

INSTITUT ALT Penedès

PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE (versió 2.0)

CURS 2023-2024

ÍNDEX

1. Justificació
2. Normativa.
3. Diagnòstic.
 - a. Dades de les competències bàsiques de 6è.
 - b. Dades de les competències bàsiques de 4t.
 - c. Dades de PAU.
 - d. Dades del qüestionari passat a tot l'alumnat el setembre de 2022.
 - e. Anàlisi.
4. Funcions i tasques de cada sector de l'institut.
 - a. Equip directiu.
 - b. Administració i consergeria.
 - c. Departaments.
5. Actuacions i projectes:
 - a. Mesures pedagògiques i criteris generals
 - b. Suports externs
 - c. Aula d'acollida.
 - i. Parelles lingüístiques
 - d. Pla de lectura.
 - e. Llengua oral,
 - f. Pla de llengües estrangeres.
 - g. Ús de la llengua en la difusió del centre:
 - i. Xarxes socials.
 - ii. Revista de l'institut.
 - iii. WEB del centre.
6. Mecanismes de seguiment i avaluació.

1. Justificació

D'acord amb el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, els centres públics han d'elaborar un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre, amb el contingut previst legalment, mitjançant les estratègies educatives i els recursos didàctics adients per assolir globalment les competències lingüístiques previstes en la normativa aplicable seguint els criteris fixats pel departament competent en matèria d'educació.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Alt Penedès té com a objectiu definir les estratègies que seguim per capacitar els alumnes en les diferents llengües que impartim dins del marc curricular, és a dir, la llengua catalana, la llengua castellana i, com a llengües estrangeres, l'anglès, el francès i l'alemany. Aquest projecte és una eina per ajudar en el desenvolupament de la competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç. El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

El nostre PLC, en definitiva, és un document viu que vetlla per la plena incorporació de la llengua i la cultura del territori a totes les interaccions educatives i socials, sense perjudici de l'aprenentatge del castellà i des del respecte al bilingüisme, i fomentant alhora l'aprenentatge d'altres llengües en una aposta ferma per la integració cultural i lingüística de l'alumnat en el seu entorn més proper i en una societat plurilingüe en un marc globalitzat i hiperconnectat.

Per a la seva realització, per part d'una comissió de professorat amb una representació de l'equip directiu, partim d'una anàlisi de la realitat del nostre centre a través d'observacions i diagnòstics exhaustius i, a més a més, és fruit de la reflexió i del consens de tot el claustre. Aquesta comissió, sempre coordinada per un membre de l'equip directiu, serà l'encarregada tant de vetllar pel desenvolupament de les mesures acordades en aquest pla com de la seva actualització permanent.

2. Normativa.

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (DOGC núm. 8678A, de 30.5.2022)

3. Diagnòstic.

La majoria de l'alumnat del centre és catalanoparlant i té una competència lingüística suficient en les dues llengües oficials del territori, tot i que el percentatge d'alumnat castellanoparlant o procedent d'altres dominis lingüístics no deixa d'incrementar-se. L'alumnat prové tant de la capital com de la resta de la comarca. En la seva majoria viuen en un entorn de parla majoritàriament catalana i han seguit la seva escolarització en l'etapa de primària en català.

L'alumnat d'origen estranger (al voltant d'un 17% al curs 23-24) procedeix majoritàriament de països àrabs (Màroc i Algèria, entra d'altres) i latinoamericans (Perú i Colòmbia, entre d'altres), amb un percentatge més reduït d'alumnat de l'Europa de l'est (Romania, sobretot), Àfrica (Ghana o Senegal) i Àsia (Xina, Pakistan, sobretot).

El professorat i el PAS és catalanoparlant en la seva absoluta majoria i disposen del nivell de

formació per impartir les classes en llengua catalana.

a. Dades de qualificacions en l'àmbit lingüístic de 6è.

Promoció 2021-2025

	NA	AS	AN	AE
català	6	32	33	24
castellà	2	31	41	23

b. Dades de les competències bàsiques de 4t.

Font: SIC Inspecció.

2021-2022

	CATALÀ	CASTELLÀ
Alumnat en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta	85,96%	92,98%
Alumnat en la franja alta	21,05%	22,81%

2020-2021

	CATALÀ	CASTELLÀ
Alumnat en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta	81,43%	82,27%
Alumnat en la franja alta	20,71%	22,70%

2019-2020

	CATALÀ	CASTELLÀ
Alumnat en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta	96,50%	93,20%
Alumnat en la franja alta	26,50%	32,50%

2018-2019

	CATALÀ	CASTELLÀ
Alumnat en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta	90,00%	84,55%
Alumnat en la franja alta	32,73%	37,37%

c. Dades de PAU.

Nota mitjana PAU 2023

Català. Centre. 7,14. Catalunya: 6,70.

Castellà. Centre. 6,78. Catalunya. 7,39

Nota mitjana PAU 2022

Català. Centre. 6.99. Catalunya: 7.02

Castellà. Centre: 6.39. Catalunya: 6.48

Nota mitjana PAU 2021

Català: centre: 6,88 - Catalunya: 6,86

Castellà: centre: 5,52 - Catalunya: 6,54

Nota mitjana PAU 2020

Català: centre: 8,10 - Catalunya: 6,80

Castellà: centre: 6,03 - Catalunya: 6,66

Nota mitjana PAU 2018

Català: centre: 6,99 - Catalunya: 6,51

Castellà: centre: 6,87 - Catalunya: 6,33

Nota mitjana 2016

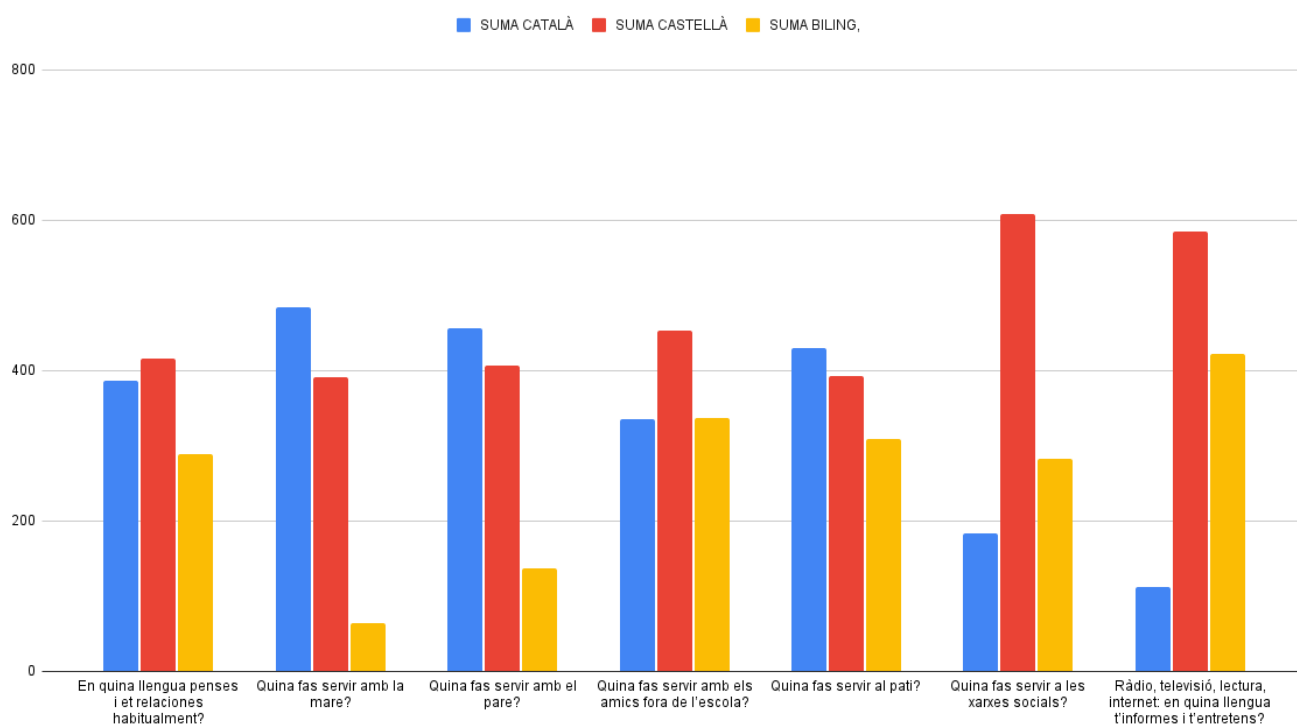
Català: centre: 6,66 - Catalunya: 6,09

Castellà: centre: 6,44 - Catalunya: 6,17

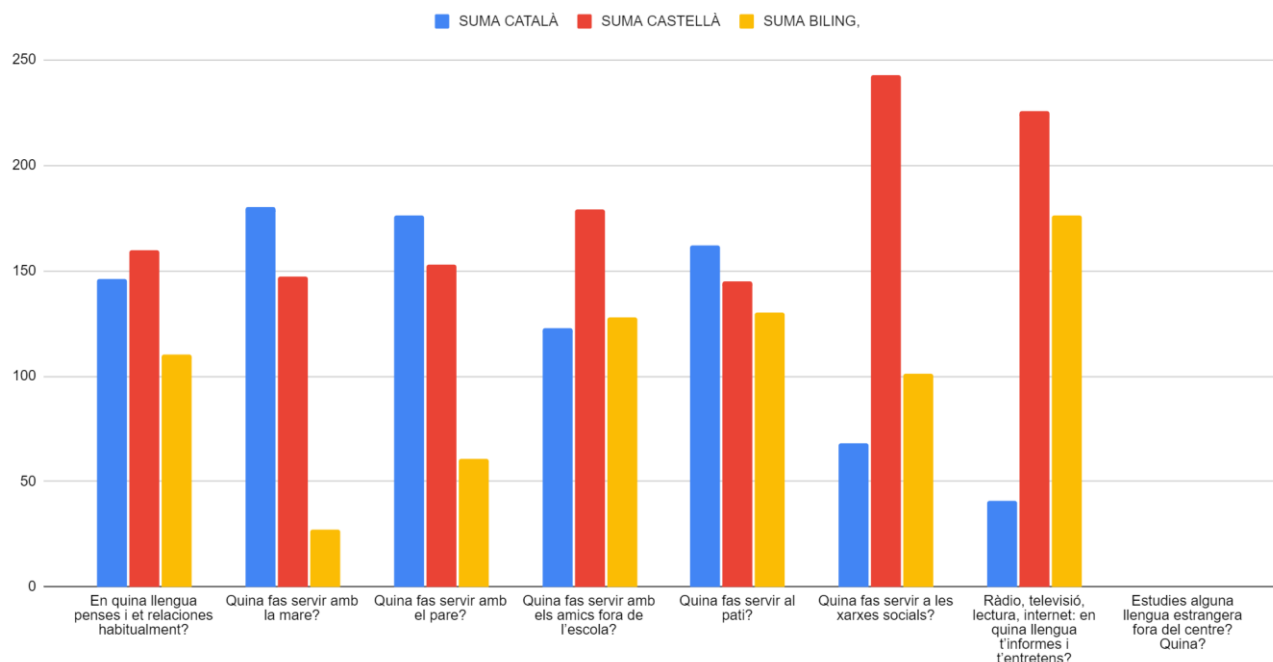
d. Dades del qüestionari passat a tot l'alumnat el setembre de 2022.

Gràfic 1. Dades globals de l'alumnat del centre: ESO, BAT, PFI, IFE i FP.

Enquesta usos lingüístics 2022.



Gràfic 2. Dades de l'alumnat del centre d' ESO.



e. Anàlisi.

- El català és lleugerament predominant en l'àmbit familiar, però es gira el percentatge d'ús quan es tracta d'ús social.
- Retrocés del domini del català a les qualificacions i competència, tot i que els resultats en PAU es mantenen per sobre o en la línia de la mitjana.
- Ús minoritari del català en xarxes i mitjans amb un domini aclaparador del castellà.
- Retrocés en l'ús social fora del centre. Tanmateix, tot i que les dades conviden a pensar que aquest retrocés no es produeix a l'ús social a l'esbarjo i passadissos, la percepció general del claustre, observant les interaccions a passadissos i zones d'esbarjo, és que sí hi ha un increment del castellà respecte el català en les interaccions no acadèmiques fora de l'aula.

De tot això es deriva amb claredat que:

- El centre ha de reforçar les estratègies compensadores d'ús del català i promocionar el seu ús en l'àmbit digital.
- Cal mantenir i reforçar l'ús del català com a llengua vehicular en totes les circumstàncies.

4. Funcions i tasques de cada sector de l'institut.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Cal que el català sigui la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques del centre i sigui eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. En tots els intercanvis orals, de caire formal o informal, entre servidors públics i altres membres de la comunitat educativa ha de predominar, doncs, la llengua catalana. No només se n'espera un ús natural de la llengua vehicular sinó que els docents han de vetllar perquè la resta de la comunitat els tingui com a referent i model de llengua. Aquesta indicació s'estén a terceres parts que realitzin activitats dins el centre docent. S'ha de vetllar perquè els responsables d'aquestes xerrades, sortides o tallers no donin l'opció de triar la llengua de l'activitat.

Totes les comunicacions per escrit, siguin impreses o en suport digital, s'han de fer en un català correcte que serveixi alhora de model. Aquest principi també ha de guiar la retolació de tot els espais del centre, físics i virtuals, incloent-hi pòsters i decoració. S'entén que les matèries de llengua castellana, llengües estrangeres i clàssiques promouran la comunicació i la producció de material d'acord amb els seus propis objectius didàctics.

Tota la comunitat educativa del centre vetllarà, doncs, per aquests objectius comuns, d'acord amb el seu marc d'actuació.

a. Equip directiu:

- i. potenciar la participació de tota la comunitat educativa, AFA i Associació d'Estudiants incloses, en el procés de normalització del català al centre.
- ii. prendre les mesures oportunes per tal que la retolació, cartelleria, murals i qualsevol text exposat al públic sigui preferentment en català.
- iii. vetllar per tal que tota la documentació administrativa, organitzativa i de funcionament de sempre s'elabori i es publiqui sempre en català, excepte en aquells casos en que les circumstàncies exigeixin fer servir una altra llengua (documentació per la resta de l'estat o altres països i que requereixi traducció).
- iv. vetllar per tal que tots els textos elaborats pel centre estiguin lliures d'usos i hàbits sexistes i androcèntrics. El referent serà la *Guia d'usos no sexistes en els textos de l'administració de la Generalitat de Catalunya*, disponible a l'adreça <https://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219>
- v. vetllar per tal que la llengua de relació amb i entre la comunitat educativa sigui sempre el català, excepte en els casos en què pugui afectar seriosament a l'eficàcia comunicativa.
- vi. vetllar perquè els sistemes informàtics (el sistema operatiu i el programari d'ús comú) estiguin en català i que el programari específic de gestió econòmica, recursos humans, gestió acadèmica, gestió documental, etc. estiguin majoritàriament en català
- vii. proporcionar formació contínua en estratègies pedagògiques per millorar les habilitats lingüístiques del professorat i fomentar la col·laboració entre els docents de diferents matèries per intercanviar bones pràctiques
- viii. en coordinació amb el CRP i la coordinadora LIC, cercar els recursos que puguin contribuir a l'aplicació i desenvolupament de les mesures proposades en aquesta pla.

- b. Administració i consergeria: des d'administració es vetllarà perquè totes les comunicacions envers les famílies, administracions, entitats, etc. siguin en català.
- c. Comissió del Pla Lingüístic: sota la coordinació d'un membre de l'equip directiu, aquesta comissió té com a tasca l'elaboració, revisió i actualització del Pla Lingüístic de Centre, així com la supervisió del compliment de les mesures fixades en ell.
- d. Departaments didàctics: Els departaments a les seves classes empraran el català com a llengua vehicular de comunicació, incentivant el seu ús no només a classe, sinó també com a eina de relació entre l'alumnat. També es vetllarà per l'ús no sexista i no discriminatori de la llengua a l'aula.
 - i. La competència lingüística oral i escrita en la llengua vehicular es té en compte en totes les matèries i es vetlla per un ús correcte i adequat de la llengua en l'àmbit acadèmic.
 - ii. La llengua vehicular dels treballs, projectes transversals, treballs de recerca, treball de síntesi etc. seran prescriptivament en català excepte en aquells casos en què la pròpia temàtica del treball requereixi l'ús d'una altra llengua.
 - iii. Es vetllarà per tal que tots els materials didàctics (llibres, lectures, material de consulta, pàgines web de referència, material audiovisual, etc.) es triïn sempre en català quan estiguin disponibles en aquesta llengua.
 - iv. Es vetllarà per incorporar activitats que fomentin l'ús pràctic de les llengües en totes les àrees del currículum i per establir vincles entre les diferents matèries per potenciar la cohesió i la interrelació dels continguts lingüístics.
 - v. Es vetllarà per incloure continguts relacionats amb la riquesa cultural i lingüística dels estudiants, integrant la diversitat com a valor positiu, i per promoure la consciència de la importància del multilingüisme i la tolerància lingüística.

- vi. Es fomentarà l'organització d'activitats que promoguin la creació i la presentació de treballs orals i escrits i la utilització de recursos tecnològics per millorar l'aprenentatge de les llengües, com a mitjà per a la pràctica, la investigació i la comunicació.

5. Actuacions i projectes:

L'objectiu principal d'un pla lingüístic ha de ser fomentar el desenvolupament integral de les habilitats lingüístiques dels estudiants, tant en la llengua o llengües oficials, com en altres llengües que puguin ser rellevants per a la comunitat educativa.

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum

a. Criteris generals de centre.

- i. El català serà la llengua vehicular tant de l'àmbit acadèmic com de la comunicació i difusió.
- ii. El català serà la llengua vehicular en la comunicació amb tots els sectors de la comunitat educativa.
- iii. El català serà la llengua vehicular en les comunicacions via IEDUCA, a les pàgines web, entorns virtuals d'aprenentatge i xarxes socials del centre, així com la llengua preferent, en funció de la disponibilitat, d'altres eines i aplicacions digitals educatives.
- iv. Es considerarà objectiu prioritari l'assoliment de les competències bàsiques en les dues llengües cooficials.

b. Suports externs:

CLIC. L'assessora LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social) del Servei Educatiu de l'Alt Penedès ens assessora periòdicament sobre diferents temes com l'ús del català, funcionament del pla de lectura, com gestionar l'aula d'acollida i sobre les necessitats formatives del professorat.

c. Aula d'acollida.

El centre disposa des de fa ja molts cursos d'una dotació sencera d'aula d'acollida que dona servei cada curs a prop d'una trentena d'alumnes d'ESO. El docent d'aula d'acollida rep suport constant i estret del departament d'orientació i disposa d'un espai propi. L'alumnat hi assisteix unes hores setmanals en funció de les seves necessitats, i a fa la resta del seu horari en el grup ordinari d'assignació, amb un PSI i material adaptat quan escaigui. Serà preferent la coordinació de l'aprenentatge de les dues llengües oficials. Tanmateix, en una fase inicial, es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua catalana i no es treballarà amb altres llengües si l'alumne no té ja un nivell de competència lingüística adequat. És important que tot el professorat haurà de vetllar perquè aquest alumnat se senti acollit i establirà estratègies que li facilitin la possibilitat de comunicar-se en llengua catalana en la seva àrea. L'alumnat nouvingut de parla hispana tindrà un tractament semblant al de la resta de l'alumnat en la seva mateixa situació. Tanmateix, en aquests casos se'ls incorporarà de forma immediata en les classes de Llengua castellana i literatura, en el ben entès que són competents per seguir la matèria en el nivell que els hi correspongui.

Cal destacar la dificultat de comunicació amb les famílies d'una part important d'aquest alumnat, tant per la barrera estrictament lingüística, com per altres factors contextuals que compliquen tant el seguiment com la difusió d'informació del centre.

En el marc de l'aula d'acollida es proposen diferents activitats d'inclusió i pràctica comunicativa dins i fora del centre, entre les quals cal destacar el servei de parelles lingüístiques.

- i. Servei comunitari Parelles lingüístiques. Portem més de 3 cursos realitzant les parelles lingüístiques. L'alumnat de 4t acompanya tant en l'aprenentatge del català com a nivell emocional als companys i companyes de l'aula d'acollida de 1r i 2n d'ESO. Es realitzen un seguit d'activitats durant el segon i tercer trimestre en horari del servei comunitari centrades d'una manera lúdica i amena per aprendre el català. També es fan de manera conjunta un seguit de sortides per conèixer la cultura de Vilafranca del Penedès. Es fan sortides al casal de la Festa Major, a veure les activitats de La Nau i tots els recursos adreçats als nostres joves, i inclús també realitzem trobades de parelles lingüístiques de Vilafranca per compartir amb altres instituts diferents experiències.

d. Pla de lectura.

La realitat actual de les aules fa pensar que no tots els alumnes tenen les mateixes oportunitats d'estar en contacte amb els llibres. Els serà possible a tots configurar alguna mena d'autoconcepte lector en aquestes circumstàncies? La pràctica diària de la lectura permetrà formar-se una autoimatge de lector que aprèn a avaluar anticipadament els llibres, a crear-se expectatives, que s'arrisca a seleccionar, que s'ha acostumat a abandonar un llibre que el decep i a agafar en préstec aquells que li resulten atractius. Una lectura diària, autònoma, seguida, silenciosa, de gratificació immediata i d'elecció lliure resulta imprescindible per desenvolupar la competència lectora, l'hàbit lector i, particularment, l'autoimatge de persona lectora. S'intenta crear un ambient propici per al desenvolupament d'hàbits lectors positius i per a la construcció d'una comunitat lectora activa i participativa dins de l'entorn escolar. La diversitat de les activitats i estratègies proporcionades busca captivar l'interès dels estudiants i fomentar un amor durador per la lectura.

A l'ESO, un total de dues hores i mitja de lectura setmanal. Lectura autònoma i lliure, lectura en veu alta, recomanacions, tertúlies, i altres activitats al voltant del llibre i l'hàbit lector. Aquestes hores estan repartides en mitja hora diària, just

abans o després de l'hora d'esbarjo. A 1r de Batxillerat, tres sessions de lectura i dues sessions de tallers: oratòria, recerca científica i orientació acadèmica i professional.

A 2n de Batxillerat, a més de la lectura, l'alumnat gaudeix de temps de reforç de les matèries comunes, temps guiat per a la preparació del TREC, i sessions de preparació per a les PAP i les proves de certificació d'idiomes B1 i B2.

A més a més el pla de lectura contempla:

- una actualització permanent del fons de la biblioteca, l'obertura d'aquest espai en totes les hores d'esbarjo i una tarda a la setmana.
- visita a la biblioteca del centre en el marc de l'acollida de l'alumnat nou.
- visita a la biblioteca pública de Vilafranca del Penedès.
- tasques i accions diverses de promoció de la lectura dels bibliodelegats de cada nivell.
- club de lectura.
- participació en convocatòries i certàmens de lectura (el Gust per la Lectura, Lectura en veu alta,...).
- repositori d'activitats de lectura a disposició de tot el professorat.
- formació del professorat.
- avaluació de la lectura als butlletins trimestrals i amb un percentatge a matèries lingüístiques i competències transversals.

e. Llengua oral

La llengua oral es treballa a tots els estudis i en totes les àrees, també en les no lingüístiques, i en les diverses modalitats textuais: entrevista, conversa, dramatització, argumentació, exposició. L'objectiu final és que l'alumnat tingui un domini ple de la llengua catalana i de la llengua castellana, i en faci ús en diversos àmbits i registres.

- i. Oratoria. A Batxillerat es realitzen tallers per potenciar en l'alumnat les seves presentacions orals. També dintre de les diferents matèries sempre es realitzen activitats en el que s'ha de

presentar en públic treballs, sobretot en els treballs de síntesi de 1r a 3r d'ESO, , projecte de recerca a 4t d'ESO i el Treball de Recerca a Batxillerat.

- ii. Picalletres. El Pica Lletres és un concurs adreçat als alumnes de Secundària. A la versió radiofònica del concurs, hi poden participar els alumnes que estiguin cursant 2n d'ESO i, a la versió televisiva, hi poden participar els alumnes que estiguin cursant 3r d'ESO. Per poder participar-hi,
- iii. Recital de Sant Jordi, concursos literaris. Recital de Sant Jordi: s'estableixen les categories següents: Narrativa 1r, 2n i 3r d'ESO (en català o castellà) Narrativa 4t d'ESO, batxillerat i cicles (en català o castellà) Poesia 1r, 2n i 3r d'ESO (en català o castellà) Poesia 4t d'ESO, batxillerat i cicles (en català o castellà) Narració de lladres i serenos 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO, batxillerat i cicles (en català, castellà, anglès, alemany o francès)
- iv. Participació anual en el Certamen de lectura en Veu alta.
- v. Projecte de ràdio i podcast de l'ALternativa, la revista del centre. La llengua en què es fan els diferents enregistraments és el català, excepte aquells organitzats en llengües estrangeres.
- vi. Preparació de presentacions, treballs de recerca etc
 - 1. Les presentacions dels crèdits de síntesi de 1r a 3r ESO i els projectes de fi de curs de 4t ESO es realitzen en català. Tot i això , alguns alumnes demanen de fer-ho en castellà perquè es senten més còmodes. La tendència a l'intent de presentació en castellà ha augmentat els darrers anys.
 - 2. Les presentacions dels treballs de recerca de 2n BATX, es realitzen majoritàriament en català. També es pot optar a fer el treball en alguna llengua estrangera o en castellà, si la temàtica del treball ho requereix.

f. Pla de llengües estrangeres.

- i. Anglès

L'anglès és la primera llengua estrangera del centre, impartida de 1r a 4t a raó de 3 hores per setmana i al Batxillerat de 3 hores per setmana, tant a primer com a segon. A segon i tercer d'ESO es fan **grups flexibles** amb diferents nivells d'assoliment per garantir l'atenció a la diversitat. **1r d'eso i grups de diversificació curricular amb reducció de ràtio i 2n d'eso i 3r d'eso** es fan grups flexibles en català castellà i anglès. A 4t d'eso una hora de desdoblament en anglès.

Per potenciar l'ús de la llengua anglesa al centre, es duen a terme un seguit d'activitats complementàries:

- Servei comunitari amb un grup d'alumnes de 4t ESO: cada setmana es visita els grups de 4t i 5è de l'escola Baltà i Elias, amb qui es practica l'anglès mitjançant jocs i dinàmiques que nosaltres mateixos elaborem. És una forma enriquidora i profitosa d'apropar la primària i la secundària.
- Xerrades/tallers culturals a càrrec de l'editorial Burlington impartides per personal nadiu que permet la interacció de l'alumnat a la vegada que aprenen determinats aspectes culturals dels diferents països de parla anglesa d'arreu.
- Visita guiada en anglès al museu de la xocolata de Barcelona.

El Centre ha sol·licitat un auxiliar de conversa per afavorir la competència lingüística de l'alumnat. De moment no ens l'han concedit.

ii. Francès.

La llengua francesa s'ofereix de 1r a 4t com a segona llengua estrangera, matèria optativa de continuïtat, a raó de 2 hores per setmana de 1r a 3r i de 3 hores per setmana a 4t.

L'aprenentatge de la llengua francesa tindrà continuïtat, si és demanada per l'alumnat, a l'etapa del Batxillerat.

El centre promou la realització d'activitats complementàries per reforçar l'ús de la llengua francesa, com ara:

- Participació al concurs de traducció francès-català de la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona.

- Participació al Concours Portavoz, projecte educatiu i cultural que té per objectiu promoure el plurilingüisme i la diversitat cultural. Concurs de fotografia i llengua pels estudiants de francès d'Espanya, Itàlia, Portugal i República Txeca.

- Sortides:

- 1r, 2n i 4t ESO excursió d'un dia a Colliure/Perpinyà.
- 3r ESO intercanvi lingüístic.

iii. Alemany.

La matèria d'Alemany s'ofereix com a assignatura optativa tant a l'ESO com a Batxillerat. De 1r a 3r d'ESO la matèria té una càrrega lectiva de dues hores setmanals, a 4rt d'ESO, de tres hores setmanals, i a Batxillerat, de quatre hores setmanals.

El llibre de text es complementa amb altres materials, tant en suport paper com digital. Des del principi es posa èmfasi en les activitats orals, de manera que els alumnes són capaços ben aviat de mantenir converses senzilles per presentar-se i parlar de la seva vida quotidiana i el seu entorn (família, escola, etc.).

Un cop assolit el nivell A2, els alumnes tenen la possibilitat de fer l'examen per obtenir el certificat oficial del nivell A2 del Goethe-Institut.

L'activitat acadèmica es complementa amb activitats fora del centre, com ara visites al Goethe-Institut Barcelona, visualització de pel·lícules en alemany, etc. Aproximadament cada dos cursos es realitza un viatge d'intercanvi a Alemanya.

iv. Programa de certificació de llengües estrangeres.

Des de les matèries d'anglès, francès i properament alemany oferim la possibilitat de preparar els alumnes per passar els següents exàmens de certificació:

anglès: nivell B1 o B2 de l'EOI

francès: nivell A2, B1 o B2 del DELF scolaire et junior

alemany: obtenció de certificats oficials a través del Goethe Institut.

Per tal de superar aquestes proves els/les alumnes compten amb l'ajuda i el seguiment acadèmic del professorat del departament.

v. Col·laboració amb l'EOI.

Centre col·laborador de l'escola oficial d'idiomes per la certificació de llengües estrangeres anglès B1 i B2

vi. Intercanvis

Per tal de consolidar l'adquisició de llengua francesa en un context real, des de la matèria de francès s'està actualment portant a terme un intercanvi de cartes amb un institut francès anomenat Collège Françoise Dolto, situat a Lamorlaye, a prop de París. Cada alumne té un corresponent assignat i periòdicament fem un intercanvi de cartes sobre temes acordats treballats prèviament a classe, com presentació, descripció física, tradicions i costums, presentar el sistema educatiu, membres de la família, gastronomia, etc. En la mesura del possible es fa també alguna videotrucada en directe.

Alhora, el nostre centre té contacte amb l'escola Tulla-Gymnasium a Rastatt (Alemanya) amb la intenció d'iniciar properament un projecte d'intercanvi escolar.

vii. CLIL/PILE

Activitats CLIL en tots els cursos: s'imparteixen algunes unitats de diverses matèries en anglès des de 1r d'ESO fins a 1r de batxillerat per tal d'oferir un contacte real amb l'idioma a tot l'alumnat

g. Ús de la llengua en la difusió del centre:

- i. Xarxes socials. El centre disposa de diferents xarxes socials (twitter, instagram, facebook...) per fer difusió de les activitats que es realitzen en el dia a dia, i facilitar i compartir informació amb les famílies. La llengua en què es fan les diferents publicacions és el català.
- ii. Revista i ràdio (podcasts) de l'institut. Així mateix, els alumnes de Batxillerat treballen en l'elaboració de la revista i els podcasts de l'institut on hi pot participar tot l'alumnat. La llengua en què es fan les diferents publicacions és el català.
- iii. WEB del centre. La llengua en què es fan les diferents publicacions és el català.

- iv. El butlletí de les famílies és una petita publicació mensual que s'envia digitalment a les famílies amb un tema d'interès, la llengua en què es fan les diferents publicacions és el català. Es vetlla perquè els enllaços tinguin una presència significativa de la llengua catalana.

6. Mecanismes de seguiment i avaluació.

- a. Resultats indicadors de centre, en l'àmbit lingüístic en les competències bàsiques, en les diferents llengües, a les PAU, certificació d'idiomes i les PAP, proves d'aptitud personal.
- b. Acreditació del nivell de coneixement del català del professorat del centre.
- c. Caldria fer periòdicament l'enquesta d'usos lingüístics per avaluar l'ús de la llengua en l'àmbit del centre.

GESTIÓ DEL DOCUMENT

Elaboració del document. Versió 2.0	Comissió PLC 22-23:: Carlos Rull, Josep Mateu, Laura Fenollar, Montse Sadurní, Karim Akbih.	Setembre 2022 - juny 2023.
	Comissió PLC 23-24: Carlos Rull, Josep Mateu, Montserrat Sadurní.	Setembre a desembre 2023
Aprovació	Claustre de professorat	Sotmès a revisió en el claustre del 20/12/2023. Tot el gener per presentar esmenes, Sense esmenes.
	Consell Escolar	Febrer 2024.
Revisió 1. Versió 2.1.		Aprovada per el de de