



# COM TREBALLEM PER PROJECTES



## **Procediment per escollir el tema del projecte**

Les mestres i els mestres decidiran 3 temes que siguin d'interès per l'escola i llavors els i les alumnes escolliran 1. Cal decidir una data entre maig i juny per seleccionar el tema del curs següent.

## **Temporalització**

La duració del projecte serà de tot el curs.

Un cop es decideixi el tema, es realitzarà unes sessions concretes de cicle anuals per fer un seguiment i desenvolupament consensuat del què estem fent, prendre decisions conjuntes, parlar els dubtes i inquietuds. Es pot dedicar una reunió de cicle cada mes i mig (dues per trimestre).

## **Metodologia de treball per projectes**

Utilitzarem tècniques de treball cooperatiu a les diferents tasques a realitzar, treball per parelles i treball individual, tenint més pes el treball per grups cooperatius.

Les tècniques de treball cooperatiu seran les més adients a cada cicle:

Cicle infantil: Parelles cooperatives i tercer trimestre P5 tècnica 1,2,4

Cicle inicial: Grup cooperatiu base, Tècnica 1,2,4, i full giratori.

Cicle mitjà: Grup cooperatiu base, Tècnica 1,2,4, full giratori i llapis al mig.

Cicle superior: Grup cooperatiu base, Tècnica 1,2,4, full giratori, llapis al mig i puzzle

(grups d'experts).

ESO: Grup cooperatiu base, Tècnica 1,2,4, full giratori, llapis al mig i puzzle

(grups d'experts).

## **Recollida d'evidències**

Establir dos nivells dos nivells de recollida

### A nivell de grup

Infantil: àlbum.

Inicial: àlbum i lapbook.

Mitjà: àlbum i lapbook.

Cicle superior i secundària: dossier i evidència digital.

### A nivell d'escola

Hi ha diversos tipus de recollida de les evidències:

- Plantilla (Canva, Genially...) comuna a on disposar totes les evidències i tasques realitzades amb fotografies, vídeos, presentacions. Per classe servirà per recollir les evidències que es poden publicar en format revista (per exemple 2 pàgines per classe fet amb Canva for Education). Després es faria una impressió per classe per l'exposició i per a què quedi a l'aula.
- Murals i decoració vestíbul o parets seleccionades del pis de dalt.
- Publicacions al web i xarxes socials de cada grup o de les activitats comunes
- Materials creats per l'exposició a les taules del vestíbul.

### **Programació de la seqüència didàctica**

Per desenvolupar el projecte es farà servir la plantilla model de seqüència didàctica accessible des de l'enllaç.

[Situació d'aprenentatge o projecte primària i secundària](#)

[Situació d'aprenentatge o projecte infantil](#)

### **Inici del projecte - Fase de la motivació**

És el punt de partida per despertar un interès cap al tema a partir d'un context que podem crear amb diversos recursos: vídeo, lectura, experiment, visita externa, sorpresa, joc, puzzle, sortida, notícia real... per a incentivar la formulació de bones preguntes d'indagació.

És la fase d'inici del projecte. En aquesta fase comencen a sorgir idees relacionades amb el projecte. És la descoberta del tema que es treballarà.

A infantil, es recolliran els coneixements previs, les aportacions dels infants i es realitzarà un dibuix inicial.

A primària i secundària, per recollir l'activació de coneixements, es proposa fer un mapa conceptual de coneixements previs i d'inquietuds, és a dir, què saben del tema i què volen saber.

Aquest esquema quedarà penjat a l'aula a la vista dels alumnes (a primària i secundària).

### **Fase d'execució i planificació**

La fase d'execució i planificació és on es desenvoluparan les activitats pròpies del projecte que estan recollides en la seqüència didàctica.

Les activitats han de tenir unes característiques determinades:

- Activitats competencials en les quals l'alumnat ha de ser actiu en el desenvolupament de l'aprenentatge:
  - Treball de les competències clau:
    - Competència en comunicació lingüística
    - Competència plurilingüe
    - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
    - Competència digital
    - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
    - Competència ciutadana
    - Competència emprenedora
    - Competència en consciència i expressió culturals
  - Treball del mètode científic amb una tasca d'experimentació com a mínim
  - Treball dels sis vectors del currículum:
    - Aprenentatges competencials
    - Perspectiva de gènere
    - Universalitat del currículum
    - Qualitat de l'educació de les llengües
    - Ciutadania democràtica i consciència global
    - Benestar emocional
- Activitats interdisciplinàries:
  - S'ha de treballar el projecte des de les diverses àrees del currículum, intentant integrar el màxim nombre de matèries
  - S'ha de reforçar l'expressió de l'alumnat des de tots els llenguatges: lingüístic (oral i escrit), matemàtic, digital, corporal, artístic (visual i plàstica i musical)
- Activitats motivadores:
  - Les activitats han de ser diverses i que captivin l'atenció de l'alumne perquè generin preguntes i reptes.

## **Fase final i difusió**

En aquesta fase l'alumnat presenta el producte final del projecte i les conclusions de la seva recerca.

Aquesta difusió haurà de contenir:

Producte final d'exposició:

- Infantil: album
- Inicial: àlbum i lapbook
- Mitjà :àlbum i lapbook
- Cicle superior i secundària: dossier i evidència digital

La presentació de les conclusions de la recerca i del treball dut a terme es farà als companys de classe i del mateix nivell, al cicle, en sessions intercicle i a les famílies. La presentació pot ser de diverses maneres i serà realitzada pel propi alumnat.

## **Avaluació**

Durant tota l'execució del projecte es contemplarà la realització d'activitats d'avaluació competencial per poder valorar el progrés de les diverses competències que es van desenvolupant .

En la fase inicial, es pot fer servir [KPSI - Knowledge and Prior Study Inventory](#), i les bases d'orientació.

En la fase d'execució i planificació, es pot fer servir l'autoavaluació, la coavaluació, l'avaluació del grup, l'avaluació individual amb rúbriques, les llistes de comprovació i les taules de reflexió sobre el que estan aprenent i com ho estan aprenent.

En la fase final s'avaluaran els productes finals, les presentacions i el treball de grup amb rúbriques prèviament establertes amb l'alumnat amb la finalitat de compartir els objectius que s'han d'assolir.

## **Autoavaluació de la seqüència didàctica i reflexió sobre el funcionament del projecte**

Per poder realitzar una bona valoració del projecte podreu fer servir aquestes dues eines tant de forma individual com per cicles:

[Full d'indicadors d'unitats competencials](#)

[Rúbrica-docent-autoavaluacio-treball-projectes-IE-Santa-Anna](#)

L'equip impulsor de transformació educativa realitzarà un formulari de valoració pel professorat amb l'objectiu de una millora constant de la implementació del treball per projectes.