



PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT



INSTITUT ESCOLA SANTA ANNA
2024-2028

Continguts

1. Descripció del procés d'elaboració previst.....	3
1.1. Fase de sensibilització.....	4
1.2 Creació de la comissió de participació.....	6
1.3 Fase de disseny del PEM.....	6
1.4. Aprovació del PEM.....	7
2. Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.....	7
2.1 Característiques del barri o poble, nivell econòmic i cultural.....	7
2.2 Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.....	7
2.3 Recursos socioculturals de l'entorn: teatres, auditoris, biblioteques, instal·lacions esportives.....	8
2.4 Alumnat del centre (matrícula, percentatge de superació de cicle/curs).....	8
2.5 Llengües maternes de les famílies del centre: nº de llengües i % de famílies que parla cadascuna.....	9
2.6 Professorat i altres professionals.....	9
2.7 Projectes innovadors en què participa el centre.....	9
2.8 Equipament i recursos del centre.....	10
2.9 Relacions institucionals amb l'entorn.....	11
3. Perfil de l'alumnat.....	13
3.1 Potencialitats de l'alumnat.....	13
3.4 Síntesi del perfil de l'alumnat i consideracions per al PEM.....	13
4. Plantejament institucional del centre.....	14
5. Diagnosi.....	17
5.1. Avaluació escola inclusiva – Gràfics dels resultats del qüestionari d'escola inclusiva.....	17
5.2. Avaluació escola inclusiva – Conclusions del qüestionari d'escola inclusiva.....	19
5.3. Avaluació de la situació digital del centre.....	20
5.4 Anàlisi DAFO.....	20
5.5 Conclusions de la DAFO.....	23
5.6 Anàlisi i interpretació de la DAFO - Objectius i estratègies.....	25

6. Pla global a mitjà termini.....	26
6.1 Mapa estratègic PROA+ de centre.....	26
7. Objectius i indicadors de progrés.....	28
8 Desenvolupament del pla PAP.....	28
8.1 Activitats palanca.....	29
8.2 Seguiment i retiment de comptes.....	33
ANNEX I (primer curs d'aplicació 2024-2025).....	34
a) Criteris per a aplicar en el procés de selecció.....	34
b) Activitats palanca.....	35

1. Descripció del procés d'elaboració previst

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la RESOLUCIÓ EDU/1854/2024, de 27 de maig, per la qual s'estableix el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per al període 2024-2028, en el marc de les mesures adoptades pel Departament d'Educació destinades a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i socioeducativa del Servei d'Educació de Catalunya, al qual s'integra el Programa del Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu PROA+ i a partir de les indicacions del document "GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+", publicat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional y Deportes.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies d'actuació: d'una banda, informar i ser transparent durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, hem creat una comissió de participació seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han de crear espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar, equips de coordinació, equips de cicle, consell de l'alumnat i personal PAS.

El PEM està impulsat per la direcció i la comissió de participació i serà aprovat pel consell escolar del centre.

1.1. Fase de sensibilització

Agents encarregats de la sensibilització amb els col·lectius als quals s'ha de dirigir

		Col·lectius als quals es dirigeix la sensibilització					
		Equip docent i altres professionals educatius	Alumnat	Famílies	PAS	Entorn	Ajuntament
Encarregats sensibilització	Directora	X	X	X	X	X	X
	Equip directiu	X	X	X	X	X	X
	Docents amb funcions de tutoria		X	X			

Com es durà a terme la sensibilització?

Aquest procés descriu els passos essencials per introduir i gestionar un canvi significatiu dins d'un centre educatiu, assegurant la implicació de tota la comunitat.

1. Presentació a l'Equip Directiu Ampliat

- Qui ho fa: L'equip directiu.

- A qui s'adreça: Equip directiu ampliat (consell de direcció: equip directiu + coordinadors)
- Objectiu: Presentar la necessitat d'iniciar un procés de canvi.
- Base: Dades rellevants i contrastades del Sistema d'Indicadors (SIC) i valoracions de les memòries anuals.
- Context: Relacionar les dades amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció, destacant el marge de millora.

2. Consens i Sensibilització del Claustre

- Punt de partida: Un cop consensuada i acceptada la necessitat de canvi amb l'equip directiu ampliat.
- Objectiu: Compartir la necessitat de canvi amb el claustre, sensibilitzar i motivar l'equip docent.
- Estratègia:
 - o Crear dinàmiques participatives per definir l'escola/institut desitjat per a l'alumnat.
 - o Recollir inquietuds i necessitats del professorat.
 - o Transmetre que el canvi és positiu si l'alumne és el centre del procés.
 - o Emfatitzar l'aplicació dels principis PROA+ de la LOMLOE: Equitat, Educació inclusiva, Expectatives positives, Acompanyament i orientació, Prevenció i detecció primerenca de dificultats, Rellevància de l'educació no cognitiva i Ús del coneixement acumulat.
- Metodologia: Marcar al calendari dues sessions curtes, amb ordre del dia concret i dinàmiques participatives.

3. Creació del Grup Impulsor

- Moment: En l'última reunió de claustre de sensibilització.
- Composició: Alguns membres de l'equip directiu: secretària, coordinadora pedagògica i directora.
- Propòsit: Implicar més persones en el projecte i fomentar el lideratge distribuït.

4. Implicació del consell escolar

- Objectiu: Fer partícip el consell escolar de la necessitat de canvi i la voluntat d'iniciar el procés.
- Resultat esperat: Aconseguir la seva confiança, col·laboració i implicació.
- Acció clau: Incorporar membres del consell escolar de sectors diferents al professorat al grup impulsor.

5. Definició de Plantejaments Institucionals

- Moment: Un cop immersos en el procés de sensibilització.

- Tasques del Grup Impulsor: Definir i fomentar els plantejaments institucionals del centre (missió, visió i valors).
- Presentació: Presentar aquests plantejaments al claustre i al consell escolar.

1.2 Creació de la comissió de participació

Qui impulsa la creació de la comissió de participació?					
Directora	x	Equip directiu	x	Altres:	
Consell escolar	x	Claustre			

Qui forma part de la comissió de participació?					
Directora	x	Consell directiu	x	Representants del CE	x
Cap d'estudis	x	Professorat		Representants municipals	x
Secretària	x	Caps de departament		Altres agents	
Coordinadora pedagògica	x	Altres coordinadors/es			

1.3 Fase de disseny del PEM

Nº	Fases	Responsable	Qui participa	Quan i com
1	Redacció proposta	Directora	Comissió de participació	Oct/Nov 2025
2	Debat a la comissió	Coordinadora pedagògica	Comissió de participació	Oct/Nov 2025
3	Debat claustre	Directora, secretària	Claustre	Oct/Nov 2025
4	Debat al Consell Escolar	Directora, secretària	Consell Escolar	Oct/Nov 2025
6	Aprovació del PEM	Directora	Consell Escolar	Oct/Nov 2025

1.4. Aprovació del PEM

El PEM definitiu s'aprova pel consell escolar en data 19 de novembre de 2025 i és signat per la directora del centre per enviar-lo, a través del referent PMOE PROA+, al Servei territorial del Maresme Vallès Oriental.

2. Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre

2.1 Característiques del barri o poble, nivell econòmic i cultural

L'Institut Escola Santa Anna està ubicat al carrer Torrent Santa Anna, número 44, al municipi de Premià de Dalt, dins del nucli de població conegut com a Barri Santa Anna-Tió. Aquesta zona es troba en una ubicació estratègica, pròxima al Parc Aquàtic Illa Fantasia (Vilassar de Dalt) i a l'accés a l'autopista C-32, fet que facilita la connexió amb diverses localitats de l'entorn.

Premià de Dalt es caracteritza per estar configurat en quatre nuclis de població amb identitats ben diferenciades: el Nucli Antic, el Barri del Remei, el Barri de La Floresta i el Barri Santa Anna-Tió. Aquest darrer comparteix espai i carrers amb el Barri Cotet de Premià de Mar, circumstància que fa que l'alumnat del centre procedeixi d'ambdós municipis. La ubicació en aquesta zona limítrofa afavoreix una relació dual entre les famílies del centre i les institucions municipals de Premià de Dalt i Premià de Mar.

El Barri Santa Anna es va desenvolupar entre les dècades de 1960 i 1970, en un moment de forta immigració procedent principalment de Múrcia i Andalusia, i va quedar aïllat dels nuclis urbans principals. A partir dels anys 80, es va produir una nova onada migratòria, amb una presència significativa de població d'origen africà i sud-americà, els descendents de la qual han nascut majoritàriament a Catalunya. El barri ocupa una superfície de 12,24 hectàrees, de les quals 7,75 hectàrees pertanyen a Premià de Dalt.

En l'actualitat, el centre educatiu acull alumnat procedent principalment del Barri Santa Anna-Tió, el Barri Cotet i el Barri de La Floresta, així com, en menor mesura, d'altres zones més allunyades tant de Premià de Mar com de Premià de Dalt.

Nombre d'habitants del municipi (Idescat 2024): 10.574

2.2 Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.

Oferta educativa					
Premià de Dalt	EINF	EPRI	ESO	BATX	FP
Públic	2	2	2	1	0
Concertat	1	1	1	1	0
Premià de Mar	EINF	EPRI	ESO	BATX	FP
Públic	6	5	1	1	1



Concertat	3	3	3	1	0
-----------	---	---	---	---	---

2.3 Recursos socioculturals de l'entorn: teatres, auditoris, biblioteques, instal·lacions esportives.

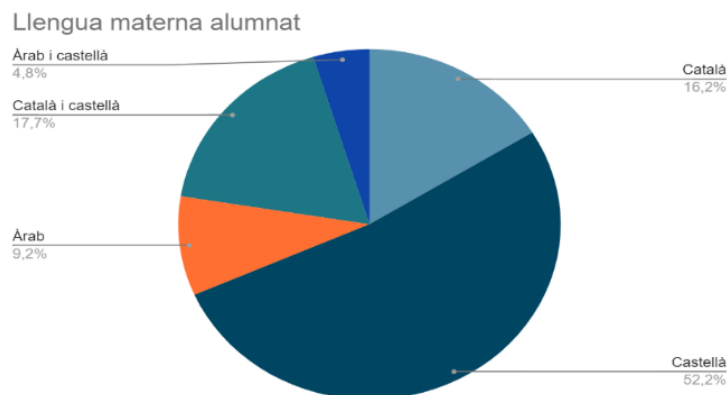
Els recursos assenyalats no es troben necessàriament al mateix barri Santa Anna Tió, estan a un dels dos municipis o als dos, i alguns a una certa distància (entre 1,5 i 2 km).

Teatre/Auditori	X	Biblioteca	X	Poliesportiu	X
Piscina coberta	X	Escola d'Idiomes	X	Escola de Música	X
Escoles esportives	X	Entitats solidàries (ONG's)	X	Casa de la Joventut	X
Assoc. Cultural/Veïns	X	Activitats oci infantil	X	Activitats oci juvenil	X
Prensa local	X				

2.4 Alumnat del centre (matrícula, percentatge de superació de cicle/curs).

Nivell	Alumnat	% alumnat supera cicle
1r cicle PRIM	38	84'21%
2n cicle PRIM	47	89'36%
3r cicle PRIM	49	100%
1r cicle ESO	52	94'23%
2n cicle ESO	41	80'48%

2.5 Llengües maternes de les famílies del centre: n° de llengües i % de famílies que parla cadascuna.



2.6 Professorat i altres professionals

Personal docent	63
Personal PAS/PAE	3
Personal Ajuntament	1
Personal menjador	15
Personal neteja	8

2.7 Projectes innovadors en què participa el centre

El nostre projecte educatiu integrador, digital i multilingüe escolaritza noies i nois de 3 a 16 anys. El nostre alumnat gaudeix d'un tracte familiar i personalitzat, d'un horari de matí i tarda amb opció de menjador, amb hores d'acollida matinal, activitats extraescolars i tallers d'estudi assistit del Pla Educatiu d'Entorn de Premià de Dalt.

L'equip docent està implicat en la innovació tot desenvolupant diferents projectes, programes, tallers i xerrades:

Del Departament d'Educació: Xarxa de Competència Lectora (XCL) de primària i secundària.

Del Departament d'Educació: Programa Henka per promoure el benestar emocional d'adolescents i joves i el seu entorn (els centres educatius, les seves famílies i la societat), amb accions que reforcen la resiliència, per prevenir l'aparició de problemes de salut mental.

De la Unió Europea: Projecte *Erasmus Accreditation*, atès que apostem per l'ús de la llengua estrangera com a vehicle d'accés al coneixement i a la consciència de pertinença a la ciutadania europea gràcies al treball i als intercanvis internacionals amb escoles europees.

Del Ministerio de Educación y Formación Profesional: *Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo PMOE-PROA+*, per a afavorir l'equitat i la lluita contra la vulnerabilitat.

Del Consell Comarcal: *A l'escola mengem fruita* per afavorir els hàbits saludables en la dieta.

De l'Ajuntament de Premià de Dalt en el marc del Pla Educatiu d'Entorn: *Fem música, Taller d'estudi assistit, Coneix Premià de Dalt, Activitats inter-centres (Scrabble, Lectura en Veu Alta, Biblioteca a Cel Obert, Jornada Esportiva, Fira d'orientació), Activitats amb la Biblioteca Jaume Perich.*

Del Departament de Salut: Programa *Salut i Escola*.

De la Diputació de Barcelona: Tallers de Salut, Tallers de Benestar Emocional, Tallers de Prevenció de l'Ús de Xarxes i d'Internet.

De Mossos d'Esquadra: *Xerrades Internet Segura, Situacions de risc per a joves, Prevenció de violències sexuals*

D'entitats educatives i socials especialitzades: *Tallers d'educació sexo afectiva i consentiment (System Out i Sidastudi), Tallers contra la xenofòbia i el racisme (SOS Racisme).*

Programa Innovamat: Per afavorir noves estratègies d'aula a l'àrea de matemàtiques que afavoreixen el pensament partint de la manipulació i de l'ús d'una plataforma digital específica

El nostre objectiu és oferir una educació competencial basada en valors que permeti a l'alumnat de Santa Anna adquirir les habilitats necessàries per encarar els reptes de la societat del segle XXI.

2.8 Equipament i recursos del centre

- Aules d'I3 a 4t d'ESO
- Pissarres Interactives Digitals i/o panells LED interactius a totes les aules
- Menjador i cuina pròpia
- Aula de música amb projector, pantalla, panell LED, piano i d'altres instruments de percussió
- Laboratori dotat d'instrumental per ciències naturals i panell LED interactiu
- Aula d'informàtica i robòtica

- Aula de tecnologia i digitalització amb aparells especialitzats, eines i impressora 3D
- Aula d'Educació Especial
- Aula d'acolliment sensorial
- Aula de plàstica i anglès amb panell LED interactiu
- Aula d'acollida d'alumnat nouvingut
- Aula polivalent per educació física i esdeveniments (actes, teatre, concerts)
- Despatx, secretaria i sala de professorat
- Ampli vestíbul per actes i exposicions
- Zona enjardinada i gran pati de terra per educació infantil i cicle inicial amb jocs de pati
- Zona enjardinada i pista esportiva de futbol, bàsquet, voleibol i tennis taula
- Sistema de megafonia interior i exterior a tot el centre
- Edifici sense barreres arquitectòniques amb rampes exteriors i ascensor interior
- Biblioteca amb servei de préstec i animació de la lectura

2.9 Relacions institucionals amb l'entorn

L'Institut Escola Santa Anna desenvolupa una estret vincle amb l'entorn per enriquir el procés d'ensenyament i aprenentatge i fomentar la integració de l'alumnat en la comunitat. Aquesta col·laboració es concreta en diverses línies d'actuació:

Treball amb entitats locals a través del Pla Educatiu d'Entorn (PEE)

- . *Serveis Socials municipals*: Coordinació amb els equips de Premià de Dalt i Premià de Mar per atendre casos de risc social.
- . *Tallers d'Estudi Assistit*: Programes de suport educatiu per a l'alumnat que necessita reforç fora de l'horari escolar.
- . *Coneix el teu poble*: Activitats guiades gratuïtes organitzades per l'ajuntament de Premià de Dalt per promoure el coneixement del patrimoni cultural, històric i natural del municipi entre l'alumnat dels centres públics. L'objectiu és enfortir el sentiment de pertinença, donar a conèixer el poble, els espais, els elements del patrimoni historicocultural del municipi. Promoure la participació dels infants i joves en activitats que ajudin a despertar el seu compromís cívic amb el poble i l'entorn.
- . *Intercanvis intercentres*: Jornades com el torneig d'Scrabble, la Biblioteca a cel obert, jornades esportives, literàries i mediambientals en col·laboració amb altres escoles del poble.
- . *Fem música*: Els docents especialitzats de l'Escola Municipal de Música de Premià de Dalt imparteixen sessions musicals en horari lectiu dins el currículum escolar a diversos nivells de primària i secundària.
- . *Col·laboració amb biblioteques municipals*: Clubs de lectura, visites guiades i préstecs de materials adaptats per al treball escolar.

Projectes i col·laboracions amb entitats externes

- . *Llar d'Avis Bon Repòs*: Col·laboració en activitats intergeneracionals, com tallers, recitals i projectes de memòria històrica. Entitat col·laboradora per realitzar el Servei Comunitari.
- . *Càritas-Disa i Banc d'Aliments*: Campanyes solidàries per implicar l'alumnat en accions socials. Entitat col·laboradora per realitzar el Servei Comunitari.
- . *Banc de sang i teixits*: Campanya de donació de sang. Entitat col·laboradora per realitzar el Servei Comunitari.
- . *Associació de Defensa Forestal*: Entitat col·laboradora per realitzar el Servei Comunitari.
- . *Open Arms, SOS Racisme i altres ONG*: Sessions formatives i campanyes de sensibilització sobre drets humans i emergències humanitàries, lluita contra la xenofòbia i el racisme.
- . *Sidastudi i System Out*: Organització de tallers sobre coeducació (sexualitats).

Programes específics amb empreses i institucions

- . *Programa de diversificació curricular*: L'alumnat de secundària participa en programes pràctics amb empreses locals per facilitar la seva inserció laboral o professionalització.
- . *Programa Aula Oberta*: Activitats formatives dirigides a alumnes de segon cicle de secundària que presenten mancances significatives en els aprenentatges i sovint també que presenten problemes d'adaptació als entorns escolars ordinaris.

Activitats comunitàries i de participació

- . *Jornades i fires locals*: Participació en esdeveniments com la Fira d'orientació educativa, jornades culturals i mediambientals organitzades per l'ajuntament.
- . *Programes de salut i benestar*: Amb professionals sanitaris locals per impartir xerrades i tallers sobre hàbits saludables, educació afectiva i prevenció de riscos.

Aquestes accions posicionen l'Institut Escola Santa Anna com un centre integrat en el teixit social del seu entorn, promovent el compromís i la participació activa de tota la comunitat educativa.

3. Perfil de l'alumnat

3.1 Potencialitats de l'alumnat

L'alumnat de l'Institut Escola Santa Anna es caracteritza per la seva motivació, capacitat d'aprenentatge i implicació activa en la vida del centre. Malgrat la diversitat lingüística i el fet que una part important no tingui el català com a llengua inicial, l'alumnat mostra una gran capacitat d'adaptació i d'aprenentatge plurilingüe. A primària aprenen tres llengües —català, castellà i anglès—, i a secundària poden incorporar una quarta llengua, l'alemany, fet que reforça el seu desenvolupament competencial i la seva obertura cultural.

La implicació de les famílies constitueix un dels punts forts del centre. La majoria es mostren col·laboradores i participen activament en el seguiment de l'educació dels seus fills i filles, contribuint al clima positiu i de corresponsabilitat educativa que es respira a l'escola.

L'alumnat, en la seva gran majoria, es mostra interessat i amb ganes d'aprendre, participant amb entusiasme en les activitats d'aula i en els projectes de centre. L'absentisme és mínim, i això reflecteix el compromís de les famílies i del propi alumnat amb el procés d'aprenentatge i amb la vida escolar.

El centre promou la participació democràtica a través del Consell de l'Alumnat, espai que fomenta la responsabilitat, el diàleg i la implicació en la presa de decisions col·lectives. Aquesta experiència contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, tot iniciant l'alumnat en el funcionament democràtic i en els valors de convivència i respecte.

A més, l'alumnat participa amb alegria, entusiasme i compromís en tots els esdeveniments culturals, festius i de tradicions que s'organitzen al llarg del curs. Aquesta implicació contribueix a reforçar el sentiment de pertinença, la cohesió social i el valor de la diversitat com a element enriquidor del projecte educatiu.

En conjunt, aquestes potencialitats evidencien que l'alumnat de l'Institut Escola Santa Anna és un col·lectiu motivador, participatiu i amb ganes de progressar, aspecte que constitueix un punt de partida molt positiu per a la implementació del Pla Educatiu de Millora i per a l'assoliment dels objectius de qualitat i equitat educativa del centre.

3.4 Síntesi del perfil de l'alumnat i consideracions per al PEM

L'Institut Escola Santa Anna escolaritza alumnat de les tres etapes educatives —educació infantil, primària i secundària obligatòria—, fet que permet desenvolupar un projecte educatiu continuat i coherent al llarg de tota l'escolaritat. El centre acull un alumnat molt divers, tant pel que fa a l'origen sociocultural com lingüístic i socioeconòmic, la qual cosa comporta la necessitat d'una atenció educativa flexible, inclusiva i adaptada a les diferents realitats.

La relació amb les famílies és, en general, fluida i positiva. Tot i això, una part significativa necessita acompanyament i orientació, especialment en aspectes relacionats amb el domini de la llengua catalana i l'ús de les TIC per a la gestió de tràmits i comunicacions escolars. El centre manté un compromís ferm per afavorir la participació i la implicació de totes les famílies, oferint canals de comunicació accessibles i suport individualitzat quan és necessari.

Pel que fa als recursos, el centre disposa d'equips docents compromesos i de recursos pedagògics que permeten atendre la diversitat de necessitats educatives. No obstant això, es detecta la necessitat de disposar de més hores de vetlladores i de professorat d'atenció a la diversitat per tal de donar una resposta més ajustada a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NESE A), especialment en casos de TEA, TDAH i trastorns del comportament.

Les principals línies de millora identificades en el marc del Pla Educatiu de Millora (PEM) són:

- . El **desenvolupament de la competència lectora** a totes les etapes com a base per a l'èxit educatiu.
- . La **millora de la competència matemàtica i científica-tècnica**, potenciant la resolució de problemes, el pensament lògic, el raonament i la connexió amb contextos reals.
- . El **foment de l'ús i la normalització del català** com a llengua vehicular i de cohesió.
- . La **millora de la convivència**, especialment a l'etapa de secundària, potenciant estratègies de mediació, treball d'habilitats socials i gestió positiva de conflictes.
- . La **inclusió efectiva** de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, reforçant les mesures universals, addicionals i intensives previstes dins el marc d'una escola inclusiva.

Aquestes línies d'actuació esdevenen prioritàries per avançar cap a un model educatiu més equitatiu, participatiu i de qualitat, que garanteixi l'èxit i el benestar de tot l'alumnat.

4. Plantejament institucional del centre

MISSIÓ

L'Institut Escola Santa Anna té com a missió oferir una educació global, innovadora i inclusiva, que fomenta el desenvolupament acadèmic, emocional i social dels alumnes. El compromís de l'equip docent es fonamenta en preparar ciutadans responsables, creatius i compromesos amb els reptes del món actual.

Trets definitoris de centre:

- . Educar globalment: proporcionant una formació integral, interdisciplinària i competencial per adaptar-se a un món canviant.
- . Promoure la inclusió: garantint una educació per a tot l'alumnat creant les condicions necessàries per fer efectiva la igualtat d'oportunitats.

. Ser un referent per a l'entorn: contribuint activament a la vida educativa, cultural, social i associativa del municipi i la comarca.

VISIÓ

L'Institut Escola Santa Anna aspira a ser un centre de referència per a l'excel·lència educativa, en el qual la diversitat sigui una fortalesa i on cada alumne pugui desenvolupar plenament les seves capacitats en un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, tecnològicament avançat i connectat amb la comunitat.

El nostre objectiu és formar alumnes capaços d'afrontar els reptes del futur, desenvolupant les següents competències fonamentals:

- . Aprenentatge permanent per adaptar-se als canvis constants.
- . Autonomia personal per prendre decisions raonades i promoure el benestar propi i col·lectiu.
- . Consum responsable i sostenible, mitjançant eines i recursos que respectin l'entorn.
- . Col·laboració i resolució de problemes complexos, essencial per a la cohesió social.
- . Coneixement global i local, promovent el sentiment de pertinença i la responsabilitat ciutadana i ambiental.
- . Domini de múltiples codis i llenguatges (plurilingüe, digital, matemàtic, científic, artístic i cultural).
- . Mirada interdisciplinària per trobar solucions als problemes des de diverses perspectives acadèmiques i socials.

VALORS

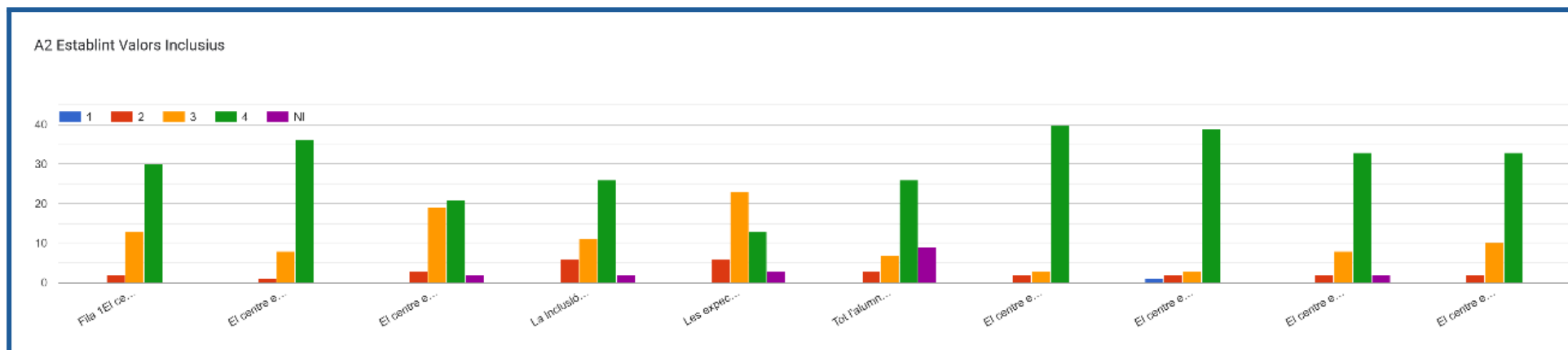
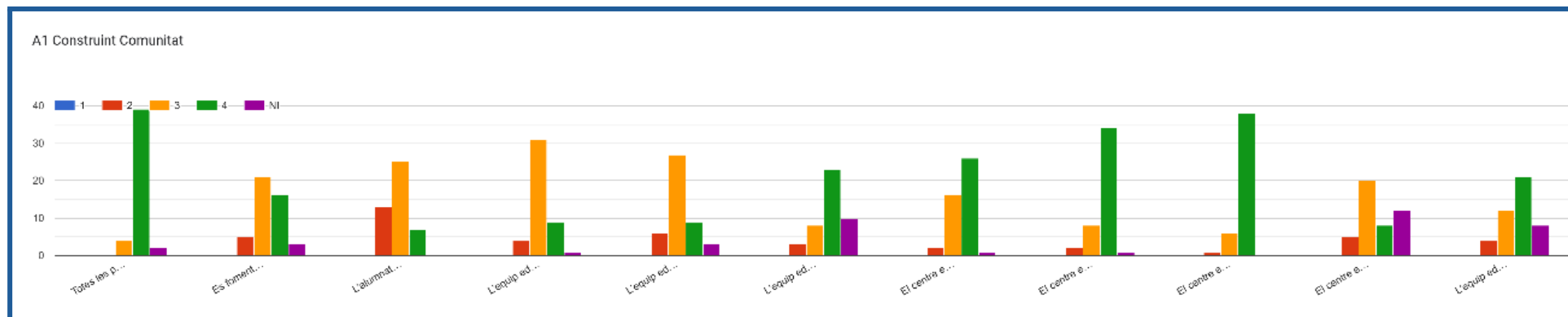
El nostre centre educatiu garanteix un entorn d'igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, independentment de la seva procedència, condicions físiques, intel·lectuals o culturals. Els nostres valors fonamentals són:

- . Respecte per fomentar la dignitat de totes les persones, promovent una convivència basada en la tolerància, la comprensió i la justícia.
- . Inclusió per assegurar un context educatiu obert i adaptat a les necessitats de tot l'alumnat.
- . Igualtat de gènere i coeducació per impulsar relacions igualitàries i el trencament d'estereotips.
- . Innovació per potenciar metodologies capdavanteres i tecnologies avançades per assegurar un aprenentatge actiu i dinàmic.
- . Col·laboració per treballar en equip amb famílies, institucions i comunitats amb l'objectiu d'enriquir el procés educatiu.
- . Responsabilitat social per educar alumnat que sigui agent actiu de canvi en la societat.
- . Qualitats personals per promoure valors com l'empatia, l'esforç, l'autonomia, la iniciativa, l'autoconfiança, el treball en equip i el pensament crític.

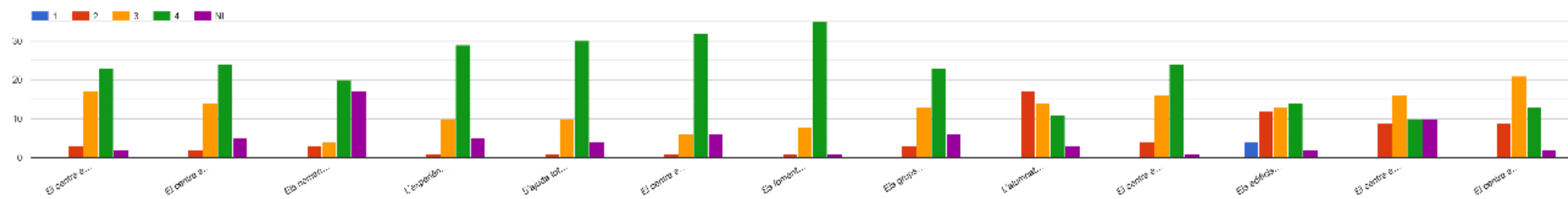


5. Diagnosi

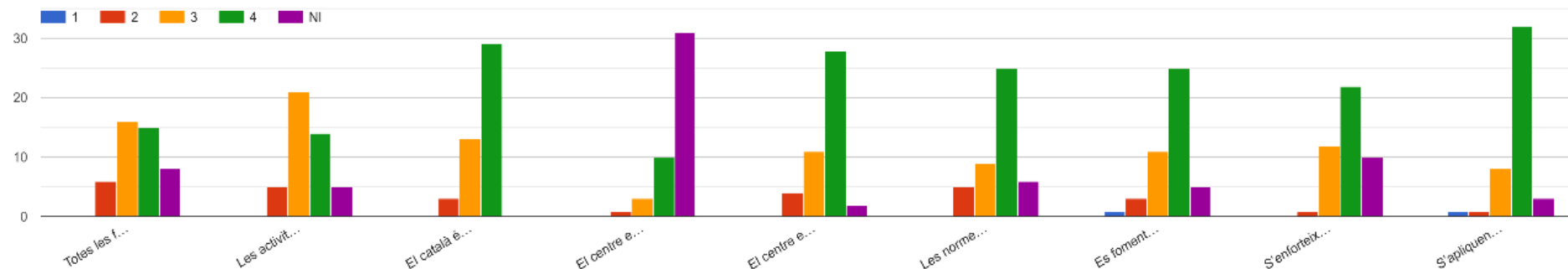
5.1. Avaluació escola inclusiva – Gràfics dels resultats del qüestionari d'escola inclusiva

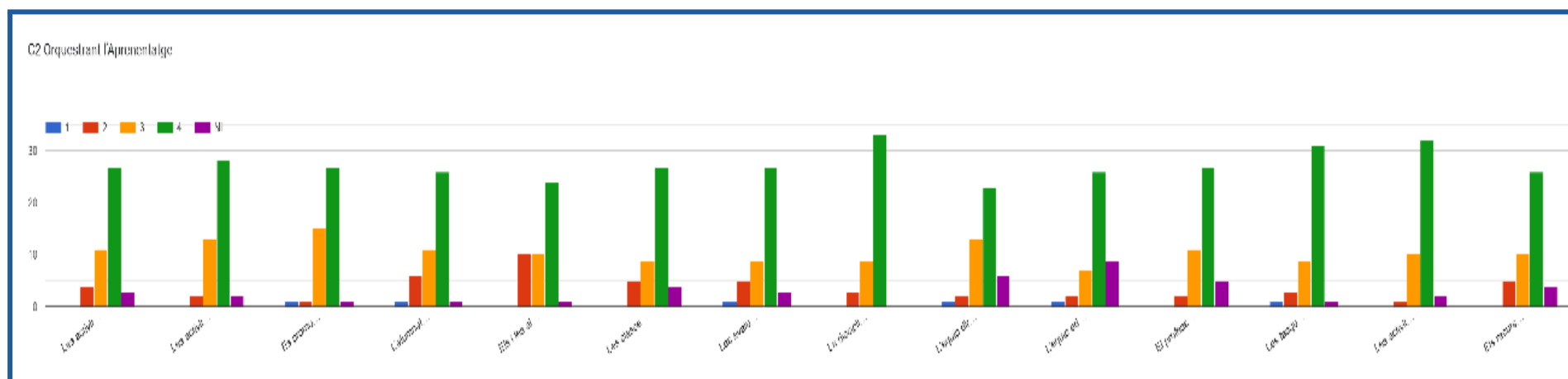
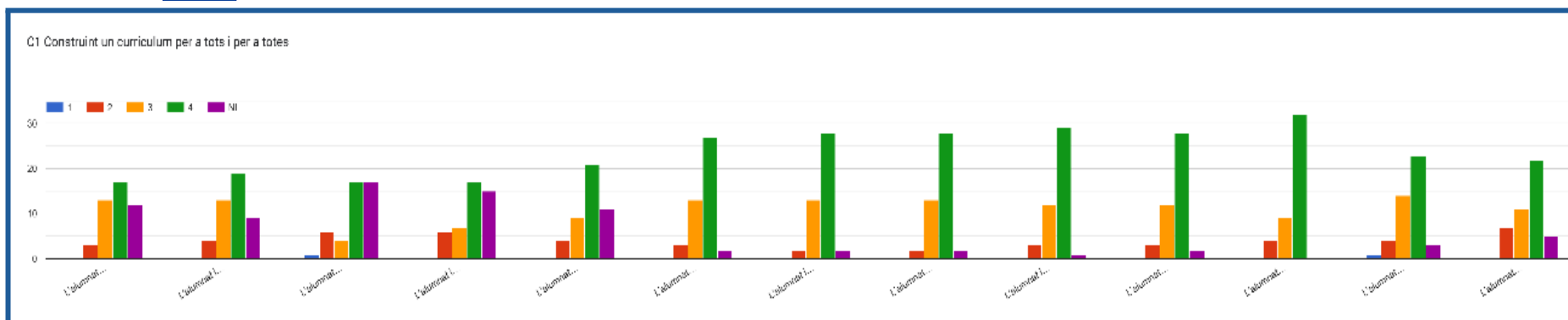


B1 Desenvolupant un centre per a tots i per a totes



B2 Organitzant el Reforç





5.2. Avaluació escola inclusiva – Conclusions del qüestionari d'escola inclusiva

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:

1 L'equip humà i l'ambient del centre.

Es valora molt el respecte, l'amabilitat i l'empatia entre tots els

Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:

1 Més recursos i suports per atendre la diversitat i millorar l'aprenentatge.

membres de la comunitat, així com l'ambient de treball col·laboratiu i la bona relació amb l'alumnat. També destaca el sentit de pertinença i el clima proper i familiar del centre.	Es demana més professorat de suport, vetlladores i hores d'Educació Especial, així com millorar la coordinació entre docents i disposar de més temps i espais per treballar amb calma i sentit pedagògic. També es vol reforçar el nivell acadèmic i sistematitzar millor alguns aprenentatges bàsics.
2 La inclusió, la diversitat i l'acollida. S'aprecia la bona atenció a la diversitat, les codocències, l'aula d'acollida i el Pla d'Acollida com a elements que fomenten la igualtat d'oportunitats i la cohesió.	2 Millora d'espais, infraestructures i organització. Es proposa millorar i ampliar els espais (patis, aules, biblioteca, edifici, eliminació de barracons), reduir les ràtios i tenir més coherència en l'organització interna, especialment pel que fa a horaris, celebracions, gestió del temps i distribució dels espais. També es menciona la necessitat de menys burocràcia i més sentit pràctic en la gestió.
3 El projecte educatiu i les oportunitats d'aprenentatge. Es valora el projecte internacional Erasmus, l'aprenentatge de llengües estrangeres, els mètodes innovadors, les activitats i projectes variats, i la bona organització que ho fa possible.	3 Relació, participació i cohesió de la comunitat educativa Es vol millorar la comunicació amb les famílies, fomentar la seva implicació en la vida escolar, i enfortir el respecte, la convivència i el suport emocional dins del centre. També es destaca la importància de mantenir més estabilitat del professorat i reforçar la identitat i la llengua catalana en les activitats del dia a dia.

5.3. Avaluació de la situació digital del centre

[Estratègia Digital de Centre – Institut Escola Santa Anna de Premià de Dalt](#)

5.4 Anàlisi DAFO

Amenaces	Oportunitats
A1. Context sociocultural i socioeconòmic desafavorit en un percentatge significatiu de les famílies del centre. A2. Presència molt reduïda del català en l'entorn del centre i en la comunicació entre l'alumnat, on predomina l'ús del castellà fora de l'horari lectiu.	O1. Compromís institucional per part de l'Ajuntament, amb una implicació activa en l'educació i una col·laboració constant amb els centres docents. O2. Consolidació de l'Institut Escola fins a 4t d'ESO, garantint una trajectòria educativa estable i afavorint la continuïtat i l'acompanyament personalitzat de l'alumnat.

A3. Elevat percentatge d'alumnat d'educació infantil amb una llengua materna diferent del català (gairebé el 100%) i sense una consolidació prèvia de la seva pròpia llengua, fet que dificulta l'adquisició del català com a llengua vehicular d'aprenentatge.

A4. Àmplia oferta educativa a la zona i davallada de la natalitat, factors que poden incidir en la demanda d'escolarització.

A5. Augment de la complexitat en la gestió de la convivència a mesura que s'amplia l'etapa de secundària.

A6. Increment del nombre d'alumnes amb necessitats específiques d'adaptació al sistema educatiu.

A7. Dificultats de part de les famílies amb menor nivell educatiu en l'ús i comprensió de les noves tecnologies, fet que pot dificultar la comunicació amb el centre i l'acompanyament escolar dels fills.

O3. Coordinació efectiva entre etapes educatives, especialment en l'etapa 0-6, assegurant una progressió pedagògica coherent i adaptada a les necessitats de l'alumnat.

O4. Enfortiment de les relacions amb entitats i professionals externs a través del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) i del servei comunitari, facilitant una educació més integradora i vinculada al territori.

O5. Disponibilitat de recursos extraescolars i de suport a l'estudi dins el barri, amb espais com el centre juvenil, la ludoteca, la biblioteca i l'escola de música, que contribueixen al desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat.

O6. Potencial per impulsar la innovació educativa i la millora metodològica mitjançant la formació continuada del professorat i l'ús de les noves tecnologies com a eina pedagògica.

O7. Implementació d'estratègies per afavorir una major implicació de les famílies i potenciar la participació activa de l'alumnat en la vida del centre, reforçant el sentiment de pertinença i la corresponsabilitat en el procés educatiu.

Fortaleses	Debilitats
F1. Lideratge efectiu de l'equip directiu, amb una gestió eficient, cohesió docent i un clima de treball positiu, reforçat per un professorat compromès amb la innovació pedagògica i la formació contínua.	D1. Baixa predisposició de l'alumnat a utilitzar el català com a llengua vehicular tant en l'àmbit acadèmic com en les interaccions informals.
F2. Consolidació de l'Institut Escola fins a 4t d'ESO, fet que garanteix una trajectòria educativa contínua, facilita la coordinació entre etapes i permet un acompanyament proper tant a l'alumnat com a les seves famílies.	D2. Necessitat de reforçar les competències bàsiques en les àrees de matemàtiques i ciències per assolir millors resultats acadèmics.
F3. Acció tutorial estructurada i efectiva, complementada per projectes d'innovació educativa que fomenten metodologies actives, la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de competències transversals.	D3. Heterogeneïtat en els criteris metodològics i d'avaluació entre etapes, fet que dificulta la coherència i continuïtat pedagògica.
	D4. Elevada mobilitat del personal docent, la qual afecta la continuïtat i consolidació dels projectes pedagògics del centre.
	D5. Reforç necessari en la formació de tot l'equip docent en mesures universals per afavorir un aprenentatge més inclusiu i equitatiu.



F4. Implicació en programes internacionals, com els projectes Erasmus, que enriqueixen la competència en llengües estrangeres i promouen valors de ciutadania europea i d'interculturalitat.

F5. Infraestructura tecnològica avançada, amb una excel·lent dotació TIC-TAC que facilita la digitalització, la integració de la robòtica i l'ús pedagògic de la tecnologia en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

F6. Instal·lacions ben equipades, amb espais adequats per a l'aprenentatge, la pràctica esportiva i el lleure, que contribueixen al benestar i desenvolupament integral de l'alumnat.

F7. Baixa taxa d'absentisme escolar, resultat d'un seguiment rigorós i de la implementació de protocols d'actuació coordinats amb els serveis socials quan la situació ho requereix.

D6. Persistència de conductes disruptives a l'ESO, tot i la millora progressiva de la convivència derivada de la consolidació del projecte educatiu.

D7. Elevada diversitat d'orígens i necessitats educatives, fet que requereix una dotació més gran de recursos per garantir una atenció individualitzada i una inclusió efectiva.

MATRIU DAFO INSTITUT ESCOLA SANTA ANNA (Març 2025)									Nom del centre: Institut Escola Santa Anna								Població: Premià de Dalt		
Valor	1	AMENACES (Contrarestrar)							OPORTUNITATS (Aprofitar)							Total	%		
Fortaleses (utilitzar)		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Mitjana %	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	Mitjana %		
Estratègies de prevenció									Estratègies de creixement										
F1		4	3	3	5	5	4	3	77,1	5	5	5	5	5	5	5	100,0	62,0	88,6
F2		5	5	4	4	5	4	3	85,7	5	5	5	5	5	5	5	100,0	65,0	61,9
F3		5	4	5	4	5	4	4	88,6	5	5	5	5	5	5	5	100,0	66,0	62,9
F4		5	3	3	5	4	3	5	80,0	5	5	5	5	4	5	4	94,3	61,0	58,1
F5		5	3	2	5	3	4	5	77,1	5	5	5	5	5	5	5	100,0	62,0	59,0
F6		5	3	3	4	4	4	4	77,1	5	5	5	5	5	5	5	100,0	62,0	59,0
F7		5	5	5	5	4	5	4	94,3	5	5	5	5	5	5	4	97,1	67,0	63,8
Suma		34	26	25	32	30	28	28	29	35	35	35	35	34	35	33	34,57	MITJANA	
%		97,1	74,3	71,4	91,4	85,7	80,0	80,0	82,9	100,0	100,0	100,0	100,0	97,1	100,0	94,3	98,8	63,6	90,8
Debilitats (neutralitzar o compensar)		Estratègies d'atenció preferent							Estratègies de millora										
D1		1	1	1	1	1	1	1	20,0	5	5	5	5	5	5	5	100,0	42,0	60,0
D2		1	1	1	1	2	1	1	22,9	5	5	5	5	5	5	3	94,3	41,0	39,0
D3		1	1	1	1	1	1	2	22,9	3	5	5	4	4	5	3	82,9	37,0	35,2
D4		2	2	1	1	2	1	1	28,6	4	5	5	4	4	5	4	88,6	41,0	39,0
D5		2	2	2	2	3	2	3	45,7	4	5	5	5	5	5	3	91,4	48,0	45,7
D6		1	1	1	1	2	1	1	22,9	5	5	5	5	5	5	4	97,1	42,0	40,0
D7		1	1	1	1	1	1	1	20,0	5	5	5	5	5	5	4	97,1	41,0	39,0
Suma		9	9	8	8	12	8	10	14285714	31	35	35	33	33	35	26	32,57	MITJANA	
%		25,7	25,7	22,9	22,9	34,3	22,9	28,6	26,1	88,6	100,0	100,0	94,3	94,3	100,0	74,3	93,1	41,7	59,6
TOTAL		43	35	33	40	42	36	38		66	70	70	68	67	70	59			
%		61,4	50,0	47,1	57,1	60,0	51,4	54,3		94,3	100,0	100,0	97,1	95,7	100,0	84,3			
Capacitat per contrarestrar les amenaces									Capacitat per aprofitar cada oportunitat										

Nivell d'utilitat de les fortaleses

Capacitat per a compensar les mancances

5.5 Conclusions de la DAFO

L'Institut Escola Santa Anna es troba en un moment estratègic òptim per aprofitar els recursos i les col·laboracions existents per consolidar un model educatiu propi d'un centre que ofereix les etapes d'infantil, primària i secundària. L'ampli suport institucional (O1), juntament amb la consolidació del centre fins a 4t d'ESO (O2), ofereixen un marc de desenvolupament sòlid i estable. Aquest context facilita l'aprofitament de les

fortaleses del centre, especialment pel que fa a la gestió del lideratge (F1), la cohesió i motivació docent (F2), així com la dotació tecnològica i les infraestructures adequades (F5, F6), que esdevenen elements clau per a la implementació de metodologies innovadores.

Les estratègies de creixement mostren que l'Institut Escola Santa Anna compta amb una gran capacitat per aprofitar els recursos externs i les iniciatives institucionals (O4, O5, O6, O7). La participació en projectes internacionals (F4) i la formació contínua del professorat en innovació educativa i digitalització (F3, F5) reforcen aquesta tendència. La transició fluida entre etapes (O3) és una àrea de millora que es veu reforçada per la coordinació pedagògica entre els diferents nivells educatius.

No obstant això, les amenaces externes, com el context sociocultural i socioeconòmic desafavorit d'un sector significatiu de l'alumnat (A1), la manca d'ús del català com a llengua vehicular fora de l'entorn acadèmic (A2) i la competència amb altres centres de la zona (A4), requereixen una atenció específica. Les estratègies de prevenció han d'adreçar aquests reptes mitjançant un ús intensiu de les fortaleces disponibles. En aquest sentit, un equip docent cohesionat i una direcció eficient (F1, F2) han de contribuir a millorar els resultats acadèmics i l'ús del català, mitjançant accions formatives i projectes motivadors per a l'alumnat (F3, F4, F5).

Pel que fa a les debilitats del centre, la manca de motivació de l'alumnat per utilitzar el català (D1) i la necessitat de millorar els resultats acadèmics en matemàtiques i ciències (D2) han de ser aspectes prioritaris en l'acció educativa. La diversitat de criteris metodològics entre etapes (D3) i la rotació del professorat (D4) dificulten la consolidació d'un projecte pedagògic coherent, per la qual cosa cal potenciar la formació docent (O6) i establir protocols d'actuació comuns.

Un altre repte important és la gestió de la convivència en els cursos de secundària (D6), que, tot i la millora progressiva observada, encara requereix mesures específiques. En aquest sentit, l'aprofitament de recursos externs, com el Pla Educatiu d'Entorn (O4) i els serveis de suport extraescolar (O5), pot contribuir a reduir la conflictivitat i a millorar la cohesió social del centre.

Finalment, la diversitat d'orígens i necessitats educatives de l'alumnat (D7) reforça la necessitat d'una atenció individualitzada i de recursos addicionals. La col·laboració amb les famílies, especialment aquelles amb menor nivell educatiu (A7), és essencial per garantir un acompanyament adequat en el procés d'aprenentatge.

En conclusió, la diagnosi mostra que l'Institut Escola Santa Anna disposa d'unes bases sòlides per consolidar-se com un centre de referència a la zona. La combinació d'un equip docent motivat (F1, F2), una aposta clara per la innovació pedagògica (F3, F4, F5) i el suport institucional (O1, O2, O4) permetrà superar les dificultats i avançar cap a un model educatiu inclusiu i de qualitat.



5.6 Anàlisi i interpretació de la DAFO - Objectius i estratègies

CENTRE	PROA+		
	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
Millora de la competència lectora i foment de l'ús i la normalització del català com a llengua vehicular i de cohesió.	Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar	Utilitzar els recursos de forma eficaç i eficient per reduir l'abandonament prematur i incrementar l'èxit escolar
Millora de la competència matemàtica i científico-tècnica.	Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar	Utilitzar els recursos de forma eficaç i eficient per reduir l'abandonament prematur i incrementar l'èxit escolar
Millora de la convivència, potenciant estratègies de mediació, treball d'habilitats socials i gestió positiva de conflictes.	Incrementar els resultats cognitius i socioemocionals	Aconseguir i mantenir un bon clima al centre	Integrar l'educació formal, no formal i informal per a aconseguir els objectius intermedis
Augment de la inclusió efectiva.	Incrementar els resultats cognitius i socioemocionals	Aconseguir i mantenir un bon clima al centre	Integrar l'educació formal, no formal i informal per a aconseguir els objectius intermedis
Foment de la formació del professorat.	Incrementar els resultats cognitius i socioemocionals	Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna al centre	Estabilitat del professorat i formar en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per reduir l'abandonament prematur



6. Pla global a mitjà termini

6.1 Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament. (Coherents amb 3, i 5.3 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS (màxim 3)								
X 01 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals (c)	☐ 02 Reduir la repetició (d)	X 03 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)		☐ 04 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge (f)				
X 05 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació (g)	☐ 06 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	☐ 07 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)		☐ 08 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna (j)				
ESTRATÈGIES Triar, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu. Pot haver-hi una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.								
	01	02	03	04	05	06	07	08
E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	X				X			X
E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge								X
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)					X			



E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge		X							X
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals		X				X			
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar:									
RECURSOS NECESSARIS. Indicar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de la/les estratègia/es per a la/les qual/s és necessari.									
Organització	Personal	Material +... uns altres recursos				Reforç extern			
R1. Autonomia pedagògica i de gestió (E1, E2, E4) R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOFC, PGA, Memòria. (E1, E2, E4)	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E2) R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E2) R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils (E2)	R7. Biblioteca escolar (E2, E4) R8 Recursos TIC, TAC (E2, E4) R9 Uns altres recursos				R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona (E1, E2, E4) R11. Implicació de les famílies (E1, E2, E4) R12. Administració local (E1, E2, E4) R13 Institucions socials (ONG, associacions educació en el lleure...) (E1, E2, E4) R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...) (E1, E2, E4)			

7. Objectius i indicadors de progrés

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per a mesurar/avaluar el seu acompliment. Els indicadors específics de centre, que també es podran considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Objectiu PROA+ (singulars de centre)	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre</i> de 5.3)
01 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocional	Millora dels resultats educatius de les proves externes de CCBB i avaluacions diagnòstiques pel que fa al percentatge de la franja alta i mitja alta i augment de la superació de les àrees de llengua catalana, castellana, anglesa, matemàtiques i ciències (CTE).
05 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació	Increment d'un bon clima de convivència tot disminuint el nombre d'incidències d'aula i d'obertura d'expedients disciplinaris.
08 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna	Consolidació de la participació de l'alumnat en risc d'exclusió social en les activitats de centre que podrien implicar una segregació per causes econòmiques, socials o culturals tals com sortides escolars amb o sense pernoctació, estades internacionals, activitats esportives, esdeveniments artístics, tallers i xerrades internes.

8 Desenvolupament del pla PAP

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, el/la director/a promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informará la comunitat escolar dels resultats del centre.



8.1 Activitats palanca

	Què?	Quan?	Per a què?	Qui?	Com?
Activitat palanca	Aplicació i avaluació de cadascuna de les Activitats Palanca	Segons previsió de l'AP. Probablement, com a mínim, cada trimestre durant el curs i a final de curs	Per a corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs	Equip operatiu responsable de PMOE PROA+ i aplicadors de cada activitat palanca	A través de la valoració del disseny de la fitxa de centre de l'AP i la seva aplicació, inclosa l'avaluació formativa
AP101 Avaluació de barreres (ESO)	Piscina escolar per a tots.	Segon trimestre	Per motivar l'activitat física, la promoció de la salut i la participació de tot l'alumnat	Professorat d'educació física, equip directiu	Curs de natació un dia per setmana durant 10 setmanes, alumnat de 2n d'ESO
AP106 Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional (EINF, EPRI i ESO)	Colònies escolars d'15, 2n, 4t, 6è i 2n d'ESO; Sortides al teatre d'educació infantil i cicle inicial (una sortida).	Primer, segon i tercer trimestres	Per oferir l'oportunitat de gaudir de la convivència a l'alumnat que no hi podria assistir per qüestió econòmica. L'alumnat de 2n d'ESO també desenvolupa una activitat esportiva (esquí).	Professorat tutor/tutora i professorat acompanyant, equip directiu	Colònies de 3 dies 2 pernoctacions en cases de colònies del territori (15, 2n, 4t i 6è). L'alumnat de 2n d'ESO fa colònies a la neu. L'assistència al teatre endinsa a l'alumnat en la cultura, les emocions i la llengua catalana.
AP201 Pla d'absentisme (EINF, EPRI, ESO)	Aplicació <i>Dinantia</i> de comunicació amb les famílies.	Tot el curs	L'aplicació mòbil permet efectuar un control diari i immediat de l'assistència i els retards. També inclou comunicació per missatgeria	Professorat (tot) i equip directiu	La plataforma Dinantia és una eina potent de comunicació amb les famílies que també serveix per fer un control exhaustiu de les absències.



			i un mòdul de seguiment d'incidències d'aula.		
AP233 Dinamització de biblioteques escolars. (EINF, EPRI, ESO)	Adquisició de llibres de lectura i de consulta per la biblioteca.	Tot el curs	El nou fons bibliogràfic permet fomentar el gust per la lectura i l'hàbit lector.	Equip impulsor de biblioteca i foment de la lectura, secretària, cap d'estudis de primària i coordinadora pedagògica.	La possibilitat de préstec de llibres per llegir o fer consultes i recerques estimula la competència lectora, i posa a l'abast un recurs al qual una part de l'alumnat no hi té accés.
AP234 Pla educatiu d'entorn (EPRI i ESO)	Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat.	Tot el curs	El suport escolar es vehicula per mitjà de dues modalitats: reforç escolar a alumnat concret que ho necessita i aula oberta per treball i deures obert a l'alumnat que ho necessita i a l'alumnat que voluntàriament hi assisteix per poder rebre ajuda.	Tutores i tutors de primària i secundària, cap d'estudis de primària i coordinadora pedagògica.	El reforç escolar gratuït a totes les etapes de l'educació obligatòria permet afavorir l'èxit escolar en especial per l'alumnat que no pot tenir suport a la llar.
AP305 Mirades emocionals per a millorar l'aprenentatge (EPRI i ESO)	Tallers sobre educació sexoafectiva i consentiment. Tallers de prevenció del racisme i la xenofòbia.	Primer trimestre	Tallers organitzats per tres entitats educatives: System Out, Sidastudi i SOS Racisme per alumnat de 3r de primària a 4t d'ESO.	Coordinadora pedagògica, cap d'estudis de primària, secretària, tutores i tutors dels nivells esmentats.	Els tallers permeten ampliar la mirada emocional dels nostres infants i joves, formant-los en fugir dels estereotips, augmentar l'autoestima i el respecte per un mateix i pels altres, i incrementant la consciència del valor de la convivència dins de la diversitat.
AP407 STEAM i TIC (ESO)	Innovamat, programa de	Tot el curs	Els materials d'Innovamat permeten treballar el	Professorat de matemàtiques de	L'accés als materials d'aula d'Innovamat sense increment



	matemàtiques que hem iniciat a la secundària aquest curs (1r i 2n d'ESO).		pensament lògic, la resolució de problemes, el plantejament d'hipòtesis i afavoreixen el gust per la ciència.	secundària, coordinadora pedagògica.	de cost afavoreix l'èxit educatiu de tothom independentment dels seus recursos econòmics.
AP501 Gestió del canvi (PEM i PAP)	Gestió del canvi (PEM i PAP)	Tot el curs	Accions encaminades a elaborar el PEM i el PAP que inclouen la diagnosi de centre recollida de tots els sectors de la comunitat educativa. L'activitat PEM Gestió del canvi recull el resum de totes les AP que es duen a terme en el decurs de la seva aplicació.	Equip directiu i equip impulsor PMOE-PROA+	Des de tots els nivells de les administracions educatives, hem d'assegurar que totes les mesures arribin a tot l'alumnat en funció de les seves necessitats i que aquestes tinguin la versatilitat per pal·liar aquelles situacions de desequilibri que posen en risc el rendiment dels més vulnerables.
AP502 Xarxes educatives	Xarxes educatives del Maresme - Vallès Oriental	Tot el curs en al data que es convoqui	Col·laborar en un procés participatiu entre els centres del Programa PMOE_PROA+ que impliqui compartir, analitzar i actualitzar les intervencions que s'estan desenvolupant en el marc del programa.	Equip directiu i equip impulsor PMOE-PROA	L'activitat Xarxa Educativa, pel seu caràcter transversal, compartirà, com no pot ser d'una altra manera, tots els principis pedagògics inspiradors del programa PROA+. Tots els centres integrants de la xarxa PROA+ assumiran aquests principis com a elements irrenunciables a la posada en pràctica de qualsevol activitat i seran els eixos claus del seguiment i avaluació de les accions desenvolupades.



AP550 Pla d'acollida del professorat	Protocol d'acollida del professorat que s'actualitza cada curs	Primer trimestre i quan s'incorpora un docent nou	Accions d'acollida que es duen a terme de forma sistemàtica quan hi ha noves incorporacions de docents, des de la gestió del seu horari, credencials de centre i accés a tota la informació a la recepció personal individual i en l'equip en el qual treballarà més estretament.	Equip directiu i equips de cicle	L'objectiu és que el professorat de nova incorporació al centre pugui exercir la seva tasca amb les mateixes garanties que la resta dels membres de l'equip docent i comparteixi el projecte de centre per aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.
AP551 Pla de formació de centre (professorat)	Formació pel professorat d'infantil, primària i secundària: una formació d'estratègies de prelectura i preescriptura en relació a la neurociència adreçada als equips docents d'educació infantil i cicle inicial; una formació sobre gestió d'aula a cicle superior i secundària; una formació sobre la mediació a les aules.	Tot el curs	Accions i compromisos de gestió de centre i qualitat dels seus professionals. És fonamental treballar amb el professorat la importància de les expectatives i la influència en l'alumnat i les famílies.	Equip directiu	La formació que es desenvolupi per al claustre incidirà en la visió positiva de la diversitat i com afrontar les diferents realitats per donar resposta a tot l'alumnat.



8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

Per al bon funcionament de l'aplicació i desenvolupament de les activitats palanca cal fer-ne el seguiment definint breument les actuacions que es faran.

Les passes que seguirem al nostre centre per a realitzar el seguiment i retiment de comptes són les següents:

Cada final de curs, en el marc del programa PMOE PROA+, el centre ha de dur a terme un retiment de comptes pedagògic que defineix un procés de millora continuada i, al mateix temps, contribueix a l'evolució pràctica del Pla Estratègic de Millora.

Aquest retiment de comptes inclou tres accions principals:

- . **Lliurament del document de retiment de comptes pedagògic**, en format Excel, on es recullen les dades, reflexions i valoracions del desenvolupament i impacte de les actuacions dutes a terme durant el curs.
- . **Lliurament de les fitxes de les activitats palanca**, incloent-hi l'anàlisi del seu grau d'aplicació, d'execució i impacte, els resultats obtinguts i les propostes de millora.
- . **Realització d'una sessió de retiment de comptes pedagògic**, presencial o telemàtica, amb la comissió territorial del Servei Territorial, per compartir els resultats, contrastar les valoracions i rebre orientacions per a la continuïtat del pla.



ANNEX I (primer curs d'aplicació 2024-2025)

a) Criteris per a aplicar en el procés de selecció

Punt de partida per a una posterior valoració qualitativa i presa de decisions a l'hora de seleccionar les activitats palanca (és convenient en el moment de seleccionar les activitats que aquestes tinguin la valoració més alta segons la valoració de l'escala) així i tot, en determinats contextos serà justificable desenvolupar una AP amb una puntuació baixa, però que és necessària per a l'alumnat.

ESCALA A UTILITZAR		
IMPACTE SOBRE L'OBJECTIU	Alt	3
	Mitjà	2
AMPLITUD	Afecta a tot l'alumnat	2
	Només afecta una part	1
Nº D'OBJECTIUS QUE ABRAÇA	Nombre d'objectius pels quals es treballa significativament	1
		2
		3
RECURSOS ADDICIONALS NECESSARIS: imports orientatius	Cap (< 2 € x alum. i curs)	3
	Pocs (entre 2 i 3 € x alum. i curs)	2
	Alguns (entre 3 i 8 € x alum. i curs)	1
	Molts (> de 8 € x alum. i curs)	0
TEMPS PER A OBTENIR UN IMPACTE SIGNIFICATIU	Un curs	2
	Més d'un curs	1
MARC DE PLANIFICACIÓ DEL CENTRE	AP considerada en alguna de les dimensions del marc estratègic de l'escola inclusiva	2
	AP no considerada	0
ESTRATÈGIA DIGITAL DEL CENTRE	AP considerada en l'estratègia digital del centre	2
	AP no considerada	0



b) Activitats palanca

Centre: Institut Escola Santa Anna		Curs: 2024-2025
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.1)	Activitats palanca
1) O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocional Millora dels resultats educatius de les proves externes de CCBB i avaluacions diagnòstiques pel que fa al percentatge de la franja alta i mitja alta. superació de les àrees de llengua catalana, castellana, anglesa, matemàtiques i ciències (CTE).	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	AP101 Avaluació de barreres (ESO)
		AP106 Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional (EINF, EPRI i ESO)
		AP201 Pla d'absentisme (EINF, EPRI, ESO)
	E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	AP233 Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)
		AP234 Pla educatiu d'entorn (EPRI i ESO)
		AP407 STEAM i TIC (ESO)
2) O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació Increment d'un bon clima de convivència tot disminuint el nombre d'incidències d'aula i d'obertura d'expedients disciplinaris.	E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals	AP502 Xarxes educatives
		AP551 Pla de formació de centre (professorat)
		AP550 Pla d'acollida del professorat
	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	AP101 Avaluació de barreres (ESO)
		AP233 Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)
		AP234 Pla educatiu d'entorn (EPRI i ESO)
	E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)	AP106 Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional (EINF, EPRI i ESO)



		AP201 Pla d'absentisme (EINF, EPRI, ESO)
		AP305 Mirades emocionals per a millorar l'aprenentatge (EPRI i ESO)
	E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals.	AP551 Pla de formació de centre (professorat)
		AP550 Pla d'acollida del professorat
3) O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna. Consolidació de la participació de l'alumnat en risc d'exclusió social en les activitats de centre que podrien implicar una segregació per causes econòmiques, socials o culturals tals com sortides escolars amb o sense pernoctació, estades internacionals, activitats esportives, esdeveniments artístics, tallers i xerrades internes.	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat.	AP502 Xarxes educatives
		AP101 Avaluació de barreres (ESO)
		AP106 Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional (EINF, EPRI i ESO)
	E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.	AP201 Pla d'absentisme (EINF, EPRI, ESO)
		AP233 Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)
		AP234 Pla educatiu d'entorn (EPRI i ESO)
		AP305 Mirades emocionals per a millorar l'aprenentatge (EPRI i ESO)
	E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	AP501 Gestió del canvi (PEM i PAP)
		AP407 STEAM i TIC (ESO)
		AP234 Pla educatiu d'entorn (EPRI i ESO)



Resolució de la Directora del centre Institut Escola Santa Anna de Premià de Dalt per la qual aprova el Pla Educatiu de Millora 2024-2028

Com a directora del centre Institut Escola Santa Anna de Premià de Dalt i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió del dia 19 de novembre de 2025.

RESOLC

Aprovar el Pla Educatiu de Millora 2024-2028

Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest pla està a disposició de l'administració educativa.

Premià de Dalt, 20 de novembre de 2025.

La directora

Carme Florit Ballester