

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

P.E.C

**ESCOLA SANT PAU
SANT POL DE MAR**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Sant Pau

Camp Balmanya, s/n
08395 Sant Pol de Mar
Tel. 93 760 00 58
a8027225@xtec.cat

Resolució de la directora del centre educatiu Escola Sant Pau de Sant Pol de Mar, per la qual aprova el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Com a directora del centre Escola Sant Pau, de Sant Pol de Mar, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 21 de juliol de 2020, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2020-2021, i consultat el consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 26 de gener de 2021.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Educatiu de Centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte Educatiu de centre estarà a disposició de l'Administració educativa.

Sant Pol de Mar, 27 de gener de 2021

La directora

Generalitat de Catalunya
Departament
d'Ensenyament
ESCOLA SANT PAU
08027225 Sant Pol de Mar

Concepció Blàquez Hernández

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. EL CENTRE	3
2.1. Ubicació	3
2.2. Característiques socioeconòmiques de l'entorn i l'alumnat	3
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	6
3.1. Missió	6
3.2. Visió	6
3.3. Valors	7
4. TRES D' IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	7
5. PLANTEJAMENT EDUCATIU	8
5.1. Línies D'actuació prioritàries	8
5.1.1. Desenvolupament de les Competències Bàsiques	8
5.1.2. L'Aprenentatge Cooperatiu: Atenció a la diversitat i inclusió	10
5.1.3. Participació de la Comunitat Educativa	10
5.2. Objectius del centre	11
5.3. Projecte Lingüístic	11
5.4. Projecte de socialització i reutilització	11
6. EL CURRÍCULUM	9
6.1. Criteris d'organització pedagògica	12
6.2. Desplegament curricular	12
6.3. L'avaluació i la promoció	12
6.3.1. L'avaluació	12
6.3.2. La promoció	12
7. ELS OBJECTIUS	13
8. ELS PROJECTES DE L'ESCOLA	13
9. L' ORGANITZACIÓ	14
9.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	14
9.2. Organigrama	14
9.3. Lideratge i equips de treball	14

10. LA INCLUSIÓ	15
10.1. L'atenció a la diversitat	15
11. LA CONVIVÈNCIA	16
11.1. El règim disciplinari de l'alumnat	16
12. ORIENTACIÓ I TUTORIA	16
12.1. Objectius de l'orientació i seguiment dels alumnes	16
11.2. Pla d'acció tutorial	16
13. LA PARTICIPACIÓ	17
13.1 Carta de compromís educatiu	17
13.2 Òrgans de participació. Estructura organitzativa	17
14. L'AVALUACIÓ INTERNA. INDICADORS DE PROGRÉS	17
14.1 Indicadors de context	17
14.1.1 Demanda	17
14.1.2 Mobilitat	18
14.1.3 Absentisme	18
14.1.4 Identificació	18
14.1.5 Diversitat significativa	19
14.1.6 Ajuts	19
14.1.7. Participació de les famílies	19
14.2 Indicadors de resultats	19
14.2.1 Resultats acadèmics	19
14.2.2 Evolució dels resultats acadèmics	20
14.3 Indicadors de processos	20
14.3.1 Processos d'aula	20
14.3.2 Processos de centre	21
14.4 Indicadors de recursos	22
14.4.1 Econòmics	22
14.4.2 Materials	23
14.4.3 Humans	23
15. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI	23
15.1. Principis de servei i atenció al públic	23
15.1.1 La relació amb les famílies	23
15.2. Relacions amb institucions públiques	24
15.3. Relacions amb els centres escolars	24
16. NORMATIVA DE REFERÈNCIA	25

1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de l'escola Sant Pau de Sant Pol de Mar és el document que recull la identitat del centre, l'explicitació dels objectius i orienta l'activitat que dona sentit a la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques.

El document s'ha reelaborat partint de la nostra pròpia història seguint les orientacions del Departament i el projecte de Direcció vigent. Així mateix, hem tingut en compte les característiques socials i culturals del nostre entorn, les necessitats actuals i les necessitats futures de l'alumnat.

Amb aquest document, volem continuar impulsant la col·laboració entre tots els sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn.

2. EL CENTRE

2.1. Ubicació

L'escola pública Sant Pau està situada al barri de Can Balmanya en el municipi de Sant Pol de Mar, en concret al carrer Balmanya s/n. Situada en zona inundable, al costat de la riera de Sant Pol.

Can Balmanya és un barri perifèric, proper a l'autopista i a la carretera NII, al camp de futbol i al Parc del Litoral, una zona verda al costat de la platja. Està situat, aproximadament, a 1 Km del centre de Sant Pol.

Hi ha una zona industrial que limita al nord amb el terme de Sant Cebrià de Vallalta, al sud amb l'autopista C-32 i la carretera BV5128. Predomina la indústria relacionada amb el tèxtil (21%), l'alimentació (17%) i la metal·lúrgia (17%). Les activitats predominants són: Agroalimentària; Automoció; Calçat; Construcció; Distribució; Electricitat i electrònica; Fusteria i fabricació de mobles; Hostaleria; Metal·lúrgia; Papereria i arts gràfiques; Química i plàstics; Serveis empresarials; Tèxtil; TIC; Transport i comunicació; Altres indústries.

2.2. Característiques socioeconòmiques de l'entorn i l'alumnat

El barri està format per construccions unifamiliars majoritàriament amb famílies originàries del poble amb un nivell socioeconòmic mitjà-alt i amb un nivell força elevat de formació. Arrel de la crisi del 2008 van començar a arribar al poble famílies procedents de Badalona i de les rodalies de Barcelona així com també famílies procedents d'altres països (Sudamèrica, Marroc i altres poblacions d'Espanya) amb nivells socioeconòmics molt més baixos i amb escassa formació. Així mateix també hi ha un percentatge elevat de famílies immigrants procedents d'Europa de l'Est (Rússia).

La majoria de l'alumnat que s'inscriu a P-3 en el centre ha estat escolaritzat a l'escola bressol municipal del poble. L'alumnat és majoritàriament nascut a Sant Pol.

Origen de la població

Població. Per nacionalitat (continents) i sexe Sant Pol de Mar. 2019								
		Estrangera						
	Espanyola	Resta UE	Resta Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	2.318	104	31	41	36	47	27	2.604
Dones	2.400	88	42	34	34	75	22	2.695
Total	4.718	192	73	75	70	122	49	5.299

Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

Evolució de la població en els darrers 4 anys

Població. Per nacionalitat (continents) Sant Pol de Mar.								
		Estrangera						
	Espanyola	Resta UE	Resta Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
2019	4.718	192	73	75	70	122	49	5.299
2018	4.673	159	87	74	69	88	28	5.178
2017	4.642	133	81	60	47	73	26	5.062
2016	4.548	131	51	71	45	84	21	4.951

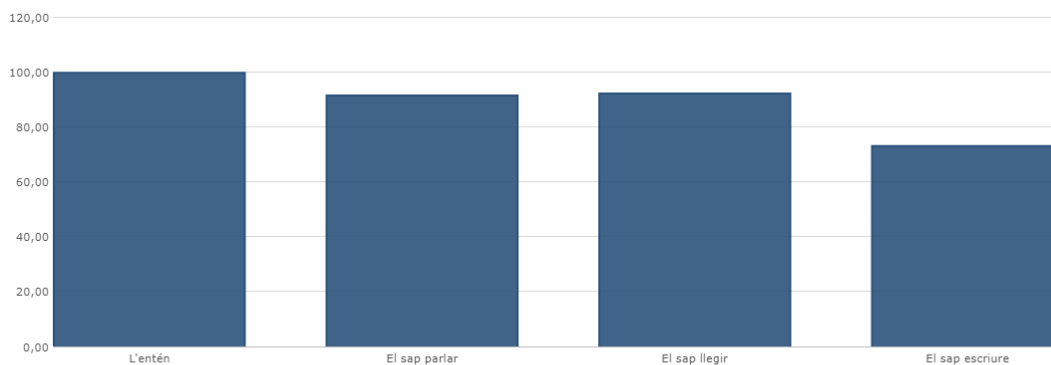
*Institut d'Estadística de Catalunya (dades 2019)

El 89,03% de la població és d'origen espanyol segons dades de l'Idescat del 2019 i el 10,96% és d'origen estranger. Observant les dades del 2016, la població d'origen espanyol era del 91,86% i la d'origen estranger del 8,13%. Això, representa, observant l'evolució dels darrers 4 anys, que l'origen de la població estrangera a Sant Pol s'ha incrementat en un 2,83%.

Coneixement del català

La llengua majoritària és el català tot i que hi ha un notable ascens en l'ús de la parla castellana per l'increment d'alumnes provinents de països amb parla castellana d'Amèrica del Sud així com d'altres zones però que tenen coneixement d'aquesta llengua perquè l'han estudiat als seus centres educatius d'origen o tenen algun dels dos pares que el parla.

Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Sant Pol de Mar. 2011



Font:
1991: Idescat. Cens de població.
1996: Idescat. Estadística de població.
2001-2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

*Institut d'Estadística de Catalunya (dades 2011)

Nivell d'instrucció de la població de Sant Pol

Població de 16 anys i més segons nivell d'instrucció Sant Pol de Mar.	
	2011
No sap llegir o escriure	..
Sense estudis	117
Educació primària	580
ESO	1.023
Batxillerat superior	760
FP grau mitjà	261
FP grau superior	196
Diplomatura	411
Grau universitari	132
Llicenciatura i doctorat	613
Total	4.109

*Institut d'Estadística de Catalunya (dades 2011)

Com ja hem comentat, la majoria de la població té un bon nivell de formació. Un 2,79% dels habitants de la zona no tenen estudis i un 14,11% només ha realitzat estudis primaris. El 82,64% de la població ha cursat estudis superiors o universitaris.

Població en relació amb l'activitat

Població segons relació amb l'activitat Sant Pol de Mar.	
	2011
Actius	2.737
Ocupat o temporalment absent de la feina	2.107
a temps complet	1.764
a temps parcial	343
Desocupat	630
ha treballat abans	579
buscant la primera feina	..
Inactius	2.303
Persona amb invalidesa laboral permanent	..
Jubilat, prejubilat, pensionista o rendista	864
Estudiants	965
Una altra situació	402
Població de 16 anys i més	4.109
Població total	5.040

Font: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.
 Nota: El Cens 2011 inclou dades provinents d'enquesta. Els resultats han estat convenientment arrodonits i es mostren sense decimals. Per aquesta raó algun total pot no coincidir amb la suma de la seva desagregació per sexe, edat o territori.
 (...) Dada confidencial, amb baixa fiabilitat o no disponible.

*Institut d'Estadística de Catalunya (dades 2011)

La majoria de la població acostuma a treballar als comerços de la zona o bé són assalariats i treballen en la construcció o en altres feines del sector serveis. Alguns són autònoms i d'altres es dediquen a feines d'economia submergida (tèxtil, feines de la llar,...). Actualment, hi ha un gruix de la població en situació d'atur. Hi ha pocs casos de persones en condicions de risc d'exclusió social.

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

3.1 Missió

Som un centre públic d'educació infantil i primària depenent de la Generalitat de Catalunya i com a tal, ens definim d'acord als principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences de l'alumnat i les seves famílies.

Una escola amb un caràcter **inclusiu, laic i respectuós amb la diversitat. Som una escola catalana** i la nostra missió és **formar persones responsables, autònomes, competents en valors democràtics, solidaris, creatius, amb ple assoliment de coneixements i compromeses amb el medi ambient i amb la societat.**

3.2. Visió

Volem ser un centre que aprèn i ensenya. **Volem esdevenir un centre amb** prestigi institucional i social **i per aconseguir-ho cerquem la** implicació, el compromís i la satisfacció individual i col·lectiva **de tota la comunitat escolar.**

El propòsit educatiu del nostre centre ha de definir la visió de la nostra escola respecte a les propostes metodològiques, el concepte de l'avaluació i l'organització del temps, dels espais i de les persones. Després del procés de reflexió per part de les famílies, l'alumnat i els mestres en el marc de l'Escola Nova 21 sobre els reptes del segle XXI i els quatre pilars de l'aprenentatge: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a viure, es conclou que l'escola ha de treballar per formar alumnes competents per a la vida i per aquest motiu ens proposem:

- Ser escola coeducadora i integradora que doni eines per a la vida i per comprendre el món que ens envolta.
- Afavorir l'equilibri emocional de l'infant fomentant la seva confiança personal.
- Potenciar les habilitats comunicatives i socials que afavoreixin la convivència.
- Treballar competencialment i de manera significativa tenint en compte les vivències personals i l'entorn afavorint un coneixement globalitzat.
- Potenciar el treball en equip, la cooperació, l'autonomia, l'emprenedoria, la creativitat, l'esperit crític, l'esforç i la responsabilitat.
- Afavorir les habilitats comunicatives i socials que afavoreixin la convivència així com el respecte pel medi ambient.
- Integrar i fomentar el treball amb les noves tecnologies.
- Vetllar per l'ús de diferents llengües en l'àmbit escolar.
- Desenvolupar la consciència ambiental fomentant la participació activa mitjançant les petites accions individuals i la reflexió envers les problemàtiques ambientals.
- Facilitar la diversificació de les eines d'avaluació, coavaluació i autoavaluació.
- Potenciar el paper del/la mestre/a com a persona propera, en constant formació, que acompanya, guia, escolta, reflexiona, incentiva.

3.3. Valors

L'acció educativa a la nostra escola es fonamenta en els següents valors:

- **Respecte a la diversitat humana i cultural** (inclusió, desenvolupament de les potencialitats individuals, coeducació, cultura de la pau, tolerància, diàleg i respecte pels drets individuals i col·lectius).
- **Foment de l'esforç, la responsabilitat i el compromís** (interès pel treball ben fet, tenir en compte els interessos de l'alumnat i de les seves famílies, valoració constructiva de la crítica, compromís amb els acords, transparència i honestedat).
- **Respecte pel medi ambient i l'entorn** (connexió i col·laboració amb l'entorn, treball en xarxa).
- **Foment de la convivència democràtica** (equitat, cohesió, participació, democràcia i responsabilitat, compromís social, igualtat, cooperació i innovació).

4. TRETOS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

Com a Comunitat Educativa definim la nostra escola prioritzant els següents trets d'identitat:

- **Escola integral.** L'educació és el procés que ha d'ajudar al desenvolupament de tot els aspectes que integren la personalitat de l'infant.
- **Escola inclusiva i atenta a la diversitat.** Assumim les diferències d'aprenentatge, personals, socials o culturals de forma positiva i adoptem el principi d'inclusió per aconseguir que tot l'alumnat participi de forma normalitzada en les activitats educatives que s'organitzen al centre.
- **Escola democràtica, laica i pluralista.** Assumim que l'educació en actituds i valors propis de la convivència democràtica és un objectiu fonamental de la tasca educativa del nostre centre.
- **Escola activa.** Concebem una metodologia en què l'ensenyament i l'aprenentatge de l'alumnat és un procés interactiu entre el docent, l'alumne i el contingut d'aprenentatge. En aquest sentit, pretenem incidir en el protagonisme de l'alumne, l'acció educativa del docent i la rellevància del contingut d'acord amb els coneixements previs, les capacitats i els interessos de l'alumne i l'entorn.
- **Escola catalana en llengua i continguts.** Fem del català la llengua pròpia del centre. Fomentem l'ús del català com a mitjà socialitzador i de cohesió. Promovem en l'alumnat el coneixement dels elements de la cultura catalana i la vivència dels seus costums i les seves tradicions ja que són necessaris per a afavorir l'arrelament al país.
- **Escola participativa.** Promovem la participació activa, compromesa i responsable de la comunitat educativa.
- **Escola cooperativa.** Volem que l'esperit de cooperació impregni els aspectes educatius, convencionals i materials de la vida del centre.

- **Escola vinculada amb l'entorn.** Fomentem la col·laboració i connexió amb els recursos educatius, culturals i assistencials del municipi.

5. PLANTEJAMENT EDUCATIU

Fem una aposta per ser un centre de **qualitat**, capaç d'adaptar-se als temps presents, que cerca la millora de tots els alumnes en un entorn d'**equitat**. Com que a més a més tenim la convicció que l'escola és una eina més en l'educació de l'alumnat, creiem que és necessària i imprescindible la implicació de les famílies en el procés d'ensenyament dels seus fills/es.

Per això les nostres línies d'actuació prioritàries pivoten sobre tres grans eixos:

- a) l'adquisició de les competències bàsiques
- b) l'aprenentatge cooperatiu: l'atenció a la diversitat i la inclusió
- c) Participació de la Comunitat Educativa en el desenvolupament de les activitats ordinàries del centre.

5.1. Línies d'actuació prioritàries

5.1.1. DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Prioritzem l'adquisició de les competències bàsiques per part de l'alumnat per sobre de l'adquisició indiscriminada de continguts.

En aquest sentit, tenint en compte els nostres alumnes, creiem que hem de treballar, de diferents maneres i en diferents graus el desenvolupament de les Competències Bàsiques. Però especialment les competències comunicatives, la competència digital i la competència social i ciutadana.

a- COMPETÈNCIES COMUNICATIVES

Desenvolupament de la Competència lingüística i audiovisual

La competència lingüística és la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees. Per això, el desenvolupament d'aquesta competència esdevé l'eix central del nostre PEC.

Desenvolupament de la Competència artística i cultural

La nostra escola vol oferir a l'alumnat la possibilitat de saber expressar-se amb paraules, amb el propi cos, amb diversos materials, suports i eines tecnològiques per tal que conegui, compregui, apreciï i valori críticament manifestacions culturals i artístiques, així com utilitzar-les com a font d'enriquiment i gaudi i considerar-les part del patrimoni.

b. COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES

Desenvolupament de la competència de tractament de la informació i competència digital

Una altra fita que com a escola ens proposem és el de posar a l'abast dels nostres alumnes la possibilitat d'ampliar els esquemes previs de coneixement a partir de noves informacions que poden presentar-se en diferents suports. En una societat com la nostra és important ser capaç de gestionar de manera eficaç tota la informació que ens arriba per diferents mitjans i, en tant que volem que el nostre alumnat formi part activa de la societat que l'envolta, pensem que el desenvolupament d'aquesta competència és fonamental. No només és necessari que els nens i les nenes sàpiguin accedir a la informació sinó que és també imprescindible que sàpiguin analitzar-la críticament, sintetitzar-la, reorganitzar-la i transmetre-la d'una manera adequada.

Desenvolupament de la Competència matemàtica

Pretenem que l'alumnat integri l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic. Que puguin entendre i resoldre situacions de la vida quotidiana, el coneixement científic i el món laboral i social.

Desenvolupament de la Competència d'aprendre a aprendre

Com a centre ens proposem que l'alumnat aprengui a gestionar el seu propi aprenentatge, que arribi a ser conscient de les seves capacitats i que pugui identificar les seves necessitats, fent a la vegada que sigui capaç de construir un sentiment de competència personal que el motivi davant l'aprenentatge.

Dins d'aquesta competència s'inclou la curiositat per saber, el pensament estratègic (planificació), la capacitat de cooperar i d'autoavaluar-se però també s'inclou el foment d'un pensament creatiu que permeti abordar la presa de decisions davant els problemes plantejats d'una manera racional i crítica analitzant tota la informació disponible.

c- COMPETÈNCIES PERSONALS

Desenvolupament de la Competència d'autonomia i iniciativa personal

La nostra escola es planteja promoure l'adquisició de tot un conjunt de valors com la responsabilitat, la perseverança, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat de triar, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos,... Volem alumnes capaços de triar amb criteri propi, d'imaginar projectes i de portar-los a la pràctica, ja sigui de manera individual o col·lectiva.

d- COMPETÈNCIES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR EL MÓN

Desenvolupament de la competència social i ciutadana

Per a nosaltres és important fer dels nostres alumnes individus socialment competents de manera que puguin participar d'una manera activa i crítica en la societat a la qual pertanyen.

Pretenem que el nostre alumnat adquireixi les habilitats i les actituds necessàries per poder participar, prendre decisions, triar i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades. Volem alumnes que siguin elements actius en la construcció d'una societat democràtica, solidària i tolerant.

Desenvolupament de la Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Promoure espais i/o situacions en que l'alumnat pugui desenvolupar i aplicar el pensament científicotècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món de canvis constants.

5.1.2. L'APRENTATGE COOPERATIU: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ

Com a centre volem donar resposta als diferents interessos i ritmes d'aprenentatge per tal que tot l'alumnat disposi, finalment, d'un nucli de continguts comuns i d'experiències semblants. Per aconseguir aquesta fita l'escola opta per una pràctica que parteix dels coneixements previs de l'alumnat, que té en compte els seus diferents processos cognitius, que considera les seves motivacions i que contempla les dificultats individuals per assolir els objectius prefixats.

És el nostre objectiu personalitzar al màxim les experiències d'ensenyament-aprenentatge, de manera que cada alumne en pugui formar part independentment de les seves dificultats personals i de la manera més normalitzada que sigui possible.

L'aprenentatge cooperatiu promou la implicació activa de l'alumnat, el raonament i pensament crític i permet desenvolupar la competència ciutadana i és un bon potenciador de la inclusió i de l'atenció a la diversitat.

5.1.3. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN LES ACTIVITATS ORDINÀRIES DEL CENTRE

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es comparteixen les funcions i les responsabilitats i es posa en pràctica un **lideratge distribuït**.

Per altra banda pretenem implicar els diferents estaments en el desenvolupament, seguiment i avaluació del PEC.

5.2. Objectius del centre

Tenint en compte les línies d'actuació prioritàries, com a centre definim els següents dos grans objectius en relació amb la nostra tasca:

- **Millorar els resultats educatius de l'alumnat** posant l'èmfasi en la millora de l'adquisició de les CB i en la **implementació de metodologies més inclusives** que permetin atendre més i millor la diversitat i aproximar-nos a l'excel·lència
- **Potenciar la cohesió social** fent especial atenció a les relacions interpersonals entre l'alumnat mitjançant dinàmiques de cohesió de grup i de resolució de conflictes així com la participació de la comunitat educativa en la vida quotidiana del centre afavorint la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills/es i estimulants una comunicació bidireccional.

5.3. Projecte lingüístic

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola

*La concreció del tractament de les llengües a la nostra escola es pot consultar al **Projecte lingüístic de centre**.*

5.4. Projecte de socialització

Aquest projecte que contempla la reutilització dels llibres, el seu manteniment i la seva reposició, així com l'adquisició i actualització dels materials curriculars i de fons de biblioteca parteix de la idea d'equitat i de compensació de les desigualtats que pensem que ha de tenir qualsevol organització de caràcter públic.

*La concreció d'aquest projecte es pot consultar al **Projecte de Socialització***

6. EL CURRÍCULUM

Actualment el nostre Currículum està definit tenint en compte el Decret 142/2007, de 26 de juny. DOGC núm. 4915.

6.1 Criteris d'organització pedagògica

Com a criteris generals seguim les estipulacions que marca el Departament d'Ensenyament tant en relació amb l'organització de les etapes educatives com en relació amb l'organització dels cicles. Així mateix seguim el marc legal a l'hora d'agrupar l'alumnat i de definir els seus horaris lectius, els del professorat i, si s'escau, el d'altres membres de la comunitat educativa.

La concreció del desenvolupament dels criteris d'organització pedagògica als documents corresponents (la programació anual, Document d'atenció a la diversitat, NOFC,...)

6.2. Desplegament curricular

Com a criteris essencials del desplegament curricular al nostre centre podem assenyalar l'acompliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments i la **integració dels coneixements amb el desenvolupament de les competències bàsiques mitjançant una metodologia activa que afavoreix el desenvolupament integral de l'alumnat i no només l'adquisició de continguts.**

La concreció del desenvolupament curricular a la nostra escola es pot consultar al Projecte curricular de centre

6.3. L'avaluació i la promoció

6.3.1. L'avaluació

L'escola segueix els criteris d'avaluació que marca el currículum al Decret 142/2007. Paral·lelament, l'autonomia de centre permet adequar aquests criteris al desenvolupament curricular del centre i es concreten en cadascuna de les programacions d'aula.

L'avaluació és reguladora de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge i ha de servir per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors de l'alumnat (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a regular-se autònomament (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació), però també ha de ser utilitzada com a eina de revisió de la pràctica docent.

6.3.2. La promoció

Les decisions sobre la promoció de l'alumnat s'han de prendre promovent l'acord amb la família i seguint els criteris establerts pel centre de promoció de l'alumnat, l'assessorament de l'EAP i la supervisió de la Inspecció.

La concreció dels criteris i dels procediments per a la promoció es recullen a les NOFC.

7. ELS OBJECTIUS

Des de la perspectiva global dels sistema educatiu, el centre treballa per a la consolidació de les prioritats generals fixades pel Departament d'Ensenyament:

- La millora dels resultats educatius
- La millora de la cohesió social
- La millora de l'organització del centre

Aquestes prioritats es concreten en estratègies i objectius anuals que estan alineats amb el projecte de direcció i el projecte educatiu.

La concreció de les estratègies i els objectius es concreten en la Programació Anual de Centre

8. ELS PROJECTES DE L'ESCOLA

PROJECTES	INICI
Aprenentatge cooperatiu	Curs 2017- 2018
Escoles verdes	Any adhesió 2000
Projecte Biblioteca	Curs 2016-2017
Cantània	Curs 2016- 2017
C.U.E.M.E: empenedoria a l'escola	Curs 2016- 2017
Projecte pati	Curs 2017-2018
TAÏCA	Curs 2007- 2008
Projecte Racons a Infantil	Any 2007
Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme (GEP)	Curs 2015-2016

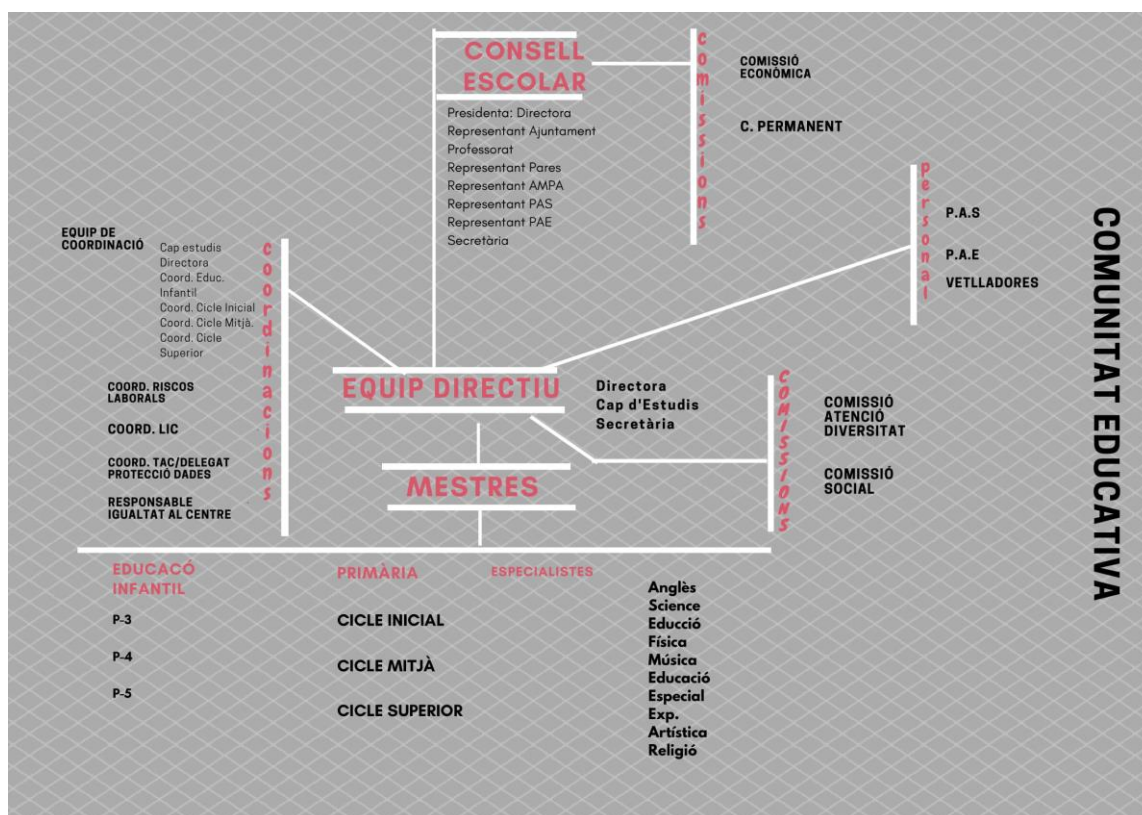
9. L'ORGANITZACIÓ

9.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

Tal com es contempla a l'article 20 del Decret d'autonomia de Centres en l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

9.2 Organigrama

En el nostre centre, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:



9.3 Lideratge i equips de treball

Al centre es fomentarà un lideratge distribuït, de manera que els diferents membres de la Comunitat Educativa s'impliquin en el disseny d'activitats, en la seva implementació i avaluació i facin un retiment de comptes als òrgans competents, no obstant el lideratge pedagògic i funcional del centre l'assumirà en darrera instància l'equip directiu, el qual farà propostes i en recollirà d'altres procedents dels diferents equips de treball, Claustre o Consell Escolar.

La concreció dels criteris i dels procediments organitzatius del centre es recullen a les NOFC.

10. LA INCLUSIÓ

Tenint en compte la nostra filosofia, el nostre centre defineix els següents principis rectors en relació amb la inclusió:

- Inclusió
- Normalització
- Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge.
- Adequació metodològica
- Participació
- Atenció educativa de proximitat

10.1. L'atenció a la diversitat

Com a centre estem convençuts que la millor manera d'atendre la diversitat és a partir de la implementació de metodologies actives on l'alumnat és el protagonista i regulador del seu propi aprenentatge. Creiem també que la possibilitat de realitzar agrupaments diferents als ordinaris i promoure l'aprenentatge cooperatiu afavoreix l'atenció a les necessitats individuals.

El centre disposa de SIEI i l'organització d'aquest suport s'emmarca en el plantejament global del centre per l'educació inclusiva de l'alumnat.

No obstant, tenint present que hi ha alumnes amb necessitats educatives especials que requereixen d'actuacions extraordinàries és necessari establir d'una manera més concreta els criteris d'atenció a la diversitat de l'escola. En aquest sentit, l'equip directiu amb la col·laboració de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) són els que determinen la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueixi el centre mateix.

Com a criteris generals s'estableix la **prioritat d'atenció a aquells alumnes amb NEE greus i permanents (amb o sense informe de l'EAP) i a aquells que manifestin problemes de personalitat i/o comportament.**

La concreció dels criteris i dels procediments d'atenció a la diversitat de l'escola es recullen al Document d'Atenció a la Diversitat del centre.

11. LA CONVIVÈNCIA

L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- la construcció de la pròpia identitat,
- la relació amb les altres persones,
- la pertinença a la comunitat.

S'utilitza la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. S' intenta arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte es desenvolupen competències relacionades amb la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. I també, les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

11.1. El règim disciplinari de l'alumnat

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contemplen a la normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

La concreció dels criteris i dels procediments referits a la Convivència es recullen al Projecte de Convivència del centre.

12. ORIENTACIÓ I TUTORIA

12.1 Objectius de l'orientació i seguiment dels alumnes

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

12.2 Pla d'acció tutorial

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els i les mestres tutors/es facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe. També ha de garantir la coordinació de tots els/les mestres que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

Els objectius de la tutoria es defineix al Pla d' Acció Tutorial del Centre

13. LA PARTICIPACIÓ

Tenint en compte que la participació de la Comunitat educativa és un dels objectius fonamentals de la nostra línia d'actuació com a centre, cal definir uns objectius clars que permetin guiar les actuacions i fer-ne una valoració posterior.

Com a grans objectius de centre ens proposem dinamitzar els Òrgans de participació col·legiats (Consell escolar i Claustre); establir vies de comunicació efectives amb les famílies, alumnes i professors emprant tots els mecanismes disponibles (circulars, correu electrònic, reunions d'inici de curs, trobades pedagògiques,...); afavorir la participació de la Comunitat educativa en les activitats ordinàries del centre i afavorir les relacions entre el centre i l'entorn sociocultural que l'envolta

13.1. Carta de compromís educatiu

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la coresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel consell escolar i revisats i actualitzats periòdicament en els terminis que acordi el centre.

Consultar el model de Carta de Compromís del Centre.

13.2. Òrgans de participació. Estructura organitzativa

Els Òrgans de participació del centre, les seves funcions i l'estructura organitzativa de l'escola es defineixen i recullen a les NOFC.

14. L'AVALUACIÓ INTERNA. INDICADORS DE PROGRÉS

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la programació general anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. Han de ser revisables periòdicament.

14.1. Indicadors de context

14.1.1. Demanda

Índex de demanda de places escolars a P-3 (≥ 1)

Fórmula: Divisió entre les sol·licituds de Preinscripció i a P-3 i les places escolars ofertes.

Font d'informació: Indicadors de Centre

****Per calcular aquest indicador no es tindrà en compte la Matrícula Viva.**

14.1.2. Mobilitat

- De l'alumnat

Índex de mobilitat de l'alumnat del centre ($\leq 3\%$)

Fórmula: Nombre d'alumnes que causen alta o baixa al centre cada curs/nombre total d'alumnes del centre*100

Font d'informació: Indicadors de Centre

****Per calcular aquest indicador no es tindrà en compte l'alumnat de P-3**

- Del professorat

Índex de mobilitat del professorat ($\leq 15\%$)

Fórmula: Nombre de mestres que causen alta o baixa al centre cada curs/nombre total d'alumnes del centre*100

Font d'informació: Indicadors de Centre

****Per calcular aquest indicador no es tindran en compte les baixes per malaltia, jubilació, permisos....que es produeixen durant el curs.**

14.1.3. Absentisme

Índex d'absentisme cronificat de l'alumnat ($\leq 1\%$)

Índex d'absentisme sistemàtic esporàdic ($\leq 2\%$)

Fórmula: Nombre d'alumnes absentistes/nombre total d'alumnes del centre*100

Font d'informació: Registre d'assistència del centre

****Per calcular aquest indicador no es tindrà en compte l'alumnat amb faltes d'assistència degudes a una causa justificada com malaltia, visites mèdiques, gestió de documentació..., a no ser que siguin molt reiteratives (en aquesta situació s'analitzarà cas per cas).**

Per calcular aquest índex es tindran en compte els tipus d'absentisme definits al Protocol corresponent pel Consell Comarcal del Maresme:

- **Absentisme total:** matriculat i no hi assisteix.
- **Absentisme cronificat:** mitjana d'absències igual o superior a 5 dies al mes (≥ 16 dies lectius/trimestre)
- **Absentisme regular:** mitjana d'absències de tres a cinc dies al mes. ($7 \leq$ dies lectius/trimestre ≤ 15)
- **Absentisme esporàdic:** mitjana d'absències entre 1 i 2 dies al mes ($3 \leq$ dies lectius/trimestre ≤ 6)

14.1.4. Identificació

Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera (%)

Fórmula: Nombre d'alumnes matriculats/des d'altres països/ nombre total d'alumnes del centre*100

Font d'informació: Registre de matrícula del centre/Indicadors de centre

****Es tindrà en compte la procedència de l'alumnat i la nacionalitat dels pares (si els dos pares són estrangers es considerarà que els seus fills/es també ho són tot i que siguin nascuts al país)**

Índex d'alumnes d'altres ètnies (%)

Fórmula: Nombre d'alumnes d'altres ètnies/Nombre d'alumnes matriculats*100

Font d'informació: Registre de matrícula del centre/Indicadors de centre

14.1.5. Diversitat significativa

Índex d'alumnat amb NEE(%)

Fórmula: Nombre d'alumnes amb NEE/alumnat matriculat*100

Font d'informació: Registre de la CAD

***Es consideraran alumnes amb NEE aquells que tinguin un PI i rebin suport d'Educació Especial i/o un dictamen/ informe de l'EAP.*

****Es té en compte que l'escola disposa de SIEI.*

Índex d'alumnat amb Necessitats educatives especials derivades de situacions socioeconòmiques desafavorides – NEESCD- ($\leq 2\%$)

Fórmula: Nombre d'alumnes amb NEESCD/alumnat matriculat al centre*100

Font d'informació: Registre del centre

***Es consideraran alumnes amb NEESCD els inclosos a la taula que es lliura anualment a l'assistent social de l'EAP.*

14.1.6. Ajuts

Índex de morositat de les famílies ($\leq 2\%$)

Fórmula: Nombre de famílies que a final de curs tenen algun deute amb el centre (material, llibres, sortides i colònies)/Nombre de famílies de l'escola *100

Font d'informació: Indicadors de Centre

***Es tindran en compte les famílies que reben ajuts de serveis socials, Departament d'Ensenyament...*

Índex d'usuaris que reben ajuts de menjador

Fórmula: Nombre d'usuaris que tenen beca de menjador/ Nombre total d'usuaris del servei*100

Font d'informació: Servei de menjador/ Consell Comarcal

*** Tenint en compte que al llarg del curs hi ha altes i baixes d'alumnes i ampliació de beques per valorar aquest indicador es tindran en compte les dades facilitades a principi de curs.*

14.1.7. Participació de les famílies

Índex de famílies associades a l' AMPA

Fórmula: Nombre de famílies associades a l' AMPA/ Nombre de famílies del centre*100

Font d'informació: Junta de l' AMPA

Índex de famílies que fan aportacions econòmiques per activitats extraescolars

Fórmula: Nombre de famílies que fan aportacions econòmiques extraescolars/ Nombre de famílies del centre*100

Font d'informació: Junta de l' AMPA i/o empresa encarregada de la gestió d' extraescolars

14.2. Indicadors de resultats

14.2.1. Resultats acadèmics

$\geq 85\%$ de l'alumnat de 6è de Primària superi les Proves d'Avaluació externa

Fórmula: Alumnat de 6è de Primària que supera les proves de C.B. / alumnat de 6è de Primària *100

Font d'informació: Proves d' Avaluació Competències Bàsiques

***En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb NEE amb absentisme cronificat o regular ni a alumnes que s'incorporin al centre a 6è de Primària.*

≥90% de l'alumnat superi les proves d'Avaluació interna

Fórmula: Alumnat de cada nivell que supera les proves d'Avaluació interna / alumnat de cada nivell *100

Font d' informació: Proves Avaluació interna

****En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb NEE, amb absentisme cronificat o regular ni a alumnes de nova incorporació al centre (< 1 curs complert).**

≥90% de l'alumnat superi els diferents cicles

Fórmula: Alumnat que supera el Cicle Inicial/ alumnat de 2n de Primària *100

Alumnat que supera el Cicle Mitjà/alumnat de 4t de Primària* 100

Alumnat que supera el Cicle Superior/alumnat de 6è de Primària*100

Font d' informació: Actes de final de Cicle

****En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb NEE, amb absentisme cronificat o regular ni a alumnes de nova incorporació al centre (< 1 curs complert).**

14.2.2. Evolució dels resultats acadèmics

+>3% d' increment anual de millora en els resultats de les proves de CB

Fórmula: % de superació de les proves de CB - % de superació de les proves de CB del curs anterior

Font d' informació: Comparativa anual de Proves Avaluació de CB realitzada pel centre

****En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb NEE, amb absentisme cronificat o regular ni a alumnes de nova incorporació al centre (< 1 curs complert).**

>85% de l'alumnat millori anualment els resultats a les proves d'Avaluació interna

Fórmula: Alumnat de cada nivell que millora els resultats a les proves d'Avaluació interna respecte al curs anterior / alumnat de cada nivell *100

Font d' informació: Comparativa anual de Proves Avaluació interna realitzada pel centre

****En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb NEE, amb absentisme cronificat o regular ni a alumnes de nova incorporació al centre (< 1 curs complert).**

14.3. Indicadors de processos

14.3.1.Processos d' aula

1. Metodologia

Els recollits al Desplegament curricular

2. Atenció a la diversitat

Els recollits al Pla d'Atenció a la Diversitat

3. Activitats

Les activitats s'analitzaran i s'avaluaran cada curs al Pla Anual de Centre i a la Memòria

14.3.2.Processos de centre

1. Satisfacció

Índex de satisfacció dels usuaris (famílies) $\geq 90\%$ entre 3 i 4

Fórmula: Famílies que han respost 3 o 4 a l'enquesta de satisfacció/ famílies que han contestat l'enquesta*100

Font d' informació: Enquesta de satisfacció elaborada pel centre

Índex de satisfacció dels usuaris (alumnes) $\geq 90\%$ entre 3 i 4

Fórmula: Alumnes que han respost 3 o 4 a l'enquesta de satisfacció/ alumnes que han contestat l'enquesta*100

Font d' informació: Enquesta de satisfacció elaborada pel centre

Índex de satisfacció dels mestres $\geq 90\%$ entre 3 i 4

Fórmula: Mestres que han respost 3 o 4 a l'enquesta de satisfacció/ mestres que han contestat l'enquesta*100

Font d' informació: Enquesta de satisfacció elaborada pel centre.

2. Convivència

Els recollits al Projecte de Convivència del centre

3. Acollida

Els recollits al Pla d' acollida del centre

4. Participació

Índex de participació de les famílies a les reunions de pares de principi de curs $\geq 75\%$

Fórmula: Famílies assistents a les reunions d'inici de curs/ famílies del centre*100

Font d' informació: Tutors/es

Índex de participació de les famílies a les tutories individuals $\geq 90\%$

Fórmula: Famílies assistents a les tutories individuals/ famílies del centre*100

Font d' informació: Tutors/es

Índex de participació de les famílies a les eleccions al Consell Escolar $\geq 40\%$

Fórmula: Votants a les eleccions del CE/ cens de votants del centre*100

Font d' informació: Eleccions al CE

5. Activitats, sortides i colònies

Índex de participació a les activitats del centre organitzades per entitats externes =100%

Fórmula: % dels alumnes participants a les diferents activitats/alumnes del centre*100

Font d' informació: Tutories

****En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb absentisme cronificat o regular ni els alumnes malalts.**

Índex de participació a les sortides $\geq 90\%$

Fórmula: % dels alumnes participants a les diferents sortides/alumnes del centre*100

Font d'informació: Tutories

***En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb absentisme cronificat o regular ni els alumnes malalts.*

Índex de participació a les colònies EI/ CI/CM i CS $80 \geq \%$

Fórmula: % dels alumnes d' EI/ CI/CM i 5è participants a les colònies/alumnes d' EI/ CI/CM i CS *100

Font d'informació: Tutories

***En aquests indicadors no es tindran en compte els alumnes amb absentisme cronificat o regular ni els alumnes malalts.*

6. Planificació i lideratge

A la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assoleixen els seus objectius

7. Organització

Els recollits a les NOFC

8. Relació amb l'entorn

Índex d'assistència a les reunions del Consell Escolar Municipal = 100%

Fórmula: N° de reunions a les que s'ha assistit/ n° de reunions convocades*100

Font d'informació: Direcció

Índex d'assistència a les reunions de Coordinació Primària/Secundària = 100%

Fórmula: N° de reunions a les que s'ha assistit/ n° de reunions convocades*100

Font d'informació: Direcció

Índex d'assistència a les reunions entre llar infants i escola = 100%

Fórmula: N° de reunions a les que s'ha assistit/ n° de reunions convocades*100

Font d'informació: Direcció

9. Relació amb altres institucions

Presència anual d'alumnes de Pràctiques al centre

Fórmula: N° anual d'alumnes de pràctiques i procedència

Font d'informació: Coordinació de pràctiques del centre

14.4. Indicadors de recursos

14.4.1. Econòmics

Aprovació del pressupost anual del centre per part del CE

Aprovació de la memòria econòmica anual del centre per part del CE

Índex d'increment del pressupost del centre

Fórmula: Evolució dels ingressos en anys successius

Font d'informació: Pressupostos del centre

***En aquest indicador es tindran en compte els ingressos provinents del Departament d'Ensenyament i les aportacions de les famílies. No es tindran en compte els ingressos extraordinaris.*

14.4.2. Materials

Elaboració de l'inventari dels recursos materials del centre

***Quan parlem d'inventari dels recursos materials ens estem referint al mobiliari i al material didàctic*

14.4.3. Humans

Ràtio alumnes/grup ≤ 25

Fórmula: Nº alumnes de cada grup

Font d'informació: Dades de matrícula del centre

15. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

15.1. Principis de servei i atenció al públic

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l'Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són: el principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració; el dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte i el dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

15.1.1 La relació amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre disposarà d'un horari d'atenció al les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes. Aquests horaris es concretaran el en Pla Anual de cada curs i se'n farà publicitat a través dels canals establerts per l'escola.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

15.2 Relacions amb institucions públiques

És objectiu del centre afavorir la col·laboració amb l' Administració Educativa, l' Ajuntament de Sant Pol, els centres i les entitats de la zona educativa i amb totes les entitats que estiguin dins dels Plans Socioeducatius que afectin al centre.

15.3 Relacions amb els centres escolars.

Els equips directius dels instituts i les escoles d' on procedeixi l' alumne planificaran la realització de sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu i de l' itinerari formatiu de l' alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

En aquest sentit, també caldrà contemplar la realització d'actuacions conjuntes amb el centre de secundària adscrit, en el nostre cas l' INS Sant Pol.

16. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- LEC (Llei d' Educació Catalana 12/2009)
 - Article 2 : Principis rectors
 - Article 93: Caràcter propi del centre
 - Article 37: Règim disciplinari
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (DOGC núm. 4915)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC núm. 5216) LOE (Llei Orgànica d'Educació 2/2006)
EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret d'Autonomia dels centres educatius 102/2010)
 - Article 20: Organització dels centres
 - Article 15: Orientació educativa
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Aquest Projecte Educatiu ha estat presentat al Claustre el dia 24 de març de 2020 i aprovat pel Consell Escolar el dia 26 de gener de 2021.