

Projecte de Direcció

Institut Escola Santa Anna

2025-2029



Carme Florit Ballester

Índex

1. Motivació - Justificació	3
2. Plantejament institucional	3
2.1 Marc legal	3
2.2 Anàlisi del context	4
2.3 Missió, visió i valors	4
3. Objectius a assolir i objectius estratègics	6
4. Actuacions previstes amb indicadors d'avaluació dels objectius	7
3.1 Objectiu 1 (O1) Impulsar la millora dels resultats educatius de tot l'alumnat a través d'una acció pedagògica personalitzada i competencial, que vetlli per l'equitat i l'excel·lència, amb una especial atenció a la competència comunicativa, matemàtica, científicotecnològica i digital.	7
3.2 Objectiu 2 (O2) Construir un model de centre educatiu inclusiu, obert i arrelat a l'entorn, que afavoreixi la participació activa de tota la comunitat educativa i la convivència positiva.	15
3.3 Objectiu 3 (O3) Consolidar un model d'organització i gestió propi d'institut escola, avançant cap a una major coherència i continuïtat pedagògica entre etapes a través de la millora contínua dels documents vertebradors, la coordinació entre equips i la formació del professorat.	19
5. Estructura organitzativa	23
6. Mecanismes de participació de la comunitat educativa i de retiment de comptes	24
7. Annex - Documents de diagnosi i consulta	26

1. Motivació - Justificació

L'Institut Escola Santa Anna de Premià de Dalt ha viscut una transformació significativa en els darrers anys, consolidant-se com un centre que integra les etapes d'educació infantil, primària i secundària obligatòria. Actualment, oferim tots els cursos d'ESO, des de 1r fins a 4t, i comptem amb un equip docent format per 52 professionals compromesos amb la qualitat educativa i la innovació pedagògica.

Des del curs 2020-2021, la direcció del centre ha estat a càrrec de Carme Florit Ballester, qui ha liderat aquest projecte amb el suport d'un equip directiu que, en l'actualitat, està format per cinc persones: Maia Lafarga com a cap d'estudis de primària, Marta García com a secretària, Joan Francesc Colomer com a cap d'estudis de secundària i Meritxell Santolària com a coordinadora pedagògica. Aquest equip ha treballat de manera coordinada per garantir una transició fluida cap al model d'institut escola, impulsant una línia educativa coherent i adaptada a les necessitats de l'alumnat.

Amb la mirada posada en el futur, l'equip directiu manifesta la seva voluntat de continuar al capdavant del centre per al període 2025-2029, amb l'objectiu de consolidar els avenços assolits i continuar treballant per una educació de qualitat, inclusiva i innovadora. Aquesta nova etapa representa una oportunitat per aprofundir en el projecte educatiu del centre i reforçar la seva identitat com a institució de referència en la comunitat educativa de Premià de Dalt.

2. Plantejament institucional

2.1 Marc legal

Marc legislatiu educatiu general	En referència funcions i atribucions directives
. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. . Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica d'educació 2/2006, de 3 de maig. . Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, llei catalana que continua vigent i estableix el marc legal de l'educació a Catalunya, adaptant les normatives estatals al context autonòmic.	. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. . Resolució EDF/47/2025, de 13 de gener, que obre el concurs de mèrits per seleccionar directors i directores de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació i Formació Professional.
En referència a l'autonomia dels centres educatius	En referència a l'organització i la gestió
. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.	. Resolució de 7 de juny de 2024, per la qual s'aproven cinquanta-dos documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2024-2025.
En referència al currículum, avaluació i inclusió	
. Educació infantil: Decret 21/2023, de 7 de febrer, estableix l'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil a Catalunya. . Educació bàsica (primària i secundària): Decret 175/2022, de 27 de setembre, regula l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica a Catalunya, que inclou tant l'educació primària com l'educació secundària obligatòria. Aquest decret substitueix els anteriors Decrets 119/2015 i 187/2015, adaptant el currículum a les necessitats educatives actuals. . Educació primària i secundària: Reial decret 157/2022, d'1 de març, regula l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.	

. **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, continua vigent i regula l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu a Catalunya.

2.2 Anàlisi del context

L'Institut Escola Santa Anna està ubicat al carrer Torrent Santa Anna, número 44, al municipi de Premià de Dalt, dins del nucli de població conegut com a Barri Santa Anna-Tió. Aquesta zona es troba en una ubicació estratègica, pròxima al Parc Aquàtic Illa Fantasia (Vilassar de Dalt) i a l'accés a l'autopista C-32, fet que facilita la connexió amb diverses localitats de l'entorn.

Premià de Dalt es caracteritza per estar configurat en quatre nuclis de població amb identitats ben diferenciades: el Nucli Antic, el Barri del Remei, el Barri de La Floresta i el Barri Santa Anna-Tió. Aquest darrer comparteix espai i carrers amb el Barri Cotet de Premià de Mar, circumstància que fa que l'alumnat del centre procedeixi d'ambdós municipis. La ubicació en aquesta zona limítrofa afavoreix una relació dual entre les famílies del centre i les institucions municipals de Premià de Dalt i Premià de Mar.

El Barri Santa Anna es va desenvolupar entre les dècades de 1960 i 1970, en un moment de forta immigració procedent principalment de Múrcia i Andalusia, i va quedar aïllat dels nuclis urbans principals. A partir dels anys 80, es va produir una nova onada migratòria, amb una presència significativa de població d'origen africà i sud-americà, els descendents de la qual han nascut majoritàriament a Catalunya. El barri ocupa una superfície de 12,24 hectàrees, de les quals 7,75 hectàrees pertanyen a Premià de Dalt.

En l'actualitat, el centre educatiu acull alumnat procedent principalment del Barri Santa Anna-Tió, el Barri Cotet i el Barri de La Floresta, així com, en menor mesura, d'altres zones més allunyades tant de Premià de Mar com de Premià de Dalt.

2.3 Missió, visió i valors

Missió

L'Institut Escola Santa Anna té com a missió oferir una educació global, innovadora i inclusiva, que fomenta el desenvolupament acadèmic, emocional i social dels alumnes. El compromís de l'equip docent es fonamenta en preparar ciutadans responsables, creatius i compromesos amb els reptes del món actual.

Trets definitoris de centre:

- Educar globalment: proporcionant una formació integral, interdisciplinària i competencial per adaptar-se a un món canviant.
- Promoure la inclusió: garantint una educació per a tot l'alumnat creant les condicions necessàries per fer efectiva la igualtat d'oportunitats.
- Ser un referent per a l'entorn: contribuint activament a la vida educativa, cultural, social i associativa del municipi i la comarca.

Visió – Perfil de sortida de l'alumnat

L'Institut Escola Santa Anna aspira a ser un centre de referència per a l'excel·lència educativa, en el qual la diversitat sigui una fortalesa i on cada alumne pugui desenvolupar plenament les seves capacitats en un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, tecnològicament avançat i connectat amb la comunitat.

El nostre objectiu és formar alumnes capaços d'afrontar els reptes del futur, desenvolupant les següents competències fonamentals:

- Aprenentatge permanent per adaptar-se als canvis constants.
- Autonomia personal per prendre decisions raonades i promoure el benestar propi i col·lectiu.
- Consum responsable i sostenible, mitjançant eines i recursos que respectin l'entorn.
- Col·laboració i resolució de problemes complexos, essencial per a la cohesió social.
- Coneixement global i local, promovent el sentiment de pertinença i la responsabilitat ciutadana i ambiental.
- Domini de múltiples codis i llenguatges (plurilingüe, digital, matemàtic, científic, artístic i cultural).

- Mirada interdisciplinària per trobar solucions als problemes des de diverses perspectives acadèmiques i socials.

Valors del centre

El nostre centre educatiu garanteix un entorn d'igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, independentment de la seva procedència, condicions físiques, intel·lectuals o culturals. Els nostres valors fonamentals són:

- Respecte per fomentar la dignitat de totes les persones, promovent una convivència basada en la tolerància, la comprensió i la justícia.
- Inclusió per assegurar un context educatiu obert i adaptat a les necessitats de tot l'alumnat.
- Igualtat de gènere i coeducació per impulsar relacions igualitàries i el trencament d'estereotips.
- Innovació per potenciar metodologies capdavanteres i tecnologies avançades per assegurar un aprenentatge actiu i dinàmic.
- Col·laboració per treballar en equip amb famílies, institucions i comunitats amb l'objectiu d'enriquir el procés educatiu.
- Responsabilitat social per educar alumnat que sigui agent actiu de canvi en la societat.
- Qualitats personals per promoure valors com l'empatia, l'esforç, l'autonomia, la iniciativa, l'autoconfiança, el treball en equip i el pensament crític.

3. Objectius a assolir i objectius estratègics

Els objectius d'aquest projecte de direcció per al període 2025-2029 parteixen d'una anàlisi realista de la situació del centre, estan en sintonia amb el PEC que s'aprovarà a finals d'aquest curs 2024-2025 i responen als objectius generals del Departament d'Educació. Estan pensats per ser clars, assolibles i útils, amb la voluntat de contribuir a la millora dels resultats educatius dins d'un sistema inclusiu. A més, tenen en compte aspectes clau com els processos d'aprenentatge, les relacions entre les persones, la innovació, la qualitat del servei educatiu i la projecció del centre a la comunitat.

Objectius	Objectius estratègics
O1 Impulsar la millora dels resultats educatius de tot l'alumnat a través d'una acció pedagògica personalitzada i competencial, que vetlli per l'equitat i l'excel·lència, amb una especial atenció a la competència comunicativa, matemàtica, científicotecnològica i digital.	E1 Promoure la competència comunicativa de l'alumnat mitjançant un tractament integrat i transversal de les llengües (catalana, castellana i anglesa), amb especial èmfasi en l'expressió oral, la comprensió lectora i l'ús funcional de la llengua en contextos significatius i digitals.
	E2 Millorar les competències matemàtiques i científicotecnològiques de l'alumnat amb enfocament STEAM, impulsant metodologies experimentals i el desenvolupament del pensament crític.
	E3 Personalitzar l'aprenentatge a través d'un entorn inclusiu, flexible i adaptat, mitjançant la reorganització dels espais, els suports personalitzats i la diversificació curricular, per afavorir la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.
O2 Construir un model de centre educatiu inclusiu, obert i arrelat a l'entorn, que afavoreixi la participació activa de tota la comunitat educativa i la convivència positiva.	E4 Potenciar la participació activa de l'alumnat, les famílies i el conjunt de la comunitat educativa mitjançant espais de trobada, canals de comunicació efectius i iniciatives que fomentin la responsabilitat i el sentiment de pertinença al projecte educatiu.
	E5 Enfortir els vincles del centre amb l'entorn mitjançant col·laboracions amb entitats, la participació en xarxes educatives i la projecció del projecte educatiu, posant en valor la diversitat cultural i lingüística com a element enriquidor.
O3 Consolidar un model d'organització i gestió propi d'institut escola, avançant cap a una major coherència i continuïtat pedagògica entre etapes a través de la millora contínua dels documents vertebradors, la coordinació entre equips i la formació del professorat.	E6 Optimitzar i actualitzar de manera continua la documentació vertebradora i els protocols de funcionament del centre, amb l'objectiu de garantir una gestió coherent, eficient i alineada amb el model pedagògic propi de l'institut escola.
	E7 Desplegar una formació docent alineada amb el projecte educatiu del centre, que afavoreixi la coherència metodològica, la pràctica reflexiva i el treball col·laboratiu, amb èmfasi en enfocaments actius, inclusius i adaptats a la diversitat de l'alumnat.

4. Actuacions previstes amb indicadors d'avaluació dels objectius

3.1 Objectiu 1 (O1) Impulsar la millora dels resultats educatius de tot l'alumnat a través d'una acció pedagògica personalitzada i competencial, que vetlli per l'equitat i l'excel·lència, amb una especial atenció a la competència comunicativa, matemàtica, científicotecnològica i digital.

E1: Promoure la competència comunicativa de l'alumnat mitjançant un tractament integrat i transversal de les llengües (catalana, castellana i anglesa), amb especial èmfasi en l'expressió oral, la comprensió lectora i l'ús funcional de la llengua en contextos significatius i digitals.

Indicadors de progrés i grau d'acceptació

- . Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de competències bàsiques de 6è de llengua catalana. Situació inicial mitjana anys 2019-2025: 89,8% llengua catalana. Millora (4 anys) 10% d'increment en llengua catalana. Situació final proposada: llengua catalana 90%. Grau d'acceptació < o >2%.
- . Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de competències bàsiques de 6è de llengua castellana. Situació inicial mitjana anys 2019-2025: 88,6% llengua castellana. Millora (4 anys) 4% d'increment en llengua castellana. Situació final proposada: llengua castellana 90%. Grau d'acceptació < o >2%.
- . Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de competències bàsiques de 6è de llengua anglesa. Situació inicial mitjana anys 2019-2025: 81,7% llengua anglesa. Millora (4 anys) 10% d'increment en llengua anglesa. Situació final proposada: llengua anglesa 90%. Grau d'acceptació < o >2%.
- . Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de competències bàsiques de 4t d'ESO de llengua catalana. Situació inicial sense dades. Situació final proposada: llengua catalana 90%. Grau d'acceptació <2%.
- . Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de competències bàsiques de 4t d'ESO de llengua castellana. Situació inicial sense dades. Situació final proposada: llengua castellana 90%. Grau d'acceptació <2%.
- . Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de competències bàsiques de 4t d'ESO de llengua anglesa. Situació inicial sense dades. Situació final proposada: llengua anglesa 90%. Grau d'acceptació <2%.
- . Percentatge d'alumnes de nivell alt de les proves externes de competències bàsiques de 6è de llengua anglesa. Situació inicial mitjana anys 2019-2025: 23,02%. Millora (4 anys) 7% d'increment. Situació final proposada: 30%. Grau d'acceptació <2%.
- . Percentatge d'alumnes de nivell alt de les proves externes de competències bàsiques de 4t d'ESO de llengua anglesa. Situació inicial mitjana anys 2019-2025: sense dades. Situació final proposada: 25%. Grau d'acceptació <2%.
- . Nombre de situacions d'aprenentatge o seqüències didàctiques AICLE. Situació inicial: 1 SA per nivell a primària i 1 optativa a ESO (Tecnilab). Situació final proposada(4 anys): implementar 2 SA per nivell per curs a primària i 2 optatives a ESO.
- . En finalitzar el període de 4 anys del PdD, es verificarà la presència de les llengües d'origen en un esdeveniment del centre per curs com a mínim.

Línies d'actuació

25/26

26/27

27/28

28/29

Foment de l'hàbit lector i el gust per la lectura en català, castellà i anglès, de manera transversal i progressiva a totes les etapes educatives del centre.

Programació sistemàtica d'activitats de foment del gust per la lectura, amb integració a les programacions didàctiques de les àrees lingüístiques de les tres llengües d'aprenentatge (català, castellà, anglès).	x	x	x	x
Participació anual en activitats externes de foment de la lectura: Certamen de Lectura en Veu Alta (CLVA), Lectura en Veu Alta de Premià de Dalt (PEE).	x	x	x	x
Participació anual en activitats externes de foment de la lectura: Programa LECXIT, que permeti la implicació de la comunitat educativa fent formació de famílies, lectures compartides, jornades literàries, clubs de lectura intergeneracionals.		x	x	x
Consolidació de l'apadrinament lector entre 15 infantil i 6è de PRI, i entre 1r de PRI i 1r d'ESO.	x	x	x	x
Dinamització de la biblioteca escolar amb ús per nivells setmanal, que inclogui l'organització del préstec de llibres i l'aplicació del "Bibliopati".	x	x	x	x
Creació de clubs de lectura a CS i ESO integrats en les programacions didàctiques de les àrees lingüístiques (català, castellà, anglès).			x	x
Creació i implementació d'un Pla de Comprensió Lectora en les tres llengües.				
Disseny d'un Pla de Comprensió Lectora per etapes (infantil, primària, secundària), amb seqüenciació de competències lectores, activitats i instruments d'avaluació específics per al seguiment del progrés lector i elaboració de plans de suport per alumnat amb dificultats específiques (dislèxia, TEL).	x	x		
Integració de la comprensió lectora en totes les àrees mitjançant activitats contextualitzades.		x	x	x
Lectures coordinades en les tres llengües: selecció de textos per treballar de forma paral·lela a diferents nivells.		x	x	x
Ús de mitjans digitals per a treballar la comprensió (plataformes educatives, recursos multimèdia, apps).	x	x	x	x
Treball de l'expressió oral i foment dels usos lingüístics del català per millorar la competència oral de l'alumnat en català a totes les etapes educatives, promovent un ús sistemàtic, espontani i transversal de la llengua en contextos acadèmics i socials, tant dins com fora de l'aula.				
Creació d'un Pla d'Expressió Oral estructurat a totes les etapes amb l'elaboració d'un banc de recursos orals per docents amb la integració de l'expressió oral com a criteri transversal en totes les àrees i que inclogui el desenvolupament de projectes interdisciplinaris amb un component oral important (presentacions públiques, vídeos, debats finals) i afegeixi la documentació i difusió de bones pràctiques (web,	x			

jornades, publicacions).				
Implementació progressiva de propostes del programa Enrola't als nivells de 3r a 6è de primària en hores dedicades a l'expressió oral en català setmanalment.	x	x	x	x
Desenvolupament d'activitats de sensibilització sobre l'ús del català als espais comuns i a les aules per fomentar l'ús habitual i espontani del català en els espais escolars i en activitats curriculars i extracurriculars.	x	x	x	x
Introducció progressiva d'altres estratègies d'activitats orals tals com debats guiats, hora del conte, gravació de podcasts i/o booktrailers, lectures dramatitzades, emissió de programes de ràdio, a totes les etapes.		x	x	x
Elaboració d'un projecte de teatre en català organitzant representacions d'obres que abastin més nivells dels actuals (5è i 6è de PRI).		x	x	x
<u>Millora de la competència escrita</u> de tot l'alumnat a través d'una metodologia comuna, transversal i coherent al llarg de totes les etapes, incorporant aspectes tècnics, creatius i d'aplicació funcional.				
Creació del Pla d'Expressió Escrita que inclogui la gradació i sistematització de la tipologia textual i del treball escrit a totes les matèries i llengües, tot incorporant tallers d'escriptura creativa i transversal en català, castellà i anglès. Ha d'afegir la unificació de criteris d'avaluació, incloent l'ortografia i l'estructura textual, a totes les àrees. El Pla ha de contemplar el treball sistemàtic de la gramàtica i ortografia, des d'infantil fins a l'ESO.		x		
Integració de l'expressió escrita en matèries no lingüístiques (textos científics, textos instructius, informes, resums, textos argumentatius) com a una part nova afegida al Pla d'Expressió Escrita.			x	x
Preparació d'espais digitals per compartir textos escrits, tals com un mur de textos, Padlet, Classroom, Blog de la Revista Digital.	x	x	x	x
Participació en concursos literaris amb les tres llengües, tals com els Jocs Florals, concurs "Jóvenes talentos" i d'altres.	x	x	x	x
<u>Impuls progressiu del plurilingüisme i de l'ensenyament AICLE</u> per fomentar la competència comunicativa de l'alumnat en llengües estrangeres mitjançant l'augment progressiu de l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.				
Avaluació de les unitats AICLE ja existents (1 per curs a Primària, Tecnolab a ESO) per elaboració d'una diagnosi de pràctiques AICLE al centre.	x			

Ampliació de l'AICLE a primària: disseny i implementació de noves unitats didàctiques AICLE a educació primària per poder fer una impartició parcial de matèries en llengua estrangera superior a l'actual, prioritzant medi natural, social o plàstica.	x	x	x	x
Introducció d'una unitat AICLE nova a cada curs de l'ESO (1r a 4t), en col·laboració amb departaments de ciències, tecnologia, educació física o música.		x	x	x
Implementació de la Setmana Plurilingüe com a extensió de l'English Day: activitats, debats, presentacions i jocs en anglès, alemany, català i castellà.			x	x
Projecte anual global d'13 a 4t d'ESO amb treballs transversals amb parcial impartició en anglès.	x	x	x	x
Foment del plurilingüisme amb la celebració de jornades de vivència de les llengües: Jornada anual d'anglès English Day, i celebració del Dia mundial de les llengües maternes o del Dia Europeu de les Llengües en algun dels anys del PdD.	x	x	x	x
Foment del plurilingüisme amb la incorporació gradual de les llengües d'origen en els projectes generals de centre, en aspectes tals com la retolació d'exposicions i murals quan s'escaigui, en les informacions de difusió dels projectes i en les produccions de textos orals i escrits relacionats amb aquests projectes.	x	x	x	x
<u>Consolidació del pla de participació sistemàtica en projectes internacionals</u> com a eina per potenciar el plurilingüisme, la competència comunicativa en llengua estrangera, la competència digital i la dimensió europea del centre, integrant-hi progressivament l'anglès i l'alemany com a llengües vehiculars.				
Disseny i implementació d'un pla anual de participació en projectes eTwinning a 5è i 6è de Primària i de 1r a 4t d'ESO. Utilització de l'anglès com a llengua de comunicació i col·laboració principal. Connexió dels projectes amb objectius curriculars de diverses àrees (medi, tecnologia, ciències socials, llengües). Producció de continguts digitals (presentacions, vídeos, videotrucades) com a eines d'aprenentatge.	x	x	x	x
Desenvolupament i consolidació del pla d'internacionalització aprovat en l'acreditació Erasmus+ 2021-2027. Implementació de mobilitats internacionals del professorat per a observació de bones pràctiques i formació. Promoció de mobilitats d'alumnat (1r a 4t d'ESO) en format d'intercanvi, estada curta o mobilitat combinada (presencial + virtual). Participació de l'alumnat d'alemany de 4t d'ESO en projectes de mobilitat Erasmus+ en col·laboració amb centres alemanys. Inclusió d'activitats de preparació lingüística, intercultural i digital abans i després de les mobilitats.	x	x		
<u>Consolidació de l'alemany</u> com a segona llengua estrangera.				

Manteniment i reforç de l'oferta d'alemany com a optativa a 2n i 3r d'ESO. Reconeixement de l'alemany com a àrea opcional d'itinerari lingüístic a 4t d'ESO.	x	x	x	x
Promoció de projectes eTwinning i Erasmus específics en llengua alemanya amb l'alumnat que cursa aquesta opció. Foment d'activitats complementàries en alemany: intercanvis culturals, clubs de conversa, celebració de festes tradicionals.	x	x	x	x

E2 Millorar les competències matemàtiques i científicotecnològiques de l'alumnat amb enfocament STEAM, impulsant metodologies experimentals i el desenvolupament del pensament crític.

Indicadors de progrés i grau d'acceptació

. Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de CCBB de 6è de matemàtiques. Situació inicial mitjana 2019-2025: 85,4%. Millora (4 anys) 5% d'increment.

Situació final proposada: 90%. Grau d'acceptació <2%.

. Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de CCBB de 4t ESO de matemàtiques. Situació inicial: sense dades. Situació final proposada: 90%. Grau d'acceptació <2%.

. Percentatge d'alumnes de nivell alt de les proves externes de CCBB de 6è de matemàtiques. Situació inicial (mitjana anys 2019-2025): 16,52%. Millora (4 anys) 4% d'increment. Situació final proposada: nivell alt 20%. Grau d'acceptació <2%.

. Percentatge d'alumnes de nivell alt de les proves externes de CCBB de 4t ESO de matemàtiques. Situació inicial sense dades. Situació final proposada: nivell alt 25%. Grau d'acceptació <2%.

. Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de CCBB de 6è de l'àrea de ciència, tecnologia i enginyeria. Situació inicial (2021): 85,4%. Millora (4 anys) 5% d'increment. Situació final proposada: 90%. Grau d'acceptació <2%.

. Percentatge d'alumnes que superen les proves externes de CCBB de 4t ESO de l'àrea de ciència, tecnologia i enginyeria.. Situació inicial: sense dades. Situació final proposada: 90%. Grau d'acceptació <2%.

Línies d'actuació

25/26 26/27 27/28 28/29

Pla de millora de l'àrea de matemàtiques per assolir una competència matemàtica sòlida, significativa i funcional per a tot l'alumnat, amb la implementació d'actuacions concretes i sostingudes al llarg del temps, que assegurin coherència, continuïtat i qualitat en l'ensenyament i aprenentatge d'aquesta àrea.

Establiment d'una línia pedagògica comuna i compartida per tot el claustre tot fent una diagnosi inicial de metodologies actuals, recursos, llibres i resultats per nivells per arribar a una definició de criteris de continuïtat metodològica entre etapes.	x			
Proposta d'ampliació horària per 1r, 2n i 3r d'ESO (mínim 3,5 h/setmana) de les hores de gestió autònoma.	x			

Implantació progressiva de metodologies, llibres i recursos coherents i de continuïtat iniciant a l'educació infantil, seguint a l'educació primària i consolidant a l'educació secundària, amb un ús generalitzat de materials manipulatius i digitals a totes les etapes i una promoció d'hàbits de treball autònom i de rutines matemàtiques (resolució diària, càlcul mental, problemes reals).		x	x	x
Pla de Millora de l'Àrea de Ciència, Tecnologia i Enginyeria per fomentar una cultura científica i tecnològica sòlida, pràctica i transversal, reforçant els espais, les metodologies i la coordinació entre etapes.				
Elaboració d'un document de centre amb la seqüenciació del mètode científic per a tots els cursos. Coordinació i registre digital compartit del treball científic que actualment es dur a terme per millorar la coherència i evolució dels continguts.	x	x		
Millora progressiva de l'aula de laboratori amb ús preferent per a experiments per les etapes de primària i secundària. Implementació de pràctiques experimentals a totes les etapes.		x	x	x
Recollida de bones pràctiques docents en ciència, tecnologia i enginyeria per fer un banc de recursos compartit.			x	x
Establiment de projectes interdisciplinaris amb component científic entre àrees del mateix àmbit o d'àmbits diferents. Inici de les primeres codocències en ciències i tecnologia segons disponibilitat horària per permetre els projectes interdisciplinaris.			x	x
Introducció de temes científics en el projecte global anual del curs. Exemples: Reciclem per al futur; Salut i alimentació responsable; Ciència i canvi climàtic: què podem fer nosaltres? relacionats amb els ODS.	x	x	x	x
Avaluació i reajustament de la programació de robòtica segons l'experiència dels cursos anteriors (Infantil a ESO).	x			

E3 Personalitzar l'aprenentatge a través d'un entorn inclusiu, flexible i adaptat, mitjançant la reorganització dels espais, els suports personalitzats i la diversificació curricular, per afavorir la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

Indicadors de progrés i grau d'acceptació

Personalització i disseny universal de l'aprenentatge

. Documentació anual d'evidència de la implementació de mesures d'atenció a la diversitat en totes les àrees i nivells (1r PRI a 4t ESO): nombre d'actes de la CAEI, nombre de Plans Individualitzats (PI), nombre de reunions amb famílies afectades, nombre de programacions d'aula adaptades. Situació final proposada: 100% d'adaptacions per l'alumnat que ho necessita.

. Verificació de la intervenció coordinada de les tutores i tutors, els especialistes i el professorat de suport en els espais diversificats d'aprenentatge registrada en els

documents següents: PGA, actes d'equips de cicle, planificació de les intervencions, reunions CAEI, reunions d'avaluació trimestrals.

. Aplicació i revisió de plans individualitzats i adaptacions curriculars documentats cada trimestre i a final de curs per avaluar la implementació i l'assoliment.

Codocència, treball cooperatiu i metodologies inclusives

. Documentació amb evidències de la implementació del treball cooperatiu als projectes de recerca per cada nivell. Situació final proposada: 1 projecte de recerca anual per nivell de 1r PRI a 4t ESO al final del període de 4 anys del PdD.

. Evidència del treball en grup reduït i ús de tècniques cooperatives en diverses matèries i nivells reflectit en les programacions setmanals compartides. Situació final proposada: 100% de programacions inclouen tècniques cooperatives en el 4t curs del PdD.

. Registre i valoració de la docència compartida (codocència): registre de les combinacions horàries, planificacions conjuntes, observacions de sessions, valoracions trimestrals compilades, cada curs a la Memòria Anual.

. Participació del 50% del professorat d'ESO en les cotutories al final del període de 4 anys.

. Documents de programació setmanal compartits i inclosos al PAT (Pla d'Acció Tutorial) al final del període de 4 anys.

Enfortiment de l'acció tutorial i acompanyament personal

. Verificació de la tutoria individualitzada en els horaris de 4t PRIM a 4t ESO. Recollida i anàlisi de la documentació de seguiment individualitzat de l'alumnat a final de cada curs dels 4 de PdD.

. Documentació de les cotutories (professorat implicat, horari, programacions compartides): recollida a la Memòria Anual de cada final de curs i revisió en reunions de cicle a final de curs.

. Aprovació del PAT com a document viu i integrat al projecte educatiu, revisat al final dels 4 anys.

. Elaboració i ús de protocols per a tutories individualitzades profitoses i seguiment homogeni entre etapes, com a element clau del PAT al final del període de 4 anys.

. Incorporació d'eines de diagnòstic de dinàmiques de grup (sociogrames, observacions sistemàtiques, qüestionaris) com a annex del PAT al final del període de 4 anys.

. Organització del programa de diversificació curricular o projecte singular si hi ha alumnat que ho requereixi i compleixi amb condicions d'èxit de l'aplicació, cada curs del 4 anys del PdD.

Nou edifici

En cas de construcció d'un nou edifici, creació d'un dossier pedagògic d'espais presentat a l'equip arquitectònic amb criteris inclusius i flexibles.

Línies d'actuació	25/26	26/27	27/28	28/29
Organització de la docència compartida entre el professorat d'àmbit i el de suport per reforçar l'aprofundiment en les àrees d'estudi, afavorir la inclusió i potenciar l'atenció individualitzada.				
Combinació horària del professorat del mateix àmbit per possibilitar una sessió setmanal compartida a Cicle Superior i a l'ESO (àmbits com llengua estrangera, llengües catalana i castellana, matemàtiques, ciències).	x	x	x	x
Potenciació de parelles estables de codocència per garantir una planificació conjunta i una atenció més personalitzada a l'alumnat.		x	x	x

Consolidació del treball cooperatiu com a model organitzatiu per al desenvolupament del treball per projectes de recerca de 1r PRI a 4t d'ESO.				
Formació del professorat nou al centre en tècniques cooperatives, grups cooperatius i avaluació formativa adaptada al treball cooperatiu.	x	x	x	x
Aplicació dels acords sobre treball cooperatiu definits per cada cicle amb la supervisió de la coordinació de cicle.	x	x	x	x
<u>Promoció de les metodologies inclusives i l'atenció personalitzada.</u>				
Elaboració i seguiment de Plans Individualitzats (PI) i adaptacions curriculars amb el suport de les docents d'educació especial i d'orientació.	x	x	x	x
Incorporació progressiva d'eines d'ensenyament multinivell i disseny universal de l'aprenentatge (DUA) en totes les àrees amb el suport de les docents d'educació especial i d'orientació.	x	x	x	x
Establiment d'un horari de coordinació periòdic (setmanal, quinzenal o mensual) per permetre l'elaboració dels PI conjuntament amb les tutores i tutors amb l'acompanyament de les docents d'educació especial i les orientadores.	x	x	x	x
Habilitació d'espais de calma i d'aprenentatge autònom per respondre a necessitats emocionals i sensorials a les aules on es necessiti segons la composició de l'alumnat del grup, tant a primària com a secundària.			x	x
Organització d'un programa de diversificació curricular o projecte singular a 3r i 4t d'ESO per l'alumnat que ho necessiti (si escau i es donen les condicions que ho requereixin), establint convenis amb entitats externes i treballant amb el servei d'orientació professional del municipi per garantir l'èxit educatiu i evitar l'abandonament escolar.	x	x	x	x
<u>Enfortiment i sistematització de l'acció tutorial</u> des d'I3 fins a 4t d'ESO a través d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempli la tutoria individualitzada, la cotutoria, la detecció de dinàmiques grupals i el desenvolupament de competències personals, emocionals i socials de l'alumnat.				
Organització dels horaris de les tutories individualitzades de 4t PRIM a 4t d'ESO per a la millora en l'atenció personalitzada de l'evolució personal i progrés acadèmic de cada alumne	x	x	x	x
Organització i desplegament de les cotutories de 1r i 2n d'ESO per aconseguir una bona adaptació a l'etapa de secundària i un major seguiment de cada alumne i afavorir un contacte més estret amb la seva família.	x	x	x	x

Elaboració de protocols de suport a les tutores i tutors sobre com desenvolupar tutories individualitzades profitoses i com dur a terme la recollida de seguiment de la tutoria individualitzada de forma homogènia i coordinada entre primària i secundària .		x	x	x
Actuació específica en cas de construcció d'un nou edifici - Disseny d'un entorn d'aprenentatge inclusiu, flexible i adaptat				
Planificació conjunta amb l'equip arquitectònic i la comunitat educativa, la construcció d'un nou edifici o l'adequació integral dels espais existents amb criteris de personalització de l'aprenentatge i atenció a la diversitat. El disseny ha de respondre als principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), garantir l'accessibilitat universal i preveure espais que afavoreixin metodologies actives, la docència compartida, el treball cooperatiu i el benestar emocional.			x	x

3.2 Objectiu 2 (O2) Construir un model de centre educatiu inclusiu, obert i arrelat a l'entorn, que afavoreixi la participació activa de tota la comunitat educativa i la convivència positiva.

E4 Potenciar la [participació activa de l'alumnat, les famílies i el conjunt de la comunitat educativa](#) mitjançant espais de trobada, canals de comunicació efectius i iniciatives que fomentin la responsabilitat i el sentiment de pertinença al projecte educatiu.

Indicadors de progrés i grau d'acceptació

- . Percentatge d'alumnat que participa sigui directament (com a delegats/des) o indirectament (participant a les assemblees d'aula) en el Consell de l'Alumnat: Situació final proposada: 100% de participació de l'alumnat de 1r PRI a 4t ESO. Grau d'acceptació mínim: Participació completa de l'alumnat de 2n de PRI a 4t d'ESO i parcial (només en algunes reunions) de l'alumnat de 1r de primària.
- . Nombre de propostes presentades pel Consell de l'Alumnat que prosperen i s'apliquen amb la participació directa de l'alumnat en el període de 4 anys del PdD, reflectides a la PGA i a la MA de cada any.
- . Percentatge mitjà de famílies que assisteixen a les reunions d'aula cada curs dels 4 del PdD. Situació final proposada: 70%. Grau d'acceptació <5%.
- . Participació de les famílies en els projectes d'aula, tant assistint a l'aula (recurs o suport, escola oberta), col·laborant indirectament o assistint a les presentacions. Situació final proposada: 60% dels projectes desenvolupats. Grau d'acceptació <5%.
- . Nombre d'activitats per famílies efectuades en el període de 4 anys del PdD amb un mínim de 2 accions anuals (reunió d'aula d'inici de curs i xerrada a famílies) recollida a la Memòria Anual de cada any. Percentatge de famílies que assistiran a les xerrades o activitats que s'ha proposat per cada nivell. Situació final proposada: 25%. Grau d'acceptació <5%.
- . Nombre de reunions amb l'AFA i recull documentat d'acords i accions conjuntes coordinades, recollides a la MA de cada any del període del PdD. Recull d'evidències de les accions acordades. Accions vinculades a l'escola de famílies recollides en la MA i la PGA de cada curs. Grau d'acceptació: mínim de dues reunions trimestrals.

- . Nombre d'activitats coorganitzades amb l'AFA (Escola de Famílies, festes, tallers) per curs dels 4 anys del PdD. Grau d'acceptació: mínim una per curs.
- . Existència del servei de mediació en funcionament (espai, equip, accions) al final del període del PdD.
- . Percentatge d'alumnat i professorat format en mediació escolar. Situació final proposada: 30% de 1r-4t ESO i 4 docents. Grau d'acceptació: <10%
- . Nombre total d'activitats anuals que incorporen continguts específics de coeducació, igualtat de gènere i diversitat a cada nivell d'I3 a 4t d'ESO. Situació final proposada: 2 activitats per curs el 1r any; 1 activitat per trimestre en el 2n any; 2 activitats per trimestre incloses a les SA de diferents àrees en el 3r i 4t anys. Grau d'acceptació: ≥ 80%.

Línies d'actuació	25/26	26/27	27/28	28/29
Participació de l'alumnat en la vida del centre.				
Realització setmanal de l'assemblea d'aula dins l'hora de tutoria per abordar temes d'interès col·lectiu cada any dels 4 de projecte.	x	x	x	x
Elecció democràtica del/la delegat/da d'aula a partir de 1r de primària a inici de curs cada any dels 4 de projecte.	x	x	x	x
Millora de les reunions periòdiques del Consell de l'Alumnat (delegades i delegats) amb representació de tots els nivells, de 1r PRI a 4t ESO, en dues reunions diferenciades per edat: de 1r a 6è de PRI i de 1r a 4t d'ESO, de forma que les seves propostes es puguin assolir abans d'acabar el curs que les formulen.	x	x	x	x
Impuls de la participació directa de les famílies al centre i l'aula i en els projectes educatius, des d'I3 fins a 4t d'ESO.				
Foment de la participació en visites (escola oberta, exposicions, activitats lúdiques, tallers i festes escolars), col·laboracions i/o aportacions d'experiències professionals o culturals (projectes) i en les reunions de famílies d'inici de curs o de mig curs (colònies o altres temes).	x	x	x	x
Millora de l'assistència i la implicació activa de les famílies amb l'actualització de les reunions d'aula fent-les més interactives i centrades en aspectes concrets de cada nivell.	x	x	x	x
Organització de xerrades i taules rodones conduïdes per professionals especialitzats en temes d'interès de les diverses etapes educatives, en col·laboració amb l'AFA i amb l'ajuntament (PEE).	x	x	x	x
Inclusió activa de famílies d'origen divers amb un desplegament d'accions específiques per afavorir la participació de famílies d'origen no europeu i de contextos diversos.				

Organització de jornades culturals, setmanes temàtiques o espais d'intercanvi (com el Dia de les Llengües, Mostres Culturals, Mercat d'Entitats) per visibilitzar la diversitat cultural i lingüística de la comunitat educativa i per a incentivar la participació i augmentar el sentiment de pertinença.		x	x	x
Creació d'un canal de comunicació directe amb l'equip directiu i amb la persona administrativa de centre en els moments importants del curs: inici, preinscripció, matriculació, sol·licitud de beques i altres que puguin sorgir.	x	x	x	x
Desenvolupament d'accions per fomentar l'acollida i participació de famílies d'origen divers, amb espais d'intercanvi cultural, grups de conversa en català/castellà i activitats coorganitzades amb les famílies.			x	x
Enfortiment de la relació amb l'AFA i creació de l'Escola de Famílies.				
Establiment d'un calendari de reunions anual de coordinació amb l'AFA per compartir objectius i accions conjuntes.	x	x	x	x
Definició i desplegament d'una Escola de Famílies, coorganitzada amb l'AFA, amb tallers, xerrades i formacions obertes a totes les famílies.		x	x	x
Implementació progressiva del programa de mediació escolar que implicarà tota la comunitat educativa en accions concretes orientades a la cohesió social, la igualtat de gènere, la visibilització de referents femenins (especialment en l'àmbit científic i esportiu), i la promoció d'un entorn respectuós i dialogant.				
Promoció del respecte mutu, la mediació escolar i els cercles restauratius com a eines de resolució de conflictes i cultura de pau, amb el programa d'alumnes mediadors, amb formació progressiva a partir de 1r d'ESO i coordinació amb professorat responsable. 26-27: Formació d'alumnat de 1r d'ESO des de la matèria de valors. 27-28: Creació del servei de mediació del centre amb espai propi, bústia i alumnat i professorat formats. 28-29: Avaluació d'impacte del servei de mediació i ajustament de les accions.		x	x	x
Organització de xerrades, tallers i jornades temàtiques participatives adreçades a tot l'alumnat, per aprofundir en la cultura de la mediació i el respecte, en assemblees d'aula com a espai estable per al debat i l'expressió d'idees i amb accions tutoritzades de reflexió crítica sobre les NOFC.			x	x
<u>Desenvolupament d'un programa de coeducació</u> coherent i sistemàtic d'I3 a 4t d'ESO - Projecte "Construïm convivència: coeducació i igualtat de gènere"				
Seqüenciació del programa de coeducació per garantir activitats de foment de la inclusió i la igualtat de gènere en les tres etapes educatives de manera acurada i sistemàtica.	x	x		

Ampliació del programa de coeducació amb la participació d'agents externs com entitats i/o persones expertes en coeducació, tot establint aliances amb centres educatius de l'entorn per compartir experiències i promoure accions col·laboratives orientades a la igualtat de gènere.			x	x
Creació d'una biblioteca coeducativa itinerant, formada per un fons de llibres, contes i materials audiovisuals amb perspectiva de gènere, que pugui circular per les aules i les famílies. Cada trimestre es poden proposar lectures vinculades a temàtiques com la diversitat familiar, la igualtat de rols, els estereotips o referents femenins.		x	x	x
Organització de la "Setmana dels referents femenins" cada curs per visibilitzar dones rellevants en diferents àmbits (ciència, esport, art, tecnologia), amb exposicions, activitats a l'aula i xerrades de professionals. Es pot lligar als projectes interdisciplinaris o a les efemèrides (25N o 8M).			x	x

E5 Enfortir els vincles del centre amb l'entorn mitjançant col·laboracions amb entitats, la participació en xarxes educatives i la projecció del projecte educatiu, posant en valor la diversitat cultural i lingüística com a element enriquidor.

Indicadors de progrés i grau d'acceptació

. Nombre d'activitats anuals realitzades en col·laboració amb entitats del municipi, recollides a la PGA i a la Memòria Anual. Situació final proposada: mínim 4 activitats anuals. Grau d'acceptació: 100% dels cursos del període PdD amb aquestes accions documentades.

. Percentatge de grups classe que participen en el projecte "Coneix el teu poble" o accions similars del PEE. Situació final proposada: 100% de grups d'infantil i primària. 90% de grups d'ESO. Grau d'acceptació: ≥80%.

. Nombre de productes d'aprenentatge generats a partir d'encàrrecs reals d'entitats externes (fulletons, vídeos, exposicions, presentacions, altres). Situació final proposada: almenys 1 per any documentat a la Memòria Anual. Grau d'acceptació: 4 productes en 4 anys.

. Participació d'entitats locals en activitats del centre com a convidades o col·laboradores. Situació final proposada: mínim 4 entitats diferents per curs. Grau d'acceptació: 3 entitats diferents en algun dels 4 anys del PdD.

. Presència de les activitats col·laboratives amb l'entorn al web del centre o butlletins informatius. Situació final proposada: mínim 1 publicació trimestral. Grau d'acceptació: almenys 9 entrades al web o documents informatius en el període PdD.

. Nombre de publicacions anuals a mitjans externs (premsa local, ràdio, webs municipals o educatives) que mostrin activitats del centre. Situació final proposada: mínim 1 publicació anual.

. Nombre de publicacions anuals al web del centre i/o a les xarxes socials oficials (Instagram) sobre activitats pedagògiques, col·laboracions externes i projectes destacats. Situació final proposada: mínim 1 publicació setmanal (70 anuals). Grau d'acceptació: 200 publicacions en total durant el període de 4 anys del PdD.

Línies d'actuació

25/26	26/27	27/28	28/29
-------	-------	-------	-------

Foment de la col·laboració amb entitats externes.				
Consolidació i ampliació de col·laboracions amb entitats culturals, socials, científiques i esportives de l'entorn per enriquir l'experiència educativa de l'alumnat, a través de projectes conjunts, visites, tallers, xerrades o serveis comunitaris.	x	x	x	x
Organització d'activitats d'aprenentatge servei (ApS) o generació de situacions reals d'aprenentatge vinculades a encàrrecs externs, amb implicació d'entitats del municipi (bancs d'aliments, biblioteques, residències, entitats de lleure, escoles bressol, associacions, museus locals) com a motor de vinculació al territori i d'aprenentatge amb sentit social, amb vinculació o no al servei comunitari.	x	x	x	x
Creació d'un catàleg viu d'entitats col·laboradores amb descripció d'àmbits d'actuació, activitats realitzades i responsables de contacte, per tal de sistematitzar la tasca de connexió amb l'entorn i garantir-ne la continuïtat.			x	x
Consolidació de la participació en xarxes educatives.				
Participació activa en xarxes educatives locals, comarcals, de país o internacionals (Pla Educatiu d'Entorn (PEE), Programa PACTE, Programa PROA+, Erasmus, eTwinning, altres), amb representació de membres del claustre i retorn dels aprenentatges a l'equip docent.	x	x	x	x
Projecció/difusió de les accions del centre.				
Disseny i execució d'un pla anual de comunicació externa del centre per fer conèixer el projecte educatiu i les activitats rellevants a través de canals digitals (web, xarxes socials, butlletins, vídeos), mitjans locals i jornades de portes obertes.	x	x	x	x

3.3 Objectiu 3 (O3) Consolidar un model d'organització i gestió propi d'institut escola, avançant cap a una major coherència i continuïtat pedagògica entre etapes a través de la millora contínua dels documents vertebradors, la coordinació entre equips i la formació del professorat.

E6. Optimitzar i actualitzar de manera continua la [documentació vertebradora i els protocols de funcionament del centre](#), amb l'objectiu de garantir una gestió coherent, eficient i alineada amb el model pedagògic propi de l'institut escola.

Indicadors de progrés i grau d'acceptació

. Percentatge de desplegament del PAT per cursos i etapes. Situació final proposada: el 100% dels grups disposen d'una hora setmanal de tutoria amb activitats extretes del PAT. Grau d'acceptació: les activitats extretes del PAT s'apliquen quinzenalment.

. Nombre de documents vertebradors nous actualitzats durant el període de 4 anys: Pla d'Acció Tutorial, Programa de Coeducació, Programa de Convivència.

. Nombre de documents de definició i progressió dels aprenentatges de les àrees o aspectes que ho necessiten: Pla d'Expressió Oral, Pla de Comprensió Lectora, Pla de millora de les Matemàtiques, Pla de Desplegament de la Ciència, la Tecnologia i l'Enginyeria.

. Nombre de materials i rúbriques incorporats al banc de recursos de centre. 50 materials estandarditzats i rúbriques classificats per nivell i àmbit a l'Espai Docent del centre al final del període de 4 anys del PdD.

. Nombre de jornades o espais d'intercanvi metodològic realitzats cada curs. Mínim 3 trobades a l'any (una per trimestre).

. Nombre de docents implicats en programes de mentoria. Almenys 2 parelles "mentor-aprenent" actives al llarg de cada curs dels 4 del PdD.

. Percentatge de plans pedagògics coordinats, implementats i avaluats anualment pels equips impulsors, amb evidències recollides a la PGA i a la Memòria Anual. Situació final proposada: 100% dels plans actius compten amb una programació, una execució i una avaluació anual documentades. Grau d'acceptació: ≥80%.

Línies d'actuació	25/26	26/27	27/28	28/29
Creació de documents vertebradors de l'institut escola.				
Revisió i ampliació del Programa de Convivència i Mediació.	x			
Redacció i desplegament d'un Programa de Coeducació i Educació Sexoaffectiva.	x	x	x	x
Millora del Pla d'Acció Tutorial (PAT) com a eina vertebradora transversal d'I3 a 4t d'ESO.		x	x	x
Coordinació docent estructurada per afavorir la continuïtat i la coherència pedagògica de l'institut escola.				
Establiment d'espais estables de coordinació per equips d'àmbit, cicles i interetapes (reunions intercycle, codocència) que permetin el traspàs d'informació i la planificació compartida. Incorporació d'aquestes coordinacions a l'horari anual i seguiment de la seva implementació a les memòries anuals.	x	x	x	x
Ampliació progressiva del banc de materials i recursos pedagògics de centre a l'Espai Docent.	x	x	x	x
Definició gradual i compartida de la progressió dels aprenentatges de les àrees lingüístiques (expressió oral, expressió escrita, lectura i comprensió lectora, matemàtiques, ciència, tecnologia i enginyeria).	x	x	x	x
Implantació d'un sistema de mentors dins el centre, on professors amb més experiència assessoren i acompanyen professorat nouvingut o amb dificultats metodològiques.	x	x	x	x

Organització de sessions de treball específiques per compartir bones pràctiques educatives i propostes innovadores: observació entre iguals, modelatge, jornades d'intercanvi metodològic, disseny de prototips en equip.	x	x	x	x
Consolidació dels equips impulsors com a motor de millora pedagògica del centre amb l'objectiu d'assegurar una millora contínua i coordinada dels àmbits clau del projecte educatiu de l'institut escola. Els equips previstos són: Pla d'Expressió Oral, Pla de la Lectura i la Comprensió Lectora, Pla d'Expressió Escrita, Pla de Millora de l'Àrea de Matemàtiques, Pla de l'Àrea de Ciència, Tecnologia i Enginyeria (CTE), Pla d'Acció Tutorial, Pla de Coeducació i Educació Sexoaffectiva, Pla de Convivència i Mediació, Festes i Celebracions, CAEI, Erasmus, Llengua estrangera i AICLE, Medi Ambient, Creació Espais Aprenentatge. En el decurs dels 4 anys de projecte poden afegir-se d'altres equips o desaparèixer si la tasca està realitzada.	x	x	x	x

E7 Desplegar una formació docent alineada amb el projecte educatiu del centre, que afavoreixi la coherència metodològica, la pràctica reflexiva i el treball col·laboratiu, amb èmfasi en enfocaments actius, inclusius i adaptats a la diversitat de l'alumnat.

Indicadors de progrés i grau d'acceptació

- . Percentatge de professorat format en temes de convivència, mediació, coeducació, educació sexoaffectiva i tècniques de treball cooperatiu, respecte al total del claustre. Situació final proposada: Formació del 100% del professorat inscrit en aquestes àrees al llarg del curs que es dugui a terme. Grau d'acceptació: 75% dels docents inscrits.
- . Percentatge de docents que apliquen els coneixements adquirits a través de les formacions (avaluats mitjançant observacions de classe i feedback dels alumnes). Situació final proposada: Un mínim del 75% de professorat aplicant les formacions en el seu dia a dia.
- . Nivell d'assistència a les píndoles formatives i sessions de formació (percentatge de professors assistents respecte a la convocatòria). Situació final proposada: Mínim del 90% d'assistència en sessions formatives programades.
- . Nombre de visites d'estudi realitzades i avaluació d'aplicabilitat de les bones pràctiques observades en les visites a centres referents. Situació final proposada: Mínim d'1 visita d'estudi anual.
- . Satisfacció del professorat amb les formacions realitzades, mesurada a través de qüestionaris o enquestes de valoració. Situació final proposada: Valoració mitjana de les formacions superior al 80%.
- . Nombre d'activitats docents millorades o implementades gràcies a les jornades de reflexió pedagògica, com per exemple adaptacions metodològiques o canvis en les dinàmiques d'aula. Situació final proposada: Implementació de canvis en almenys un 50% de les pràctiques docents observades.

Línies d'actuació

25/26 26/27 27/28 28/29

Formació del professorat

Organització de formació en convivència positiva i gestió de conflictes que inclogui la mediació escolar i les pràctiques restauratives, amb especial èmfasi en els equips de tutoria.	x	x		
Desplegament d'itineraris formatius en coeducació, igualtat de gènere i educació sexoafectiva, mitjançant sessions de curta durada (píndoles formatives) i formacions de centre, vinculades al desplegament del Pla de Coeducació.	x	x		
Programació de píndoles formatives anuals per millorar les competències del professorat en la difusió i visibilització de les accions pedagògiques del centre a través del web i les xarxes socials.	x	x	x	x
Desenvolupament d'accions formatives específiques per a la implementació del Pla d'Expressió Oral, prioritzant la formació pràctica i el disseny compartit d'activitats a les diverses etapes.		x	x	
Facilitació de formació específica per a professorat nou en relació a les metodologies pròpies del projecte pedagògic, amb especial èmfasi en el treball cooperatiu, l'avaluació competencial i la gestió d'aula inclusiva.	x	x	x	x
Foment de la formació docent internacional en el marc del projecte Erasmus+ en les dues modalitats de cursos estructurats o d'estades d'observació (job shadowing).	x	x	x	x
Observació entre docents, modelatge i visites d'estudi				
Programació de visites d'estudi a centres de referència, per conèixer bones pràctiques en àmbits clau com la coeducació, el treball cooperatiu, l'acompanyament emocional i la convivència escolar.	x	x	x	x
Organització de jornades internes de reflexió pedagògica amb el suport de docents o formadors externs experts, sobre temes clau com el modelatge docent, l'observació entre iguals, les metodologies actives, la gestió d'aula, entre d'altres.	x	x	x	x

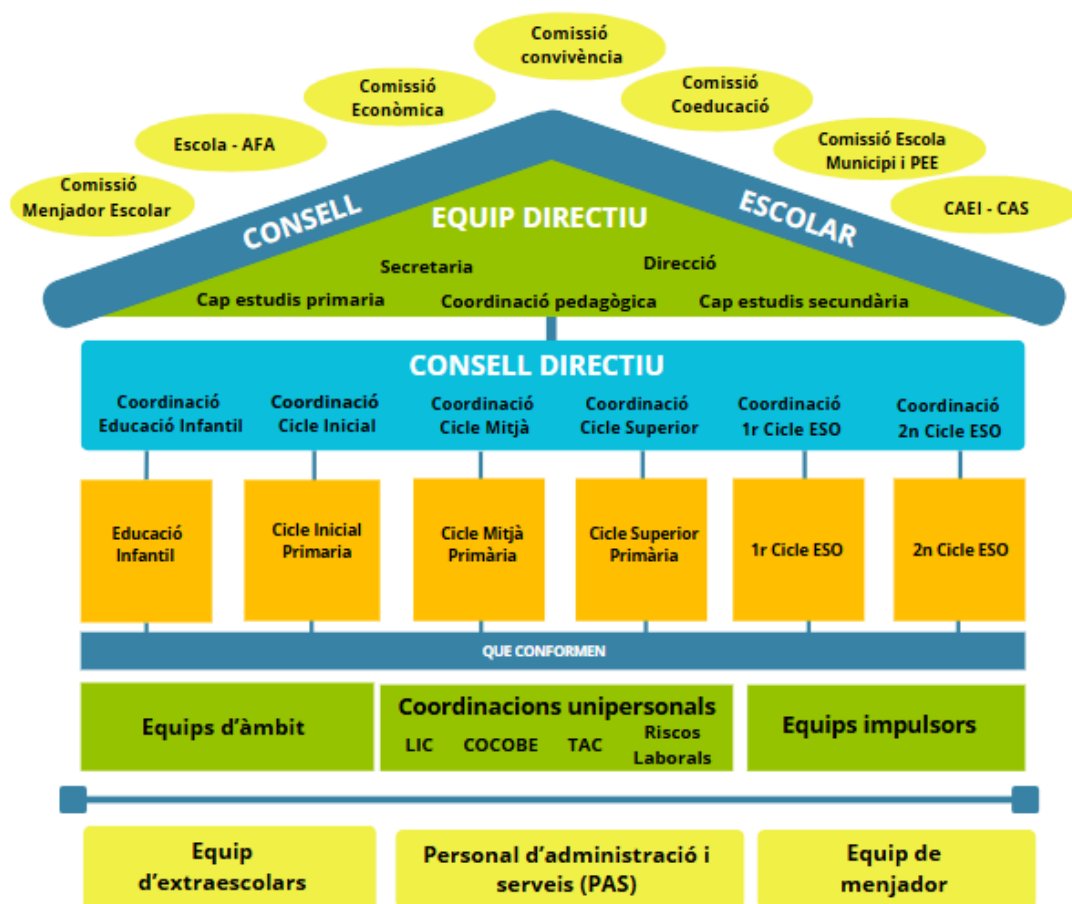
5. Estructura organitzativa

En aquest Projecte de Direcció es formula una proposta d'organització per a poder disposar de:

- una major flexibilitat per a iniciar, desenvolupar i monitoritzar l'aplicació de les actuacions
- una participació rellevant de l'equip docent i de la comunitat educativa en la presa de decisions
- una major distribució de les responsabilitats i el retiment de comptes
- un major temps per a la reflexió pedagògica i la consolidació de les línies metodològiques

La proposta d'organització és aquesta:

- Consell directiu: Format per les coordinadores dels cicles EI, CI, CM, CS, ESO 1r cicle i ESO 2n cicle més l'equip directiu (directora, cap d'estudis de primària, cap d'estudis de secundària, coordinadora pedagògica i secretària) que efectuen reunions setmanals. Cada equip de cicle està compost per les persones tutores i especialistes que escaigui, liderades per la coordinadora. Les persones coordinadores dels equips impulsors també poden assistir periòdicament al consell de direcció a requeriment per a permetre fer un seguiment de tasques i un retiment de comptes, amb calendaris acordats de les implementacions de cada equip impulsor. L'equip directiu serà responsable de vetllar pel compliment de les funcions i tasques assignades a cada equip impulsor.
- Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI): Formada per dos membres de l'equip directiu (cap d'estudis de primària i coordinadora pedagògica de secundària) i per l'equip d'orientació psicopedagògica. La CAEI es reunirà setmanalment amb la participació de l'EAP com s'ha fet habitualment. La CAEI també informarà de les tasques realitzades al consell de direcció amb el calendari que s'acordi.
- Equips impulsors: Aquests equips estan formats per professorat divers en funció del contingut a tractar o dels objectius a assolir. La seva durada dependrà del propi projecte i dels objectius d'implementació. Cada equip està liderat per una persona coordinadora, que vetlla per dur a terme les tasques assignades segons els objectius que s'estableixen a inici de curs a cada membre i ret comptes al consell directiu periòdicament. Els equips impulsors són completament autònoms un cop s'ha acordat la seva composició, objectius, actuacions, indicadors de progrés, repartiment de tasques i calendari de treball. Totes les persones de l'equip docent formen part d'un equip impulsor. Els equips impulsors es reuneixen setmanalment. Els equips impulsors estan sotmesos a canvis en iniciar cada curs escolar segons l'evolució de necessitats i la implementació detallada de cada Pla General Anual del període de quatre anys del Projecte de Direcció.



- **Consell de l'alumnat:** Aquest òrgan té el propòsit d'avançar en una major participació de l'alumnat en els temes del centre, en especial en tots aquells en què hi puguin aportar el seu punt de vista o hi puguin participar directament. Està format per les delegades i delegats de cada grup de 1r a 6è de primària i de 1r a 4t d'ESO. Les delegades i delegats seran escollits pels companys a inici de curs. La directora s'encarrega de gestionar les activitats d'aquest consell.
- **Delegades i delegats de classe (famílies):** Les delegades i delegats són mares o pares que voluntàriament assumeixen aquest rol durant un curs escolar d'13 a 4t d'ESO. La delegada o delegat coordina un grup de whatsapp de les famílies de cada classe i s'encarrega de comunicar directament amb la tutora/tutor o amb la direcció.

6. Mecanismes de participació de la comunitat educativa i de retiment de comptes

Entenent l'avaluació com un procés sistemàtic de recollida d'informació orientada cap a la presa de decisions per a la millora de la pràctica educativa, cal fer aquest procés de manera objectiva i participativa, amb la intenció de regular l'aplicació del projecte i poder-ne valorar els resultats. En línia amb la cultura de rendició de comptes del Departament d'Educació, es procedirà a avaluar el grau d'assoliment dels objectius descrits en aquest Projecte de Direcció segons els mecanismes que

es descriuen a continuació. Aquest retiment de comptes es presentarà regularment a l'administració i a la comunitat educativa.

La Programació General Anual (PGA) concretarà el projecte de direcció anualment, prioritzant les estratègies i activitats de cada curs, establint-ne-ne les persones responsables així com els mecanismes de seguiment i els recursos necessaris per a dur-ho a terme. Les avaluacions de l'assoliment dels objectius anuals es recolliran a la Memòria Anual (MA) de cada curs. Tant la PGA com la MA es debatran en sessions de claustre i en sessions de consell escolar. L'aprovació de la PGA es durà a terme en el consell escolar, òrgan destinat a aquest propòsit segons la normativa.

L'anàlisi del funcionament general del centre es farà de forma sistemàtica, cada trimestre, en les sessions d'avaluació del centre. La inspecció educativa serà periòdicament informada en el format que aquesta defineixi. L'avaluació desplegada a la Memòria Anual servirà per detectar errors, dificultats i mancances, poder-ne diagnosticar les causes i buscar-ne solucions, amb l'objectiu d'ajustar el projecte a la realitat i necessitats del centre fins al 2029, any en el que es farà una valoració global dels resultats obtinguts i es presentarà al consell escolar.

Els òrgans de control i els documents on en quedarà constància són els detallats a la taula:

Administració educativa	- Programació General Anual - Memòria Anual - Retiment de comptes econòmics - Justificació de despeses - Indicadors anuals de centre - Resultats de les competències bàsiques de 6è de PRI - Resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO - Avaluació diagnòstica de 4t de PRI o de 2n d'ESO - Avaluació de la funció directiva anual (AVALDIR) en el 1r, 3r i 4t anys
Consell Escolar	- Programació General Anual - Memòria Anual - Pressupost Anual - Retiment de comptes econòmics – Justificació de despeses - Acords recollits a les actes de les reunions del consell - Acords recollits a les actes de les reunions de les comissions del consell
Equip pedagògic	- Actes d'acords de claustre - Actes d'acords de cicle - Actes d'acords dels equips impulsors - Actes dels acords de les reunions de tutores i tutors - Actes dels acords de la CAEI i la CAEI social - Actes dels acords del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) - Actes dels acords amb les entitats col·laboradores (servei comunitari, aprenentatge-servei, diversificació curricular) - Documentació creada per cada equip impulsor amb les evidències de les actuacions
Famílies	- Documentació del curs

	- Informes individualitzats de l'alumnat - Registre d'entrevistes personals - Circulars informatives per correu electrònic o per la plataforma de comunicació - Reunions d'inici de curs - Reunions específiques esdevingudes durant el curs
AFA	-Acords de les reunions de les diferents comissions -Acords de les reunions amb l'equip directiu

7. Annex - Documents de diagnosi i consulta

- Memòria final de mandat 2021-2025
- Programació General Anual 2024-2025
- Memòria Anual 2023-2024
- Projecte de Direcció 2021-2025
- Indicadors de centre 2023-2024
- Taula evolutiva progressió resultats - Competències bàsiques i finals de cicle
- Propostes equip docent Projecte de Direcció
- Pluja d'idees equip docent - Diagnosi (Mentimeter)
- Pluja d'idees alumnat, famílies, professorat - Diagnosi grups de discussió
- Formulari diagnosi equip docent
- Orientacions actualització Projecte de Direcció