



Una escola on créixer



PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE

1. Introducció, context i anàlisi del centre	3
1.1. Descripció de l'entorn social, econòmic i cultural	3
1.2 Història i característiques del centre	4
2. Identitat del centre	4
2.1 Missió, visió i valors del centre	4
2.2 Filosofia pedagògica	5
3. Objectius educatius	6
3.1. Identificació dels objectius de Centre	6
3.2 Indicadors de progrés	7
4. Estructura organitzativa	7
4.1 Organització del centre	7
4.2 Normativa de funcionament intern	9
4.3 Dinàmiques de participació dels diferents membres de la comunitat educativa	10
4.4 Connexions amb l'entorn i la societat	10
4.4.1 Treball amb entitats locals a través del Pla Educatiu d'Entorn (PEE)	10
4.4.2 Projectes i col·laboracions amb entitats externes	11
4.4.3 Programes específics amb empreses i institucions	11
4.4.4 Activitats comunitàries i de participació	12
5. Proposta metodològica	12
5.1 Metodologies d'ensenyament i aprenentatge.	12
5.1.1 Metodologies d'aplicació general i integral	12
5.1.2 Metodologies d'àmbit	13
Àmbit mediambiental	17
6. Convivència, orientació i participació	17
6.1 Pla de convivència, mediació de conflictes i normes de disciplina	18
6.2 Estratègies per afavorir la participació d'alumnat, famílies i agents externs	18
6.3 Pla d'acció tutorial i orientació acadèmica i professional.	19
7. Pla d'inclusió i atenció a la diversitat	20
7.1 Mesures específiques per a la inclusió i el suport a alumnes amb necessitats educatives especials	20
7.2 Protocols d'actuació davant situacions de risc o vulnerabilitat	21
8. Avaluació i millora contínua	22
8.1 Sistema d'avaluació interna i externa del funcionament del centre	22
8.2 Avaluació de l'alumnat	23
8.3 Propostes de millora contínua en relació amb els objectius marcats	23
9. Pla de formació i innovació docent	24
9.1 Formació continuada del professorat i millora de les competències docents	24

9.2 Iniciatives d'innovació pedagògica	24
10. Relació amb la comunitat i entorn	25
10.1 Col·laboració amb agents externs i activitats que vinculen l'escola amb el seu entorn	25
11. Infraestructures i recursos	25
11.1 Recursos materials i infraestructures disponibles	26
11.2 Necessitats de millora o ampliació de recursos	26
12. Pla de comunicació	27

1. Introducció, context i anàlisi del centre

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics i els principis organitzatius.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

El projecte educatiu de centre de l'Institut Escola Santa Anna de Premià de Dalt, s'ha elaborat de conformitat amb la normativa legal vigent:

- LLEI 12/2009, d'educació.
- DECRET 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Aquest projecte educatiu ha estat elaborat a partir del consens amb el claustre i amb la comunitat educativa.

1.1. Descripció de l'entorn social, econòmic i cultural

L'Institut Escola Santa Anna està situat al Torrent Santa Anna número 44 del municipi de Premià de Dalt al nucli de població anomenat Barri Santa Anna-Tió, a prop del Parc Aquàtic Illa Fantasia (Vilassar de Dalt), just a l'entrada-sortida de l'autopista C32.

El poble de Premià de Dalt està format per quatre nuclis de població de característiques ben diferents: el Nucli Antic, el Barri del Remei, el Barri de La Floresta i el Barri Santa Anna-Tió. Aquest nucli comparteix espai i carrers amb el Barri Cotet de Premià de Mar, raó per la qual l'alumnat del centre prové d'ambdós municipis.

Degut a aquesta ubicació en una zona fronterera entre els dos pobles (Premià de Dalt i Premià de Mar), hi ha una doble relació entre les famílies dels alumnes de la nostra escola amb les institucions de Premià de Mar i de Premià de Dalt.

El barri Santa Anna va néixer aïllat dels dos nuclis urbans entre el 1960 i el 1970, als marges del Torrent Santa Anna, el qual marca els límits entre els dos municipis, en el moment de màxima immigració provinent de Múrcia i Andalusia majoritàriament. A partir dels anys 80 del segle passat va haver una arribada d'immigració africana i sudamericana, els fills dels quals són nascuts a Catalunya en la seva major part. L'àmbit ocupa una superfície de 12,24 ha en total, de les quals 7,75 ha corresponen a Premià de Dalt.

1.2 Història i característiques del centre

L'Escola Santa Anna de Premià de Dalt es va inaugurar l'any 1988, arran de l'escissió de l'únic centre escolar existent al municipi, que es trobava repartit en cinc edificis i acollia l'alumnat de tots els barris. A partir d'aquell moment, el municipi va comptar amb dues escoles públiques de primària.

Inicialment, l'Escola Santa Anna ofería dues línies d'Educació Infantil i Primària. No obstant això, el curs 2021-2022 es va iniciar una nova etapa amb la creació de l'Institut Escola Santa Anna, ampliant l'oferta educativa a dues línies d'Educació Infantil, Primària i Secundària.

2. Identitat del centre

2.1 Missió, visió i valors del centre

Missió: El nostre centre educatiu té com a missió proporcionar una educació integral, innovadora i inclusiva que fomenti el desenvolupament acadèmic, emocional i social dels alumnes. Ens comprometem a preparar ciutadans responsables, creatius i compromesos amb els reptes del món globalitzat. El nostre centre es defineix per:

- **Educar globalment:** Oferir una formació integral, interdisciplinària i competencial que permeti als alumnes adaptar-se a un món canviant i continuar aprenent al llarg de la vida.
- **Promoure la inclusió:** Garantir una educació on tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats, creant les condicions necessàries per fer efectiva la igualtat d'oportunitats.
- **Ser un referent per a l'entorn:** Contribuir activament a la vida educativa, cultural, social i associativa de la comunitat local, sent un punt de trobada i cohesió al municipi i a la comarca.

Visió: Aspirem a ser un centre de referència per a l'excel·lència educativa, on la diversitat es consideri una fortalesa i on cada alumne pugui desenvolupar plenament les seves capacitats en un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, tecnològicament avançat i connectat amb la comunitat.

Perfil de sortida de l'alumnat: Formem alumnes capaços d'afrontar els reptes del futur a través de les següents competències fonamentals:

1. **Capacitat d'aprendre a aprendre**, fomentant l'adaptabilitat als canvis constants.
2. **Autonomia personal**, amb habilitats per prendre decisions raonades i promoure el benestar propi i col·lectiu.

3. **Consum responsable i sostenible**, mitjançant eines i recursos que respectin l'entorn natural i social.
4. **Col·laboració en la resolució de problemes complexos**, essencial per a la cohesió i el treball en equip.
5. **Coneixement global i local**, promovent la responsabilitat ciutadana i ambiental.
6. **Domini d'alfabets i codis diversos**, des de les competències plurilingües i digitals fins a les matemàtiques, científiques, artístiques i culturals.
7. **Mirada interdisciplinària**, per abordar problemes des de diverses perspectives acadèmiques i socials...

Valors del nostre centre:

El nostre centre garanteix un entorn educatiu basat en la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes, independentment de la seva procedència, condicions físiques, intel·lectuals o culturals. El nostre compromís es concreta en:

- **Respecte:** Fomentem la dignitat de totes les persones, promovent una convivència basada en la tolerància i la comprensió de totes les idees, creences i diversitat cultural, amb un compromís amb la justícia i la pau.
- **Inclusió:** Vetllem per un context educatiu obert i adaptat a les necessitats de tots els alumnes.
- **Igualtat de gènere i coeducació:** Promovent relacions igualitàries i el trencament d'estereotips.
- **Innovació:** Potenciem l'ús de metodologies capdavanteres i tecnologies avançades per assegurar un aprenentatge actiu i dinàmic.
- **Col·laboració:** Treballem en equip amb famílies, institucions i comunitats per enriquir el procés educatiu.
- **Responsabilitat social:** Eduquem els alumnes per ser agents actius de canvi en la societat amb consciència de cura mediambiental.
- **Qualitats personals:** Empatia, esforç, autonomia, iniciativa, autoconfiança, treball i pensament crític com a eixos del creixement personal.

2.2 Filosofia pedagògica

El nostre model educatiu és basa en una filosofia pedagògica centrada en l'alumne com a protagonista del seu aprenentatge. Els pilars fonamentals són:

- **Aprenentatge actiu i significatiu:** Prioritzem activitats que fomentin la comprensió profunda i l'aplicació pràctica del coneixement.
- **Enfocament competencial:** Potenciem l'adquisició de les competències bàsiques i transversals, preparant els alumnes per al futur.

- **Treball col·laboratiu:** Promovem dinàmiques grupals per desenvolupar habilitats socials, treball en equip i treball cooperatiu.
- **Avaluació formativa i contínua:** Utilitzem l'avaluació com una eina per millorar el procés d'aprenentatge, més enllà dels resultats finals.
- **Integració de les TIC:** Incorporem les eines tecnològiques com a part essencial del procés educatiu.
- **Metodologies actives:** Apostem per estratègies com el treball per projectes, l'aprenentatge-servei i la resolució de problemes, que situen l'alumnat com a protagonista actiu del seu aprenentatge.

Aquest enfocament metodològic està alineat amb els nostres valors institucionals, assegurant que cada alumne trobi al nostre centre l'oportunitat de créixer acadèmicament i personalment.

3. Objectius educatius

3.1. Identificació dels objectius de Centre

- **Objectius acadèmics:**
 - Garantir que l'alumnat adquireixi les competències bàsiques i específiques de cada etapa educativa, segons el currículum establert.
 - Fomentar la interdisciplinarietat i el pensament crític a través de metodologies actives, com el treball per projectes i la resolució de problemes reals.
 - Integrar l'ús responsable i efectiu de les tecnologies digitals com a eina per a la investigació, la comunicació i la col·laboració.
 - Potenciar el domini del plurilingüisme a través de l'ensenyament de llengües i l'exposició a contextos comunicatius autèntics.
- **Objectius personals:**
 - Promoure el benestar emocional i l'autoestima, assegurant un entorn educatiu segur i motivador.
 - Desenvolupar l'autonomia de l'alumnat en la gestió del seu propi procés d'aprenentatge, preparant-los per a un món en constant transformació.
 - Desenvolupar la capacitat de resiliència i adaptabilitat davant reptes i canvis.
 - Fomentar el creixement personal a través de valors com l'empatia, la perseverança i la responsabilitat individual.
- **Objectius socials:**
 - Treballar per la cohesió social i la inclusió, assegurant igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, independentment del seu origen o necessitats.

- Promoure la perspectiva de gènere per trencar amb els estereotips i amb l'assignació de rols en funció del sexe, amb l'objectiu de superar les desigualtats i discriminacions i eradicar la violència.
- Enfortir el vincle entre el centre i la comunitat local mitjançant iniciatives col·laboratives i projectes d'aprenentatge-servei.
- Fomentar la consciència global i la responsabilitat mediambiental en tots els aspectes de la vida escolar amb la realització d'activitats que la fomentin i col·laborin amb la comunitat.

3.2 Indicadors de progrés

- Índex d'assistència escolar (% de l'alumnat que presenta un absentisme inferior al 2%).
- Assoliment de les competències bàsiques de 6è i 4t d'ESO (% d'alumnat que assoleix les competències igual o superior al 90%).
- Convivència positiva (% de sancions en relació al nº d'alumnes de cada nivell igual o inferior igual al 10%).
- Satisfacció amb el clima de convivència escolar (% d'alumnat que manifesta satisfacció pel clima de convivència escolar igual o superior al 90%).
- Implicació de l'alumnat (% d'alumnat que promociona al final de cada etapa igual o superior al 90%)
- Participació de les famílies (% de famílies que participa en reunions, xerrades, escola oberta, celebracions, festes i entrevistes superior a un 80%)

4. Estructura organitzativa

4.1 Organització del centre

L'Institut Escola Santa Anna té una estructura organitzativa basada en el lideratge distribuït per assegurar un funcionament eficient i participatiu:

1. Equip Directiu:

- Integrat per la directora, el cap d'estudis de primària, la coordinadora pedagògica de secundària, el cap d'estudis de secundària i la secretària.
- Coordinen i supervisen el funcionament general del centre, assegurant el seguiment del projecte educatiu i la presa de decisions estratègiques.

2. Consell Directiu:

- Composat per les coordinadores dels cicles (EI, CI, CM, CS, ESO) i l'equip directiu.
- Es reuneix setmanalment per prendre decisions, fer seguiment de les actuacions i vehicular propostes cap als equips de cicle i impulsors.

3. Equips de cicle:

- Formats per tutors/es i especialistes de cada cicle, liderats per una coordinadora de cicle.
- Treballen coordinadament en la implementació de programes i metodologies educatives.

4. Equips d'àmbits i matèries

- L'equip docent s'organitza per àmbits i matèries específiques, com ara ciències naturals, ciències socials, llengües, matemàtiques, tecnologia, música i arts plàstiques i educació física.
- Aquest model permet fomentar la cohesió curricular i un enfocament transversal en els projectes del centre.

5. Equips impulsors:

- Crea segons els objectius i projectes específics del centre.
- Cada equip té una coordinació que distribueix tasques i reporta periòdicament al consell directiu.
- Tots els docents formen part d'un equip impulsor, assegurant la participació global en els projectes del centre.

6. CAEI (Comissió d'atenció educativa inclusiva):

- Inclou un membre de l'equip directiu, representants de l'EAP, l'equip d'educació especial i orientació i altres agents externs quan calgui.
- Es reuneix setmanalment per tractar casos individuals i implementar mesures d'inclusió.

7. PAS (Personal d'Administració i serveis):

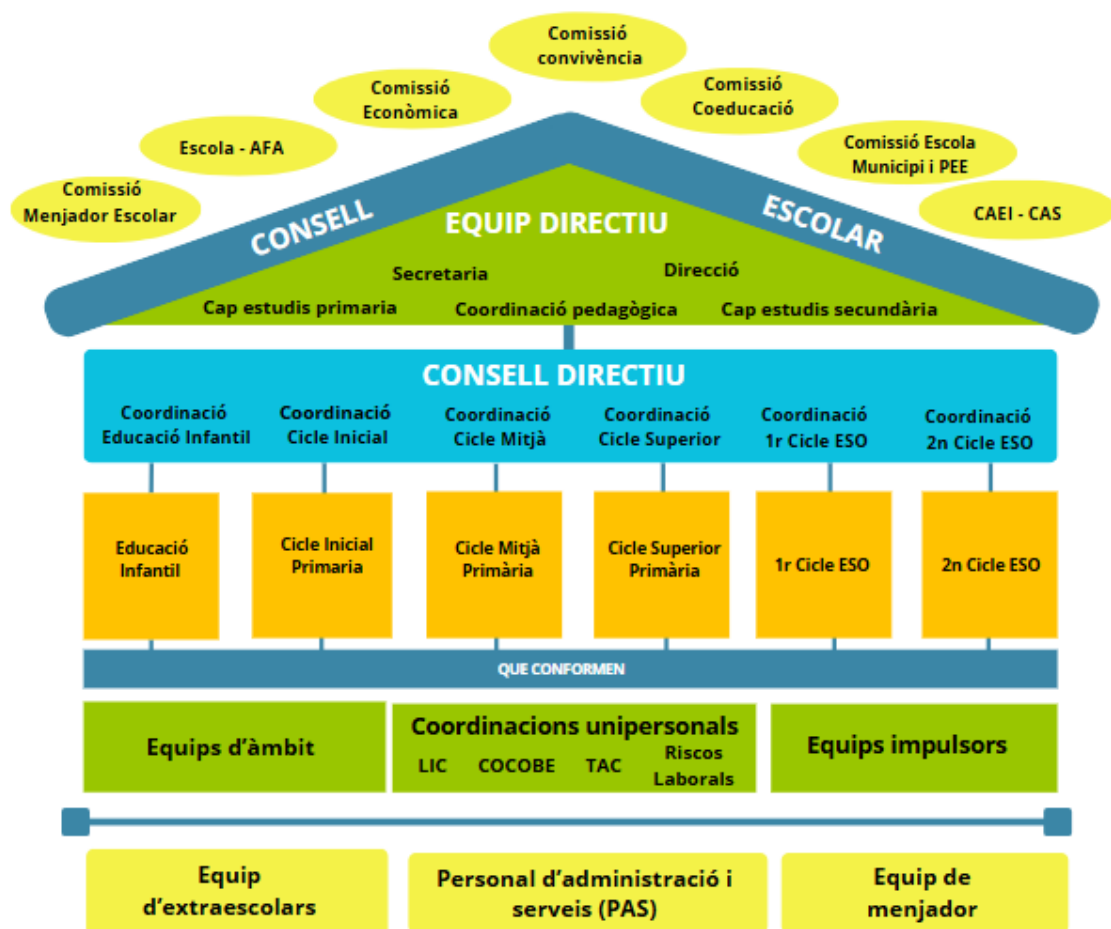
- L'equip està format pels conserges (municipal i del departament), l'auxiliar administrativa i la tècnica d'Educació infantil (TEI).
- Les funcions dels membres d'aquest equip venen definides pel Departament d'Educació.

8. Equip de menjador:

- El servei de menjador està gestionat per l'AFA que contracta una empresa externa adjudicatària.
- Està format per l'equip de cuina, coordinadores i monitoratge, segons el nombre d'alumnat usuari.

9. Equip d'extraescolars i acollida matinal:

- El servei d'extraescolars i acollida està gestionat per l'AFA que contracta una empresa externa adjudicatària.
- S'ofereix servei de matí (acollida matinal), de migdia i tarda (extraescolars).
- Està format per monitoratge segons el nombre d'alumnat usuari de cada un dels diferents serveis.



4.2 Normativa de funcionament intern

La normativa interna del centre, recollides a les NOFC, estableix uns mecanismes clars de funcionament que ordenen la convivència dels membres de la comunitat educativa:

- **Horari lectiu i organització diària:**
 - Educació Infantil i Primària: De dilluns a divendres, de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30.
 - Educació Secundària: De dilluns, dimarts i dijous, de 8:00 a 12:30 i de 14:30 a 16:30; dimecres i divendres, de 8:00 a 14:40. Aquests horaris diferenciats per dies, permetent coordinació entre etapes i horari continuat per als usuaris del menjador.
- **Gestió de recursos humans:**
 - Distribució equitativa de reforços i codocència.
 - Assignació específica de docents per a projectes i optatives a secundària.
 - Atenció individualitzada dins o fora l'aula.

- **Gestió d'espais físics:**
 - Aules dissenyades segons l'etapa i la metodologia (rotllana a infantil, taules en grups a primària, configuracions variables a secundària).
 - Ús compartit d'espais especialitzats (sala polivalent, biblioteca, laboratori, música, tecnologia).
- **Gestió de la convivència:**
 - Drets i deures de l'equip docent i personal d'administració i serveis.
 - Drets i deures de l'alumnat
 - Drets i deures de les famílies

4.3 Dinàmiques de participació dels diferents membres de la comunitat educativa

- **Participació de l'alumnat:**
 - **Consell de delegades i delegats d'alumnes:** Inclou representants de 1r de primària a 4t d'ESO i de primària. És un òrgan consultiu que vehicula la veu de l'alumnat sobre temes del centre.
- **Participació de les famílies:**
 - **Delegades i delegats de classe:** Format per mares/pares voluntaris de cada classe. Faciliten la comunicació amb tutors/es i direcció per mitjà de diversos canals.
 - **Associació de Famílies d'Alumnes (AFA):** Participa activament en propostes i millores del centre, amb reunions periòdiques amb l'equip directiu.
- **Consell Escolar:**
 - Inclou representants del professorat, famílies, alumnat i personal no docent. És l'òrgan consultiu i de decisió en temes com la PGA i el projecte de centre.

4.4 Connexions amb l'entorn i la societat

L'IE Santa Anna desenvolupa una estret vincle amb l'entorn per enriquir el procés d'ensenyament i aprenentatge i fomentar la integració de l'alumnat en la comunitat. Aquesta col·laboració es concreta en diverses línies d'actuació:

4.4.1 Treball amb entitats locals a través del Pla Educatiu d'Entorn (PEE)

- **Serveis Socials municipals:** Coordinació amb els equips de Premià de Dalt i Premià de Mar per atendre casos de risc social.
- **Tallers d'Estudi Assistit:** Programes de suport educatiu per a l'alumnat que necessita reforç fora de l'horari escolar.
- **Coneix el teu poble:** Activitats guiades gratuïtes organitzades per l'ajuntament de Premià de Dalt per promoure el coneixement del patrimoni cultural, històric i natural del municipi entre l'alumnat dels centres públics.

L'objectiu és enfortir el sentiment de pertinença, donar a conèixer el poble, els espais, els elements del patrimoni historicocultural del municipi. Promoure la participació dels infants i joves en activitats que ajudin a despertar el seu compromís cívic amb el poble i l'entorn.

- **Intercanvis intercentres:** Jornades com el torneig d'Scrabble, la Biblioteca a cel obert, jornades esportives, literàries i mediambientals en col·laboració amb altres escoles del poble.
- **Fem música:** Els docents especialitzats de l'Escola Municipal de Música de Premià de Dalt imparteixen sessions musicals en horari lectiu dins el currículum escolar a diversos nivells de primària i secundària.
- **Col·laboració amb biblioteques municipals:** Clubs de lectura, visites guiades i préstecs de materials adaptats per al treball escolar.

4.4.2 Projectes i col·laboracions amb entitats externes

- **Llar d'Avis Bon Repòs:** Col·laboració en activitats intergeneracionals, com tallers, recitals i projectes de memòria històrica.
- **Càritas-Disa i Banc d'Aliments:** Campanyes solidàries per implicar l'alumnat en accions socials.
- **Creu Roja i campanya de donació de sang:** Organització i promoció de la campanya de donació de sang en col·laboració amb la Creu Roja.
- **Associació de Defensa Forestal:** Entitat col·laboradora per realitzar el Servei Comunitari.
- **Open Arms i altres ONG:** Sessions formatives i campanyes de sensibilització sobre drets humans i emergències humanitàries.
- **Sidastudi i System Out:** Organització de tallers sobre coeducació (sexualitats)

4.4.3 Programes específics amb empreses i institucions

- **Programa de diversificació curricular:** L'alumnat de secundària participa en programes pràctics amb empreses locals per facilitar la seva inserció laboral o professionalització.
- **Programa Aula Oberta:** Activitats formatives dirigides a alumnes de segon cicle de l'ESO que presenten mancances significatives en els aprenentatges i sovint també que presenten problemes d'adaptació als entorns escolars ordinaris. Relacionant-se amb institucions del territori, com ara tallers tecnològics o jornades científiques.

4.4.4 Activitats comunitàries i de participació

- **Jornades i fires locals:** Participació en esdeveniments com la Fira d'orientació educativa, jornades culturals i mediambientals organitzades per l'ajuntament.
- **Programes de salut i benestar:** Amb professionals sanitaris locals per impartir xerrades i tallers sobre hàbits saludables, educació afectiva i prevenció de riscos.

Aquestes accions posicionen l'IE Santa Anna com un centre integrat en el teixit social del seu entorn, promovent el compromís i la participació activa de tota la comunitat educativa.

5. Proposta metodològica

La nostra proposta metodològica s'alinea amb el currículum vigent i es fonamenta en una visió global i coherent dels aprenentatges al llarg de les diferents etapes educatives. Des d'infantil fins a secundària, plantejem una progressió pedagògica que garanteixi la continuïtat, la connexió i l'evolució dels coneixements, afavorint l'adquisició competencial mitjançant metodologies actives, contextualitzades i adaptades a les necessitats dels alumnes. Aquesta coherència curricular facilita una formació integral, significativa i arrelada a la realitat de l'alumnat i del seu entorn.

5.1 Metodologies d'ensenyament i aprenentatge.

5.1.1 Metodologies d'aplicació general i integral

- **Treball cooperatiu**

És una eina d'aprenentatge en la qual els alumnes s'organitzen en petits grups per treballar junts amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns. Respon a una concepció de l'educació oberta, flexible i participativa que és el nucli de les societats democràtiques.

El nostre centre vol fomentar l'hàbit de treballar de manera cooperativa.

- **Treball per projectes i Situacions d'Aprenentatge**

El treball per projectes és una opció metodològica que pretén fomentar entre els alumnes un tipus diferent d'aprenentatge on l'alumnat aprengui a buscar, analitzar i utilitzar la informació per tal de donar resposta als interrogants que se li plantegen a un tema d'estudi triat. Mentre què usem el terme situació d'aprenentatge per referir-nos a aquelles **experiències** que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un **context** i plantegen un **repte** a la persona que aprèn. El fet que l'aprenentatge es fonamenti en la resolució d'un repte o d'una problemàtica real provoca que l'aprenent hagi de dur a terme amb eficàcia una acció o un seguit d'accions que impliquen una o més capacitats per a les quals són imprescindibles els

sabers d'un o més camps de coneixement; per això diem que les situacions d'aprenentatge s'orienten a l'assoliment de competències.

- **Ambients**

El treball per ambients és una metodologia que consisteix en organitzar els alumnes en diferents espais on puguin construir els seus aprenentatges de manera espontània. Els nens i nenes passen a ser els protagonistes on aprenen per ells mateixos, lliurement i d'una manera constructiva i activa.

- **Codocència**

Al nostre centre apostem per tenir dos docents a l'aula en determinades matèries per tal d'atendre les necessitats dels diferents alumnes. Dos docents a l'aula implica tenir dues mirades que multipliquen les oportunitats d'aprenentatge, enriqueixen el context i comparteixen projecte i aprenentatge. La docència compartida ens aporta una major atenció a la diversitat i l'aplicació de metodologies basades en el descobriment i la cooperació.

5.1.2 Metodologies d'àmbit

Àmbit Lingüístic

L'àmbit lingüístic és fonamental en el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat, garantint la immersió lingüística i fomentant l'ús del català com a llengua vehicular en les interaccions diàries. A través de metodologies actives i contextualitzades, es promou el plurilingüisme, la comprensió lectora i la capacitat d'expressió oral i escrita, elements essencials per a l'aprenentatge en totes les àrees del currículum.

- **Foment de la lectura i l'expressió escrita**

La lectura és una eina clau per adquirir coneixement i desenvolupar el pensament crític. El pla lector del centre integra activitats com racons de lectura, apadrinament lector i la incorporació de la lectura en diverses matèries, fomentant l'hàbit lector i la comprensió textual. Paral·lelament, els tallers d'escriptura permeten treballar la producció textual de manera creativa i estructurada, consolidant les habilitats d'expressió escrita.

- **Desenvolupament de l'expressió oral i comunicativa**

L'expressió oral es treballa a través de dinàmiques com debats, presentacions i tallers d'expressió oral, certàmens de lectura en veu alta (CLVA) i representació d'obres teatrals on l'alumnat millora la fluïdesa, la coherència i la capacitat argumentativa. Aquestes activitats reforcen l'autoestima comunicativa i preparen l'alumnat per a contextos formals i informals de comunicació.

- **Plurilingüisme i internacionalització**

El centre aposta pel plurilingüisme com a eina per a la comunicació global i l'enriquiment cultural. Programes com eTwinning, Erasmus i projectes d'intercanvi faciliten l'exposició a diferents llengües i cultures, promovent la competència plurilingüe i la interacció amb altres comunitats educatives.

- **Aprenentatge autònom i treball per habilitats lingüístiques**

Mitjançant espais i racons lingüístics, l'alumnat treballa les diferents habilitats de manera individualitzada, afavorint l'aprenentatge autònom i adaptat a les necessitats personals. Aquesta metodologia permet desenvolupar les competències comunicatives de manera progressiva i significativa.

Aquest enfocament assegura que l'alumnat adquireixi una sòlida competència lingüística, tant en la llengua vehicular com en altres llengües, potenciant la seva capacitat d'expressió i comprensió en diferents àmbits i situacions.

Àmbit matemàtic

L'àmbit matemàtic contribueix de manera decisiva al desenvolupament del pensament lògic, crític i abstracte de l'alumnat. Mitjançant una metodologia activa i contextualitzada, es promou la comprensió profunda dels conceptes matemàtics i l'aplicació del raonament per resoldre situacions de la vida quotidiana.

- **Resolució de problemes com a eix vertebrador de l'aprenentatge**

La resolució de problemes constitueix l'eix metodològic principal per desenvolupar la competència matemàtica. L'alumnat és situat en contextos reals i significatius que afavoreixen l'anàlisi, la formulació d'estratègies, el càlcul, la presa de decisions i la comunicació dels resultats. Aquest enfocament fomenta l'autonomia, la creativitat i la capacitat d'afrontar reptes amb rigor i flexibilitat.

- **Manipulació i representació per construir el pensament matemàtic**

L'ús de materials manipulatius, recursos visuals i representacions gràfiques facilita la construcció dels conceptes abstractes i afavoreix la comprensió dels processos matemàtics. Aquesta metodologia activa i multisensorial és especialment rellevant en els primers estadis d'aprenentatge, i reforça la connexió entre la pràctica i la teoria en totes les etapes educatives.

- **Aprenentatge cooperatiu i treball per racons i espais**

La dinàmica de treball cooperatiu i els racons matemàtics permeten atendre la diversitat de ritmes i estils d'aprenentatge, i fomenten l'intercanvi d'estratègies entre iguals. A través de reptes, jocs i situacions d'exploració, l'alumnat construeix coneixement col·lectivament, desenvolupant també habilitats socials i comunicatives.

- **Digitalització i eines tecnològiques en l'àmbit matemàtic**

Les eines digitals com aplicacions, programari educatiu o plataformes interactives, afavoreixen la visualització, l'experimentació i l'autoavaluació del procés d'aprenentatge matemàtic. Aquestes eines permeten també treballar continguts a diferents nivells de dificultat i promouen un aprenentatge més personalitzat i motivador.

Àmbit científicotecnològic

L'àmbit científicotecnològic es configura com un pilar fonamental en el desenvolupament del pensament crític i analític de l'alumnat, promovent una comprensió profunda dels fenòmens naturals i tecnològics a través de la indagació i l'experimentació.

- **Pràctiques experimentals i desenvolupament de l'activitat de laboratori**

Constitueixen una eina essencial per consolidar els coneixements teòrics mitjançant l'observació directa i la manipulació de materials i instruments científics. L'experimentació és un element clau per consolidar els coneixements teòrics, les habilitats i les competències de l'àmbit científic. L'alumnat participa en pràctiques de laboratori on desenvolupa l'observació, la formulació d'hipòtesis, el disseny i realització d'experiments, la recollida i anàlisi de dades, la recerca, l'extracció de conclusions i la comunicació científica. Aquesta metodologia ens permet fomentar la curiositat, l'autonomia i el treball en equip, l'ús responsable dels materials i instruments, així com la importància del rigor metodològic en la recerca científica.

- **Aplicació del mètode científic com a pilar de raonament i posada en valor de l'activitat científica en la nostra societat**

El mètode científic és la base del pensament racional i analític, guiant l'alumnat en el procés d'exploració i resolució de problemes. A través de la formulació d'hipòtesis, l'experimentació i l'anàlisi de resultats, es fomenta una actitud reflexiva i basada en l'evidència. Aquesta metodologia no només millora la capacitat d'argumentació i presa de decisions, sinó que també permet comprendre el paper fonamental de la ciència en el progrés tecnològic, la salut, la sostenibilitat i altres àmbits que impacten directament la societat.

- **Ensenyament de la tecnologia a través del treball manipulatiu.**

L'aplicació d'activitats pràctiques i manipulatives en aprenentatge tecnològic, permeten a l'alumnat comprendre el funcionament de mecanismes i sistemes tècnics. Mitjançant la manipulació de materials i eines, l'alumnat desenvolupa la creativitat, la capacitat d'innovació i la resolució de problemes, afavorint una aplicació real dels coneixements adquirits.

- **Digitalització tecnològica.**

La integració de recursos digitals facilita la simulació, el disseny i el desenvolupament de projectes tecnològics. L'ús d'aplicacions, programari especialitzat i eines digitals fomenta la competència tecnològica de l'alumnat, afavorint la seva adaptabilitat a un entorn cada cop més digitalitzat.

Robòtica educativa

La robòtica educativa forma part essencial d'una educació orientada al desenvolupament competencial i tecnològic de l'alumnat. Com a eina transversal, permet treballar continguts de ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques (STEM) d'una manera pràctica, creativa i significativa.

- **Aprenentatge actiu a través de la manipulació i la programació**

Mitjançant el disseny, muntatge i programació de robots, l'alumnat esdevé protagonista del seu aprenentatge. Aquesta metodologia activa fomenta la planificació, el treball per projectes, el pensament computacional i la capacitat per analitzar i resoldre problemes de forma eficient.

- **Desenvolupament de competències digitals i tecnològiques**

La robòtica contribueix a l'adquisició de competències digitals clau, com l'ús de plataformes de programació visual (com Scratch, Lego WeDo, Micro:bit o Arduino), l'experimentació amb sensors i actuadors, i el control d'autòmats senzills. Aquest enfocament proporciona eines per entendre el món digital i actuar-hi de manera crítica i responsable.

- **Treball cooperatiu, creativitat i pensament crític**

El treball en grup en activitats de robòtica fomenta la cooperació, la presa de decisions conjunta i el respecte per les aportacions dels altres. A més, afavoreix la creativitat i el pensament divergent a l'hora de dissenyar i programar solucions innovadores davant de reptes tecnològics.

- **Una porta oberta a l'esperit innovador i emprenedor**

La robòtica acostua l'alumnat a la cultura tecnològica i innovadora que defineix el món actual, estimulando l'esperit emprenedor i l'interès per professions del futur. A través de projectes interdisciplinaris i la participació en mostres i concursos, es connecta l'aprenentatge amb contextos reals i motivadors.

Àmbit artístic

L'àmbit artístic és un espai fonamental per al desenvolupament integral de l'alumnat, ja que afavoreix l'expressió personal, la sensibilitat estètica i la creativitat. A través de diferents llenguatges artístics, es promou l'autoexpressió, el treball col·laboratiu i la connexió amb l'entorn i la comunitat educativa.

- **Expressió artística vinculada a l'entorn i a la comunitat educativa**

L'expressió artística s'integra tant dins de l'aula com en els espais comuns del centre, fomentant una educació sensible i arrelada al territori. Mitjançant projectes visuals, escènics i musicals, com exposicions, representació teatral i concerts on l'alumnat transforma el seu entorn i estableix vincles significatius amb la comunitat, tot desenvolupant una mirada crítica i creativa.

- **Participació en projectes artístics col·laboratius**

La participació en iniciatives externes (com **Cantània**, **Clika** o **CorArts**) permet a l'alumnat viure l'experiència artística com un projecte compartit. Aquestes activitats afavoreixen el treball en equip, el compromís, la constància i l'expressió a través del cos, la veu o la imatge, tot donant valor a la dimensió col·lectiva de l'art.

- **Foment de la sensibilitat estètica i la cultura artística**

A través de tallers, sortides i propostes multidisciplinàries, es promou el coneixement i l'apreciació de diferents manifestacions artístiques. L'àmbit artístic esdevé així una eina de comprensió del món i d'apoderament expressiu, amb una mirada oberta a la diversitat cultural i a la creació contemporània.

Àmbit mediambiental

L'àmbit mediambiental esdevé fonamental en la formació d'una ciutadania crítica, responsable i compromesa amb la sostenibilitat del planeta. A través d'accions educatives integrades al currículum i a la vida quotidiana del centre, es promouen hàbits sostenibles i valors de respecte, cura i responsabilitat envers el medi ambient.

- **Educació per a la sostenibilitat i la consciència ecològica**

L'educació ambiental s'incorpora de manera transversal per afavorir la comprensió de la interdependència entre les persones i el medi. Aquesta mirada ecosocial fomenta actituds actives i coherents amb els principis del desenvolupament sostenible, tant en l'àmbit local com global.

- **Hàbits saludables i consum responsable**

La promoció d'una alimentació saludable i equilibrada, basada en productes de proximitat i temporada, es vincula amb la sostenibilitat ambiental. Mitjançant projectes com horts escolars i activitats de sensibilització, es treballa la relació entre alimentació, salut i medi ambient. Es potencia la reflexió crítica sobre el consum i la generació de residus, promovent la reutilització, el reciclatge i les bones pràctiques ambientals al centre.

- **Connexió amb la natura i estima pel territori**

El contacte directe amb l'entorn natural a través de sortides, activitats de descoberta del paisatge i col·laboració amb entitats ambientals locals facilita l'arrelament i l'estima pel territori. Aquest vincle contribueix a reforçar la consciència ecològica i la implicació activa de l'alumnat en la preservació del patrimoni natural i cultural.

6. Convivència, orientació i participació

Entenem la convivència com un procés dinàmic, basat en el respecte i la gestió positiva dels conflictes, ja sigui prevenint-los o evitant-ne l'agreujament. Assumim que una convivència pacífica no significa absència de conflictes, sinó la seva resolució mitjançant el diàleg i la no-violència.

Educar per a la convivència implica replantejar l'escola, establint nous criteris d'interpretació de la realitat, actituds i pràctiques educatives, així com garantint la coherència entre el discurs i la pràctica. Aquest enfocament abasta tot el centre, des d'I3 fins a 4t d'ESO.

La convivència està estretament vinculada a la qualitat educativa i es fonamenta en l'autonomia, el desenvolupament individual i col·lectiu, el compromís i la participació. Aquest procés involucra tota la comunitat educativa, incloent alumnat, professorat, famílies i personal d'administració i serveis (PAS).

6.1 Pla de convivència, mediació de conflictes i normes de disciplina

El centre compta amb un Pla de convivència que estableix les línies d'actuació per fomentar un ambient de respecte i col·laboració. Els seus objectius principals són:

- **Fomentar el respecte i l'educació en valors**, promovent actituds de respecte mutu, valorant la diversitat i impulsant la inclusió.
- **Desenvolupar habilitats socials i emocionals**, afavorint l'empatia, l'assertivitat i la gestió de les emocions per facilitar una convivència harmònica.
- **Promoure la participació i la responsabilitat**, implicant activament l'alumnat en la vida escolar i en la presa de decisions relacionades amb la convivència.
- **Potenciar el treball en equip i la cooperació**, mitjançant activitats que fomentin la col·laboració dins i fora de l'aula.
- **Establir normes i procediments per a la prevenció i resolució de conflictes**, amb normes de convivència clares i consensuades, així com estratègies de mediació per consolidar una cultura de pau i resolució pacífica.
- **Impulsar el respecte pel medi ambient i el civisme**, promovent el respecte pels espais comuns, l'entorn i els materials del centre, així com actituds sostenibles i responsables.
- **Fomentar espais de trobada entre el professorat**, afavorint moments de convivència informal que enforteixin els vincles entre docents.

6.2 Estratègies per afavorir la participació d'alumnat, famílies i agents externs

El centre implementa diverses mesures per promoure la participació de tota la comunitat educativa:

- **Implicació de les famílies en la vida escolar**, facilitant la seva col·laboració en activitats i programes educatius a través de:
 - Col·laboració en el consell escolar
 - Reunions d'inici de curs i entrevistes individuals.
 - Participació en grups de discussió sobre els temes educatius constituents del centre. .
 - Cessió d'espais per realitzar activitats organitzades per les famílies.
 - Visita d'exposicions i treballs d'aula.
 - Assistència a actes festius i celebracions.

- Intervenció en sessions de classe.
- **Participació activa de l'alumnat en la vida escolar**, promovent la responsabilitat individual i col·lectiva i el respecte a la diversitat a través de:
 - Representació en les reunions d'avaluació a partir de 5è de primària.
 - Organització del Consell de l'alumnat, amb representació de tots els nivells de primària i secundària.
 - Inclusió de sessions de tutoria setmanals en totes les etapes educatives.
 - Participació en grups de discussió sobre aspectes rellevants de la seva educació.
 - Col·laboració voluntària com a conductors d'actes i celebracions escolars.

Aquestes iniciatives tenen com a objectiu reforçar el sentiment de pertinença i el compromís amb la comunitat educativa, promovent una escola més participativa, inclusiva i democràtica.

6.3 Pla d'acció tutorial i orientació acadèmica i professional.

L'acció tutorial i l'orientació educativa i professional són eixos fonamentals del nostre projecte educatiu, ja que contribueixen al desenvolupament integral de l'alumnat i acompanyen cada infant i jove en el seu creixement personal, social i acadèmic.

A l'Institut Escola, disposem d'un **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** estructurat des d'I3 fins a 4t d'ESO, adaptat a les necessitats evolutives i educatives de cada etapa. Aquest pla garanteix una actuació educativa coherent, continuada i progressiva al llarg de tota l'escolarització.

Setmanalment, a totes les etapes es duu a terme:

- Una hora de **tutoria grupal**, on es treballen aspectes de convivència, cohesió, hàbits d'estudi, gestió del temps i presa de decisions.
- Una hora de **valors i educació emocional**, com a espai clau per fomentar l'autoconeixement, la gestió emocional, la convivència i el pensament crític.

L'equip docent impulsa també tutories individualitzades, que permeten fer un seguiment personalitzat de cada alumne, establint un vincle proper entre el tutor/a, l'alumne i la seva família.

Pel que fa a l'etapa de secundària, es desenvolupa un **pla d'orientació educativa i professional** que ajuda l'alumnat a identificar les seves capacitats, interessos i opcions formatives o professionals, a través d'activitats, entrevistes individuals, xerrades i col·laboració amb serveis externs i entitats del territori. Disposem d'un Projecte de

Diversificació Curricular a l'ESO, així com d'un seguiment constant de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE).

Aquest model d'acció tutorial i orientació pretén ser proper, flexible i inclusiu, tot respectant els ritmes i necessitats de cada alumne, i vetllant pel seu benestar i èxit educatiu.

7. Pla d'inclusió i atenció a la diversitat

El nostre centre adopta un model inclusiu d'ensenyament que prioritza l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat a l'aula ordinària, promovent la seva participació en la vida del centre i l'entorn proper. Implementem mesures universals, addicionals i intensives per garantir una educació equitativa i ajustada a les necessitats individuals dels nostres alumnes.

Fomentem una perspectiva intercultural que afavoreix el diàleg i valora la diversitat cultural com una font d'enriquiment. Treballem per assegurar que tot l'alumnat rebi el suport necessari per assolir els seus objectius acadèmics i personals, eliminant barreres físiques, lingüístiques o socioeconòmiques que puguin dificultar la seva plena inclusió en l'entorn escolar.

7.1 Mesures específiques per a la inclusió i el suport a alumnes amb necessitats educatives especials

Per atendre adequadament la diversitat de l'alumnat, comptem amb un equip multidisciplinari que coordina les accions d'atenció a les necessitats educatives especials (NEE). Aquestes mesures inclouen:

- **Atenció dins l'aula ordinària amb mesures universals:** El professorat dissenya entorns d'aprenentatge adaptatius, fomentant metodologies com el treball cooperatiu, el treball per projectes i l'ensenyament personalitzat.
- **Suport especialitzat amb mesures addicionals intensives:** Comptem amb una mestra especialista en audició i llenguatge per atendre alumnes amb dificultats de comunicació, una mestra d'educació especial i dues orientadores per donar suport en la detecció i intervenció de les NEE.
- **Aula d'acollida:** Per facilitar la integració de l'alumnat nouvingut, oferim un suport específic en llengua i adaptació al centre.
- **Orientació educativa:** A secundària, disposem de dues orientadores educatives que assessoren l'alumnat, fan seguiment acadèmic i coordinen accions amb altres serveis educatius.

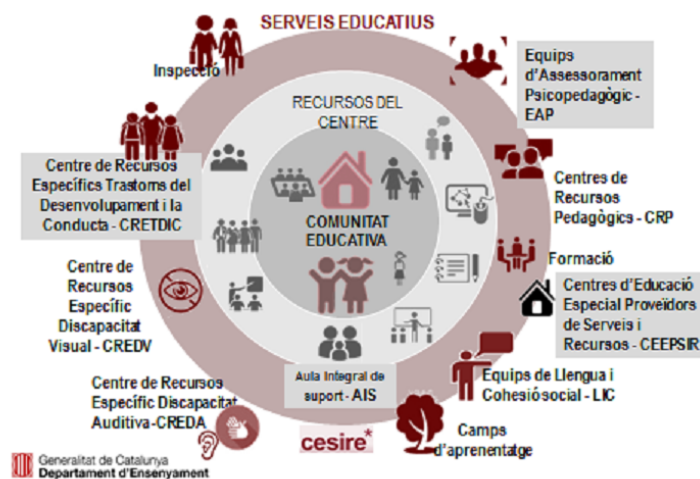
- **Coordinació interna i externa:** La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) es reuneix setmanalment per definir estratègies pedagògiques, organitzatives i de gestió de recursos per millorar l'atenció a la diversitat.
- **Col·laboració amb les famílies:** S'estableixen mecanismes de comunicació i participació per garantir un seguiment conjunt de l'evolució de l'alumnat.

7.2 Protocols d'actuació davant situacions de risc o vulnerabilitat

El centre estableix una sèrie de protocols per detectar i intervenir davant situacions de risc o vulnerabilitat que afectin l'alumnat:

- **Detecció i identificació precoç:** El professorat i l'equip d'orientació educativa fan seguiment constant de l'alumnat per detectar possibles dificultats acadèmiques, emocionals o socials.
- **Derivació i suport individualitzat:** Quan es detecta una situació de risc, es dissenya un pla de suport individual que pot incloure intervenció pedagògica, psicològica o social.
- **Coordinació amb serveis externs:** Es treballa de manera conjunta amb serveis educatius, sanitaris i socials de l'àmbit públic (EAP, CSMIJ, CDIAP, CAP i serveis socials) així com serveis d'atenció psicopedagògica privats per garantir una atenció integral.
- **Actuacions davant situacions d'assetjament escolar:** S'implementen mesures preventives i d'intervenció segons el protocol de convivència del centre i de les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC), fomentant una cultura de respecte i suport mutu. S'aplica el protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu i es realitza la corresponent comunicació amb la USAV (Unitat de Suport a l'Alumnat en situació de Violència).
- **Suport emocional i educació en valors:** Es prioritza l'educació emocional tot destinant una hora de l'horari lectiu setmanal a l'educació en valors d'13 a 4t ESO. El benestar de l'alumnat es promou a través d'activitats específiques, com ara l'apadrinament lector, els tallers d'educació emocional, activitats intercycle, tallers de coeducació i gènere i el treball de la convivència a l'aula, entre d'altres.

Aquestes accions reflecteixen el compromís del centre per garantir una educació inclusiva i de qualitat, atenent les necessitats de cada alumne i promovent una escola acollidora i equitativa.



8. Avaluació i millora contínua

8.1 Sistema d'avaluació interna i externa del funcionament del centre

L'IE Santa Anna duu a terme un procés d'avaluació continuada, tant a nivell intern com extern, per garantir la qualitat educativa i la millora constant dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

- **Avaluació interna:**

- Reunions d'avaluació trimestrals amb els equips docents per analitzar el progrés de l'alumnat i l'efectivitat de les metodologies aplicades.
- Participació de l'alumnat en l'avaluació: trimestrals a partir de 5è de primària i auto i coavaluació de l'alumnat mitjançant rúbriques i preguntes guiades.
- Autoavaluació del professorat a partir de rúbriques específiques i observacions entre iguals.
- Revisió dels objectius pedagògics i metodològics per part dels equips impulsors i la direcció.
- Seguiment dels indicadors de progrés establerts a la Programació General Anual per elaborar la Memòria Anual.
- Enquestes i activitats de recollida d'opinió al professorat per avaluar la satisfacció i el funcionament general del centre.
- Enquestes i activitats de recollida d'opinió a l'alumnat per avaluar la satisfacció i el funcionament general del centre.

- **Avaluació externa:**

- Participació en les proves d'avaluació diagnòstica establertes pel Departament d'Educació.
- Seguiment dels indicadors de progrés establerts per la inspecció educativa.

- Participació de les famílies en l'avaluació: al 2n trimestre a partir de 1r de primària mitjançant rúbriques i preguntes guiades.
- Enquestes i activitats de recollida d'opinió a les famílies per avaluar la satisfacció i el funcionament general del centre.

8.2 Avaluació de l'alumnat

El centre disposa d'un sistema d'avaluació continuada que permet valorar el grau d'assoliment dels objectius establerts i detectar àrees de millora. Aquest sistema inclou:

- **Avaluacions inicials i finals:** Per conèixer el punt de partida de l'alumnat i valorar-ne el progrés.
- **Avaluació contínua:** Seguiment sistemàtic al llarg del curs per ajustar estratègies pedagògiques.
- **Reunions d'avaluació trimestrals:** On els equips docents analitzen l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat, avaluen les mesures d'atenció a la diversitat i proposen noves accions de reforç.
- **Feedback individualitzat:** Els docents proporcionen retorn tant oral com escrit als alumnes i es duen a terme tutories individualitzades per millorar l'aprenentatge.
- **Participació de les famílies:** Comunicació regular mitjançant entrevistes i informes de seguiment, fomentant la corresponsabilitat en el procés educatiu.
- **Autoavaluació i coavaluació:** L'alumnat participa en la seva pròpia avaluació a través de rúbriques i reflexió sobre el seu aprenentatge.

8.3 Propostes de millora contínua en relació amb els objectius marcats

Amb l'objectiu d'afavorir una millora contínua, el centre estableix mecanismes per adaptar i innovar en el procés educatiu:

- **Revisió d'acords i actuacions:** Cada trimestre es fa un seguiment de les mesures aplicades i es proposen ajustos segons els resultats obtinguts.
- **Coordinació docent:** Espais de treball en equip per compartir bones pràctiques i millorar la planificació didàctica.
- **Formació permanent del professorat:** Participació en activitats formatives per actualitzar metodologies i estratègies pedagògiques.
- **Innovació educativa:** Implementació de noves metodologies basades en l'evidència per potenciar l'aprenentatge.
- **Millora dels recursos materials i digitals per afavorir un aprenentatge més competencial.**
- **Col·laboració amb serveis externs:** Coordinació amb institucions educatives i socials per oferir una atenció més personalitzada.

- **Enfortiment de la relació amb les famílies** mitjançant una comunicació més fluïda i efectiva.
- **Implementació d'estratègies per fomentar el benestar emocional i la convivència positiva.**

Aquest enfocament garanteix un procés d'ensenyament-aprenentatge dinàmic i adaptatiu, contribuint a la millora constant del centre i a l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

9. Pla de formació i innovació docent

La formació i la innovació docent són pilars fonamentals per garantir la qualitat educativa i l'adaptació als canvis pedagògics i tecnològics. L'IE Santa Anna aposta per un professorat en constant desenvolupament professional, promovent iniciatives formatives i projectes d'innovació pedagògica.

9.1 Formació continuada del professorat i millora de les competències docents

El centre fomenta la formació permanent del professorat a través de diverses accions per millorar la seva pràctica docent i donar resposta a les necessitats educatives actuals:

- **Formacions internes** impartides pels mateixos docents o experts externs en metodologies innovadores i atenció a la diversitat.
- **Participació en formacions externes, jornades i congressos** organitzats pel Departament d'Educació o altres institucions especialitzades.
- **Intercanvi de bones pràctiques entre el professorat** per fomentar l'aprenentatge col·laboratiu i la reflexió pedagògica.
- **Assessorament pedagògic continuat** per part de la direcció i els equips impulsors per millorar les estratègies d'ensenyament i avaluació.

9.2 Iniciatives d'innovació pedagògica

El centre impulsa diverses iniciatives per innovar en la pràctica docent i millorar les competències professionals del professorat:

- **Implementació del treball per projectes interdisciplinaris** a totes les etapes educatives per fomentar l'aprenentatge actiu.
- **Promoció de tècniques cooperatives** amb l'objectiu de fomentar el treball en equip i la col·laboració entre iguals.
- **Ús d'eines digitals com a suport a l'aprenentatge i avaluació**, fomentant la competència digital tant en l'alumnat com en el professorat.
- **Desenvolupament del model AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera)** per reforçar la competència lingüística en llengües estrangeres.

- **Aplicació de la docència compartida** a l'aula per tal d'assegurar un millor procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- **Incorporació de tècniques d'educació emocional i gestió de l'aula** per millorar el benestar de l'alumnat i del professorat, afavorint un clima d'aprenentatge positiu.

10. Relació amb la comunitat i entorn

L'IE Santa Anna considera fonamental establir vincles amb la comunitat i el seu entorn per enriquir l'experiència educativa de l'alumnat i fomentar la seva implicació en el teixit social. Mitjançant la col·laboració amb diferents agents externs i el desenvolupament d'activitats en el medi proper, es potencia una educació més contextualitzada i significativa. Per reforçar la connexió del centre amb l'entorn, es desenvolupen diverses iniciatives que fomenten l'aprenentatge en context real.

10.1 Col·laboració amb agents externs i activitats que vinculen l'escola amb el seu entorn

El centre estableix col·laboracions amb diverses entitats del territori per oferir experiències educatives enriquidores:

- **Ajuntament i serveis municipals** per organitzar activitats culturals, esportives i mediambientals que complementin el currículum escolar. El Pla educatiu d'entorn té una importància cabdal en aquest tipus de relacions entre el centre educatiu i el municipi: suport educatiu, participació en competicions i esdeveniments esportius locals per fomentar l'activitat física i la cohesió social, fira d'orientació educativa, xerrades per la comunitat educativa, espais de trobada per gent jove, visites guiades a llocs emblemàtics del municipi, foment de la lectura, sortides pedagògiques per conèixer el patrimoni cultural, històric i natural de la zona., entre d'altres.
- **Associacions i entitats culturals** que fomenten la participació de l'alumnat en projectes locals de caire artístic, històric o científic i social. El servei comunitari de secundària vehicula aquestes activitats tals com la col·laboració amb el banc de sang i teixits, l'associació de defensa forestal, la llar d'avis, l'escola bressol municipal, la recollida d'aliments del gran recapte. Els projectes d'aprenentatge i servei que combinen l'adquisició de coneixements amb accions de millora comunitària.
- **Empreses i professionals del sector** per a la realització de xerrades, visites formatives i projectes d'orientació acadèmica i professional. El Consell Comarcal i la Diputació de Barcelona són entitats que apropen l'entorn i els temes relatius al benestar físic i emocional amb l'organització de tallers al centre.

11. Infraestructures i recursos

L'adequació de les infraestructures i la disponibilitat de recursos materials són elements clau per garantir un entorn d'aprenentatge òptim. L'IE Santa Anna treballa per mantenir i millorar els seus espais educatius per adaptar-se a les necessitats del seu alumnat.

11.1 Recursos materials i infraestructures disponibles

Actualment, el centre compta amb els següents espais i recursos:

- Aules equipades amb pissarres digitals i accés a recursos digitals per facilitar l'aprenentatge interactiu.
- Espais específics:
 - per a les ciències i la tecnologia: laboratori de ciències i aula taller de tecnologia i digitalització, aula d'informàtica i robòtica.
 - per les activitats artístiques, aula de visual i plàstica i aula de música i sala polivalent (teatre i audicions).
 - per les activitats esportives, sala polivalent (gimnàs) i pati adaptat per a activitats físiques i de lleure.
 - per al foment de la lectura, biblioteca escolar amb una àmplia selecció de llibres i recursos digitals.
 - per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, aula de suport i aula sensorial, aula d'audició i llenguatge i aula d'acollida.
 - per proporcionar els àpats corresponents de mig dia es compta amb un menjador amb cuina independent.

11.2 Necessitats de millora o ampliació de recursos

Per continuar millorant els espais i els recursos del centre, es proposen les següents accions:

- Construcció d'un nou edifici per tal de donar un espai més adequat a tots els nivells educatius (actualment, alguns en mòduls prefabricats ocupant espais del pati).
- Renovació i millora contínua d'equipaments tecnològics per actualitzar les eines digitals i els dispositius disponibles per a l'alumnat.
- Ampliació dels espais de treball cooperatiu per facilitar dinàmiques d'aprenentatge col·laboratiu.
- Creació de més espais verds i zones d'aprenentatge a l'aire lliure per fomentar metodologies més actives i sostenibles.

12. Pla de comunicació

Una comunicació fluida i efectiva entre tots els membres de la comunitat educativa és essencial per garantir un bon funcionament del centre i la participació de les famílies i l'entorn. El centre estableix una estratègia de comunicació estructurada en diferents àmbits:

- **Comunicació amb les famílies:**
 - Reunions trimestrals informatives per compartir l'evolució acadèmica i organitzativa del centre.
 - Canal de comunicació digital amb avisos i notícies per mantenir informades les famílies de manera àgil.
 - Entrevistes personalitzades amb els tutors per atendre les necessitats individuals de l'alumnat.
- **Comunicació interna:**
 - Reunions periòdiques de l'equip docent i equips impulsors per coordinar accions pedagògiques.
 - Plataforma digital per compartir informació i documentació de manera eficient.
- **Comunicació amb l'entorn:**
 - Col·laboració activa amb mitjans locals per difondre projectes i activitats del centre.
 - Presència a xarxes socials i web per mantenir informada la comunitat educativa.

Resolució de la Directora del centre Institut Escola Santa Anna de Premià de Dalt per la qual aprova el Projecte Educatiu.

Com a directora del centre Institut Escola Santa Anna de Premià de Dalt i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió del 18 de juny de 2025.

RESOLC:

Aprovar el Projecte Educatiu.

Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest pla està a disposició de l'administració educativa.

Premià de Dalt, 18 de juny de 2025.

La directora