



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

Institut Sant Pol de Mar

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Institut Sant Pol de Mar

Curs 2019-2020

Índex:

EL CENTRE	3
Ubicació	3
Característiques socioeconòmiques de l'entorn i l'alumnat	4
PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	5
Missió	5
Visió	5
Estratègies	6
Valors	6
PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I IDENTITAT	7
OBJECTIUS DEL CENTRE	13
CURRÍCULUM	13
Criteris d'organització pedagògica	14
Criteris per l'acreditació competencial del currículum	15
L'avaluació i la promoció	15
L'ORGANITZACIÓ	17
Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	17
Organigrama	18
LA INCLUSIÓ	18
Atenció a la Diversitat	18
LA CONVIVÈNCIA	19
ORIENTACIÓ I TUTORIA	19
PARTICIPACIÓ	20
AVALUACIÓ INTERNA. INDICADORS DE PROGRÉS	20
LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI	21
NORMATIVA DE REFERÈNCIA	21
Annex I. Distribució de les CCBB per àmbits i nivells.	22

Àmbit CTM	22
Àmbit Científic- tecnològic	22
Matemàtiques	23
Àmbit Lingüístic	24
Llengües Estrangeres	25
Àmbit Artístic-social	26
Socials	26
Visual i Plàstica	27
Música	28
Educació Física	28

1. EL CENTRE

El Projecte Educatiu de Centre del nostre Institut neix a partir de la pràctica educativa diària en l'Ensenyament Secundari dels docents que imparteixen la seva tasca a les nostres aules. És un Projecte que es nodreix de l'experiència acumulada dels nostres professors i de la nostra visió sobre les necessitats dels nostres alumnes. És, per tant, un projecte molt vinculat al nostre entorn més immediat i a les necessitats. Tanmateix també vol donar resposta als reptes que la societat actual planteja als nostres alumnes: saber relacionar-se en un món plural i complex, plurilingüe, multicultural, on es necessari conèixer i dominar l'ús de les noves tecnologies, etc.

Per tant, aquest document també intenta adequar el centre als nous temps i a les noves necessitats i ha de ser una guia per a orientar el nostre treball en el futur, perquè tots el professionals que treballen al nostre centre puguin desenvolupar la seva tasca de forma coherent i programada.

Per últim, cal remarcar que aquest és un document obert, que s'haurà d'anar modificant per adequar-se a les noves necessitats que vagin sorgint en la nostra comunitat educativa i al nostre entorn. És un punt de partida, elaborat des del debat actiu i participatiu de tots el membres de la comunitat educativa, redactat, discutit i consensuat pel Claustre de Professors i pel Consell Escolar.

1.1. Ubicació

L'Institut de Sant Pol de Mar va obrir les seves portes per primer cop el 14 de setembre de 2015 com a centre de nova creació. El centre està situat a Sant Pol de Mar (Maresme) a la província de Barcelona i compta amb una població, a 1 de gener de 2015, de 5.013 habitants. El terme municipal de Sant Pol de Mar ocupa una extensió de 7,49 Km²: el front costaner és lineal amb una llargada d'uns 4 Km., i la màxima profunditat del terme en direcció perpendicular a la costa és aproximadament de 2,8 Km. El terme limita al sud oest amb Canet de Mar, a nord-oest amb Sant Cebrià de Vallalta i al nord-est amb Calella.

Pel que fa a l'encaix territorial, Sant Pol de Mar es caracteritza per la seqüència de rieres i carenes perpendiculars a la costa, i pel paisatge de boscos de pins i alzines a la serra i camps agrícoles a les planes. La xarxa hidrogràfica del territori està formada principalment per tres rieres: la riera de Sant Pol i els torrents de la Murtra i de Golinons (o del Morer). Existeixen problemes de connectivitat del nucli urbà amb el territori per l'existència d'infraestructures com l'autopista, la carretera NII i el ferrocarril, que dificulten la continuïtat física i funcional. Sant Pol de Mar disposa d'una estació de ferrocarril de la línia C1 de Rodalies de RENFE, amb més de 100 trens diaris tan en sentit Barcelona-Hospitalet com en sentit Mataró-Blanes.

1.2. Característiques socioeconòmiques de l'entorn i l'alumnat

Actualment, el turisme i l'agricultura són les principals activitats econòmiques del municipi. És un nucli d'origen tardà (medieval s. XI), amb algunes cases modernistes i el Monestir de Sant Pau del segle X. La imatge que conserva li ve de la presència del Restaurant Sant Pau de la famosa cuinera Ruscalleda i de l'Escola Universitària d'Hosteleria i Turisme (EUHT).

Les característiques demogràfiques de la població de Sant Pol de Mar han canviat molt en els darrers anys, com a la resta de pobles del Maresme. La seva evolució es caracteritza per un període de fort creixement en el que la població va doblar-se (de 2.406 hbtn l'any 1991 a 4.904 hbtn l'any 2007), seguit d'un període posterior fins a data actual d'estancament poblacional. Segons l'Auditoria ambiental de Sant Pol de Mar, la població estacional equival a dues vegades la població censada. La població és majoritàriament catalanoparlant i amb un perfil socioeconòmic mitjà.

Hi ha hagut un increment important de població procedent d'altres països, sobretot del Marroc, de països de l'Europa oriental, com Rússia i de països de la Unió Europea. No obstant, el percentatge d'immigrants que s'estableixen a Sant Pol és baix, ja que el cost de l'habitatge és més alt que en d'altres poblacions. I, així es reflecteix al centre, on tenim pocs alumnes matriculats procedents de fora de Catalunya. Aquests suposen un 8% del total de l'alumnat del centre i provenen de països africans, com Marroc, de països europeus, com Rússia, i de països de l'Amèrica llatina, com Colòmbia, Xile o La República Dominicana.

Al centre no només hi vénen alumnes de Sant Pol de Mar, sinó també de Sant Cebrià de Vallalta i Sant Iscle de Vallalta.

Sant Cebrià de Vallalta és un municipi que compta amb una població de 3.326 habitants (2015), que es troba a la zona interior de la comarca del Maresme, entre Sant Iscle de Vallalta y Sant Pol de Mar, als voltants de la Serra del Montnegre. Amb una extensió de 15.79 km² limita amb els termes municipals de Sant Pol de Mar, Sant Iscle de Vallalta, Pineda de Mar, Canet de Mar, Tordera i Sant Celoni. Dins del municipi, a banda del casc urbà trobem les urbanitzacions de Castellar d'Índies, Vistamar, Can Palau, Can Bartomet i Can Domènec i una sèrie de masies o disseminats, de les quals algunes d'elles han marcat la història del municipi. En aquestes urbanitzacions s'hi ha anat establint en els darrers anys, un gran nombre de persones provinents majoritàriament del Baix Llobregat, que van decidir quedar-s'hi a viure motivats per la seva proximitat al mar, a les rodalies de Barcelona i pel seu entorn natural. Això ha fet que la majoria dels alumnes provinents d'aquest municipi siguin majoritàriament castellanoparlants i amb un nivell social mig-baix.

Al centre urbà, destaca el campanar de l'església parroquial, un edifici d'estil gòtic de l'any 1577; també, en el mateix estil gòtic, és notable la Casa de Can Coris (s. XV), amb un gran finestral d'ornamentació plateresca.

Pel que fa a Sant Iscle de Vallalta, aquest municipi es troba enlairat entre dues rieres i sempre aixoplugat pel Montnegre. La superfície del terme municipal és de 17,72 km², dels quals 800 ha són de parc natural i amb la massa forestal més important de tot el Maresme.

Sant Iscle compta amb 1.200 habitants, població majoritàriament de parla catalana i d'un nivell socioeconòmic mig. Aquesta es distribueix entre el nucli urbà, els tres veïnats històrics, dues urbanitzacions i prop de 150 cases a pagès. El cultiu, en el cada vegada més escàs terreny dedicat a l'agricultura, continua essent el maduixot.

Per tant, l'Institut de Sant Pol de Mar presenta una diversitat gran pel que fa a l'entorn i a la tipologia d'alumnat.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

2.1. Missió

Aquest projecte educatiu reflecteix com el claustre de professors entén que ha de ser l'educació que el moment actual exigeix. Una educació capaç de formar persones implicades en la tasca de construir un món més lliure, just i solidari. Treballem per promoure un model de persona que entén el món, l'estima i és capaç de millorar-lo. Creiem en la potencialitat de l'educació com a força de transformació social. És per tot això que orientem la nostra tasca al creixement dels alumnes com a persones responsables, crítiques i participatives.

2.2. Visió

L'objectiu primordial de l'Institut Sant Pol de Mar és ésser un centre educatiu de referència de l'entorn. Al ser l'únic centre d'educació secundària del municipi i de la Vallalta a la qual pertanyem, també és essencial ésser un referent cultural per a la població del municipi i dels municipis que hi depenen. Per això treballem a partir de la solidesa dels nostres trets d'identitat i fem servir tots els recursos humans i materials al nostre abast, per tal d'afavorir la maduració personal i evolució acadèmica de l'alumnat de qualsevol etapa i nivell educatiu. Ens proposem aconseguir el seu progrés en la mesura de les seves actituds i interessos, que assoleixin les competències bàsiques necessàries per continuar els estudis

o inserir-se en el món laboral i que valorin el servei rebut com un aspecte més de satisfacció personal, en el marc d'un bon clima de convivència i respecte.

En aquest sentit ens volem consolidar com el que som: un centre educatiu obert, inclusiu i innovador. El nostre servei consisteix a oferir una educació de qualitat, amb una atenció integral i personalitzada a tot l'alumnat, eixamplant els seus horitzons culturals i contribuint a una sòlida formació ètica.

2.3. Estratègies

Mantenir a la pràctica aquestes premisses suposa un gran esforç. Vetllar per aquest tipus d'educació en tot moment, suposa necessàriament poder comptar amb un equip de docents conscients i compromesos amb tots els valors que es concreten en aquest projecte educatiu.

Una de les estratègies que adoptem per poder mantenir les línies del PEC és donar més estabilitat laboral a la plantilla a través de la definició de llocs estructurals docents al centre, segons la Resolució ENS/1764/2017, de 17 de juliol, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. En aquest sentit, es creen llocs estructurals amb perfil EGI (Metodologies amb enfocament globalitzat) per donar resposta a la metodologia pedagògica adoptada al centre; perfil IAN (lingüístic en anglès) o EDP (doble titulació anglès-francès) per donar resposta al Programa Plurilingüe o GEP en anglès i francès que tenim; perfil digital docent per donar resposta al foment de les TIC-TAC; i perfil DIV o diversitat per poder fer un tractament inclusiu de qualitat.

2.4. Valors

L'Institut de Sant Pol de Mar es pren com a base els valors definits per la Constitució i per l'Estatut i que apareixen exposats a l'article 2 de la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol). En concret, els poden classificar i fonamentar en:

- **Foment de la convivència democràtica** (equitat, cohesió, participació, democràcia i responsabilitat, justícia social, equitat educativa, solidaritat, empatia, igualtat d'oportunitats, integració, llibertat personal, cooperació i innovació)

- **Respecte a la diversitat humana i cultural** (inclusió, tractament de la diversitat en grups heterogenis i a través del treball cooperatiu, coeducació, cultura de la pau, tolerància, diàleg i respecte pels drets individuals i col·lectius, el respecte per les llengües i les cultures del món)

- **Foment de l'educació integral** (acadèmica i emocional, l'autoconeixement) i **allarg de la vida** (desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge).
- **Foment de l'esforç i l'excel·lència** (desenvolupament de les potencialitats individuals, curiositat, creativitat, pensament crític, l'emprenedoria, valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball)
- **Respecte pel medi ambient i l'entorn** (sostenibilitat, col·laboració amb les famílies i el treball en xarxa)

3. PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I IDENTITAT

L'Institut de Sant Pol de Mar té clarament definits els seus principis rectors. Són plantejaments ideològics coherents i integrats que segueixen les directrius que marca la Llei d'Educació i que defineixen la nostra personalitat com a centre. Aquesta personalitat està marcada pel fet que l'equip impulsor del projecte tenia un plantejament molt clar respecte a qüestions importants: l'educació integral, el tractament de la diversitat en grups heterogenis, enfocament plurilingüe, l'avaluació dels processos, la prioritat de l'educació en valors, el foment de les TIC i les TAC, el foment de la lectura, l'excel·lència i el caràcter innovador i autocrític. La concreció d'aquests valors en plantejaments pedagògics figura en els següents apartats d'aquest document.

Educació integral

El primer principi específic del sistema educatiu que determina la Llei d'Educació de Catalunya indica que cal buscar "la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat..." (LEC Art. 2. 2.a) i aquesta és la visió que tenim a l'Institut de Sant Pol de Mar de l'educació obligatòria. Treballem per tal d'afavorir al màxim el desenvolupament de totes les capacitats i ho fem de manera integral a través d'un currículum compensat, uns projectes globalitzadors i una acció tutorial personalitzada.

En el preàmbul de la llei es diu que els centres d'educació obligatòria tenen l'obligació de "compensar les possibles desigualtats d'origen social a l'interior del sistema educatiu i d'abordar amb garanties d'èxit la integració escolar de tots els alumnes." Aquest és un dels temes centrals del nostre projecte i un repte que assumim amb el màxim compromís. La

nostra aposta fonamental en el tema del tractament de la diversitat és que es doni en grups heterogenis. En cap cas fem agrupaments especials per raons d'actitud, aptitud, circumstàncies personals, socials o de qualsevol altre tipus. Creiem que la convivència en grups d'aprenentatge de persones amb diferents circumstàncies és un factor positiu i potenciador no només dels valors de convivència, sinó també de l'eficàcia didàctica ja que estimula l'aprenentatge personalitzat i la relació d'ajuda entre l'alumnat.

Prioritat dels valors:

És precisament perquè els valors són a la base del nostre currículum que qualsevol plantejament remet sempre als valors que sustenta. Assumim els valors que a l'article 2 de la llei es concreten i tenim una especial mirada i dedicació en els de la democràcia i la ciutadania, la responsabilitat, la solidaritat, la igualtat d'oportunitats, la integració i la valoració de l'esforç.

Entenem que l'adquisició de valors com el respecte, l'empatia i el treball en equip, entre d'altres, és l'eix fonamental en el qual es vehicularan totes les activitats d'aprenentatge.

Avaluació de processos:

La valoració de l'esforç és un tret fonamental en el nostre plantejament d'avaluació. La mateixa llei obliga a "compensar les possibles desigualtats d'origen social" (Preàmbul de la LEC) i la instauració d'un sistema just d'avaluació és l'única garantia que el sistema educatiu no es converteixi en un simple instrument de reproducció de desigualtats socials. Si s'avalua en funció de les capacitats intel·lectuals, cognitives o adaptatives no serem justos ja que aquestes són qualitats de les quals l'alumnat no és responsable.

De l'única cosa de la qual els podem fer responsables és de l'esforç que esmercen en l'aprenentatge. Aquesta gestió de les seves pròpies qualitats (siguin les que siguin) per tal d'aprendre tant com puguin a partir del que saben, és l'únic indicador avaluable. Aquesta és l'avaluació del procés, la que es fixa en com l'alumnat esdevé cada cop més autònom com a aprenent, més conscient del seu estil d'aprenentatge i més responsable dels seus èxits o fracassos.

Enfocament plurilingüe

Amb l'objectiu d'afrontar els reptes que la societat actual planteja als nostres alumnes (actuar en un món plural, multilingüe i multicultural, és a dir, estar obert a l'altre), una de les línies generals que defineix el nostre institut és l'enfocament plurilingüe. En aquest sentit, es fomenta l'ús i l'aprenentatge de les llengües estrangeres. Per tant, s'engeguen tota una sèrie d'accions i iniciatives que van més enllà del que estrictament marca el marc curricular.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació. I comunicacions amb les famílies, sense desatendre, però, el coneixement adequat i l'ús correcte del castellà.

La llengua castellana també té presència més enllà de les 3 hores per grup que marca la llei, ja que s'imparteix en alguns projectes no lingüístics.

La llengua de comunicació habitual a l'institut és el català, que s'utilitza normalment en la confecció escrita, rètols, anuncis, documentació del centre i comunicació oral, tot respectant l'ús del castellà per part de qualsevol membre de la comunitat educativa, i les manifestacions particulars, orals o escrites, fetes en altres llengües. També es pot afirmar que el català és la llengua habitual que utilitzen els alumnes en les seves comunicacions i també en l'àmbit familiar (és la llengua d'ús de la majoria dels alumnes de Sant Pol de Mar i de Sant Iscle de Vallalta, sent la major part dels alumnes de Sant Cebrià castellanoparlants). El usos i tractaments de les llengües a l'Institut es concreten i detallen al Projecte Lingüístic de Centre (PLC:veure apartat 10).

Cal destacar també el foment de l'estudi de les llengües estrangeres i les accions que es despleguen amb aquesta finalitat. Una d'aquestes accions és la de donar més presència de l'anglès en matèries no lingüístiques. Amb aquesta actuació es vol augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa, ja que un dels factors principals que influeixen en l'aprenentatge i adquisició de les llengües estrangeres és "el temps d'exposició" a aquesta. Per això, es compta amb el projecte GEP per a la llengua anglesa i aquest es concreta amb intervencions a les matèries de Ciències Socials, Ciències Naturals, Educació Física, Tecnologia i Cultura i valors ètics. Procurem que aquesta llengua estigui present cada mes amb una sèrie d'activitats estructurades i descrites al PLC.

Tanmateix, aquest curs s'ha atorgat al nostra professorat un ERASMUS+ pel qual enguany es començarà a treballar.

Seguint en aquesta línia, s'ofereix l'aprenentatge de dues segones llengües estrangeres com a matèries optatives: el Francès i l'Alemanys. Es compta també amb el projecte GEP per a la llengua francesa que es concreta amb intervencions en la matèria de matemàtiques.

En definitiva, es pretén:

- Totes aquestes activitats van encaminades a intensificar l'ús de les llengües estrangeres de forma activa i pràctica, més enllà de l'àmbit educatiu habitual, i a promoure el coneixement d'altres cultures i tradicions a nivell europeu.

- Propiciar que l'alumne rebi més input lingüístic en anglès que ajudarà a millorar la seva competència lingüística.
- Millorar la competència lingüística i comunicativa de llengües estrangeres en l'alumnat.
- Estendre el model plurilingüe GEP a la resta de cursos de l'ESO per aconseguir que al final de l'ESO el percentatge d'alumnes que assoleixi el nivell B1 sigui superior al 50% en la primera llengua estrangera i B2 al final de batxillerat (d'acord amb l'estratègia europea pel creixement, Europa 2020, i el Pla de Govern 2013-2016).
- Conèixer una altra llengua estrangera per part d'un 75% d'alumnes en finalitzar l'ESO i una gran part d'aquest alumnat pugui aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua estrangera.

El foment de les TIC/TAC

També cal educar en les TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement) i fomentar l'ús d'aquestes tècniques des de totes les matèries que formen part del currículum. D'aquesta manera es pretén que tots els alumnes siguin competents digitalment en el món actual.

En el desplegament curricular s'utilitzen, de forma majoritària, contínuament les TIC per realitzar activitats d'ensenyament-aprenentatge a l'aula ordinària, als laboratoris, aules de tecnologia, aules específiques, a les sortides, etc.

L'alumne treballa des del primer dia de classe envoltat de tecnologia, concretament els recursos que s'utilitzen són:

- Un chromebook per cada un dels nostres alumnes.
- Cada alumne té un compte de Google Apps associat a l'institut per treballar amb les diferents aplicacions. Sobretot amb el Drive (treballs col·laboratius), Sites i el Classroom.
- 1 equip multimèdia en cada aula ordinària
- Dispositius mòbils dels alumnes; es descarreguen apps per treballar o per realitzar alguna cerca per internet, etc.
- Es fan regularment publicacions al web i a la revista del centre

En definitiva, s'impulsa el talent, la creativitat, la inventiva i la imaginació dels alumnes i les TIC són una eina determinant per ajudar a potenciar aquestes qualitats. És per això que l'equip directiu, el claustre de professors i tota la comunitat educativa estan compromesos en treballar per la continuïtat d'aquests recursos curs rere curs.

En relació amb la "prioritat en valors" abans comentada, el nostre institut treballa fomentant l'ús de les TIC de forma segura i crítica, respectant els drets d'autor tant d'imatge, com de so. En aquest aspecte, en el Centre es treballa utilitzant programari lliure, i com a sistema operatiu s'utilitza GNU/Linux amb la distribució de la LINKAT (que ofereix el Departament d'Ensenyament).

L'excel·lència

De la mateixa manera que volem ser referents en relació a l'atenció a la diversitat d'aquells alumnes amb determinades necessitats tant cognitives com socials, tampoc volem deixar d'atendre l'alumnat amb altes capacitats i/o d'excel·lent rendiment acadèmic perquè aquest tipus d'alumnat se senti ben acollit, integrat, estimulat, considerat... i pugui desenvolupar al màxim totes les seves capacitats.

En cap cas es faran grups homogenis i s'atendrà tot tipus de diversitat dins l'aula. És per això que en les matèries instrumentals es disposa de varies hores setmanals amb un codocent a l'aula. Sempre que és possible el professor codocent és de la mateixa especialitat que s'està impartint o POE.

El treball per projectes:

La motivació pel que es fa és clau per establir mecanismes d'aprenentatge. En aquest sentit pretenem que l'alumne sigui l'actor principal dels seus aprenentatges; doncs volem que s'apregui fent. El treball per projectes és un pilar bàsic de la filosofia de treball del nostre centre. El treball cooperatiu, la recerca d'informació, la capacitat investigadora, la presa de decisions i l'autocrítica formen part d'aquesta estructura de treball.

Els projectes es realitzen per àmbits i totes les matèries hi estan implicades. Hi ha una totalitat d'un projecte d'àmbit per cada trimestre en tots els cursos de 1r a 3r d'ESO. L'estructura canvia una mica a 4t d'ESO, ja que s'imparteix un projecte transversal i un altre projecte per cada itinerari.

Caràcter innovador i autocrític:

"Els canvis accelerats de la societat actual, (...) reclamen una escola que doni respostes singulars i flexibles". Amb aquestes paraules la Llei d'Educació ens empeny a afrontar els nous reptes. No podem esperar resultats diferents si sempre fem el mateix. Cal doncs ser

creatius, innovadors i experimentadors de noves estratègies didàctiques i pedagògiques. I això és el que pretenem fer tant en els àmbits curriculars com en els organitzatius i avaluadors. El desplegament de les actituds i mecanismes d'autocrítica pretén garantir que la innovació sigui sempre oberta i viva.

En aquests sentit s'estableixen responsables del seguiment dels projectes per revisar-los, modificar-los (quan calgui) i en definitiva, per millorar contínuament totes les estructures del centre amb la finalitat de seguir avançant.

També s'estableixen ponts amb altres centres (xarxa d'Instituts Projectant i XCB) amb actituds d'innovació i millora per tal de comparar processos i introduir millores basant-nos amb altres experiències.

L'Institut de Sant Pol de Mar assumeix com a propis els principis de preservació de l'equitat i cerca de l'excel·lència i ho fa amb una proposta que posa aquests principis a la base mateixa del projecte. Assumim plenament i amb convicció la inclusió, la laïcitat, la pluralitat i el respecte a les idees i creences de l'alumnat i de les seves famílies, que marca la pròpia llei.

Ens definim com a centre obert:

Obert a les famílies: pretenem ser un centre accessible. Les famílies han de poder accedir a les aules, al projecte educatiu, al projecte curricular, al web del centre (on es pot accedir a totes les activitats que es realitzen)... La col·laboració de les famílies, sobretot a través de l'AFA, per fer funcionar el sistema, és una de les nostres grans necessitats i aspiracions.

Obert a la comunitat: entrant a la vida de la comunitat, al currículum, col·laborant amb institucions locals, fomentant la participació en activitats municipals i oferint serveis al poble. Obert a la participació de l'alumnat a través del foment de les tutories, les comissions de participació, etc.

Per aquest contacte tant directe amb l'entorn, l'Institut col·laborarà, prestarà serveis i cedirà l'ús d'instal·lacions, segons les possibilitats de cada moment i, sense que la missió i funcionament del centre es vegi afectada, a les entitats i institucions del municipi o municipis propers que comparteixin i respectin els seus valors.

Obert a les escoles dels tres municipis: la coordinació entre el professorat de primària de les escoles adscrites i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu, la continuïtat i la millora dels aprenentatges dels alumnes.

Som un institut públic de servei públic, compromès en el servei als nostres alumnes i les seves famílies, per un costat, i al Departament d'Ensenyament de Catalunya, per una altra. I així és com fem explícit el nostre compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

4. OBJECTIUS DEL CENTRE

Un cop analitzades les necessitats del context i les expectatives de la visió compartida del projecte recollides en la matriu DAFO del PdD (2019-2023) i en consonància amb els objectius recollits a la LEC, establim els següents objectius en relació amb la nostra tasca:

- Millorar els resultats de tot l'alumnat consolidant la línia pedagògica del centre i continuant les metodologies actives, que impliquin aprenentatge competencial.
- Millorar la cohesió social fent especial atenció a les relacions interpersonals entre l'alumnat i la participació de la comunitat educativa en la vida quotidiana del centre afavorint la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i estimulant una comunicació bidireccional.
- Consolidar el centre i potenciar-ne la projecció externa: fer-nos visibles al món i propiciar el sentiment de pertinença al centre.

5. CURRÍCULUM

Actualment el nostre Currículum està definit tenint en compte el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

El nostre currículum i la nostra organització pretenen ser la plasmació d'aquests plantejaments pedagògics i aspiren a proposar a l'alumnat un seguit de reptes educatius, una mena de camp de pràctiques, que els farà més capaços, més autònoms, més sociables i, en definitiva, més realitzats com a persones. A través d'aquestes pràctiques, l'alumnat haurà de ser capaç, a més, de desenvolupar totes les competències bàsiques per incorporar-se amb garanties al món, ja sigui a través de la inserció laboral, la continuïtat

acadèmica o qualsevol altre projecte personal que es plantegi. Així en acabar l'escolarització, esdevindrà un ciutadà compromès i útil a la comunitat, al país i al món sencer.

Les competències que es prioritzen cada curs, que seran un referent de l'avaluació i del pas de curs es troben a l'annex.

5.1. Criteris d'organització pedagògica

El marc horari és de 8h a 14.45h amb dos patis de 20 minuts: a les 10h i a les 12.20h. Fem dos patis perquè els considerem espais educatius que permeten que tothom, alumnat i professorat, mantinguin un nivell de concentració adequat tot el dia.

Com s'observa en la distribució horària següent cada dia hi ha dues hores seguides o franja de projectes d'un àmbit determinat (Lingüístic, científicotecnològic matemàtic o artísticosocial) i suposen un terç, aproximadament, de les hores de cada matèria. Aquesta manera d'organització horària és així perquè la visió pedagògica és transversal i holística i el centre segueix la metodologia de treball per projectes amb grups cooperatius:



D'aquesta manera tot el professorat s'implica en aquesta manera de treballar (per projectes) i se segueix aquesta metodologia en el treball de totes les matèries, menys les optatives i l'Educació Física. L'Educació Física no entra plenament en els projectes perquè ens vam adonar que no estàvem afavorint el desenvolupament integral de l'alumnat, ja que si

aquesta matèria entrava en el treball per projectes l'alumnat es quedaria tres setmanes sense fer activitat física. Així doncs, només hi ha l'activitat d'Educació Física relacionada amb algun projecte quan s'hi escau i el complementa.

Pet poder comptar amb més professorat dins de l'aula, sobretot quan es treballa per projectes, s'optimitzen els recursos i comptem amb 2 docents a l'aula (a 1r i 2n d'ESO: 2 hores a les instrumentals, 1 hora d'anglès i 1h de Ciències Socials; a 3r d'ESO: 1 hora a totes les matèries esmentades). Aquest segon professor ajuda a l'alumnat a assolir les competències bàsiques a través de diverses activitats, fa observació sistemàtica, codocència i suport a l'alumnat singular. Quan només hi ha un professor dins de l'aula, aquest aprofita per fer una classe més teòrica.

A la resta de l'horari lectiu es treballa d'una manera més convencional tot afavorint el treball cooperatiu en grups heterogenis, on tothom hi té veu, un lloc, i pot aportar dins del grup. S'utilitzen per tant, diferents estructures cooperatives i aquesta manera de treballar fa que es llimin les barreres i la inclusió sigui una realitat.

5.2. Criteris per l'acreditació competencial del currículum

En l'Annex I es recull la distribució de les Competències de cada àmbit per nivells d'acord amb la nova Ordre d'Avaluació (Ordre ENS 108/2018, de 4 de juliol i la normativa de Novembre 2018).

5.3. L'avaluació i la promoció

L'Institut segueix els criteris d'avaluació que marca l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol.

Paral·lelament, l'autonomia de centre permet adequar aquests criteris al desenvolupament curricular del centre i es concreten en cadascuna de les programacions d'aula. En l'Annex 1 es despleguen les competències que es treballen cada curs i en cada àmbit.

L'avaluació és reguladora de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge i ha de servir per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors de l'alumnat (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a regular-se autònomament (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació), però també ha de ser utilitzada com a eina de revisió de la pràctica docent.

Les decisions sobre la promoció de l'alumnat també estan establertes per àmbits i s'han de prendre a la junta d'avaluació amb l'equip docent.

El fet de posar l'alumnat com a protagonista del seu procés d'aprenentatge comporta que sigui el responsable d'identificar els seus encerts i les seves dificultats. A partir d'aquesta diagnosi,

ha ser capaç de buscar com avançar. L'avaluació ha de posar èmfasi en la capacitat de l'alumnat per entendre, processar i elaborar informació complexa, per tenir pensament interconnectat i crític, i per prendre decisions raonades.

En l'avaluació hi intervindran diferents actors:

L'alumnat. L'autoavaluació i la coavaluació impliquen un procés de reflexió sobre la pròpia feina i sobre la dels altres, demanen una anàlisi i la correcció dels errors o la solució de les imperfeccions apropant-se, així, a la definició d'estratègies per part de la persona o del grup de treball.

El professorat. Pren decisions, estructura i guia una part de l'aprenentatge de l'alumne. Alhora, l'ajuda a autoregular el seu treball i el del grup. També estimula la incorporació de resultats no previstos fruit d'aquesta dinàmica i de la interacció amb altres persones i situacions. Com a màxim observador i facilitador del procés té un paper crucial en l'avaluació.

És recomanable que l'alumnat entri en contacte amb persones que tenen un paper conegut i rellevant en el camp en què es treballa. Si més no, cal que altres persones adultes col·laborin amb l'alumnat en el disseny i la valoració del projecte.

Els instruments d'avaluació han de ser múltiples i diversificats: bases d'orientació, diaris de classe, esquemes, mapes conceptuals, observacions directes, exposicions orals, debats, carpetes d'aprenentatge, rúbriques, exàmens, produccions, etc. Posem un èmfasi especial en els dossiers d'aprenentatge, una tria personal d'allò que ha treballat l'alumnat que li permet explicar al professorat i a la resta d'alumnat què està aprenent i com.

Al final de cada situació d'aprenentatge se'n farà l'avaluació.

A la preavaluació es farà un informe que es compartirà amb les famílies. A l'avaluació final ordinària l'entrevista serà amb la família i amb l'alumnat.

6. L'ORGANITZACIÓ

6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

L'estructura organitzativa de l'institut està determinada per les especificitats del nostre plantejament pedagògic, **fomentant un lideratge distribuït**. Els equips docents i les tutores són uns òrgans molt importants que tenen un pes específic en la dinàmica del centre. En aquest sentit, els equips interdisciplinars són els que tenen una gran capacitat de decisió respecte tot el que té a veure amb la proposta pedagògica i d'intervenció directa amb l'alumnat de cada nivell educatiu.

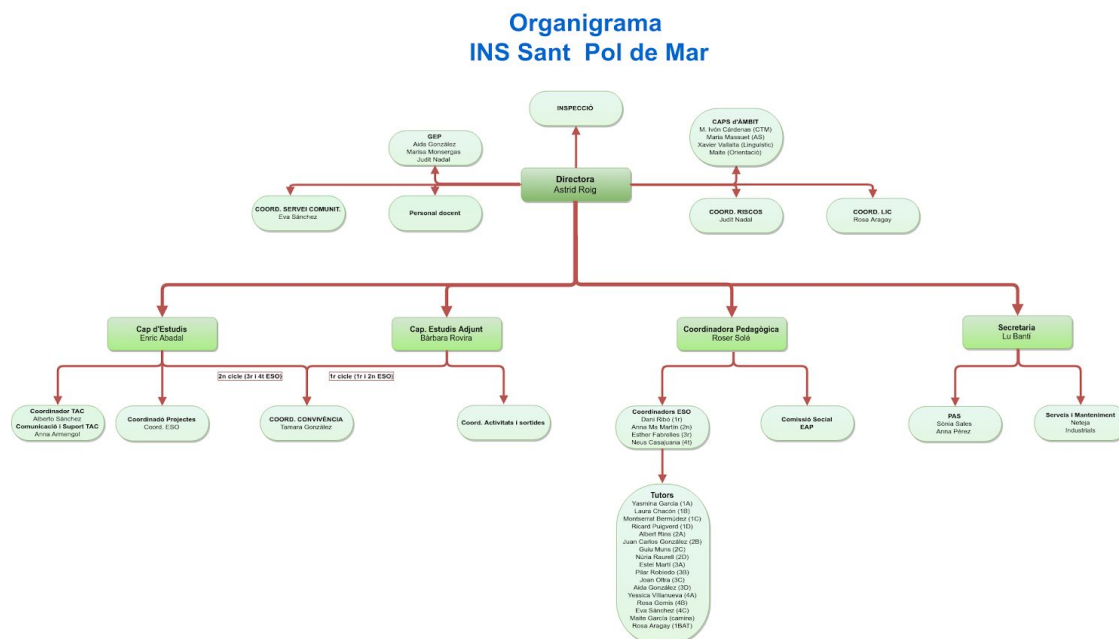
Com a important òrgan de decisió, també tenim la comissió pedagògica extensa formada pels membres de l'equip directiu, els caps d'àmbits i els coordinadors de nivell. Aquestes reunions són setmanals i són deliberatives o de reflexió i tracten sobretot temes pedagògics. Els coordinadors de nivell, per la seva part, porten endavant tot el que és la coordinació de l'equip docent i juntament amb l'equip directiu i els diferents coordinadors, vetllen pel manteniment de les línies prioritàries d'actuació per al seu curs. Les decisions de gran abast pedagògic o que afecten a tota la comunitat educativa es consensuen en el si del claustre a proposta de l'equip directiu.

A més a més, tot el professorat assisteix a les reunions de dimecres a la tarda en què es treballa en tres tipus d'agrupaments diferents en funció de les necessitats de cada setmana: equips docents, àmbits i/o projectes.

L'equip directiu porta la gestió administrativa i de l'estructura organitzativa del centre. Aquest equip, encapçalat per la directora, vetlla per tal que es tinguin presents -a tots els nivells- els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre. Aquests també regeixen i orienten l'activitat professional de tot el personal que hi treballa. L'equip directiu establirà mesures i instruments d'acollida i formació que facilitin el coneixement del projecte educatiu als professionals que s'incorporin al centre.

Aquest equip té la responsabilitat de facilitar la coordinació entre el professorat a través dels diferents òrgans unipersonals i col·legiats. La finalitat de l'equip directiu és garantir que, a la pràctica, el projecte es porti a terme amb garanties d'èxit. I perquè això succeeixi cal garantir la continuïtat del bloc de professors i professores impulsors d'aquest projecte.

6.2. Organigrama



La reglamentació, funcionament i competències d'aquests òrgans queda recollida en la normativa vigent i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

7. LA INCLUSIÓ

El nostre centre defineix els següents principis rectors en relació amb la inclusió:

- Inclusió
- Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge
- Adequació metodològica
- Participació

Atenció a la Diversitat

Estem convençuts que l'atenció a les necessitats i singularitats individuals es poden satisfer a través de la implementació de metodologies actives on l'alumnat és el protagonista i el regulador del seu propi procés d'aprenentatge; i a través dels agrupaments diferents o el treball cooperatiu.

A l'alumnat amb necessitats educatives especials que requereix d'actuacions extraordinàries és necessari establir d'una manera més concreta els criteris d'atenció a la diversitat de l'escola. En aquest sentit, correspon a la comissió d'atenció a la diversitat o CAD la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb NEE i la proposta dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueix el centre mateix.

Com a criteris generals s'estableix la prioritat d'atenció a aquells alumnes amb NEE greus i permanents (amb o sense dictamen) i a aquells que manifestin problemes de personalitat i/o comportament.

La concreció dels criteris i dels procediments d'atenció a la diversitat de l'institut es recullen al Document d'Atenció a la Diversitat o PAD del centre.

8. LA CONVIVÈNCIA

L'institut educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat
- La relació amb les altres persones
- La pertinença a la comunitat

S'utilitza la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. S'intenta arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte es desenvolupen competències relacionades amb la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític, la comunicació basada en el diàleg, l'escolta activa, la participació positiva, la cooperació, la convivència pacífica i el procés de mediació.

9. ORIENTACIÓ I TUTORIA

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectuals, emocionals i morals, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el

professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

Les dues sessions setmanals de tutoria grupal treballen temes transversals: es presenten les situacions d'aprenentatge, es treballen dinàmiques de grup, dinàmiques de treball cooperatiu, es revisa el treball amb els diferents càrrecs, es fa simulacions de casos per prevenir conflictes, es fan xerrades informatives, l'assemblea de classe.

El seguiment de cada alumne i la relació amb les famílies es fa a través del tutor o la tutora individual que atén de manera específica els alumnes d'un grup classe i s'encarrega de coordinar l'informe competencial, de la relació amb les famílies i d'altres qüestions de tipus personal que puguin afectar l'alumnat dins i fora del centre.

10. PARTICIPACIÓ

Tenint en compte que la participació de la comunitat educativa és un dels objectius fonamentals del nostre centre, en relació amb la cohesió social, es defineixen cada any unes actuacions clares per afavorir aquesta participació i fer que tothom senti el centre com a propi.

Per tant, les nostres actuacions, concretades en els Plans Anuals, es proposen dinamitzar els Òrgans de participació col·legiats (Consell Escolar i Claustres); establir vies de comunicació efectives amb les famílies, alumnes i professors emprant els correus electrònics, circulars digitals, web, tweets, etc.; afavorint la participació de la comunitat educativa en les activitats ordinàries del centre i afavorir les relacions entre el centre i l'entorn sociocultural que l'envolta.

11. AVALUACIÓ INTERNA. INDICADORS DE PROGRÉS

Els instruments que utilitzarà el centre per a la seva avaluació són:

- El sistema d'indicadors de centre (SIC), tant anuals com evolutius, de que disposa el centre i que analitza de forma conjunta amb la inspecció educativa.
- Els indicadors establerts a partir dels resultats de l'avaluació externa (CCBB) de 4t d'ESO.
- Els indicadors definits en el Projecte de direcció i en la Programació General Anual.

12. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

El centre compta amb un horari d'atenció al públic de 8h a 14:45h, durant el qual s'hi pot contactar per telèfon o presencialment. La subalterna és qui atén les persones que s'adrecen al centre i les deriva al professional corresponent i, si no tenen cita prèvia, en pren nota per a respondre la seva petició tant aviat com sigui possible. La via per atendre les famílies és: Tutor - Coordinador de nivell - Coordinadora pedagògica - i, finalment, Cap d'Estudis i Adjunt i Directora.

També es pot contactar amb el centre via email; aquest és un bon canal d'atenció a l'usuari, ja que tots els docents tenen una adreça electrònica corporativa, fet que facilita molt la comunicació directa amb les famílies. Totes les comunicacions s'envien per email a les famílies.

La pàgina web de l'Institut és la via de comunicació externa; dinàmica i actualitzada, és el lloc on es publiquen les informacions importants, així com diferents activitats que es duen a terme al centre. També es fa difusió d'activitats i notícies d'interès a través de les xarxes socials *Instagram* i *Twitter*.

Amb la finalitat de fer-nos visibles al món, hi ha l'ànim de traduir la pàgina web del centre al Castellà, l'Anglès, l'Alemany i el Francès, és a dir, les 4 llengües de l'Institut.

13. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- LEC (Llei d'Educació Catalana 12/2009, del 10 de juliol)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius

Aquest Projecte Educatiu ha estat presentat al Claustre el dia 10 de febrer de 2020 i aprovat pel Consell Escolar el dia 4 de gener de 2020.

Annex I. Distribució de les CCBB per àmbits i nivells.

Àmbit CTM

Àmbit Científic- tecnològic	Matèria	Biologia i Geologia			Física i Química			Tecnologia			
	Curs	1r ESO	3r ESO	4t ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Dimensió 1. Indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana	Competència 1. Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals .				X	X	X				
	Competència 2. Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals	X	X	X							
	Competència 3. Interpretar la història de l'Univers, de la Terra i de la vida utilitzant els registres del passat	X		X			X				
	Competència 4. Identificar i resoldre problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar, que impliquin el disseny, la realització i la comunicació d'investigacions experimentals	X	X	X	X	X	X				
	Competència 5. Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic	X	X	X	X	X	X				
	Competència 6. Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic	X	X	X	X	X	X				
Dimensió 2. Objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana	Competència 7. Utilitzar objectes tecnològics de la vida quotidiana amb el coneixement bàsic del seu funcionament, manteniment i accions a fer per minimitzar els riscos en la manipulació i en l'impacte mediambiental							X	X	X	X
	Competència 8. Analitzar sistemes tecnològics d'abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l'impacte en la salubritat i el medi ambient								X	X	X
	Competència 9. Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat							X	X	X	X
Dimensió 3. Medi ambient	Competència 10. Prendre decisions amb criteris científics que permetin preveure, evitar o minimitzar l'exposició als riscos naturals	X	X	X	X		X				

	Competència 11. Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana	X	X	X	X						
Dimensió 4. Salut	Competència 12. Adoptar mesures de prevenció i hàbits saludables en l'àmbit individual i social, fonamentades en el coneixement de les estratègies de detecció i resposta del cos humà		X								
	Competència 13. . Aplicar les mesures preventives adequades, utilitzant el coneixement científic en relació amb les conductes de risc i malalties associades al consum de substàncies addictives		X								
	Competència 14. Adoptar hàbits d'alimentació variada i equilibrada que promoguin la salut i evitin conductes de risc, trastorns alimentaris i malalties associades		X								
	Competència 15. Donar resposta a les qüestions sobre sexualitat i reproducció humanes, a partir del coneixement científic, valorant les conseqüències de les conductes de risc		X								

	Matèria	Mates			
		1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Matemàtiques	Curs				
Dimensió 1. Resolució de problemes	Competència 1. Traduir un problema a llenguatge matemàtic o a una representació matemàtica utilitzant variables, símbols, diagrames i models adequats.	x	x	x	x
	Competència 2. Emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre problemes.	x	x	x	x
	Competència 3. Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses.	x	x	x	x
	Competència 4. Generar preguntes de caire matemàtic i plantejar problemes.	x	x	x	x
Dimensió 2. Raonament i prova	Competència 5. Construir, expressar i contrastar argumentacions per justificar i validar les afirmacions que es fan en matemàtiques			x	x
	Competència 6. Emprar el raonament matemàtic en entorns no matemàtics.		x	x	x
Dimensió 3. Connexions	Competència 7. Usar les relacions que hi ha entre les diverses parts de les matemàtiques per analitzar situacions i per raonar.	x	x	x	x
	Competència 8. Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i acadèmiques i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.			x	x

Dimensió 4. Comunicació i representació	Competència 9. Representar un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i usar el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic.	x	x	x	x
	Competència 10. Expressar idees matemàtiques amb claredat i precisió i comprendre les dels altres.	x	x	x	x
	Competència 11. Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d'idees matemàtiques.	x	x	x	x
	Competència 12. Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.	x	x	x	x

Àmbit Lingüístic

	Matèria	CAT/CAS			
	Curs	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Dimensió comprensió lectora	Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.	x	x	x	x
	Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'ls.	x	x	x	x
	Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.	x	x	x	x
Dimensió expressió escrita	Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització	x	x	x	x
	Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística			x	x
	Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal		x	x	x
Dimensió comunicació oral	Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.	x	x	x	x
	Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents			x	x
	Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs	x	x	x	x

Dimensió literària	Competència 10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal		x	x	x
	Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos		x	x	x
	Competència 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments		x	x	x
Dimensió actitudinal i plurilingüe	Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres	x	x	x	x
	Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta	x	x	x	x
	Actitud 3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu	x	x	x	

Llengües Estrangeres	Matèria	Llengües estrangeres			
	Curs	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Dimensió comprensió lectora	Competència 1. Obtenir informació i interpretar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic	x	x	x	x
	Competència 2. Planificar i produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa	x	x	x	x
	Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs		x	x	x
Dimensió expressió escrita	Competència 4. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic	x	x	x	x
	Competència 5. Interpretar els trets contextuais, discursius i lingüístics d'un text i reconèixer la seva tipologia per comprendre'l			x	x
	Competència 6. Seleccionar i utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos i per adquirir coneixement	x	x	x	x

Dimensió comunicació oral	Competència 7. Planificar textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa	x	x	x	x
	Competència 8. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització			x	x
	Competència 9. Revisar el text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l'ajut de suports	x	x	x	x
Dimensió literària	Competència 10. Reproduir oralment, recitar i dramatitzar textos literaris adaptats o autèntics	x		x	
	Competència 11. Comprendre i valorar textos literaris adaptats o autèntics		x	x	x

Àmbit Artístic-social

	Matèria	Socials			
Socials	Curs	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Dimensió històrica	Competència 1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica	x	x	x	x
	Competència 2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat	x	x	x	x
	Competència 3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals	x	x	x	x
	Competència 4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics	x	x	x	x
Dimensió geogràfica	Competència 5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat	x	x	x	x
	Competència 6. Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions	x	x	x	x
	Competència 7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació		x	x	x
Dimensió cultural i artística	Competència 8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat	x	x	x	x

	Competència 9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l'apropriïn	x	x	x	x
	Competència 10. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers	x	x	x	x
Dimensió ciutadana	Competència 11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític		x	x	x
	Competència 12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica	x	x	x	x
	Competència 13. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones		x	x	x

Visual i Plàstica	Matèria	Visual i plàstica		
	Curs	1r ESO	3r ESO	4t ESO
Dimensió percepció i escolta	Competència 1. Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, musical i corporal per analitzar les produccions artístiques.	x	x	x
	Competència 2. Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat sonora i visual de l'entorn natural i cultural.	x		x
Dimensió expressió, interpretació i creació	Competència 3. Interpretar música de forma individual i col·lectiva utilitzant la veu, els instruments, el cos i les eines tecnològiques.			
	Competència 4. Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment.	x	x	x
	Competència 5. Compondre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit.	x	x	x
	Competència 6. Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics.		x	x
	Competència 7. Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius.	x	x	x
Dimensió, societat i cultura	Competència 8. Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions.		x	x
	Competència 9. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social.	x	x	x
	Competència 10. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial.		x	x

Música	Matèria	Música	
	Curs	1r ESO	2n ESO
Dimensió percepció i escolta	Competència 1. Utilitzar estratègicament els elements dels llenguatges visual, musical i corporal per analitzar les produccions artístiques.	X	X
	Competència 2. Mostrar hàbits de percepció reflexiva i oberta de la realitat sonora i visual de l'entorn natural i cultural.	X	X
Dimensió expressió, interpretació i creació	Competència 3. Interpretar música de forma individual i col·lectiva utilitzant la veu, els instruments, el cos i les eines tecnològiques.	X	X
	Competència 4. Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment.		
	Competència 5. Compondre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit.	X	X
	Competència 6. Experimentar i/o improvisar amb instruments i tècniques dels llenguatges artístics.		X
	Competència 7. Desenvolupar projectes artístics disciplinaris o transdisciplinaris tant personals com col·lectius.	X	X
Dimensió, societat i cultura	Competència 8. Valorar amb respecte i sentit crític les produccions artístiques en els seus contextos i funcions.	X	X
	Competència 9. Gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment personal i social.	X	X
	Competència 10. Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial.	X	

Educació Física	Matèria	Educació física			
	Curs	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Dimensió Activitat Física Saludable	C1. Aplicar un pla de millora o manteniment de la condició física individual amb relació a la salut.	X	X	X	X
	C2. Valorar els afectes d'un estil de vida actiu a partir de la integració d'hàbits saludables en la pràctica d'activitat física.	X	X	X	X
Dimensió Esport	C3. Aplicar de manera eficaç les tècniques i tàctiques pròpies dels diferents esports.	X	X	X	X

	C4. Posar en pràctica els valors propis de l'esport en situació de competició.	X	X	X	X
Dimensió Activitat Física i temps de lleure	C5. Gaudir amb la pràctica d'activitats físiques recreatives, amb una atenció especial a les que es realitzen en el medi natural.	X	X	X	X
	C6. Planificar i organitzar activitats en grup amb finalitat de lleure.		X	X	X
Dimensió Expressió i comunicació corporal	C7. Utilitzar els recursos expressius del propi cos per a l'autoconeixement i per comunicar-se amb els altres,	X	X	X	X
	C8. Utilitzar activitats amb suports musical, com a mitjà de relació social i integració comunitària.	X	X	X	X