 (1)	99	3	2	1
MP9 Empresa e Administracion	132	4	4	-
Totau ores lectives	429	13	11	2
Tutoria	33	1	1	-
Totau dusau curs	561	14	12	2
Totau ores Dual		21		
Totau ores setmanaus		35		

Seguiment e avaloracion en alternança duau

Eth seguiment der alumnat que corsa era modalitat en alternança se hè conjuntaments damb enterpresa o entitat e eth centre educatiu a trauèrs de contactes mensuaus e trimestraus que se registren ena plataforma sBID. Aquesta comission a de valorar conjuntaments eth trabalh presentat e eth desenvolopament der aprenent pendent era estada ena enterpresa o entitat, entà fin finau qualificar es mòduls professionaus de Formacion en Centre de Trabalh (416 ores) e, en nòste cas, era Empresa en aula (264 ores).

Er alumnat aprenent a d'elaborar ua memòria de trabalh, qu'aurà de presentar e defensar deuant d'ua comission avaluadora, formada peth professorat deth cicle formatiu e es tutors d'empresa.

Era organizacion e gestion en centre des practiques formatives ena enterpresa serà tostemps revisada segontes era normativa vigenta.

4.3 CFGM GUIA EN ETH MIEI NATURAU E TEMPS DE LÈSER

4.3.1 DISTRIBUCION CURRICULARA

1r GUIDA EN ETH MIEI NATURAU E TEMPS DE LÈSER					
CÒDI	MÒDUL	Ores	1r T	2n T	3r T
MP1	Tecniques d'equitacion	99	9		
	UF1 Operacions previes a la munta de shivau	22			
	UF2 Aplicacion de tecniques d'equitacion	77			
MP3	Atencion a grops	66	2	2	2
	UF1 Abilitats comunicatiues	22			
	UF2 Dinamica de grops	44			
MP4	Organizacion d'itineraris	66	3	1	2
	UF1 Organitzacion d'itineraris	66			
MP5	Guida de montanha baisha e mieja	132	6		6
	UF1 Meteorologia e tecniques d'orientacion entà guides	44			
	UF2 Guida de persones ena montanha	88			
MP6	Guida de bicicleta	99	3	2	4
	UF1 Mantiement dera bicicleta	22			
	UF2 Guida de grops en bicicleta	77			
MP7	Tecniques de temps de lèser	99	5		4
	UF1 Activitats d'educacion en eth lèser	50			
	UF2 Activitats e estades ath miei naturau	49			
MP8	Tecniques de natacion	44		4	
	UF1 Tecniques de natacion	44			
MP12	Formacion e orientacion laborau	66	2	2	2
	UF1 Incorporacion ath trabalh	33			
	UF2 Prevencion de risqui laboraus	33			
MP14	Anglés tecnic	99	3	3	3
	UF1 Anglés tecnic	99			
MP017	Modalitat de desplaçament en eth miei nheuat	88		8	
	UF1 Desplaçament en eth miei nheuat				
TUT	Tutoria	33	1	1	1
	ORES		22	27	26

2n GUIA EN EL MEDI NATURAL I TEMPS DE LLEURE

CÒD I	MÒDUL	Ores	1r T	2n T	3r T
MP2	Guida eqüestre	66			
	UF1 Activitats eqüestres en eth miei naturau	44			
	UF2 Activitats eqüestres recreatives	22			
MP9	Socorrisme en eth miei naturau	99			
	UF1 Intervenció en primers auxilis	44			
	UF2 Rescat d'accidentats en espais aquàtics naturaus	55			
MP10	Guida en eth miei aquàtic	99			
	UF1 Guida en eth miei aquàtic	99			
MP11	Maniobres damb còrdes	132			
	UF1 Activitats de multi aventura en vies herrades, escalada, espeologia e barrancs	110			
	UF2 Activitats de multi aventura en instal·lacions de lèser e aventura	22			
MP13	Empresa e iniciatiua emprenedora	66			
	UF1 Empresa e iniciatiua emprenedora	66			
MP15	Sintèsi	297			
	UF1 Sintèsi	297			
MP16	Formació en centres de treball	66	2	2	2
	UF1 Formació en centre de treball	22			
TUT	Tutoria	33	1	1	1
	ORES				

4.3.2 MÒDULS PROFESSIONAUS ESPECÍFICS INS D'ARAN

MP17 Desplaçament en mèdi nheuàtic

Aquest mòdul preten atèr era demanda per part des empreses de personau qualificat entà poder dar supòrt enes activitats de major demanda e tanben, poder incentivar er escolans enes practiques damb formació específica.

MP17: DESPLAÇAMENT EN MÈDI NHEUAT. Durada 88 ores

UF1: DESPLAÇAMENT EN MÈDI NHEUAT NÒRDIC. Durada 88 ores

1. mòduls professionaus d'utilizaci6n d'ores de liure disposici6n.

MP	Nòm	ores totaus	HLLD	ores utilitzades
MP5	Guida de montanha mieja e baisha	165	33	132
MP6	Guida en bicicleta	132	33	99
MP8	Tecniques de natacion	66	22	44

4.3.3 MP15 SINTÈSI

Eth mòdul professional MP15 Sintèsi ei un mòdul qu'englobe totes es matèries deth cicle corresponent e se trabalhen de forma aplicada e practica es competències qu'er alumnat a d'arténher en finalizar eth cicle.

S'impartís en 2au cors, encara qu'es oraris pòden coincidir damb es de 2au de CFGM GUIAMNTL entà auer mèns possibilitats de dinamizacion.

Er professorat a elaborat un guidon d'orientacion entath modul e er escolanat decidís er contengut damb es activitats d'aprendissatge que vòlen desvolupar enes sòns microprojèctes o projècte finau segontes decision der alumnat.

Era distribucion d'aguest modul professional s'a repartir pendent es 3 trimèstres damb era possibilitat de realitzar 3 microprojèctes o un projècte a finau de cors.

A nivèu curricular eth mòdul consta des següents RA:

RA1. Identifica besonhs deth sector productiu en tot relacionar-los damb projèctes tipus que les poguen satisfacer.

RA2. Dessenha projèctes relacionado damb es competències expressades en titol, incodint e desvolopan es fases que le compausen.

RA3. Planifica era implementacion e/o execute era implementacion deth projècte, determinant eth plan d'intervencion e documentacion associada.

RA4. Definís es procediments entath seguiment e contròl ena execucion deth projècte, en tot justificar era seleccion de variables e es esturments emprats.

Era avaloracion d'aguest projècte se realiza segontes critèri des professors que impartissen eth mòdul e i a un 12% deth mòdul de FOL, repartit enes 3 trimèstres . Aquerò implique 1 ora setmanau adicionau de FOL. Tanben cau mencionar que i a tasques en lengua anglesa, per tal d'arténher es competències en lengua estrangèra.

Eth projècte serà avalorat a nivèu teoric damb ua exposicion deuant d'un tribunau de professors/es dera equipa docent. Era part practica serà avalorada peth professorat implicat e eth collectiu objècte dera practica.

4.4 CFGS TECNIC SUPERIOR ENSENHAMENT E ANIMACION SOCIOESPORTIVA (TSEAS)

4.4.1 DISTRIBOCION CORRICOLARA

1r TSEAS						
CÒD I	MÒDUL	Ores	1r T	2n T	3r T	
MP1	Valoracion dera condicion fisica e intervencion en accidents	132	4	4	4	
	UF1 Bases anatomiques, biomecaniques e fisiologiquas	33				
	UF2 Avaloracion dera condicion fisica, biologica e motivacionau	22				
	UF3 Elaboracion e prescripcion de programes de condicionament fisic	22				
	UF4 Aplicacion de prumèrs auxiliis	55				
MP2	Dinamizacion gropal	99	3	2	4	
	UF1 Eth grop e era sua dinamizacion	77				
	UF2 Equipa de trabalh	22				
MP3	Planificacion dera animacion socioesportiu	66	2	2	2	
	UF1 Planificacion dera activitat socioesportiu	66				
MP4	Metodologia der enshament d'activitats fisicoesportiuas	99	4	3	2	
	UF1 Anlisi des abilitats motrius des pesrones usatgeres	44				
	UF2 Dessenh de programes d'enshament d'activitats fisiquas e esportiuas	55				
MP5	AF individuals	99		4	5	
	UF1 Metodologia des activitats fisiquas individualas	22				
	UF2 Dinamizacion d'activitats fisicoesportiuas en eth miei terrèstre	44				
	UF3 Dinamizacion d'activitats fisicoesportiuas en eth miei aquatic	33				
MP6	Activitats d'oci e temps de lèser	132	4	4	4	
	UF1 Recorsi ludics en projectes d'oci e temps de lèser	44				
	UF2 Recorsi expressiuas entara animacion d'oci e temps de lèser	44				
	UF3 Implementacion d'activitats de lèser e temps liure en eth miei naturau	44				
MP10	Activitats fisicoesportiuas entara inclusion social	66	2	2	2	
	UF1 Activitats fisiquas entara gent grana	22				
	UF2 Activitats fisiquas adaptades e d'inclusion	44				
MP11	FOL	66	2	2	2	

	UF1 Incorporacion ath treball	33			
	UF2 Prevencio de risqui laboraus	33			
MP1 7	Activitats socioesportives ena nhèu	33		3	
	UF1 Activitats socioesportives ena nhèu	33			
TUT	Tutoria	33	1	1	1
	ORES		22	27	26

2n TESEAS

CÒD I	MÒDUL	Ores	1r T	2n T	3r T
MP7	Activitats fisicoesportives d'implementes	99	4	2	3
	UF1 Metodologia des activitats fisiques d'implementes	33			
	UF2 Direccio d'activitats fisicoesportives d'implementes	66			
MP8	Activitats fisicoesportives d'equipa	99	2	4	3
	UF1 Metodologia des activitats fisiques d'equipa	33			
	UF2 Dinamizacio d'activitats fisicoesportives d'equipa	66			
MP9	Jocs e activitats fisicorecreatives d'animacio toristica	99	3	3	3
	UF1 Dinamizacio de jòcs e activitats fisicorecreatives	33			
	UF2 Dinamizacio d'activitats culturaus	33			
	UF3 Dinamizacio de vetlhades e espectacles	33			
MP1 2	Empresa e iniciatiua empenedora	66	2	2	2
	UF1 Empresa e iniciatiua empenedora	66			
MP1 3	Anglés	99	3	3	3
	UF1 Anglés tecnic	99			
MP1 4	Projècte d'ensenhament e animacio socioesportiva	297	9	9	8
	UF1 Projècte d'ensenhament e animacio socioesportiva	297			
MP1 5	Formacio en centres de treball	383			
	Formacio en centres de treball	383			
MP1 7	Activitats socioesportives en làmines d'aigua	66		6	
	UF1 Activitats socioesportives en làmines d'aigua	66			
TUT	Tutoria	33	1	1	1
	ORES		22	27	26

4.4.2 MÒDULS PROFESSIONAUS ESPECIFICS INS D'ARAN TSEAS

MP16: Activitats socioesportives en làmines d'aigua

Aguest mòdul preten atier era demanda per part des empreses de personau qualificat entà poder dar supòrt enes activitats de major demanda e tanben, poder incentivar er escolans enes practiques damb formacion especifica.

MP16: : ACTIVITATS SOCIOESPORTIVES EN LÀMINES D'AIGUA Durada 66 ores

UF1: : ACTIVITATS SOCIOESPORTIVES EN LÀMINES D'AIGUA Durada 66 ores

Es mòduls professionaus des quaus s'an utilizat ores de liure disposicion son:

MP	Nom	Ores totaus	HLLD	Ores utilizades
MP5	Activitats fisicoesportives individuas (33)	132	33	99
MP6	Activitats d'oci i temps lliure	165	33	132

MP17 Activitats socioesportives en nhèu

Aguest mòdul professionau supause atier era demanda per part des empreses deth personau qualificat entà poder dar supòrt enes activitats de major demanda e tanben, poder incentivar er escolans enes practiques damb formacion especifica. .

MP17: : ACTIVITATS SOCIOESPORTIVES ENA NHÈU Durada 33 ores

UF1: : ACTIVITATS SOCIOESPORTIVES ENA NHÈU Durada 33 ores

Es mòduls professionals des quaus s'an usat es ores de liure disposicion.

MP	Nom	Ores totaus	HLLD	Ores usades
MP2	Dinamizacion gropau	132	33	99

4.4.3 MP14 PROJÈTE D'ENSENHAMENT E ANIMACION SOCIOESPORTIUA

Eth mòdul professionau MP14 Projècte ei un mòdul qu'englobe totes es matèries deth cicle corresponent. Ei un mòdul que englobe totes es matèries deth cicle e se trabalhen de forma aplicada e practica es competències qu'er alumnat a d'arténher pendent eth cicle. S'impartís en 2au cors, encara qu'es oraris pòden coincidir damb es de 2au de CFGM GUIAMNTL entà auer més possibilitats de dinamizacion.

Er professorat a elaborat un guidon d'orientacion entath modul e er escolanat decidís er contengut damb es activitats d'aprendissatge que vòlen desvolupar enes sòns microprojèctes o projècte finau segontes decision der alumnat.

Era distribucion d'aguest modul professionau s'a repartir pendent es 3 trimèstres damb era possibilitat de realizar 3 microprojèctes o un projècte a finau de cors.

A nivell curricular el mòdul consta de següents RA:

RA1. Concreta era activitat, el servei o el producte, en tot analitzar les condicions o característiques tècniques.

RA2. Organitza era realització d'era activitat, era presentació d'el servei o era obtenció d'el producte determinant el procés, les fases i les actuacions necessàries.

RA3. Realitza era activitat, era presentació d'el servei o era obtenció d'el producte en tot valorar els resultats i comprovant era qualitat i/o era funcionalitat.

RA4. Determina era viabilitat tècnica-econòmica, en tot analitzar el recurs de recursos i les implicacions econòmiques entà realitzar era activitat, prestar el servei o obtenir el producte.

RA5. Documenta els diferents aspectes d'era activitat, servei o producte, en tot integrar els coneixements aplicats en desenvolupament d'el supòsit pràctic i/o era informació.

El valorat d'aquest projecte se realitza segons criteris dels professors que imparteixen el mòdul i a un 12% d'el mòdul de FOL, repartit en 3 trimestres. Això implica 1 hora setmanal addicional de FOL. També cal mencionar que i a tasques en llengua anglesa, per tal d'adquirir les competències en llengua estrangera.

El projecte serà valorat a nivell teòric amb una exposició davant d'un tribunal de professors/es d'era equip docent. El part pràctic serà valorat pel professorat implicat i el col·lectiu objecte d'era pràctica.

4.5 AVALORACION CICLES FORMATIUS

Junta d'avaloracion

El junta d'avaloracion es formada per l'equip docent i presidida pel tutor/tutritz que formalitzarà les actes corresponents. El junta s'ha d'acabar un mínim de tres sessions d'avaloracion i a cada sessió se qualificarà les Unitats formatives i/o mòduls professionals que s'han finalitzat i, se cal, les qualificacions de les activitats que corresponen a les següents convocatòries.

Qualificacions

El qualificació de les unitats formatives i de les mòduls professionals són numèriques entre 1 i 10 sense decimals, a excepció d'el mòdul de formació en centres de treball (FCT) que se qualifiqui com a apte/no apte. Les unitats formatives i els mòduls professionals se superen amb una qualificació igual o superior a 5. Les unitats formatives i els mòduls professionals superats mantenen era qualificació. No se pot aplicar cap de mesura entà modificar una qualificació positiva: es a dir, no se poden repetir unitats formatives ja superades entà millorar era qualificació. Tanmateix se poden establir fórmules (presentació a les següents convocatòries de recuperació) entà incrementar-ne era qualificació positiva.

Era superacion d'un mòdul professionau requerís era superacion de totes es unitats formatiues que le componen. Era qualificacion finau deth mòdul professionau s'obten coma mieja ponderada des qualificacion de cada unitat formatiua.

Era superacion deth cicle formatiu requerís era superacion de toti es mòduls professionals que le compausen. Era qualificacion finau deth cicle formatiu s'expresse amb dus decimaus, s'obten coma mieja ponderada des qualificacions de cada mòdul professionau. En calcul dera qualificacion finau non se tieran en compde es qualificacions de: "Apte", "Exempt" o "Convalidat"

Es mòduls o unitats formatives convalidades es qualifiquen damb era expression "Convalidat" (C). En cas d'auer obtengut era exempcion totau deth mòdul de formacion en centres de treball, aguest se qualificarà damb era expression "Exempt" (Xm). En cas d'auer obtengut era exempcion parciau deth mòdul de formacion en centres de treball, aguest se qualificarà coma "Apte" o "No apte", segontes correspongue.

Avaloracion des unitats formatiues

Era avaloracion der escolanat des cicles formatius ei continua, a d'atier era organizacion modular e s'a de hèr per unitats formatius. Era avaloracion s'harà en tot tier en compde es resultats d'aprendissatge e es critèris d'avaloracion des unitats formatiues e se superen damb ua qualificacion de 5 punts o mè.

Avaluació dels mòduls professionals

Era superacion deth mòdul professionau s'obten damb era superacion des unitats formatiues que le compausen. Era equipa docenta pòt determinar e aplicar critèris de ponderacion dera qualificacion obtenguda enes diferents unitats formatiues, entà establir era qualificacion finau deth mòdul professionau corresponent. Es mòduls superats acrediten es unitats de competència as quaus son associadi, d'acòrd damb era relacion establèrta en perfil professionau deth titol.

Avaloracion deth mòdul de sintèsi e deth mòdul de projècte

Era equipa docenta qu'age participat ena imparticion deth mòdul de sintèsi, enes cicles de grad miei, e deth mòdul de projècte enes cicles de grad superior, ac avalorarà de manèra col·legiada. Es mòduls de sintèsi e projècte s'avaloraran positiuament quan era equipa docenta aprecie qu'er alumne a artenhut un grad suficient des resultats des aprenentatges en relacion damb es objectius generaus deth cicle formatiu. En cas contrari, era avaloracion serà negativa.

Avaloracion deth mòdul de formacion en centres de treball

Era avaloracion correspon ath centre educatiu e serà contiuada pendent era estada der escolanat ena empresa. Eth tutor/tutritz deth cicle e era persona responsable d'aguesta formacion ena empresa auràn en compde era valoracion qu'er escolanat hè, ara ora de determinar era sua idoneïtat e apraiar es possibles deficiències (que quedarà arremassat en caïèr de practiques). En acabar era FCT, era persona responsable dera empresa valorarà era evolucion der escolan mejançant un informe qu'incorporarà ath caïèr de practiques.

Era avaloracion dera FCT correspon ara junta d'avaloracion, qu'a de tier en compde era valoracion hèta pera empresa e préner coma referéncia es resultats d'aprendissatge, es critèris d'avaloracion e es activitats formatiues de referéncia establides en curriculum.

Pas de cors

Er escolan qu'age superat un nombre d'unitats formatives damb carga orària superior ath 60% deth conjunt planificat en primèr cors, se pòt matricular en dusau cors deth cicle, mès a de corsar tanben es unitats formatives non superades deth primèr cors. En cas contrari, s'a de matricular enes unitats formatives non superades deth primèr cors deth cicle e, opcionalment, des unitats formatives deth dusau cors que non presenten incompatibilitat oraria o curricular de forma significativa, segontes eth projècte deth centre e era disponibilitat de places.

Es normes d'organizacion e funcionament de centre poden determinar en quines circumstàncies excepcionaus, relacionades damb incompatibilitats curricularas o ben oràries, un escolan a de matricular-se sonque des unitats formatives deth primèr cors, maugrat auer superat eth 60% dera durada orària deth conjunt d'unitats formatives deth primèr cors.

Convocatòries

Er escolanat pòt èster avalorat d'ua unitat formativa, coma maximum, en quate convocatòries ordinàries, exceptat eth mòdul de formacion en centres de trabalh que sonque ac pòt èster en dues. Damb caracter excepcionau er escolanat pòt sollicitar ua cinquaua convocatòria ara direccion deth centre per motius de malautia, discapacitat o d'altres que condicionen o impedisson eth desenvolupament des estudis que s'aurà de resoler.

Damb cada matricula enes unitats formatives er escolanat dispause deth dret a dues convocatòries (era presentacion ara segona convocatòria ei voluntaria). Er escolanat que non se i presente non perderà er convocatòria a efèctes deth còmput maximum e constarà coma non presentat (NP).

Cada professor a d'establir eth calendari e es estratègies de recuperacion dera dusaua convocatòria, que pòden consistir en activitats puntuas o contunhades, e an d'èster previstes ena programacion dera unitat formativa. En tot cas, er alumnat a d'èster informat des activitats qu'a de hèr entà recuperar es unitats formatives suspeses, atau coma deth periode e es dates en qué s'aran es activitats d'avaloracion corresponentes as dusaus convocatòries.

Matricula d'aunor

Se un escolant arrenh ua qualificacion finau deth cicle formatiu de grad superior igual o superior a 9 se le pòt consignar era mencion de "matricula d'aunor" (MH) enes observacions dera acta de qualificacions finaus, en er expedient academic e en eth certificat d'estudis completi.

Sus eth total d'escolanat avalorat eth darrèr cors deth cicle formatiu se pòt accedir ua mencion de matricula d'aunor entà cada vint escolans, e ua auta se en resulta ua fraccion sobrant, entenen per escolanat avalorat eth darrèr cors toti aqueri qu'an corsat es mòduls professionals de besonh entà completar eth cicle, agen o non superat eth cors.

Acreditacion d'estudis

Es centres autoritzadi entà impartir cicles formatius an de tramitar, quan era persona interessada ac demane, era expedicion deth títol de tècnic, pes cicles formatius de grad miei, e de tècnic superior, d'acòrd damb era ordre EDC/216/2004 deth 4 de mai.

Acreditacion d'estudis de tècnic superior entà accedir ara universitat

Eth centre a de certificar es cicles formatius de grad superior superadi d'acord damb eth modèu "Certificat d'estudis de tècnic superior entà er accés a estudis universitaris", en què conste era qualificacion mieja artenhuda en eth cicle formatiu calculada damb tres deciamaus.

Eth centre tanben a d'eméter aquest modèu de certificat ar escolanat de promocions anteriors que ac solliciten e agen expedient academic en centre. Atau madeish, e a efècte de matricular-se dera part específica des pròves d'accés ara universitat, es centres an d'expedir eth certificat, d'acòrd damb eth modèu "Certificat d'estudis pera matricula ara fase especifica des pròves d'accés ara universitat (PAU)".

Acreditacion d'estudis de tècnic de formacion professionau entara preinscripcion as cicles formatius de grad superior

Eth títol de reserva de places entad aguesti titolats. Entà facilitar eth procesidment de preinscripcion telemàtica as cicles formatius de grad superior e pera assignacion de places pes persones que accedissen per aquesta via, es centres educatius an de vetlar pr'amor qu'es qualificacions finaus der escolanat des cicles formatius de grad miei s'agen introduït ath SAGA, d'acòrd damb era normativa pera quau s'estableish eth calendari escolar deth cors e damb eth calendari de preinscripcion e matrícula deth següent cors.

Eth període comprès entre la data límit entara introduccion dera qualificacion finau e era data finau deth cors academic, es centres educatius an de programar activitats acadèmiques, de tutoria e orientacion acadèmica e professionau entar escolanat des cicles formatius de grad miei que ja s'agen avalorat. Excepcionaments, es escolans qu'encara non agen acabat era Formacion en Centres de Treball en moment de presentar era sollicitud poderan acreditar (enquiara finalizacion deth període de reclamacions ara lista damb eth vàrem provisionau) eth requisit allegat entà participar en procediment de preinscripcion, a trauèrs d'un certificat de nòtes on conste era qualificacion mieja artenhuda en eth cicle formatiu, e qu'a d'emetre eth centre educatiu.

Institut
d'Aran