



## PEC DE L'INSTITUT ANTONI TORROJA

### TRETS D'IDENTITAT QUI SOM?

#### i. LA CONFSSIONALITAT

L'Institut es declara laic i pluralista.

Es manifesta pel respecte a totes les confessions d'alumnes, pares i treballadors, pel pluralisme ideològic i per la renúncia a tot tipus d'adoctrinament, sectarisme i proselitisme.

De la mateixa manera és respectuós amb les diverses concepcions filosòfiques, polítiques i religioses.

#### 2. LLENGUA D'INSTRUCCIÓ-APRENTATGE

El nostre institut té el català com a llengua vehicular en tots els àmbits, sempre respectant la normativa vigent. El marc de referència serà el Projecte de Normalització Lingüística.

#### 3. LÍNIA METODOLÒGICA

La línia metodològica del centre està en funció de les necessitats dels alumnes i aglutinarà enfocaments didàctics diferents, renunciant als plantejaments excessivament individualistes en favor d'un ensenyament coordinat i en equip.

Es caracteritza per:





Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.

Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.

Donar importància tant a la relació educativa com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.

Cultivar la recerca, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica pensant en una utilització pràctica i que no hi hagi desconexió entre la teoria i la pràctica, entre el treball i l'estudi.

Fomentar l'activitat i la iniciativa enfront de la recerca dels coneixements.

Tenir en compte el desenvolupament psicològic dels alumnes en les programacions i els nivells.

Fixar els objectius bàsics sense deixar de banda el punt de mira comú: els alumnes.

Adaptar l'adquisició de tècniques i continguts bàsics a les futures necessitats professionals dels alumnes, en particular, l'ensenyament competencial dels diferents àmbits del coneixement humà, entès com un grau més de maduresa i desenvolupament personal, però sempre supeditat al pensament conceptual, que n'ha de fonamentar la base de tot plegat.

El centre facilitarà els recursos i condicions necessaris per assolir aquesta línia i fomentar l'autoestima professional.

#### 4. EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

Concebem l'educació com un procés integral que té en compte les dimensions individual i social de l'alumne en els àmbits físic, intel·lectual, ètic, relacional i humà en el marc de capacitats de l'alumne.





## 5. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

L'Institut comparteix la responsabilitat d'educar i formar els seus alumnes en el conjunt de valors, normes i actituds definits per la comunitat educativa escolar.

Fomentarem en els alumnes els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, i actitud crítica i de diàleg. Donada la pluralitat tant política com social i econòmica de la nostra societat durem a terme un aprenentatge de convivència, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries per part de ningú; per tant, en la tolerància i el respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions.

## 6. COEDUCACIÓ I NO DISCRIMINACIÓ

L'escola assumeix una educació per a la igualtat, sense cap tipus de discriminació per raó de sexe.

Treballarem en l'eliminació de qualsevol tipus de discriminació per raons de raça, llengua, ideologia política i religiosa i condició social.

## 7. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

Potenciarem un règim participatiu i democràtic en la gestió de l'escola en què pares, professors, alumnes i personal no docent hi intervinguin d'acord amb allò que els permet la legislació actual.

## 8. RELACIONS ESCOLA-ENTORN

El centre tindrà en compte en el seu procés educatiu la procedència dels seus alumnes tant pel que fa als seus trets d'identitat com al seu procés d'aprenentatge, intentant una coordinació amb els centres escolars comarcals.

També col·laborarem tant amb les institucions oficials (Paeria, Consell Comarcal, Conservatori Municipal i altres) com amb les entitats culturals de l'àmbit geogràfic de l'institut. L'objectiu últim és generar un teixit associatiu que permeti l'inserció social i, perquè no, laboral dels nostres alumnes.





L'Institut Antoni Torroja es fixa com a objectius prioritaris oferir ensenyament en qualsevol dels trams de l'ESO sempre que es disposi dels recursos humans i materials necessaris. Això implica:

- a) La disponibilitat del Claustre de professors en assumir l'Ensenyament Secundari Obligatori en l'etapa 12-16, per coherència curricular.
- b) Ofertar el nombre màxim de Batxillerats que permetin la inserció del nostre alumnat a l'ensenyament superior.

## ÀMBIT PEDAGÒGIC

### Objectius relatius als continguts d'ensenyament.

- a) Comprendre i expressar missatges orals i escrits, emesos en la varietat estàndard del català i del castellà.
- b) Treballar amb el nombre i amb expressions matemàtiques: calcular, mesurar, presentar fets en forma de dades numèriques, musicals, de dansa, bidimensionals i tridimensionals.
- c) Utilitzar els coneixements adquirits sobre el medi físic i social i resoldre problemes de la seva experiència diària, sabent demanar ajuda, si s'escau, a altres persones i saber obtenir informació.
- d) Capacitar els alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, puguin aprendre cada vegada més de manera més autònoma.
- e) Capacitar els alumnes per obtenir i tractar informació: cercar-la, entendre'n les formes en què es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a una finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora.
- f) Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball d'equip.





- g) Assumir un règim de coeducació en el qual no hi hagi discriminacions per raó de sexe.
- h) Valorar la bellesa o la qualitat de les principals formes d'expressió del nostre context cultural: literàries, dramàtiques i artístiques i fer estimacions aproximades.
- i) Orientar i ajudar els alumnes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries prenent una actitud crítica envers allò que els envolta.
- j) Ajudar a conèixer i desenvolupar la pròpia persona.
- k) Aprendre a valorar i respectar l'entorn físic i humà.

### **Objectius relatius a altres funcions del professor en aquest àmbit.**

- Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat de l'equip de cicle i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Desenvolupar als aspectes formatius en els alumnes tot proporcionant-los una orientació escolar i professional durant tota la seva escolarització, en una tasca coordinada entre els tutors, ESPS i altres institucions públiques.
- Elaborar un programa d'Acció Tutorial amb el suport psicopedagògic de personal qualificat.

### **Objectius relatius a formació permanent de professors i pares.**

Un centre d'Educació Secundària Obligatòria ha de facilitar la formació permanent, sempre que sigui possible i amb el recolzament de l'administració, de tots els seus membres i ha de tenir una voluntat d'actualització.

Així s'objectivitzarà a través dels següents punts:





- a) Disposar en tot moment de la informació sobre activitats de formació permanent, transmetent-la fluidament al conjunt de la comunitat educativa.
- b) Facilitar, si és possible, l'assistència del professorat i personal no docent en activitats de formació, oferint als participants temps i suport material.
- c) Potenciar l'experimentació i el diàleg formatiu dins el propi centre i els projectes d'experimentació educativa.
- d) Potenciar l'intercanvi d'experiències amb professionals d'altres centres i d'altres sectors.
- e) Facilitar la informació d'activitats organitzades pel centre o per altres institucions, sempre que tinguin un interès pedagògic.

## ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

### Objectius relatius a l'organització i governs interns.

A fi que el centre sigui dinamitzador, caldrà aconseguir un règim participatiu, la qual cosa implica la corresponsabilitat de tots els membres dels diferents col·lectius que formen la Comunitat Educativa, això comporta:

Creació d'uns canals de comunicació sòlids a fi que la informació arribi de forma eficient i puntualment al interessat.

Implicar al Claustre pel bon funcionament del centre.

Aconseguir que els pares, treballadors no docents i alumnes participin en el control i gestió del centre de forma adequada a les seves competències.





## **Objectius relatius a la Projecció externa de l'Escola.**

El centre està ubicat a l'edifici de la Universitat (monument històric) de Cervera. Això implica que s'han de compartir espais amb altres entitats culturals: UNED, Dipòsit de l'Arxiu de la Corona d'Aragó, Fons del dipòsit legal de la Universitat de Barcelona, l'Arxiu Històric Comarcal, la Biblioteca Pública "Josep Finestres" i l'Institut Francès.

El centre resta obert a una actitud de cooperació i diàleg vers els centres d'ensenyament d'aquesta comarca i a qualsevol activitat sempre que s'adeqüi als acords establerts pel Consell Escolar.

L'actitud serà receptiva a les activitats d'altres institucions i organismes de la ciutat i comarcal (Ajuntament, CAP, Consell Comarcal, etc.) i comarca.

La ubicació del centre comporta estar obert a participar en actes proposats per diferents institucions, sempre que siguin coherents amb el Pla Anual del centre i hi puguin tenir cabuda i alhora vetllarà per a que les activitats que es duguin a terme no interfereixin l'activitat acadèmica (Usos Socials del Centre).

