

PLC
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
INSTITUT L'ALT BERGUEDA



Índex

Gestió del document	4
1. Introducció	5
2. Context sociolingüístic	6
2.1. Alumnat	6
2.2. Entorn	6
3. El tractament de les llengües	7
3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	7
3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència	7
3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	7
3.1.1.2. El català, eina de convivència	7
3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	7
3.1.2.1. Llengua oral	7
3.1.2.2. Llengua escrita	7
3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita	8
3.1.2.4. La llengua en les diverses àrees	8
3.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	8
3.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	8
3.1.2.7. Atenció de la diversitat	9
3.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	9
3.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua	10
3.1.2.10. Materials didàctics	10
3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	10
3.1.3.1. Informació multimèdia	10
3.1.3.2. Usos lingüístics	10
3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	11
3.1.3.4. Català i llengües d'origen	11
3.2. La llengua castellana	11
3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	11
3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	11
3.2.1.2. Llengua oral	11
3.2.1.3. Llengua escrita	11
3.2.1.4. Activitats d'ús	12
3.2.1.5. Alumnat nouvingut	12
3.3. Altres llengües	12
3.3.1. Llengües estrangeres	12
3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	12
3.3.1.3. Projectes i programes plurilingües	13
3.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració	14

4. Organització i gestió.....	14
4.1. Organització dels usos lingüístics.....	14
4.1.1. Llengua del centre	14
4.1.2. Documents de centre	14
4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	14
4.1.4. Comunicació externa	14
4.1.5. Llengua de relació amb famílies	14
4.1.6. Educació no formal.....	15
4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	15
4.2.1. Actituds lingüístiques	15
4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	15
4.3. Alumnat nouvingut	15
4.4. Organització de recursos humans	15
4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	15
4.5. Organització de la programació curricular	15
4.5.1. Coordinació cicles i nivells.....	15
4.5.2. Estructures lingüístiques comunes.....	16
4.5.3. Projectes d'innovació	16
4.6. Biblioteca escolar	16
4.6.1. Accés i ús de la informació.....	16
4.6.2. Pla de lectura de centre	16
4.7. Projecció del centre	17
4.7.1. Pàgina web del centre	17
4.7.2. Revista	17
4.7.3. Exposicions.....	17
4.8. Xarxes de comunitats virtuals.....	17
4.9. Intercanvis i mobilitat.....	17
4.10. Dimensió internacional del centre educatiu	17

Gestió del document

Curs	Actuacions	Responsables	Aprovat per
Curs 2018/19	Creació d'un nou format Revisat i actualitzat	Coordinació LIC Cap del departament de llengües Cap del departament de llengües estrangeres Equip directiu	Núria Puig Riera, Directora 10 de gener de 2019

1.Introducció

El projecte lingüístic és operatiu i s'ha adaptat a la nova realitat sociolingüística, es posa en coneixement de tota la comunitat educativa del centre, serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats, es vetlla pel seu compliment i se'n fa una concreció anual.

Els fonaments en què es basa aquest projecte lingüístic són els següents:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Es planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per tota la comunitat educativa.
- Es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
- El Projecte lingüístic de centre regularà que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potencii la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
- El català i del castellà són llengües per a les quals el centre preveu un ús curricular i educatiu. Conseqüentment, l'ensenyament de totes dues llengües ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.
- En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

2. Context sociolingüístic

2.1. Alumnat

El centre pertany a la vila de Bagà, a l'Alt Berguedà, i els alumnes procedeixen, sobretot, de les zones que envolten aquesta població: Gósol, Vallcebre, Sant Julià de Cerdanyola, La Pobla de Lillet, Guardiola i Bagà. A més, és rellevant que d'uns anys ençà el centre aculli alumnes vinguts de la comarca de la Cerdanya, també. Quant a l'entorn lingüístic, les llengües dominants són la catalana i la castellana, per tant, l'ús d'aquestes llengües hi està totalment garantit.

A la zona hi ha molt poca immigració i al centre ens movem al voltant de menys d'1% d'alumnes nouvinguts cada curs.

Si bé el perfil d'alumnes pertany a la tendència que existeix al centre, no exclouem, de cap manera, que en algun cas es pugui donar un perfil relativament diferenciat. Així doncs, l'anàlisi lingüística general ens remet al fet que l'alumnat del centre té, principalment, la llengua catalana com a llengua familiar i vehicular i, en segon lloc, la castellana.

2.2. Entorn

L'Institut L'Alt Berguedà es troba situat a Bagà al nord de la comarca del Berguedà en un context de muntanya que engloba les escoles de la ZER Alt Berguedà dels pobles de Gósol, Vallcebre i Sant Julià de Cerdanyola, i les escoles de Guardiola, La Pobla de Lillet i Bagà. Totes són escoles petites i que estan força allunyades de Bagà, el que comporta que alguns dels nostres alumnes tinguin desplaçaments de gairebé 45 min per arribar a l'institut. Actualment el centre també acull alumnes provinents de la Cerdanya dels pobles d' Alp, Urús, Prats i Sansó, Bellver i Puigcerdà

L'Alt Berguedà és una zona allunyada dels centres de decisió, mal comunicada i amb una delicada situació socioeconòmica derivada del tancament de les mines i del tèxtil, de la crisi de de la construcció i on l'activitat econòmica es redueix pràcticament al turisme. És una zona amb dèficit de recursos, comunicacions, mitjans i alternatives. El nivell sociocultural de les famílies és més aviat mig baix degut a la falta d'alternatives per al treball qualificat.

La Cerdanya és una zona diferent que malgrat estar allunyada de les grans ciutats no ha estat tan castigada per la crisi dels últims temps i té més sortides a nivell professional.

A nivell lingüístic, el català és la llengua dominant, tot i que, fruit de la immigració del segle passat hi ha moltes famílies castellanoparlants, els descendents de les quals tenen un domini total de la llengua catalana.

3. El tractament de les llengües

3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i convivència

3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana és la principal llengua vehicular i d'aprenentatge al centre; és el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les externes com les internes. A més, el català és l'eina de cohesió i d'integració entre tot el personal de l'institut. El centre vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana i el català hi té la presència garantida.

3.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tant en l'àmbit acadèmic com en els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.1.2.1. Llengua oral

Per al centre, el correcte ús oral de la llengua catalana és fonamental. Per aquest motiu, es prioritza l'expressió oral en llengua catalana a totes les assignatures impartides en aquesta llengua. A més, al llarg dels cursos, es van presentat les diferents variants de la llengua i, en finalitzar l'última etapa, l'alumnat domina notablement o excel·lent la variant estàndard de la llengua.

3.1.2.2. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que planteja el currículum. L'ensenyament de la llengua catalana té garantida la presència adequada als plans d'estudi. Les diferents activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i marcats per a cada etapa educativa. A més, cal fer especial rellevància al fet que, des del curs 2017-2018, el centre disposa d'un Pla lector, la qual cosa potencia de manera positiva l'hàbit de la lectura, tant als alumnes com a tot al professorat i, com és sabut, la pràctica lectora constant condueix a una millora notable de l'habilitat i destresa a l'hora d'expressar-se per escrit o oralment.

3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Al centre es fan algunes activitats en què es relacionen les dues principals habilitats lingüístiques. S'utilitza la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. En els diferents nivells, en algunes àrees es planifiquen activitats en què la relació entre llengua escrita i llengua oral és inherent; tanmateix, no es pot dir que hi hagi un plantejament global.

3.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

Les àrees s'impartiran en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana. El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i de la comprensió del català des de totes les àrees del currículum.

3.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament, d'etapa i de cicle. Hi ha espais per consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions del currículum, els usos lingüístics emprats i per traspasar informació dels alumnes. Hi ha coordinació entre l'institut i l'escola quan es reben alumnes de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics i lingüístics que puguin ser rellevants per a la bona adaptació de l'alumne. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles es realitzen sistemàticament, tal com s'indica a la programació. De fet, el centre disposa de documents que concreten els aspectes metodològics i organitzatius per dur a terme amb coherència i efectivitat la coordinació entre els diferents cicles.

3.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'educació secundària obligatòria s'organitza d'acord amb els principis bàsics d'atenció a la diversitat. Pel que fa a la incorporació de l'alumnat nouvingut, que tal com hem esmentat abans és molt escàs, el centre ofereix un pla d'acollida per facilitar-ne la incorporació. Aquest pla està coordinat per coordinació pedagògica i coordinació LIC. El català és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut i, en conseqüència, un dels principals mecanismes d'actuació que va dirigit a l'alumnat nouvingut de parla no catalana és el fet que se li ofereixen metodologies específiques

per a l'aprenentatge del català com a segona llengua per tal d'afavorir la seva incorporació tant al centre com a la societat en general.

3.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Tot i que el centre no disposa pròpiament d'una aula d'acollida, l'alumnat nouvingut que desconeix les llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya rep atenció lingüística personalitzada per part del responsable del càrrec LIC del centre. Així doncs, es garanteix l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. A més a més, es considera que el tutor ha de col·laborar amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

3.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Tot i que el centre no disposa pròpiament del que es coneix com a aula d'acollida, l'alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular del sistema educatiu de Catalunya rep atenció personalitzada per tal d'adaptar-se i accedir en les millors condicions possibles al currículum ordinari. El primer dels mecanismes que es posa en marxa des del centre és, doncs, l'acompanyament del responsable LIC, el qual, atenent l'alumne individualment, en garanteix el seguiment exhaustiu i l'atenció lingüística personalitzada. En segon lloc, durant les primeres setmanes al centre, també es proposa com a recurs la figura de l'alumne -acompanyant per facilitar-ne el període d'adaptació.

3.1.2.7. Atenció de la diversitat

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Un dels principals mecanismes que ofereix el centre és la comissió d'atenció a la diversitat, que serveix com a espai de reflexió per adequar els mecanismes i recursos a l'espai canviant del centre. Pel que fa a la resta de mecanismes, es tenen en compte estratègies que afavoreixin la participació i l'aprenentatge de l'alumnat i, evidentment, la col·laboració entre iguals.

3.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació d'activitats per incentivar l'ús de la llengua catalana com per exemple, un Pla lector, la participació a diferents concursos literaris i la celebració de festes de caràcter ludicofestiu i literari com, per exemple, Sant Jordi.

3.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Pel que fa a l'avaluació de l'aprenentatge de la llengua catalana per tal d'incentivar-ne el bon ús, s'ha de concebre com a recurs que faciliti i guïï l'alumnat en l'assimilació de la llengua com a activitat comunicativa a fi de potenciar la competència plurilingüe. Així doncs, l'avaluació forma part d'aquest procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua; tanmateix, cal preveure-la com a una activitat d'interacció entre el professorat i l'alumne, ja que per assegurar-ne el fi cal que l'alumne sigui plenament conscient de tot el procés seguit i, per tant, pugui reflexionar-hi

Responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge és cabdal i, per això, s'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge, fet que ha de servir, en bona part, perquè l'alumne sigui una figura activa del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment -que inclouen l'ús de la llengua- per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que, a més, serveixen com a elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i la metodologia que s'hi empra. S'avaluen distingidament les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius, sense prioritzar l'avaluació final.

3.1.2.10. Materials didàctics

Tot el professorat comparteix criteris explícits per a la selecció de materials didàctics per a l'ensenyament de la llengua catalana, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'ensenyament-aprenentatge. S'apliquen uns criteris clars i coherents sobre les funcions que han de tenir a fi que s'adaptin i s'adeqüin al currículum i, evidentment, tenint-hi en compte quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.1.3.1. Informació multimèdia

La llengua catalana és el vehicle prioritari de comunicació del centre i, per tant, també ho és en referència a les tecnologies digitals de la informació i de la comunicació. En conseqüència, el centre ha adaptat a la llengua vehicular les eines digitals amb què treballa.

3.1.3.2. Usos lingüístics

A part del professorat de llengua, tot el centre educatiu es bolca explícitament a treballar els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és Catalunya.

3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

D'una banda, el centre aprofita la riquesa cultural i la diversitat lingüística per formar alumnes plurilingües i interessats en la interculturalitat. D'altra banda, es té en compte que per formar parlants plurilingües cal assolir plenament la competència en català i en castellà per tal de garantir al màxim que tots els alumnes tenen les mateixes oportunitats, és per aquest motiu que el centre ofereix els recursos perquè els alumnes puguin ser lingüísticament competents.

3.1.3.4. Català i llengües d'origen

Al centre es reconeix i es valora en gran mesura la llengua d'origen del seu alumnat. Els equips docents disposen de la informació necessària sobre les diverses llengües familiars que existeixen a les aules per fer-ne ús i formar alumnes que s'interessin en la riquesa cultural i lingüística dels seus companys.

3.2. La llengua castellana

3.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El castellà, igual que el català, és una llengua d'ús curricular al centre. D'acord amb això, es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat aconsegueixi tenir el mateix nivell en llengua catalana i llengua castellana i, és per això, que hi ha una continuïtat i una coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. A més, es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. A la programació general anual, s'incorporen actuacions per tal d'assolir de manera excel·lent l'objectiu final.

3.2.1.2. Llengua oral

Sobretot es treballa la varietat estàndard del castellà, tot i que en cursos més avançats es presenten les diferents variants del castellà, encara que no es practiquen oralment. El centre té present i ofereix algunes activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques.

3.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que ofereix el currículum i, per tant, hi ha un plantejament global sobre la lectura i l'escriptura. Les activitats de lectura i d'escriptura que es proposen tenen uns objectius clars i estan pensades per a què els alumnes es converteixin en lectors i escriptors competents. Totes estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua

catalana. A més, cal fer especial rellevància al fet que des del curs 2017-2018, el centre disposa d'un Pla lector, la qual cosa potencia de manera positiva l'hàbit de la lectura en llengua catalana i en llengua castellana, tant als alumnes com a tot al professorat i, com és sabut, la pràctica lectora constant condueix a una millora notable de l'habilitat i destresa a l'hora d'expressar-se per escrit o oralment.

3.2.1.4. Activitats d'ús

Tot i que s'han previst activitats relacionades per promoure l'ús de la llengua castellana, solen tractar-se d'iniciatives individuals del professorat de llengua castellana.

3.2.1.5. Alumnat nouvingut

Per a aquell alumnat que no coneix cap de les dues llengües oficials, des del centre se li ofereixen els mecanismes necessaris per tal que, un cop finalitzi l'etapa educativa, sigui competent amb qualsevol de les dues llengües. La persona encarregada de vetllar per aquest fi, conjuntament amb la resta del professorat, és l'encarregat LIC. Es procura coordinar el procés d'aprenentatge-coneixement de les dues llengües.

3.3. Altres llengües

3.3.1 Llengües estrangeres

3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El centre garanteix que, en acabar l'etapa, l'alumnat coneixerà la llengua anglesa i serà capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'aprenentatge de la primera llengua estrangera -anglès- comença a 1r d'ESO.

El centre també ofereix la possibilitat de l'aprenentatge d'una segona llengua, el francès, i s'ofereix com a matèria optativa a 2n, 3r i 4t d'ESO.

3.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. També es concreten anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

3.3.1.1.2. Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats lingüístiques, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

3.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

3.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. S'ha entès que la utilització de recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

3.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre garanteix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, i per tant, hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la utilització d'aquesta llengua com habitual tant en les interaccions formals com informals amb els alumnes. També es preveu l'ús de les llengües estrangeres en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge. Tot i que al professorat de llengua estrangera li agradaria realitzar activitats artístiques i tenir contactes amb altres centres, l'actual currículum no ho permet.

3.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre ha participat en un projecte Comènius de professorat, un projecte Comènius multilateral i en tres projectes Comènius de mobilitat individual.

També ha portat a terme un projecte GEP per a fomentar el plurilingüisme al centre.

Es realitzen anualment estades d'una setmana a Anglaterra o Dublín per als alumnes de 4t d'ESO i una estada de dos dies al sud de França per als alumnes de les optatives de francès.

3.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

La realitat sociocultural que hi ha al centre, com és la manca d'alumnat que parli llengües procedents de la nova immigració, propicia que el centre no tingui previst el tractament de les llengües d'origen d'aquesta tipologia d'alumnat ni mitjançant la realització de classes en horari extraescolar, ni mitjançant la presència simbòlica en algunes situacions, ni com a recurs a l'aula per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.

4. Organització i gestió

4.1. Organització dels usos lingüístics

4.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat per unanimitat seguir un criteri lingüístic a favor de l'ús del català en tots els àmbits de la vida del centre.

4.1.2. Documents de centre

Tots els documents d'organització i gestió del centre (PEC, NOFC, PGA...) amb els continguts i referents sobre l'ús de la llengua catalana, impregnen la vida del centre. Aquests documents són revisats i actualitzats amb regularitat.

4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

L'ús d'un llenguatge no sexista es treballa transversalment en totes les àrees curriculars. Pel que fa als documents del centre, sempre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

4.1.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i si, s'escau, s'atenen les peticions en castellà que se sol·liciten. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre educatiu ha acordat que la llengua de comunicació per adreçar-se a les famílies de l'alumnat serà el català. En el cas que hi hagi desconeixement del català per part d'alguna família, per tal de facilitar la comunicació, no hi haurà inconvenient d'adreçar-se a la família en la llengua que correspongui, amb l'ajut, si cal, d'agents externs.

4.1.6 Educació no formal

El centre educatiu vetlla perquè tot el personal i empreses d'activitats contractades per a realitzar activitats extraescolars i serveis no formals tingui competència lingüística en català i que s'adrexi als alumnes amb aquesta llengua. Es demana a l'AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar aquests serveis. Tanmateix aquest criteri no serà exclouent a l'hora de la contractació.

4.2 Plurilingüisme al centre educatiu

4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria. S'avaluen amb regularitat. Es viu un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre ha establert actuacions per dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits. No hi ha establert un protocol de mediació lingüística, tanmateix quan es requereix es busquen els agents que ho faciliten.

4.3. Alumnat nouvingut

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua. Aquest acord contempla la flexibilitat en l'ús lingüístic per facilitar la comunicació i integració de l'alumne nouvingut.

4.4 Organització de recursos humans

4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació i té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies de treball. El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre.

4.5. Organització de la programació curricular

4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars. El centre disposa d'un departament de llengües estrangeres i d'un departament integrat de llengua catalana i llengua castellana. La coordinació curricular de llengua es fa en el departament esmentat.

4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tot el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat de continguts. Des del centre s'ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb el material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge i vehicular. Cada curs s'encarrega d'avaluar la metodologia de les estructures comunes i en millora la didàctica.

4.5.3. Projectes d'innovació

Es participa activament en un projecte d'innovació, el Pla lector, que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge de la major part de les llengües del currículum. En el passat, també s'havia participat en el Projecte GEP, tot i que actualment no té continuïtat.

4.6. Biblioteca escolar

Al centre hi ha una biblioteca amb un volum suficient de documents per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Quant a la llengua, els documents estan escrits en català, tot i que també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum. El centre té una planificació anual pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació.

4.6.1 Accés i ús de la informació

Recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments i als cicles, el centre ha començat a elaborar una planificació en què, majoritàriament, les activitats se centren en la cerca i localització d'informació a través d'internet. Es vetlla perquè l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

4.6.2. Pla de lectura de centre

Des del curs 2017-2018, el centre està portant a terme el seu PLEC en tota la seva globalitat, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn

4.7 Projecció del centre

4.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit i emprat per tota la comunitat educativa i s'han establert mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana

4.7.2. Revista

La revista del centre es realitza des d'una matèria optativa. És un recurs compartit per tota la comunitat educativa i es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència al centre. De manera habitual els articles són escrits en llengua catalana, però també hi són presents la llengua anglesa i la llengua castellana, en articles puntuals

4.7.3. Exposicions

Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre, segons les ofertes que hi arriben, i d'acord amb la demanda pedagògica, es prioritza la llengua catalana, tot i que no n'és un criteri exclouent

4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potencia i utilitza les xarxes de comunitats virtuals internes en les quals intervenen tant el professorat com l'alumnat. Els objectius de l'ús d'aquestes xarxes són diversos; tanmateix cal destacar l'intercanvi d'experiències, la difusió de recursos, etc.

4.9 Intercanvis i mobilitat

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. El centre participa en diverses modalitats d'intercanvi, les quals són compartides per tota la comunitat educativa. A més, es té present que les estades lingüístiques generen bones pràctiques, faciliten la interrelació sociocultural i afavoreixen el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre ha participat en projectes europeus o internacionals, amb participació de diversos nivells, cicles o àrees educatives, amb una bona coordinació entre els equips docents, les diferents àrees i els centres estrangers participants