



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

INSTITUT ESCOLA SANT QUINTÍ DE MEDIONA

Passeig de Les Deus, 17

08777 Sant Quintí de Mediona

PROJECTE LINGÜÍSTIC INSTITUT ESCOLA SANT QUINTÍ DE MEDIONA

INSTITUT ESCOLA SANT QUINTÍ DE MEDIONA

0. Introducció

0.1. Presentació del document

El projecte lingüístic de centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Objectius generals del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

0.2 . Antecedents del present document

El 8 de febrer del 1996 va ser aprovat pel Consell Escolar de l'Institut Escola Antoni Grau Minguell el Projecte Lingüístic. Des de llavors ha estat un document de referència en el qual s'han anat realitzant modificacions i adequacions referides a l'ensenyament i l'aprenentatge de la Llengua Anglesa. Modificacions del Projecte Educatiu de Centre per adequar-lo als objectius del Pla Estratègic " La diversitat", aprovades en Consell Escolar el 21 de maig de 2002.

Actualització del PLC referent a l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa per aplicació de la sisena hora a Primària i pel Pla d'Autonomia de centre: "*L'Institut Escola del nostre poble: innovadora i de qualitat en un marc de diversitat*". Aprovat pel Consell Escolar en data 24 d'abril de 2007.

Revisió del PLC i aprovació en Consell Escolar el 14 d'abril de 2009.

Revisió i adequació del document per recollir la diversitat lingüística actual, desembre 2018.

El curs 2019-2020 s'ha creat l'Institut Escola Sant Quintí de Mediona com a fusió de l'Institut Escola Antoni Grau Minguell i de l'Institut Vall del Mediona. Aquest fet ha requerit la revisió i nova aprovació del present document.

0.3 Marc legislatiu

- L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia.
- La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat.

- Marc Normatiu, segons el document "[El Model lingüístic](http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf)"
<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf>

- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.
- El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes
- "D'acord amb les orientacions i documents del consell d'Europa (2007 i 2016) cal avançar en un model plurilingüe i pluricultural, desenvolupar aquesta capacitat d'utilitzar les competències que es tenen en diverses llengües per aplicar-les en diversos contextos".

És dins d'aquest marc normatiu, i prenent en consideració la realitat sociolingüística del nostre alumnat, que es desenvolupa el Projecte Lingüístic de l'Institut Escola Antoni Grau Minguell.

0.4. Objectius fonamentals del Projecte Lingüístic de l'Institut Escola

Un dels elements més rellevants de la preparació dels alumnes és el domini del LLENGUATGE, l'instrument que ens permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i relacionar-nos amb els altres.

El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.

Plantejar el domini de la competència comunicativa i lingüística, construïda a partir de la interrelació i de la interacció entre diferents llengües, com un instrument de cognició per a l'accés i per a la creació de coneixement, com un

vehicle per actuar en àmbits internacionals i per a la participació digital, i com una estratègia d'inserció sociolaboral i cultural en el món actual.

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Es desenvolupa en el marc d'un sistema curricular centrat en el desenvolupament competencial més que en els continguts curriculars, que fomenta el treball en equip dels docents, que fa pivotar els programes sobre les activitats i que potencia una mirada global dels coneixements de les disciplines tractades en diferents llengües.

Es concreta en:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.
- Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'Institut Escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiarse i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

0.5. Principis fonamentals del Projecte Lingüístic

Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües

oficials, català, castellà i un grau de competència suficient en llengua anglesa, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- El centre promourà el coneixement i la utilització correcta i apropiada de la llengua catalana, tant oralment com per escrit.
- L'alumnat coneixerà la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes. Afavorirà la utilització de les llengües en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos de diferent tipologia, vinculats a les diferents àrees del currículum i adequats a l'edat.
- L'Institut Escola afavorirà les estratègies necessàries per a aconseguir una adequada comprensió de discursos i explicacions orals i de textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- L'ensenyament del català i del castellà tenen garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i de manera correcta les dues llengües al final de l'educació obligatòria.

- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context, ser capaç de comprendre i respondre en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula així com comprendre missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
- L'Institut Escola desenvoluparà les capacitats expressives i comunicatives de l'alumnat per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures; mostrant sempre una actitud respectuosa i de col·laboració.
- L'Institut Escola buscarà recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura en les tres llengües. I s'utilitzarà la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i per apropar-se a obres de la tradició literària.
- S'utilitzaran els mitjans de comunicació social, de comunicació audiovisual i multimèdia i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- El centre vetllarà perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits no potenciï la discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
- Potenciarà una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües, al mateix temps que promourà la reflexió sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
- El centre també fixarà els recursos necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui iniciar i continuar, amb els suports previstos, el procés d'aprenentatge de la llengua.
- El centre arbitrarà les mesures necessàries de traducció al castellà, l'àrab... per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres indrets.

1. Context sociolingüístic

1.1. Bagatge lingüístic i necessitats

L'Institut Escola Sant Quintí de Mediona escolaritza l'alumnat d'Infantil i Primària de Sant Quintí de Mediona i a Secundària incorpora alumnat de les escoles de Mediona (Renaixença, La Fasina i El Roure).

El centre té enguany 375 alumnes. Entre el 25 i el 30 % de l'alumnat del centre és de famílies d'origen estranger i l'índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu, amb menys de dos anys en el sistema, és de 15%.

D'aquest percentatge el 25 % provenen del Marroc, 2,3% de països europeus i un 1 % són de procedència sudamericana.

L'alumnat de famílies provinents del Marroc tenen com a llengua materna l'àrab però també tenim alumnat que la seva llengua familiar és el Tamazic.

La majoria d'aquestes famílies tenen el castellà com a llengua d'ús habitual en les relacions amb el centre.

A l'Institut Escola en general es parla el català tant a les classes com en el pati, això possibilita que l'alumnat nouvingut entengui i parli el català amb facilitat. Fins ara, bona part de l'alumnat nouvingut també utilitza el català fora de l'Institut Escola.

A finals del curs passat vam detectar que una part de l'alumnat de famílies de parla àrab es comuniquen entre ells a l'Institut Escola en aquesta llengua.

La situació sociolingüística del nostre centre presenta una realitat que fa que aproximadament un 46,5 % de l'alumnat arribi a l'Institut Escola amb el català com a primera llengua, un 22,3 % amb el castellà i un 28 % tenen com a llengua l'àrab i un 3,2 altres llengües.

Pel que fa als resultats acadèmics de l'alumnat a l'educació primària, en les diferents proves internes i externes, l'Institut Escola obté resultats satisfactoris i a nivell de les escoles de Catalunya de la mateixa tipologia.

1.2. Entorn

Sant Quintí de Mediona és un poble situat al Nord de la comarca de l'Alt Penedès, a la vora del riu Mediona- Riudebitlles on l'Institut Escola Sant Quintí de Mediona n'és el centre educatiu públic únic i referent.

Sant Quintí de Mediona té una població de 2.170 habitants (86,5% de nacionalitat espanyola i un 13,4 % de nacionalitat estrangera, principalment del Marroc). [IDESCAT](#)

La població adulta provinent del Marroc mostra dificultats per entendre i parlar el català, especialment la població femenina tot i que es realitzen cursos de català i que hi assisteixen costa molt que la llengua catalana quedi incorporada al seu llenguatge habitual. La població adulta masculina d'origen estranger parla més el castellà.

2. Oferta de llengües estrangeres

Llengua anglesa a partir d' Educació Infantil 3 (5 anys) fins a 4t d'ESO.

L'oferta d'activitats extraescolars inclou classes d'anglès des d'educació infantil 3 anys fins a 4t d'ESO.

Oferta de segona llengua estrangera, alemany, a l'ESO

Recursos humans: quatre especialistes d'anglès i 5 docents més capacitades per fer les sessions en aquesta llengua.

Es tracta, de sensibilitzar l'alumnat envers la llengua estrangera i de motivar-ne l'aprenentatge. I, pel que fa a la competència intercultural, convé fomentar-la a través de l'escenificació de lectures de contes, cançons, festivals, murals, pòsters, etc.

3. Objectius en relació a l'aprenentatge de les llengües

L'educació plurilingüe, té tres objectius principals:

- Fer els aprenents conscients del seu repertori lingüístic i cultural, i valorar-lo.
- Desenvolupar i millorar la competència comunicativa general de l'aprenent.

- Proporcionar a tots els aprenents els mitjans per desenvolupar aquesta competència de manera autònoma i al llarg de tota la vida.
- Ser plurilingüe no vol dir dominar totalment un gran nombre de llengües, sinó adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits.

La competència lingüística és a la base de tots els aprenentatges, per tant, el sistema educatiu ha de facilitar a l'alumnat el desenvolupament de les competències necessàries per a la comunicació oral, per a la comprensió lectora i per a l'expressió escrita. I ho ha de poder fer en diferents llengües.

En el nostre context, aquest model d'educació plurilingüe i intercultural es concreta en els següents objectius:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i de la llengua de signes catalana, si s'escau, i un grau de competència suficient en una llengües addicionals, l'anglès, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en el centre les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Tenint en compte aquests objectius i d'acord amb el marc normatiu vigent, l'Institut Escola Sant Quintí de Mediona tenim :

- La llengua catalana és la llengua de referència i la llengua normalment emprada en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueix l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe.
- Les llengües curriculars (català, castellà i anglesa) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts.
- Les llengües no curriculars, quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües.
- L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb el Pla d'Acollida (aula d'acollida i suport lingüístic i social). Aquest alumnat disposa d'un pla individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla.
- Per a la resta d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports i es determina en el pla individualitzat quins seran els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

1. Priorització de la competència comunicativa i lingüística a partir de la llengua catalana i es treballa la transferència cap a les altres llengües.
2. Aprendre les llengües de manera competencial i facilitar-ne l'ús en contextos reals.
3. S'ensenyen les llengües a través de totes les matèries de manera coherent i integrada.

4. Intercomprensió, mobilitat, activitats de sensibilització o d'interculturalitat...

Organitzatives

- Mateix docent per a les dues llengües oficials.
- Agrupaments per cicle, petit grup
- Propostes de treball cooperatiu i col·laboratiu
- Dedicació horària específica a l'escriptura.
- Establiment d'una franja horària diària de lectura en diferents llengües.
- Reunions periòdiques de caràcter pedagògic per treballar les competències lingüístiques.
- Formació continuada de l'equip docent en la part instrumental, didàctica i comunicativa de la llengua escollida
- Centre de recursos de llengües
- Coordinació amb els serveis municipals d'atenció educativa a l'alumnat, Espai Familiar i Centre Obert LaQoberta.

Metodològiques

- Tractament integrat de llengües (TIL), proposta metodològica basada en l'enfocament comunicatiu de l'ensenyament de les llengües i aplicable a situacions d'aprenentatge en què coexisteixen diferents llengües.
- Propostes diverses d'activitats d'aprenentatge competencials en les tres llengües (Panys i Claus).
- Les activitats lingüístiques s'encaminen a reforçar competències clau amb propostes didàctiques significatives que parteixin de situacions comunicatives autèntiques.
- L'ensenyament de les llengües s'ha de basar en l'ús utilitzant diferents recursos que combinen text verbal, recursos tipogràfics, fotos, dibuixos, mapes, gràfics, vídeos, imatge, so, gest, música, documents multimèdia, etc.

- Es cerquen els espais i moments més adequats per contrastar les semblances i diferències entre sistemes lingüístics que són objecte d'aprenentatge.
- Formació dels mestres per conèixer les característiques de les llengües maternes de l'alumnat.
- Aprofitem el potencial didàctic de les pràctiques d'alternança de codi (transllenguatge), treballant un llibre en una llengua i fent-ne el treball en una altra.
- Coordinació de l'ensenyament de les llengües.
- Ús de la metodologia que facilita l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera. L'AICLE s'aplica en contextos en què la llengua estrangera és una llengua poc o gens utilitzada en el context social fora de l'aula.
- S'incrementen les oportunitats d'aprendre la llengua i practicar-la sense incrementar les hores del currículum específicament destinades a l'ensenyament i a l'aprenentatge de la llengua

La implementació de l'AICLE a l'aula té en compte aspectes com els següents:

1. Ús de materials didàctics rellevants i significatius per a l'alumnat, procedents preferentment de fonts reals o autèntiques.
2. Presència significativa i no anecdòtica d'activitats de comprensió i d'expressió oral i d'activitats pràctiques i col·laboratives que promoguin la interacció de l'alumnat i afavoreixin la negociació de significats a través de la parla.
3. Incorporació d'activitats que ofereixen oportunitats d'utilitzar la llengua en situacions comunicatives autèntiques (construir missatges, participar en debats, argumentar, etc).

4. Consciència, per part del professorat, del vocabulari i sintaxi emprada en les seves explicacions a l'aula. El llenguatge ha de ser senzill i entenedor, sobretot tenint en compte el sobre esforç de comprensió que ha de fer l'alumne. En aquest sentit, s'utilitzen una àmplia varietat de suports que faciliten a l'alumnat la tasca de comprensió i de producció de missatges en llengua estrangera.

- Projectes interdisciplinars.
- Educació física en llengua anglesa (3r – 6è).
- Ús de material manipulatiu i visual.
- Implementació del programa Fem Escola per Tothom de lectura.
- Implementació del Pla Lector de l'Institut Escola.
- Reforç del paper de la biblioteca escolar.
- Apadrinament lector.
- Creació de racons / espais de lectura còmodes a cada aula.
- Participació en el Certamen de Lectura en veu alta.
- Acords metodològics i avaluatius consensuats per tot l'equip.
- Referents visuals presents al centre.
- Foment de les exposicions orals en diferents llengües.
- Utilització dels equips multimèdia en l'aprenentatge interactiu de les llengües.
- Foment de les activitats d'expressió i comunicació funcional en les tres llengües.
- Participació de persones de la comunitat a l'Institut Escola explicant les seves experiències, vivències...en la seva llengua materna o amb la llengua apresada en el país visitat. Contacte amb contextos autèntics.
- Foment de la visualització de les llengües i cultures presents a l'Institut Escola mitjançant tallers participatius familiars.
- Colònies en llengua anglesa (CM)

5. Recursos i accions complementàries

- Aula d'acollida per a l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu català.
- Voluntariat de mestres jubilats.
- Assessorament i formació del servei ELIC.
- Organització i coneixement dels recursos presents a l'Institut Escola.
- Demanda anual d'un auxiliar de conversa en llengua anglesa.
- Cada 23 llegeix – regal d'un llibre/revista per cada nen mensualment durant dos cursos per gaudir-ne a casa.
- Renovació constant de l'inventari de llibres de la biblioteca.
- Biblioteques d'aula.
- Participació en el programa Escriptors a les aules.
- Elaboració de la revista escolar anual.
- Participació en el web escolar.
- Participació en les xarxes d'intercanvi de bones pràctiques educatives.
- Visites i coordinació amb la Biblioteca municipal.
- Figura de la coordinadora lingüística
- Participació i suport a l'oferta lingüística i social municipal.
- Servei de mediació / traducció

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Equip docent

En referència a la situació lingüística del professorat adscrit a l'Institut Escola, la totalitat del cos docent té l'acreditació acadèmica corresponent per a impartir classes en català i de llengua catalana.

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió habitual en les reunions de Claustre i del Consell Escolar, així com en totes les altres reunions i actes de la comunitat educativa.

L'Institut Escola compta en el seu catàleg de definició de llocs de treball amb dues places per a especialistes en llengua anglesa i amb una plaça d'atenció a la diversitat amb perfil lingüístic en aquesta mateixa llengua.

Personal no docent i monitoratge d'activitats extraescolars

Tot el personal de l'Institut Escola (PAS, altre personal contractat i el monitoratge d'activitats extraescolars) es procurarà que tingui competència lingüística en català, i serà la llengua que utilitzarà habitualment a l'Institut Escola.

La llengua de l'administració

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretària i altres) es complimenten a la nostra escola en català, excepció feta d'aquells documents el destí dels quals és per a entitats o organismes no pertanyents a l'àmbit de la comunitat autònoma de Catalunya.

De l'administració de tipus informatiu destinada als/a les pares/mares/tutors/es dels/de les alumnes (cartes, informes, cartells...) es complimenten, també, en català.

En el cas de les famílies nouvingudes que no entenen el català, complementarem la informació dels informes amb aclariments orals per garantir la informació pel seguiment del seu fill/a.

La llengua de les activitats complementàries i extraescolars

A les activitats complementàries que es fan a l'Institut Escola, siguin organitzades pel propi centre o a través de l'AMPA, s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, excepte aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o llengua anglesa.

També s'usa habitualment la llengua catalana en totes aquelles activitats que es fan fora dels centres: visites a institucions, excursions (excepte si per les característiques de l'activitat la comunicació es realitza en una altra llengua).

El present Projecte Lingüístic s'anirà revisant i serà susceptible de modificació a través d'una valoració periòdica per part del coordinador/a lingüístic/a i l'equip de mestres, i d'acord amb la Memòria i la Programació Anual del centre, i els canvis hauran de ser aprovats en Claustre de mestres i també en reunió de Consell Escolar.

El present Projecte Lingüístic queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de l'Institut Escola Sant Quintí de Mediona.

La darrera revisió del Projecte lingüístic s'ha realitzat durant diverses reunions de l'equip en el curs 2018-19.

El nou Projecte ha estat aprovat en reunió de Claustre i de Consell Escolar el
de 2019

Rosa Maria Bruna Rosich
Directora

Sant Quintí de Mediona,

ANNEX

La **Llei d'Educació 12/2009** estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu:

Article 9

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (...)

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.
2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.
3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic s'ha ajustar també al que determina l'article 5.1.e del **Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius**:

- e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu

establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.
