

Projecte Lingüístic

Institut Escola Santa Anna 2024



1. Introducció	4
1.1 Marc legal	4
1.2 Objectius	4
2. Context sociolingüístic	5
2.1 Entorn	5
2.2 Alumnat (dades curs 2023/2024)	5
2.3 Professorat	6
2.3.1 Competència lingüística del professorat	6
2.3.2 Places docents amb perfil	7
3. Oferta de llengües estrangeres	8
3.1 Primera llengua estrangera	8
3.2 Segona llengua estrangera	8
4. Organització i gestió de les llengües	8
4.1 Llengua catalana	8
4.1.1 Ús de la llengua catalana al centre (Guia d'usos lingüístics)	8
4.1.2 L'aprenentatge de la llengua catalana	9
4.1.3 Llengua oral i llengua escrita	9
4.1.4 Metodologia	10
4.1.5 Avaluació	11
4.2 Llengua castellana	12
4.2.1 Ús de la llengua castellana al centre	12
4.2.2 L'aprenentatge de la llengua castellana	12
4.2.3 Llengua oral	13
4.2.4 Llengua escrita	13
4.2.5 Metodologia	13
4.2.6 Avaluació	14
4.3 Llengua anglesa	14
4.3.1 Ús de la llengua anglesa al centre	14
4.3.2 L'aprenentatge de la llengua anglesa	15
4.3.3 Llengua oral	16
4.3.4 Llengua escrita	16
4.3.5 Metodologia	17
4.3.6 Avaluació	17
4.3.7 Intercanvis i mobilitat (Erasmus)	18
4.4 Llengua alemanya	18
4.4.1 Ús de la llengua alemanya al centre	18
4.4.2 L'aprenentatge de la llengua alemanya	18
4.4.3 Llengua oral i llengua escrita	19

4.4.5 Metodologia	19
4.4.6 Avaluació	19
4.4.7 Intercanvis i mobilitat (Erasmus)	19
4.5 Tractament de les llengües maternes de l'alumnat	19
5. Alumnat NESE i llengua	20
7.1 Metodologia de llengua amb alumnat NESE	20
7.2 Alumnat nouvingut	20
7.2.1 Pla d'acollida	20
7.2.2 Aula d'acollida	21
7.2.3 Metodologia	21
7.2.4 Avaluació	22
7.2.5 Traducció i facilitació	22
6. Lectura i ús de la biblioteca	23
8.1 Biblioteca escolar	23
8.2 Biblioteca d'aula	23
8.3 Pla Lector	23
8.3.1 Pla lector a l'etapa de primària	23
8.3.2 Pla lector a l'etapa de secundària	24
9. Projecte de centre	25
9.1 Web	25
9.2 Xarxes Socials	25
9.3 Revista digital	25
10. Annexos criteris d'avaluació	26

1. Introducció

El projecte lingüístic és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

Els centres docents elaboren el projecte lingüístic, que forma part del projecte educatiu de centre.

Aquest nou projecte lingüístic respon a la necessitat d'actualització de l'anterior aprovat l'any 2017. La nostra comunitat educativa ha canviat en tots els sectors (alumnat, professorat i famílies) en aquests set anys. Ens cal un projecte lingüístic adaptat a la realitat perquè som un institut escola des de 2021.

1.1 Marc legal

El Projecte Lingüístic de Centre de l'Institut Escola Santa Anna de Premià de Dalt, s'ha elaborat de conformitat amb la normativa legal vigent.

- LLEI 12/2009, d'educació.
- DECRET 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- RESOLUCIÓ per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2023-24.

1.2 Objectius

- Garantir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials d'ensenyament, català i castellà, en igualtat de condicions en acabar l'escolarització obligatòria.
- Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.
- Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació faci

les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.

- Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de la llengua estrangera.

2. Context sociolingüístic

2.1 Entorn

El poble de Premià de Dalt està format per quatre nuclis de població de característiques ben diferents: el Nucli Antic, el Barri del Remei, el Barri de La Floresta i el Barri Santa Anna-Tió, on es situa l'Institut Escola Santa Anna, que es troba tocant el Barri Cotet de Premià de Mar, a prop del Parc Aquàtic Illa Fantasia (Vilassar de Dalt), just a l'entrada-sortida de l'autopista C32.

Degut a la ubicació del centre escolar, en aquesta zona fronterera entre els tres pobles (Premià de Dalt, Premià de Mar i Vilassar de Dalt), hi ha una doble relació entre les famílies dels alumnes de la nostra escola amb les institucions de Premià de Mar i de Premià de Dalt.

El barri va néixer aïllat dels dos nuclis urbans entre el 1960 i el 1970, als marges del Torrent Santa Anna, el qual marca els límits entre els dos Premià. El barri és molt dens i compacte, es va construir sense cap mena de control i molt apressadament, en els moments de màxima immigració provinent de Múrcia i Andalusia majoritàriament. A partir dels anys 80 va haver una arribada d'immigració africana i sudamericana, els fills dels quals són nascuts a Catalunya. L'àmbit ocupa una superfície de 12,24 ha en total, de les quals 7,75 ha corresponen a Premià de Dalt.

L'alumnat de l'escola prové en bona part de famílies castellanoparlants. El 52'2% només parlen castellà a casa, enfront d'un 16'2% que ho fa en català. Un 17'7 % es mostra bilingüe i un 14 % utilitza altres llengües. Els pares majoritàriament entenen el català en un 82%, malgrat només un 44% diuen que el saben parlar i llegir. No entenen ni el parlen un 4,5%.

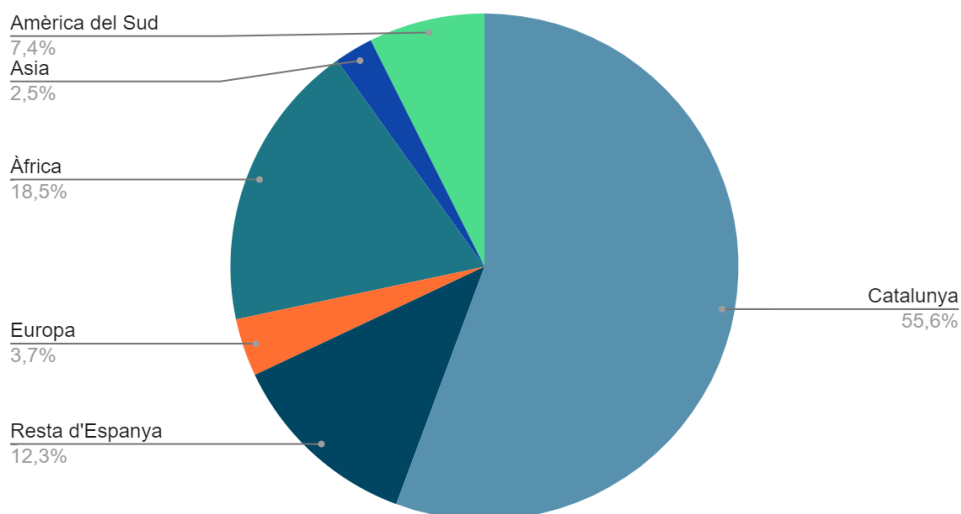
2.2 Alumnat (dades curs 2023/2024)

El nombre d'alumnes oscil·la entre els 460 i els 475 aquests últims cursos.

Al Barri Santa Anna Tió es troben famílies de variada procedència, que han anat arribant en onades successives i tenen la seva descendència aquí. Al voltant d'un 90% del nostre alumnat ha nascut a Catalunya, però la seva llengua vehicular no és el català.

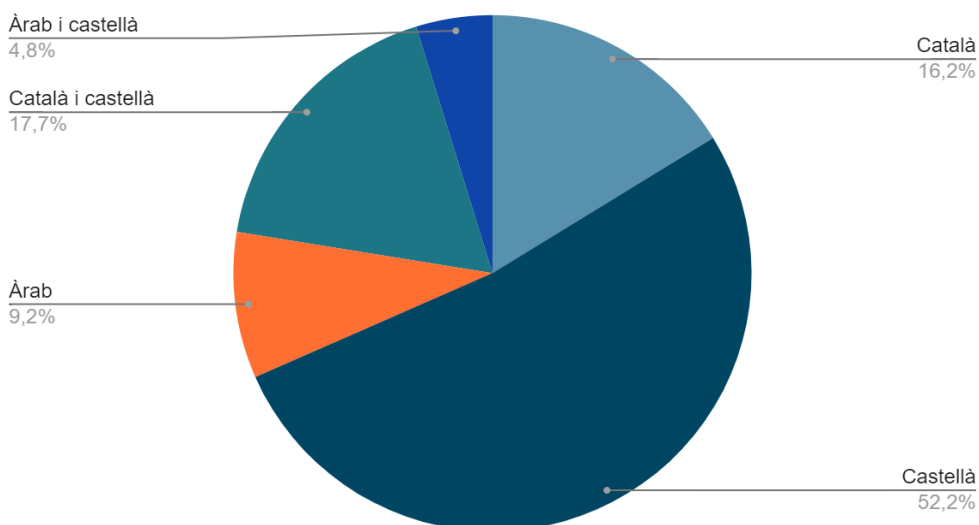
A continuació es presenta un gràfic amb l'origen dels progenitors dels infants del centre:

Origen progenitors



Pel que fa a la llengua materna de l'alumnat del centre podem agrupar-los de la següent manera:

Llengua materna alumnat



Observem que la llengua familiar majoritària és el castellà.

2.3 Professorat

L'equip docent de l'Institut Escola Santa Anna està compost per professorat de les etapes d'infantil, primària i secundària.

2.3.1 Competència lingüística del professorat

Pel que fa a la competència lingüística en català i castellà, tot el professorat del centre té la competència lingüística reconeguda per ensenyar en les dues llengües. Per impartir el català

i el castellà a secundària s'han creat dues places de llengua catalana (LC) i dues de llengua castellana (LE) a la plantilla.

Per a potenciar el coneixement i ús de les llengües catalana i castellana i per atendre les dificultats de parla en les edats primerenques, hi ha una plaça de mestra d'audició i llenguatge (ALL) que atén alumnat d'infantil i de cicle inicial de primària.

Pel que fa a les llengües estrangeres, hi ha tres places de llengua estrangera anglès (PAN) a l'etapa de primària i dues places de llengua estrangera anglès a l'etapa de secundària.

Per oferir una segona llengua estrangera a secundària, s'ha creat una plaça de llengua estrangera alemany.

Per a poder garantir l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera s'han creat perfils específics AICLE (IAN).

2.3.2 Places docents amb perfil

Les places docents amb perfil lingüístic AICLE (IAN) són:

PERFIL	INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA
AICLE IAN	0	2	1 (CN - Biologia-Geologia)

Les places docents amb altres perfils són:

PERFIL	INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA
TIC (Tecnologia informació i comunicació)	1	2	1 (LC - Llengua catalana)
DIV (Diversitat)	1	1	0
EGI (Projectes globalitzats)	0	0	1
LBI (Biblioteca)	0		1 (LE - Llengua castellana)

3. Oferta de llengües estrangeres

3.1 Primera llengua estrangera

L'escola ofereix com a primera llengua estrangera l'anglès de 1r de primària fins a 4t de secundària.

L'escola garanteix la continuïtat de l'aprenentatge al llarg de tot l'ensenyament obligatori.

En l'educació no formal (extraescolars) el centre ofereix la possibilitat de realitzar una activitat de llengua estrangera anglès.

3.2 Segona llengua estrangera

L'escola ofereix una segona llengua estrangera, l'alemany, a partir de 1r d'ESO com a assignatura optativa. Els alumnes que trien aquesta optativa la realitzen durant 2 hores setmanals de forma anual.

A 4t d'ESO l'optativa d'alemany està relacionada amb l'itinerari que hagin triat els alumnes.

4. Organització i gestió de les llengües

4.1 Llengua catalana

4.1.1 Ús de la llengua catalana al centre (*Guia d'usos lingüístics*)

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'Institut Escola Santa Anna. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

La llengua catalana és la llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals del centre. El català és la llengua base de tots els materials. El català també és la llengua del web de centre <https://agora.xtec.cat/iesantanna-premiadedalt/> i de les xarxes socials Instagram <https://www.instagram.com/santaannapd>, Telegram https://t.me/escola_santa_anna_PdD i Facebook <https://www.facebook.com/iescolasantaannapd>

Els usos lingüístics estan recollits al document específic [*Guia d'usos lingüístics*](#).

El centre educatiu preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis

d'educació no formal al centre (servei d'acollida, menjador escolar, activitats extraescolars) els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per a què la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Existeix una preocupació al centre per a què el català sigui la llengua vehicular dels serveis d'educació no formal. Els equips que treballen en aquests serveis coneixen la [Guia d'usos lingüístics](#) i han de fer seves les orientacions i les propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

4.1.2 L'aprenentatge de la llengua catalana

El català s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge des d'educació infantil, donant especial importància al llenguatge oral. Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels infants de tres anys, continuant progressivament a quatre i cinc anys l'aproximació al llenguatge escrit.

A l'educació primària, el català és la llengua principal a totes les àrees del currículum: matemàtiques, coneixement del medi natural i social, educació artística musical, educació artística visual i plàstica, educació física, religió catòlica i educació en valors, que s'imparteixen sempre en català. Només s'empra una llengua vehicular diferent a les àrees de llengua castellana (castellà) i llengua estrangera (anglès).

A l'educació secundària, el català és la llengua vehicular de totes les àrees. Per tant s'imparteixen totes en català: biologia i geologia, geografia i història, física i química, matemàtiques, educació en valors, religió catòlica, educació física, educació artística visual i plàstica, educació artística musical i tecnologia. Només s'empra una llengua vehicular diferent a les àrees de llengua castellana (castellà), llengua estrangera (anglès) i llengua estrangera (alemany).

Tant a l'etapa primària com a l'etapa secundària, les hores destinades a AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera) s'imparteixen en llengua estrangera (anglès). L'oferta d'AICLE es configura anualment garantint que s'imparteix una part d'una àrea no lingüística en anglès de 1r a 6è de primària i de 1r a 4t de secundària a cada nivell.

4.1.3 Llengua oral i llengua escrita

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (exposició, conversa, dramatització, argumentació, entrevista) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Les quatre habilitats lingüístiques estan integrades de forma que hi hagi un equilibri entre elles. La llengua oral sempre és el pas previ per a arribar a la llengua escrita, ja que les activitats per a promoure l'expressió oral serveixen de fonament de les activitats d'expressió escrita.

A educació infantil, el treball de llengua oral és intensiu i sistemàtic per promoure fermament l'ús del català en el marc de la immersió lingüística. En totes les propostes d'aquesta etapa

(els racons de llengua i matemàtiques, els ambients, el treball emocional i la descoberta de l'entorn) els alumnes d'infantil tenen a l'abast activitats de reforç de la llengua pel desenvolupament de la competència oral i l'assoliment de les destreses de l'aprenentatge de la lectoescriptura.

A educació primària, l'ensenyament de la lectoescriptura s'inicia en català amb un plantejament global atès que es tracta d'un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats, lectura i escriptura. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

En els treballs per projectes de l'àrea de coneixement del medi natural i social de primària es fomenten les exposicions orals en totes les seqüències didàctiques de forma sistemàtica davant els companys de classe, textos que els alumnes preparen prèviament.

Per passar de la llengua oral a la llengua escrita, l'equip docent segueix una programació sistemàtica del text escrit establerta en sis diferents tipologies: descripció, narració, poesia, diàleg, text instructiu i text científic..

Per reforçar l'aprenentatge de l'ortografia s'utilitza el mètode Gabarró a cicle mitjà.

A l'etapa secundària, el professorat vetlla per a consolidar l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i de producció escrita en totes les àrees excepte les mencionades anteriorment, llengua castellana i llengua estrangera.

4.1.4 Metodologia

L'equip docent ha definit la seva metodologia de treball pel que fa a la llengua catalana d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació, tot fent servir mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics que garanteixen una adequada atenció a la diversitat de l'alumnat.

A l'etapa d'educació infantil s'utilitza una metodologia activa i globalitzadora per fomentar l'ús de la llengua catalana en les diverses activitats que es realitzen en el dia a dia, tant a l'aula com durant les estones d'esbarjo. L'alumnat treballa amb la mestra d'audició i llenguatge (ALL) els aspectes més específics de la llengua: articulació, lèxic, estructuració de la frase, entre d'altres.

De 1r a 3r de primària es treballa seguint la metodologia dels racons. Es dediquen 3 hores per setmana dividides en dues sessions de 1,5 hores. En aquestes sessions es treballa en codocència. Sempre hi ha 4 racons que són els següents: gramàtica, ortografia, comprensió lectora i expressió escrita. D'aquests, n'hi ha 2 pensats per realitzar-se de forma autònoma i 2 que requereixen el suport o la intervenció de la docent.

Algunes de les activitats que es programen per dur a terme en els racons són manipulatives

o fent ús de les TAC.

Pel que fa a l'agrupació de l'alumnat, aquesta varia segons el racó. Pot ser treball individual, per parelles o en grup cooperatiu.

De 4t a 6è de primària es treballa per espais d'aprenentatge. Dins de l'aula es presenten diverses propostes relacionades amb l'ús de la llengua i es fan dos grups amb dos mestres per tal d'arribar millor a tots els infants i poder atendre la diversitat. Es treballen en tres blocs que són els següents: escriptura creativa, eines de la llengua catalana i castellana i comprensió lectora.

La selecció i creació dels materials dels racons i dels espais de llengua es fa sota criteris compartits per l'equip docent tot fent ús de diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals segons la proposta presentada. La selecció del material per al tractament de la dimensió literària també la fan els equips docents de cada cicle.

Els materials per atendre la diversitat (diferents ritmes i necessitats d'aprenentatge) s'escullen en un equip format per les tutores i les mestres d'educació especial.

Tal com estableix el currículum de l'educació bàsica, a l'etapa de secundària es treballa la llengua i literatura catalanes de forma sistemàtica (gramàtica, ortografia, escriptura, expressió oral) durant dues hores a la setmana a 1r d'ESO, mentre que de 2n a 4t són tres hores setmanals. Els docents dels diversos nivells fan servir programari de tot tipus segons necessitats. S'alterna el lliurament de tasques digitals amb tasques fetes a mà, tant si són comprensions lectores, dictats, anàlisi de poemes, exposicions orals, ressenyes de lectures, entre d'altres.

El Pla Lector fomenta la competència lectora, el gust per la lectura i el llenguatge literari en una franja horària diària de 30 minuts a primària i 25 minuts a secundària. Els alumnes llegeixen llibres en català des de cicle inicial i fins a 4t d'ESO. En el Pla Lector es contempla la diversificació d'activitats per desenvolupar el plaer de llegir, entre d'altres recomanacions de llibres, debats literaris, lectura de fragments preferits i modelatge de la lectura en veu alta per part del professorat.

4.1.5 Avaluació

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen a tots els cicles i etapes educatives. Aquests criteris estan recollits en els acords de cicle i en les bases d'orientació elaborades per l'equip de mestres. També hi ha uns documents elaborats de criteris d'avaluació de [primària](#) e [infantil](#).

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els alumnes tenen rúbriques d'autoavaluació i/o coavaluació

segons quin sigui l'objectiu de la proposta.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i atenció personalitzada de l'alumnat. Les propostes de millora sorgeixen de l'anàlisi dels resultats acadèmics de cada curs i es formulen com a nous objectius de millora a la Programació General Anual.

4.2 Llengua castellana

4.2.1 Ús de la llengua castellana al centre

La llengua castellana es treballa sistemàticament en la franja horària setmanal que estableix el currículum.

Tant a l'etapa primària com a l'etapa secundària, la llengua castellana també té presència en algunes activitats d'aula d'àrees no lingüístiques (coneixement del medi natural i social o cultura i valors), així com en els projectes interdisciplinaris.

Degut a les característiques sociolingüístiques del nostre centre, descrites a l'apartat introductori, la llengua castellana constitueix la llengua vehicular dels intercanvis informals entre el nostre alumnat, tals com hores d'esbarjo, hores de menjador escolar, hores d'esbarjo en les sortides, ja que el nostre alumnat està acostumat a usar la llengua castellana en el seu ambient familiar i social. Per aquest motiu, el nostre equip docent proposa activitats d'aula en les quals s'enriqueix el vocabulari i les estructures, que l'alumnat ja coneix, per augmentar el vessant de coneixement i reforç del llenguatge acadèmic i literari, ja que la majoria d'alumnes dominen la llengua col·loquial.

4.2.2 L'aprenentatge de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana tant oral com escrita s'introdueix a cicle inicial de primària. S'imparteix l'àrea de llengua castellana segons estipula el currículum. A totes les etapes educatives obligatòries, la llengua castellana també té presència en algunes activitats d'aula d'altres matèries així com en els projectes interdisciplinaris.

En el marc del Pla Lector, es fomenta el gust per la lectura i el llenguatge literari de la mateixa forma que es fa a l'àrea de llengua catalana. Els alumnes llegeixen llibres en castellà des de cicle inicial fins a 4t d'ESO.

La introducció de l'estudi de les estructures lingüístiques compartides es fa primer a l'àrea de llengua catalana per després aprofundir-les en llengua castellana.

L'ús social de la llengua castellana està garantit ateses les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat. Per aquest motiu, l'objectiu principal de l'ensenyament de la llengua castellana és l'adquisició d'un registre acadèmic i literari de la llengua per part de l'alumnat. L'equip docent proposa activitats per enriquir i augmentar el vocabulari, la consolidació d'estructures lingüístiques diverses, la pluralitat de registres, atès que les noies i nois en dominen l'ús col·loquial.

L'alumnat de l'Institut Escola Santa Anna ha d'haver adquirit la mateixa competència lingüística en les dues llengües, catalana i castellana al final dels estudis obligatoris.

4.2.3 Llengua oral

Com a llengua vehicular i de treball, només s'utilitza el castellà oral a les sessions dedicades a llengua castellana. Sempre es parteix de la llengua oral tot emprant diverses modalitats tals com la conversa, la dramatització, la recitació, el debat, l'exposició i l'argumentació.

L'objectiu és enriquir el vocabulari i les estructures lingüístiques, tot aportant un nivell acadèmic a la llengua col·loquial, registre que ja coneix l'alumnat gràcies a l'ús social que se'n fa en l'entorn del nostre centre.

4.2.4 Llengua escrita

En relació a la llengua escrita, el professorat aplica aspectes metodològics consensuats per l'equip docent. S'inicia la lectoescriptura des d'un plantejament global i a recer de l'aprenentatge de la lectoescriptura de la llengua catalana. A l'etapa de primària s'aplica una feina sistemàtica de text escrit en sis diferents tipologies: descripció, narració, poesia, diàleg, text instructiu i text científic, en combinació amb la llengua catalana, de forma que cada trimestre es desenvolupen dues modalitats diferents, una en català i una altra en castellà.

A l'etapa de secundària s'aprofundeix en el coneixement i aplicació de les diverses tipologies mencionades i es treballa la dimensió literària de la llengua escrita de 1r a 4t d'ESO.

4.2.5 Metodologia

L'equip docent ha definit la seva metodologia de treball pel que fa a la llengua castellana d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació, tot fent servir mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics que garanteixen una adequada atenció a la diversitat de l'alumnat.

De 1r a 3r de primària es treballa seguint la metodologia de racons. Es dediquen setmanalment 3 hores dividides en dues sessions de 1,5 hores. En aquestes sessions es treballa en codocència. Hi ha 4 racons, que són els següents: gramàtica, ortografia, comprensió lectora i expressió escrita. D'aquests, n'hi ha 2 pensats per a què l'alumnat treballi de forma autònoma i 2 que requereixen el suport i la intervenció del professorat.

Algunes de les activitats de racons són manipulatives i d'altres requereixen l'ús de les TAC.

Pel que fa a l'agrupació de l'alumnat, aquesta varia segons el racó. Pot ser treball individual, per parelles o en grup cooperatiu.

De 4t a 6è de primària es treballa per espais d'aprenentatge. Dins de l'aula es presenten diverses propostes relacionades amb l'ús de la llengua i es fan dos grups amb dos mestres per tal d'arribar millor a tots els infants i poder atendre la diversitat. Es treballa en tres blocs que són els següents: escriptura creativa, comprensió lectora i eines de la llengua castellana.

La selecció i creació dels materials dels racons i dels espais de llengua es fa sota criteris compartits per l'equip docent tot fent ús de diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals segons la proposta presentada. La selecció del material per al tractament de la dimensió literària també la fan els equips docents de cada cicle.

Els materials per atendre la diversitat (diferents ritmes i necessitats d'aprenentatge) s'escullen en un equip format per les tutores i les mestres d'educació especial.

Tal com estableix el currículum de l'educació bàsica, a l'etapa de secundària es treballa la llengua i literatura castellanen de forma sistemàtica (gramàtica, ortografia, escriptura, expressió oral) durant dues hores a la setmana a 1r d'ESO, mentre que de 2n a 4t són tres hores setmanals. Els docents dels diversos nivells fan servir programari de tot tipus segons necessitats. S'alterna el lliurament de tasques digitals amb tasques fetes a mà, tant si són comprensions lectores, dictats, anàlisi de poemes, exposicions orals, ressenyes de lectures, entre d'altres.

4.2.6 Avaluació

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen a tots els cicles i etapes educatives. Aquests criteris estan recollits en els acords de cicle i en les bases d'orientació elaborades per l'equip de mestres. També hi ha uns documents elaborats de criteris d'avaluació de [primària](#) e [infantil](#).

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els alumnes tenen rúbriques d'autoavaluació i/o coavaluació segons quin sigui l'objectiu de la proposta.

Els resultats de l'avaluació són importants a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat. Les propostes de millora sorgeixen de l'anàlisi dels resultats acadèmics de cada curs i es formulen com a nous objectius de millora a la Programació General Anual.

4.3 Llengua anglesa

4.3.1 Ús de la llengua anglesa al centre

L'ús de la llengua anglesa es duu a terme a dins les aules en les hores que es dediquen exclusivament a l'ensenyament de l'anglès. No existeix un ús social de la llengua anglesa perquè és una llengua estrangera.

A l'etapa d'infantil es comença amb un primer contacte amb la llengua anglesa a nivell oral a partir de les rutines diàries d'I5, dos dies per setmana. Aquestes rutines són molt útils per introduir i consolidar les habilitats orals de salutació, dir el temps atmosfèric, aprendre els dies de la setmana i els nombres de l'1 al 10.

A l'etapa primària, s'inicia l'ensenyament sistemàtic de l'anglès a cicle inicial, amb dues sessions setmanals, mentre que a cicles mitjà i superior se'n fan tres per setmana. Les hores de llengua anglesa segueixen el currículum.

Com a complement per a permetre un major nombre d'hores de contacte amb la llengua, el nostre centre aposta per l'aprenentatge de continguts i llengua estrangera en tots els nivells de primària en àrees no lingüístiques. Alguns exemples en són les seqüències didàctiques de coneixement del medi natural o social es fan els estiraments d'educació en anglès, els tallers de l'àrea d'educació visual i plàstica en anglès, la programació robòtica en anglès o els exercicis d'escalfament de l'àrea d'educació física.

A l'educació secundària es fan 3 hores d'anglès a la setmana per cada nivell de 1r a 4t d'ESO, segons indica el currículum de l'educació bàsica.

Com a complement per a permetre un major nombre d'hores de contacte amb la llengua, al primer cicle d'ESO, 1r i 2n, es duu a terme el taller Erasmus que suposa 1 hora més en anglès a la setmana. En aquest taller es treballen continguts no lingüístics a l'entorn dels ODS gràcies al treball col·laboratiu amb altres escoles europees. La plataforma eTwinning permet interaccionar en un entorn segur amb l'aval de la Unió Europea. Els alumnes i el professorat utilitzen la llengua anglesa com a vehicular durant aquestes hores. Per altra banda, també s'implementa l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera a l'àrea de biologia i a l'àrea d'educació física. Un dia per setmana es fa lectura en anglès en el marc del Pla Lector.

L'Institut Escola Santa Anna ha fet una aposta clara per afavorir l'aprenentatge de l'anglès amb les activitats en anglès AICLE així com tot fent servir l'anglès en situacions quotidianes tals com les rutines, les celebracions festives, l'organització de la jornada "English Day", els intercanvis internacionals Erasmus que suposen una immersió en anglès durant la setmana de viatge a l'estranger i durant la setmana de rebuda dels alumnes d'altres països.

4.3.2 L'aprenentatge de la llengua anglesa

L'aprenentatge formal de la llengua anglesa comença a educació primària. El treball sistemàtic es duu a terme per mitjà de situacions d'aprenentatge rellevants per l'edat de cada nivell. La introducció d'estructures i de vocabulari es fa en un context significatiu i funcional. El professorat de primària d'anglès fa servir diversos materials d'aula de creació pròpia així com també materials del mercat, tasques digitals (Classroom, Canva, Kahoot, Translator, Voice Recorder).

De 3r a 6è de primària, una de les tres sessions setmanals d'anglès és de desdoblament o codocència. En aquesta hora s'intenta reforçar i/o ampliar l'expressió oral i/o escrita.

A cicle superior s'ha establert un programa de ràdio en anglès a 5è (un per trimestre) i un projecte internacional eTwinning anual a 6è.

Per fomentar la motivació i l'adherència a l'aprenentatge, tant a l'etapa primària com a la secundària es contracten activitats de teatre, música, dansa o cultura en anglès.

A les classes d'anglès de l'etapa secundària, es treballen les quatre habilitats de la llengua (reading, writing, listening and speaking) a través de les activitats d'un llibre de text. Hi ha una sessió setmanal de codocència o desdoblament per reforçar l'expressió oral (speaking).

4.3.3 Llengua oral

El treball de la llengua oral és la base de l'aprenentatge de la llengua anglesa. Des d'I5 es potencia amb les rutines diàries que continuen a primària. Es prioritza la comprensió i l'expressió oral quan s'inicia un nou contingut i després poc a poc es va introduint la comprensió i l'expressió escrita.

L'equip impulsor d'anglès ha seqüenciat els continguts i estructures lingüístiques del "[Classroom Language](#)" de 1r a 6è de primària, per tal que els alumnes entenguin i puguin utilitzar les estructures més típiques de l'aula. També hi ha infografies a les parets de les aules per ajudar als alumnes a utilitzar la llengua anglesa.

Es prioritza l'ús de la llengua anglesa en els desdoblements o codocències i s'anima a l'alumnat a parlar en anglès a l'aula. A les classes es parla en anglès i es valora molt la participació dels alumnes tot fent servir l'anglès.

A primària i secundària s'aprofiten les codocències per fer speaking. A l'etapa secundària s'organitza en petits grups (habitualment de 4 alumnes en 3 torns cada sessió) que treballen aspectes orals de la llengua. A les classes es parla en anglès i es valora molt la participació dels alumnes tot fent servir l'anglès.

4.3.4 Llengua escrita

La llengua escrita es treballa després d'introduir els nous continguts de forma oral en tots els nivells de primària i secundària.

Per treballar la llengua escrita es parteix de dues habilitats, la lectura i comprensió lectora i l'escriptura. Per aprofundir en la lectura i comprensió es fan servir llibres de text i una biblioteca mòbil amb llibres en anglès per a cada cicle. Es fomenta el gust per la lectura i es treballa la lectura de forma individual i col·lectiva en hores de Pla Lector (secundària).

L'expressió escrita s'inicia de forma sistemàtica a cicle inicial de primària. L'escriptura comença amb les paraules a 1r i frases molt curtes a 2n. A 3r i 4t es treballen frases i petits textos. A 5è i 6è de primària han d'adquirir l'habilitat d'escriure textos de 50 paraules com a mínim, utilitzant signes de puntuació, connectors i lèxic variat estudiat. S'ajuda als alumnes a escriure a l'aula amb bastides i se'ls demana una bona presentació tant a la llibreta com a les fitxes. A 5è i 6è s'inicia l'escriptura a mà a la llibreta.

A l'etapa secundària es treballen 2 unitats cada trimestre. Cada unitat incorpora un text escrit (writing) com a darrera activitat.

4.3.5 Metodologia

Les estratègies metodològiques de l'àrea d'anglès es basen en el mètode comunicatiu. Es tracta de prioritzar la comunicació deixant de banda una introducció progressiva no natural de les estructures gramaticals. Cada situació comunicativa incorpora un vocabulari i unes estructures que es van fent servir de forma repetida en una nova situació comunicativa. La docència de l'anglès desplega una multitud de recursos de tot tipus per incentivar l'aprenentatge i la consolidació, perquè l'element de repetició és imprescindible i cal fer-lo motivador i gamificat.

Els llibres de text i altres recursos digitals que l'equip docent ha seleccionat tenen aquest enfocament comunicatiu.

A les hores d'anglès es treballa tot fent servir diversos agrupaments: treball individual, en parelles o en petit grup, i també s'apliquen algunes tècniques cooperatives.

L'àrea d'anglès participa de la vida del centre i col·labora en el desenvolupament de les propostes que impliquen a tothom, tals com les celebracions festives (Christmas, Halloween, Easter) i el projecte de l'any.

Altrament, l'àrea d'anglès protagonitza alguns dels projectes més rellevants de l'Institut Escola Santa Anna, el projecte internacional Erasmus, els projectes eTwinning i l'English Day.

4.3.6 Avaluació

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen a tots els cicles i etapes educatives. Aquests criteris estan recollits en els acords de cicle i en les bases d'orientació elaborades per l'equip de mestres.

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa: speaking, listening, reading, writing..

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els alumnes tenen rúbriques d'autoavaluació i/o coavaluació segons quin sigui l'objectiu de la proposta.

Els resultats de l'avaluació són importants a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat. Les propostes de millora sorgeixen de l'anàlisi dels resultats acadèmics de cada curs i es formulen com a nous objectius de millora a la Programació General Anual.

En general es valora molt l'actitud i la participació a l'aula, el recull d'activitats del portfoli, els exàmens, les activitats i els projectes.

S'implementa l'avaluació formativa i formadora. Es tenen en compte les activitats del dia a dia, les proves, els projectes, l'actitud, entre d'altres. Els mestres consensuen prèviament el percentatge que es dona a cada competència específica segons el cicle.

4.3.7 Intercanvis i mobilitat (Erasmus)

Erasmus+ és el programa de la Unió Europea per l'educació, formació, joventut i esport. L'Institut Escola Santa Anna va aconseguir l'Acreditació Erasmus l'any 2021 amb una durada de 7 cursos, fins a l'any 2027. Aquesta acreditació permet implementar projectes de mobilitat de professorat i d'alumnat. L'alumnat participa en intercanvis amb centres europeus que inclouen una mobilitat d'anada i una d'acollida, en el si d'un projecte de treball amb un tema ODS.. El professorat participa en cursos de formació a països de la Unió Europea o en estades d'observació per als nostres docents en escoles europees.. El centre també pot acollir professorat per fer estades d'observació o professorat expert per impartir cursos al nostre equip docent.

Actualment, l'alumnat de 1r d'ESO està realitzant projectes anuals a través de la plataforma eTwinning, on treballen una sèrie d'activitats col·laboratives amb objectius mediambientals i/o culturals amb aquestes escoles europees, i alhora es fa un intercanvi o mobilitat durant 1 setmana. La llengua vehicular és l'anglès, i es dedica 1 hora setmanal a treballar aquest projecte en l'anomenat Taller Erasmus.

4.4 Llengua alemanya

4.4.1 Ús de la llengua alemanya al centre

L'ús de la llengua alemanya es duu a terme a dins les aules en les hores que es dediquen exclusivament a l'ensenyament de l'alemany. No existeix un ús social de la llengua alemanya perquè és una llengua estrangera.

A l'educació secundària s'inicia l'ensenyament de la llengua alemanya com a àrea optativa de 1r i 2n d'ESO. L'alumnat que la selecciona fa 2 hores d'alemany a la setmana durant un trimestre. Aquesta àrea optativa rep el nom de "Tastet d'Alemany".

L'Institut Escola Santa Anna ha fet una aposta clara per afavorir l'aprenentatge de llengües estrangeres amb l'organització d'aquesta àrea optativa d'iniciació.

4.4.2 L'aprenentatge de la llengua alemanya

L'aprenentatge formal de la llengua alemanya es fa en l'àrea optativa.

La introducció d'estructures i de vocabulari es fa en un context significatiu i funcional. A les classes d'alemany es treballen les quatre habilitats de la llengua (llegir, escriure, escoltar i parlar) a través de materials de creació pròpia.

El grup reduït que selecciona l'optativa permet un treball molt intensiu de la llengua oral.

4.4.3 Llengua oral i llengua escrita

El treball de la llengua oral és la base de l'aprenentatge de la llengua alemanya.

La llengua escrita es treballa després d'introduir els nous continguts de forma oral.

L'escriptura comença amb les paraules clau introduïdes i les estructures simples inicials de l'aprenentatge d'una llengua estrangera amb frases i petits textos.

4.4.5 Metodologia

Les estratègies metodològiques de l'àrea d'alemany es basen en el mètode comunicatiu. Es tracta de prioritzar la comunicació deixant de banda una introducció progressiva no natural de les estructures gramaticals. Cada situació comunicativa incorpora un vocabulari i unes estructures que es van fent servir de forma repetida en una nova situació comunicativa. La docència de l'alemany desplega una multitud de recursos de tot tipus per incentivar l'aprenentatge i la consolidació, perquè l'element de repetició és imprescindible i cal fer-lo motivador i gamificat.

Els recursos que l'equip docent ha seleccionat tenen aquest enfocament comunicatiu.

4.4.6 Avaluació

S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa: Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

En general es valora molt l'actitud i la participació a l'aula, el recull d'activitats del portfoli, els exàmens, les activitats i els projectes.

S'implementa l'avaluació formativa i formadora. Es tenen en compte les activitats del dia a dia, les proves, els projectes, l'actitud, entre d'altres.

4.4.7 Intercanvis i mobilitat (Erasmus)

L'alumnat que cursi llengua alemanya a 4t d'ESO podrà participar en projectes internacionals amb escoles alemanes amb la finalitat de dur a terme un intercanvi que comporti una estada al centre amb el qual es treballa i una acollida d'alumnat alemany al nostre centre.

4.5 Tractament de les llengües maternes de l'alumnat

A l'escola es té coneixement de quines són les llengües maternes del nostre alumnat, donem importància al fet de treballar el respecte cap a la varietat dels idiomes i procedències de tota la comunitat educativa. En el dia a dia a l'aula es treballa per aconseguir que els infants siguin conscients de la interculturalitat que els envolta.

5. Alumnat NESE i llengua

7.1 Metodologia de llengua amb alumnat NESE

Amb l'alumnat NESE es treballa la llengua catalana tenint en compte el trastorn de cada infant. En funció de la dificultat s'utilitzen uns determinats recursos:

- ★ S'empren consignes clares, senzilles, curtes i acompanyades del gest
- ★ S'utilitza material manipulatiu i gamificat
- ★ Es treballa l'estructura de la frase en petit grup i fora de l'aula
- ★ Es fa ús d'un vocabulari funcional acompanyat d'imatges
- ★ S'utilitza molt suport i material visual
- ★ Es posen infografies d'auto instruccions a les parets de les aules
- ★ Es disposa de dues aules: educació especial i audició i llenguatge

Si l'alumne no presenta encara llenguatge, s'inicia un vocabulari funcional, senzill, acompanyat del gest i acompanyat de pictogrames com a eina de suport per introduir els hàbits i per anticipar-se, per tal de donar seguretat i tranquil·litat als infants amb NESE.

Quan els pictogrames són insuficients per falta de comprensió, s'afegeixen els objectes tangibles (l'objecte real acompanyat de la fotografia).

Per tal de potenciar l'ús de la llengua oral, el centre compta amb la figura de la mestra d'Audició i Llenguatge (ALL) que atén l'alumnat d'infantil i de primer cicle de primària i forma part de l'equip MESI (Mestres Especialistes en Suport a Inclusió) de l'escola. La intervenció es pot dur a terme en grup, petit grup o de manera individual segons es consideri.

Seguint les directrius dels documents per a l'organització i gestió de centres, l'especialista en ALL té atribuïda l'atenció a l'alumnat que presenta dificultats, retards o trastorns de comunicació, de parla o de llenguatge. La intervenció se centra en desenvolupar actuacions que facilitin que tot l'alumnat del centre pugui participar i accedir a la informació oral i l'aprenentatge, desenvolupant les capacitats i les competències bàsiques que s'estableixen en el currículum de l'etapa on es trobi.

D'entre les diferents tasques que es duen a terme per aconseguir-ho, s'aplica principalment l'estimulació lingüística i estratègies per la promoció dels prerequisits lectors (consciència fonològica) des dels primers cursos per tal de dotar a cada infant d'habilitats que el permetin ser competent en els diversos aspectes del llenguatge.

7.2 Alumnat nouvingut

7.2.1 Pla d'acollida

Existeix un [Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut](#) en el qual es descriu la forma en què se'l rep al centre i durant els primers dies. Hi ha una reunió de benvinguda amb la família, la

directora i la mestra d'aula d'acollida. L'objectiu d'aquesta reunió és conèixer la família, la situació en què estan, les llengües que parlen i el nivell d'escolarització dels nous alumnes al seu país d'origen. Se'ls hi ensenyen les instal·lacions del centre i se'ls hi facilita la documentació necessària per fer gestions internes del centre i el seu funcionament.

A l'alumnat nouvingut se li passen les proves inicials per valorar el nivell acadèmic i de coneixement de la llengua i en funció dels resultats s'ajusta l'horari a l'aula d'acollida i la resta d'hores les fa en el seu grup. De forma trimestral es reajusta l'horari d'acord amb els resultats acadèmics del trimestre (informes). També hi ha alguna hora que està acompanyat per la mestra d'educació especial.

7.2.2 Aula d'acollida

El centre disposa d'una dotació de mestra d'aula d'acollida des del curs 2023-2024. L'aula d'acollida permet fer un acompanyament i suport més individualitzat a l'alumnat nouvingut a partir de 3r de primària.

Aquesta aula compta amb una docent de referència que s'encarrega que els alumnes adquireixin un nivell prou alt de català (A1) per a poder seguir el contingut de les classes a l'aula ordinària.

Els objectius a complir són:

- ★ Conèixer el sistema alfabètic de la llengua catalana, relacionar el so i la grafia i descodificar paraules senzilles.
- ★ Assolir un nivell de llengua catalana bàsic que els permeti relacionar-se dins i fora del centre escolar i els permeti tenir o adquirir un nivell d'autonomia per les seves necessitats més bàsiques. (Tenir un vocabulari sobre temes escolars i les seves necessitats quotidianes)

Segons la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, l'aula d'acollida està destinada als i les alumnes d'origen estranger que fa menys de dos anys que estan a Catalunya. Poden romandre-hi 2 anys si la seva llengua materna és d'origen romànic i fins a 4 anys si la llengua materna d'origen no és romànica.

7.2.3 Metodologia

La metodologia de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives.

Totes les activitats de l'aula d'acollida es desenvolupen en català. Si bé és cert, que les altres llengües maternes estan permeses es vetlla per l'adquisició i l'ús progressiu del català.

Cal tenir present l'aprofundiment de la llengua oral, ja que és fonamental per la majoria de l'alumnat nouvingut donat que no té contacte amb la llengua del centre, ni a la seva família,

ni al seu entorn social.

Les estratègies metodològiques més importants són:

- El coneixement de la cultura catalana aprofitant les festivitats celebrades al centre escolar fent diverses activitats entre elles una manualitat.
- La realització de projectes globalitzats on es treballen diferents àrees del coneixement com poden ser les matemàtiques, el coneixement del medi, l'educació visual i plàstica, cultura i valors.
- L'aprofitament de recursos audiovisuals on es fomenta la llengua oral la comprensió i l'ús de la llengua oral

7.2.4 Avaluació

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut es duu a terme en relació amb els objectius establerts en el seu pla individualitzat intensiu (PII). L'avaluació és contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les àrees pels diferents docents que les imparteixen.

El tutor o la tutora del grup classe ordinari, com a responsable del seguiment de l'alumnat, vetlla especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat nouvingut.

Moments del procés d'avaluació de l'alumnat nouvingut

- ★ Proves inicials per fer un diagnòstic del seu nivell acadèmic. Aquestes proves venen establertes pel Departament d'Educació.
- ★ Avaluació d'acord amb el seu PII (Pla Individualitzat Intensiu) on es recullen els objectius d'aprenentatge i la seva temporització. S'adapten totes les àrees del coneixement exceptuant aquelles impartides en llengües conegudes i dominades per l'alumnat.
- ★ Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut d'origen estranger

7.2.5 Traducció i facilitació

Pel que fa a l'alumnat nouvingut la llengua vehicular que s'ensenya és el català. En casos en què l'alumnat tot just ha arribat al país i té un desconeixement absolut de la llengua catalana el mestre es dirigirà amb ell en català, però se li permet que es pugui comunicar amb la seva llengua materna, si és possible i la coneix. A mesura que vagi adquirint el vocabulari treballat, se li demanarà que el posi en pràctica.

Respecte a les famílies de l'alumnat nouvingut, sempre que la comprensió en la comunicació sigui possible, la llengua vehicular serà el català. En cas que la família acabi d'arribar al país i la comunicació en català no sigui possible es demanarà un traductor al consell comarcal o a d'altres serveis.

6. Lectura i ús de la biblioteca

8.1 Biblioteca escolar

La Llei 12/2009 d'Educació recomana que la biblioteca escolar (BE) compleixi el paper de suport a l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents matèries i de l'hàbit lector.

Aquest suport no és possible si la biblioteca escolar no està totalment vinculada al centre i compromesa amb el desenvolupament del currículum. La biblioteca, en si mateixa, no és una institució, sinó que forma part d'una institució que és l'escola. És un recurs del centre, una eina per al desenvolupament del projecte educatiu d'aquest.

La biblioteca escolar ha de fer-se visible i interaccionar amb la comunitat educativa i amb l'entorn.

Hi ha un equip impulsor, format per docents dels diferents cicles, que s'encarrega d'organitzar-la i actualitzar-la segons les necessitats del centre, per tal de donar-li un bon funcionament i promoure el seu ús.

8.2 Biblioteca d'aula

La biblioteca d'aula és un espai clau per incentivar la lectura entre l'alumnat. La biblioteca d'aula afavoreix la proximitat física entre els lectors i els llibres permetent aprofitar millor les oportunitats de lectura que es generen a l'aula. Això permet que les lectures s'adaptin millor al ritme de l'aula i de cada infant.

Totes les aules de l'escola de l'Institut Escola Santa Anna, disposen d'un espai tranquil i acollidor amb llibres seleccionats al llarg del curs, segons cada nivell i tenint en compte els seus interessos. Els infants poden fer ús d'aquest espai: a Infantil durant les entrades relaxades i en finalitzar les propostes, a Primària i Secundària durant el Pla Lector.

8.3 Pla Lector

8.3.1 Pla lector a l'etapa de primària

El Pla Lector dona suport a la competència lectora en els seus tres eixos (saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir). L'objectiu principal del Pla lector és fomentar en els i les alumnes el gust per la lectura i arribar a ser algun dia bons lectors.

Aquest pla es desenvolupa a les aules durant 30 minuts diaris i està estructurat de la següent manera:

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Lectura lliure/ Recomanació de llibres als	Modelatge per part de la mestra	Lectures preparades	Lectura lliure	Lectura col·lectiva en veu alta

companyes				
-----------	--	--	--	--

Cada nen/a disposa d'un carnet lector. A 3r i 4t s'utilitza una llibreta on l'alumnat enganxa una petita fitxa de lectura de cada llibre que llegeix on marca si ha agradat o no. A 5è i 6è aquesta tasca es fa de manera digital. A les aules hi ha un "lectòmetre" on cada infant posa un gomet cada vegada que acaba un llibre. A final de curs es dona un diploma a l'alumne que ha llegit més llibres.

Els alumnes tenen llibertat per agafar llibres en català o en castellà, però el modelatge i la lectura col·lectiva sempre es fa en català, ja que la majoria dels infants són castellanoparlants.

En el desenvolupament d'un pla de lectura de centre és evident el paper nuclear que ha de tenir la biblioteca del centre educatiu i la biblioteca d'aula.

A l'Institut Escola Santa Anna cada aula està dotada d'una zona de lectura amb llibres de diferents tipologies, una estora i coixins on els nens i nenes poden anar a llegir quan acaben una feina o durant l'estona de lectura.

8.3.2 Pla lector a l'etapa de secundària

A l'etapa de secundària es promou el gust per la lectura dedicant 25 minuts diaris a llegir en el marc del Pla lector. Està organitzat de forma que cada dia de la setmana es fa una lectura diferent de llibres de català, castellà i anglès, lectura de notícies d'actualitat i lectura de textos científics o de valors.

Cada nivell de l'ESO ha de llegir diverses lectures obligatòries que són llibres socialitzats o bé facilitats per la biblioteca del municipi.

L'alumnat segueix una normativa pel que fa a l'estona de lectura del Pla Lector:

- ★ L'alumnat pot llegir llibres en català, castellà i anglès. Tanmateix, també es recomana llegir en les llengües pròpies.
- ★ Si un alumne no porta el llibre de lectura lliure, pot agafar-ne un de la biblioteca d'aula.
- ★ L'alumnat no pot fer deures durant l'estona de lectura
- ★ Els i les alumnes hauran de fer una presentació en format audiovisual a la resta de companys i una ressenya escrita que hauran d'enviar al docent a través de classroom en acabar un llibre (en els casos de lectura lliure). Aquests productes generats en el Pla Lector compten per a l'avaluació de la competència personal i social i per l'àrea de llengües. Tots els productes es penjaran al [site del Pla Lector ESO](#) per a compartir amb tot l'alumnat i comunitat educativa. Així mateix, poden servir com a recomanacions de lectures.

9. Projecte de centre

9.1 Web

Disposen d'una pàgina web on queda reflectida tota la informació que afecta al centre. Cada nivell i especialitat disposa d'un bloc on es publiquen diferents articles de les activitats que es duen a terme a l'escola i en sortides escolars. També poden consultar l'agenda on queda reflectit el dia a dia de l'aula amb les tasques, controls, sortides i tallers.

El web és en català i alguns articles referits a determinats esdeveniments del projecte Erasmus poden ser també en anglès.

En aquest enllaç podeu accedir al [web de l'Institut Escola Santa Anna](#)

9.2 Xarxes Socials

El centre disposa de 3 xarxes socials on es publiquen diverses notícies d'interès diàriament en català:

Instagram: <https://www.instagram.com/santaannapd/>

Facebook: <https://www.facebook.com/iescolasantaannapd>

Telegram: https://t.me/escola_santa_anna_PdD

A través d'aquests canals es fa difusió en català de les diferents activitats que es realitzen a l'escola.

La comunicació personal amb les famílies es fa en català i per mitjà de la plataforma Dinantia.

9.3 Revista digital

El centre compta amb una revista digital des del curs 2020-2021, creada i editada per l'alumnat de secundària. La revista digital es publica quinzenalment o mensualment al web [Santa Anna Report](#). S'inclouen articles relacionats amb activitats escolars (celebracions, sortides, tallers, xerrades.) i temàtiques diverses (recomanacions de llibres, pel·lícules o sèries, notícies, entrevistes a familiars o membres de la comunitat escolar, articles d'opinió, fotoreportatges, temes de lliure elecció). Des del curs 2023-2024 també s'elabora una revista digital en Canva que s'envia de forma digital a les famílies a final de curs amb el recull anual de tots els articles publicats a Santa Anna Report.

10. Annexos criteris d'avaluació

Us deixem els enllaços dels documents de criteris d'avaluació consensuats.

- [Criteris avaluació Ed. Infantil 1a avaluació](#)
- [Criteris avaluació Ed. Infantil 2a avaluació](#)
- [Criteris avaluació Primària \(generals\)](#)
- [Criteris avaluació ESO](#)
- [Criteris avaluació 1r trimestre](#)
- [Criteris avaluació 2n trimestre](#)
- [Criteris avaluació 3r trimestre](#)

Resolució de la Directora del centre Institut Escola Santa Anna de Premià de Dalt per la qual aprova el Projecte Lingüístic 2024

Com a directora del centre Institut Escola Santa Anna de Premià de Dalt i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de l'11 de juny de 2024,

RESOLC:

- Aprovar el Projecte Lingüístic a 11 de juny de 2024
- Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'administració educativa.

Premià de Dalt, 11 de juny de 2024.

La directora

Carme Florit Ballester