



## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

### INS AGUSTI SERRA I FONTANET



## ÍNDEX

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU .....                                           | 3  |
| 2 ANÀLISI DEL CONTEXT .....                                                               | 3  |
| 3 CARACTERÍSTIQUESSOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE. ....                                     | 4  |
| 3.1 L'ALUMNAT.....                                                                        | 4  |
| 3.1.1 A l'ESO .....                                                                       | 4  |
| 3.1.2 ESTUDIS POSTOBLIGATORIS.....                                                        | 5  |
| 3.2 EL PROFESSORAT.....                                                                   | 5  |
| 3.2.1 ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT .....                                       | 6  |
| 3.3 AFA I PAS.....                                                                        | 7  |
| 4 OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES .....                                                    | 7  |
| 5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES .....                     | 7  |
| 5.1. LLENGUA CATALANA.....                                                                | 8  |
| 5.2. LLENGUA CASTELLANA.....                                                              | 9  |
| 5.3. LES LLENGÜES ESTRANGERES .....                                                       | 9  |
| 6 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES ..... | 10 |
| 6.1 LLENGUA CATALANA.....                                                                 | 10 |
| 6.2 LLENGUA CASTELLANA.....                                                               | 10 |
| 6.3 LLENGUA ANGLESA .....                                                                 | 10 |
| 6.4 LLENGUA FRANCESA .....                                                                | 11 |
| 7 RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES .....                                                | 12 |
| 7.1 L'AULA D'ACOLLIDA .....                                                               | 12 |
| 7.2. ACTIVITATS DE REFORÇ.....                                                            | 13 |
| 7.3 ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....                                                          | 13 |
| 8 LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN .....                                  | 13 |
| 9. DIFUSIÓ I MODIFICACIONS .....                                                          | 14 |



## 1 OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).

Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).

Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

## 2 ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Institut Agustí Serra fou inaugurat l'any 1982 com una aposta per dotar d'un centre de Formació Professional al nord de Sabadell.

Les necessitats educatives del districte van fer que l'any 1999 el centre incorporés l'ensenyament secundari. Actualment l'oferta educativa inclou a més tant els estudis de Batxillerat com altres tipus d'estudis professionals.

El centre està situat al barri de Torreguitart i aplega alumnat dels barris de Torreguitart i Can Puiggener, ambdós amb una característica comuna: la majoria de nois i noies són catalans descendents d'immigrants arribats en diverses onades migratòries. D'una banda, la major part de la població va arribar-hi als anys 60 i 70 de la resta de l'Estat espanyol i amb el castellà com a llengua materna recurrent (tant als nascuts a Catalunya com a fora); de l'altra, hi ha un procés migratori encara en curs que afecta un contingent de població, sobretot, d'origen marroquí i sud-americà (Bolívia, Equador o Perú al nostre centre). Cal considerar també que hi ha un elevat nombre de població d'ètnia gitana. No cal dir, per tant, que la majoria d'associacions, i activitats lúdiques i culturals es vehiculen en castellà.

La comunitat educativa de l'Institut Agustí Serra i Fontanet la formen al voltant de 150 docents, 7 membres del personal d'administració i serveis (PAS), 3 de personal d'atenció educativa (PAE) i més de 1500 alumnes repartits entre tots els nivells d'estudis que s'imparteixen al centre, juntament amb les seves famílies.



### **3 CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE.**

#### **3.1 L'ALUMNAT.**

##### **L'ESO**

Primer, Segon, Tercer i Quart (3 línies per a cada nivell amb una capacitat màxima de 324 alumnes).

##### **BATXILLERATS**

Primer i segon de batxillerat en les modalitats de Ciències i tecnologies, Humanitats i Ciències socials, i Batxillerat i Ensenyaments esportius (2 línies amb una capacitat màxima 140 alumnes).

##### **CICLES FORMATIUS**

El centre ofereix, en torn de matí o tarda, cicles formatius en modalitat DUAL de les següents famílies professionals:

Activitats Físiques i Esportives, Administració i gestió, Arts Gràfiques, Comerç i Màrqueting i Electricitat i Electrònica.

Implica un total de 34 grups amb una capacitat màxima d'alumnat de 1122 alumnes.

##### **ALTRES ESTUDIS**

- Tècnic esportiu de Salvament i socorrisme
- Programes de formació i inserció (PFI i PFI-PTT)
- Itinerari de formació específica especialitat d'auxiliar en manteniment d'instal·lacions esportives (4 cursos)

#### **3.1.1 A l'ESO**

Pel que fa a la llengua, l'alumnat del nostre centre prové d'escoles amb immersió lingüística però s'hi observa, com a molts instituts de Sabadell, una reculada en l'ús de la llengua del país. Aquest retrocés també es produeix, de manera alarmant, en el traspàs de la llengua catalana de l'àmbit familiar a l'àmbit escolar. Les dades parlen per elles soles:

La llengua catalana no és d'ús predominant, i se situa en un percentatge baix familiarment i acceptable escolarment.

El castellà, per la seva banda, té un ús predominant força elevat a l'escola.

Pel que fa als resultats acadèmics (de les Competències bàsiques o les PAU, per exemple) dels nostres alumnes, estan dintre de la mitjana de Catalunya si no tenim en compte l'alumnat nouvingut, el qual encara està en procés d'adaptació.



La darrera enquesta feta a tots els grups d'ESO (desembre de 2023) posa de manifest que ens trobem amb nois i noies que parlen llengües de **8 famílies lingüístiques**: romàniques, eslaves, dravídiques, indoiranianes, germàniques, semítiques, nigerocongoleses i sinotibetanes.

Que impliquen trenta-dues llengües diferents: català, castellà, portuguès, rus, xinès, francès anglès, romanès, quítxua, guaraní, japonès, aimara, àrab (darija), àrab (altres), alemany, ucraïnès, polonès, neerlandès, pidgin, urdú, paitxu, panjabi, hindi, persa, ioruba, soninke, wòlof, igbo, bambara, mandinga, coreà, sarahule.

Al marge d'aquestes llengües, i tot i que l'alumnat empra quasi tant el català com el castellà i és entès per la gran majoria de companys, això no impedeix un empobriment important de l'ús oral tant en llengua castellana com en llengua catalana.

Un nombre molt elevat d'alumnat s'expressa habitualment en castellà a l'institut, tot i que els seus pares i mares, o almenys un d'ells, els parli català a casa.

### 3.1.2 ESTUDIS POSTOBLIGATORIS

La procedència de l'alumnat d'aquesta etapa és molt diversa, i és difícil establir generalitzacions de caràcter lingüístic.

#### Al batxillerat

La major part de l'alumnat de batxillerat és el del propi centre i una petita part prové de centres del voltant be sigui perquè al seu centre no impartien Batxillerat be sigui perquè no han accedit als estudis que volien.

#### Estudis post obligatoris professionalitzadors

A l'FP, als PFI, a l'IFE i a Salvament i socorrisme la procedència de l'alumnat és molt diversa i per tant no es poden treure masses conclusions respecte a la llengua tret de la tendència social a l'ús majoritari del castellà.

### 3.2 EL PROFESSORAT

El centre té (juny 2024) una plantilla del voltant dels 150 docents, dels quals aproximadament una tercera part són funcionaris amb plaça a l'Institut i la resta (funcionaris, interins, etc.) pendents de destinació. Aquesta situació es preveu que anirà canviant a partir del curs 2024-2025 arrel de les diverses oposicions i els concursos de trasllats i per tant tendirà a incrementar el percentatge de docents funcionaris amb destinació al centre.

La procedència geogràfica és principalment de la mateixa ciutat de Sabadell o altres ciutats del Vallès Occidental. També hi ha professorat provinent d'altres comarques de Catalunya així com de la comunitat Valenciana.



Pel que fa a l'ús de les llengües oficials a Catalunya, es troba una relació directe entre la llengua materna dels i de les docents i la llengua emprada a l'aula. Hem constatat que, a dia d'avui, la meitat de la plantilla té com a llengua materna el català i és aquest mateix percentatge el que manifesta que únicament utilitza el català com a llengua d'ús a l'aula. L'altre meitat té com a llengua materna el castellà o les dues llengües i és tal qual com es relaciona a l'aula.

Pel que fa a la llengua de relació entre el professorat,  $\frac{3}{4}$  parts s'expressa en català tot i que més de la meitat té com a llengua materna el castellà. Això vol dir que hi ha una tendència general a la convergència lingüística quan un membre del claustre s'expressa en llengua catalana. En canvi no es fa el mateix quan l'alumnat s'adreça en castellà. En aquest cas més de 50% del professorat respon en la mateixa llengua de l'interlocutor.

La comunicació dels professorat amb les famílies depèn de cada professor, però no es poden oblidar variables com el coneixement del català dels destinataris.

Amb les dades obtingudes s'observa que encara cal promoure l'ús social del català sempre que es pugui i no només a l'aula sinó als passadissos, a les sortides, activitats de centre, etc.

No cal dir que el centre programa totes les activitats docents dirigides al conjunt de la comunitat educativa en català.

### **3.2.1 ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT**

Donat que el repte principal de qualsevol docent és garantir que els alumnes assumeixin els objectius prescrits pel currículum, el centre vetllarà perquè el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de la metodologia emprada per aconseguir-ho.

Amb caràcter general el personal docent de l'Agustí Serra i Fontanet té un coneixement suficient i adequat de les dues llengües oficials a Catalunya. Tota la plantilla té l'acreditació de llengua catalana exigida per a la funció docent. Addicionalment, una quarta part de la plantilla compta amb una qualificació superior (nivell C2).

Al voltant del 50% del professorat estaria habilitat per impartir mòduls en anglès amb certificats oficials de B2 i C1. Així mateix, aproximadament un 20% del professorat han realitzat formacions AICLE i continuen formant-se en diferents aspectes d'aquesta metodologia.

Així mateix, comptem amb aproximadament una quarta part del professorat amb acreditacions superiors de llengües estrangeres (francès (17%), alemany, italià, portuguès).

Per la seva banda, el centre fomenta la participació en cursos de formació en llengua catalana per assolir, d'aquesta manera, que tot el personal tingui competència lingüística en català i se n'asseguri l'ús d'aquesta llengua en la comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.



### 3.3 AFA I PAS

L'AFA és, possiblement, l'estament més castellanitzat del centre, ja que tots o gairebé tots els seus membres són castellanoparlants i també els seus destinataris, malgrat que últimament s'observa un esforç per incorporar el català en els documents adreçats a l'alumnat i a les seves famílies.

En el cas del PAS, els resultats són similars. Es dirigeixen a l'alumnat preferentment en català, però sovint fan ús de les dues llengües. L'alumnat pràcticament sempre es dirigeix a ells en castellà i acostumen a fer servir aquesta llengua en la seva relació amb els companys.

## 4 OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'**anglès** és la primera llengua estrangera del centre. És obligatori a l'ESO, al Batxillerat i l'Anglès tècnic és mòdul obligatori a tots els cicles formatius que s'impartiran a partir del curs 2024-25.

Els objectius que es marca el nostre centre serien que l'alumnat en acabar l'ESO pogués tenir un nivell de B1 (en anglès) dins del marc europeu, i el B2 en acabar Batxillerat.

La voluntat del centre és comptar amb la figura de l'auxiliar de conversa. Es demanarà sempre que sigui possible en convocatòries a tal efecte. De la mateixa manera serà ben rebuda l'oferta de classes de reforç d'anglès en cas que siguin proposades pel Pla educatiu d'entorn.

El **francès** és la segona llengua estrangera que s'ofereix al centre.

Aquesta llengua s'ensenya com a segona llengua estrangera en la franja dels crèdits variables de 2n i 3r d'ESO durant sis trimestres seguits. A 4t, els alumnes poden continuar estudiant-la si ho volen. A Batxillerat, s'oferta com a optativa en el 1r i 2n curs del batxillerat humanístic.

S'imparteix doncs en forma de matèria optativa a l'ESO i Batxillerat. En el cas de secundària, l'alumnat haurà de cursar aquest idioma, com a mínim, dos cursos consecutius per tal d'adquirir uns coneixements bàsics i, si així ho volen, poder obtenir alguna titulació oficial (DELF).

## 5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

Seria important doncs que el professorat servís de pauta i model per "fidelitat" la llengua catalana amb la intenció d'aturar la substitució lingüística i facilitar la integració dels alumnes, independentment de la llengua familiar, ja que l'institut és l'organisme més pròxim i més integrador del seu entorn, i no només de la llengua. A més, no es pot oblidar que, en general, es transmet una llengua força correcta (fonèticament, morfològicament...).

Hem d'insistir però en l'ús correcte de la llengua (oral o escrita) als cicles formatius, ja que professionalment estaran en constant contacte amb activitats relacionades amb el tractament



de la informació, àrees comercials, practiques a empreses, tracte amb el públic, documentació o disseny de productes gràfics o de publicacions editorials.

Tots els departaments lingüístics de l'Institut, be sigui els de les dues llengües majoritàries a Catalunya, com el departament de llengües estrangeres vetllaran perquè l'alumnat assoleixi el nivell estipulat pel Departament d'Educació en els camps de l'ortografia, la pronúncia, la comprensió, la morfosintaxi, el lèxic, la sociolingüística i la literatura corresponent.

En particular, en el cas de les llengües estrangeres es procurarà que l'alumnat tingui nocions bàsiques d'anglès i/o francès en finalitzar l'etapa escolar que els permeti accedir a futurs aprenentatges.

### 5.1. LLENGUA CATALANA

Els objectius són els següents:

- a) Aconseguir que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.
- b) Utilitzar la llengua catalana de manera natural i usual com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa; les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge, les avaluacions, les reunions, els informes, les comunicacions...
- c) Establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
- d) Programar de manera conjunta a les àrees de llengua catalana i castellana pel que fa als continguts, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació que es considerin compartits. De la mateixa manera, s'hi han de recollir les estructures comunes de les dues llengües per evitar repeticions innecessàries. Les competències lingüístiques que tenen un caràcter transversal han de tractar-se des de les diferents àrees.
- e) Afavorir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat aconseguixin interaccions comunicatives per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, potenciant activitats d'ús de la llengua catalana.
- f) Ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.
- g) Impartir la resta de matèries de llengua catalana, a excepció de llengua castellana, en català.





- h) Assolir d'una competència comunicativa sòlida per part de l'alumnat, i que en acabar l'educació obligatòria els nois i noies siguin capaços d'utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials.
- i) Transmetre la importància del plurilingüisme i la necessitat d'usar l' llengua catalana com a llengua comuna de cohesió social.
- j) Potenciar el respecte per a totes les llengües, la importància de la diversitat lingüística i cultural i la necessitat de preservació de les llengües minoritàries.

## 5.2. LLENGUA CASTELLANA

L'objectiu fonamental és fomentar l'enriquiment del vocabulari i aconseguir el nivell d'exigència determinat per les programacions. Tot tenint en compte el següent:

- a) Com a llengua cooficial, el castellà ha de ser conegut i emprat amb correcció.
- b) L'aprenentatge de la llengua castellana com a llengua curricular quedarà garantida, de manera que l'alumnat tingui una bona competència al final de l'educació obligatòria.
- c) Els nois i noies hauran de ser capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits de manera autònoma i creativa.
- d) En acabar l'ESO l'alumnat, al marge de quina sigui la seva llengua materna, ha de poder utilitzar aquesta llengua amb correcció.

## 5.3. LES LLENGÜES ESTRANGERES

Com ja hem esmentat anteriorment, el nostre centre té com a llengües estrangeres l'anglès (obligatòria a ESO, Batxillerat i Cicles) i el francès (segona llengua estrangera).

- a) En acabar l'ESO l'alumnat haurà de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, creativitat i autonomia, de manera que puguin comunicar-se i organitzar els pensaments utilitzant una llengua estrangera.
- b) En acabar el Batxillerat, l'alumnat haurà de comprendre i saber expressar-se amb fluïdesa i correcció, tant oralment com per escrit.
- c) En el cas dels ensenyaments de formació professional s'haurà de proporcionar a l'alumnat la formació necessària per tenir la competència lingüística que pugui ser adient al seu àmbit laboral.
- d) El centre es compromet a fer difusió a l'entorn de totes les activitats i materials que permetin donar impuls al plurilingüisme.



## **6 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES**

### **6.1 LLENGUA CATALANA**

Alguns dels recursos que empra el departament de Llengua i Literatura Catalana de l'institut per assolir tots els objectius esmentats són els següents:

- a) Utilització d'un llibre de text complementat amb material addicional. En el cas dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge, se'ls fa una adaptació curricular que recull les competències bàsiques.
- b) Potenciació del coneixement bàsic de la llengua catalana i dels hàbits elementals a través de dictats, redaccions, converses i exercicis específics.
- c) Lectura obligatòria de dos/tres llibres de ficció adaptats al seu nivell i necessitats.
- d) Sortides al cinema, teatre, exposicions... que potenciïn els punts destacats en el PLC.
- e) Organització d'activitats que potencien l'ús de la llengua catalana en diades com les de Sant Jordi, la Castanyada i el Carnestoltes.
- f) Participació en concursos literaris (Joan Oliver i Ca n'Oriac).
- g) Col·laboració amb els centres que participen en la prova d'expressió oral per avaluar la competència lingüística dels alumnes de 4t d'ESO.

### **6.2 LLENGUA CASTELLANA**

Els recursos que empra el departament de Llengua i Literatura Castellana de l'institut per assolir els objectius previstos al PLC són:

- a) Utilització d'un llibre de text complementat amb material addicional. En el cas dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge, se'ls fa una adaptació curricular que recull les competències bàsiques.
- b) Lectura obligatòria de tres llibres de ficció adaptats als seus interessos i necessitats.
- c) Sortides al cinema, teatre, exposicions... que potenciïn els punts destacats en el PLC.
- d) Organització d'activitats per a la diada de Sant Jordi

### **6.3 LLENGUA ANGLESA**

Els recursos que empra l'àrea de llengua estrangeres per assolir els objectius previstos pel departament d'Educació, i en la mesura del possible pel PLC, són:

- a) Utilització d'un llibre de text complementat amb material addicional (inclou audiovisuals). En el cas dels alumnes amb deficiències d'aprenentatge se'ls fa una adaptació curricular que recull les competències bàsiques.
- b) Lectura obligatòria de tres llibres de ficció adaptats al seu nivell.
- c) Sortides al cinema, teatre, exposicions... que potenciïn els punts destacats en el PLC.
- d) Organització d'activitats per a la diada de Sant Jordi.



- e) Ús d'Internet i de programari específic.
- f) Ús de pel·lícules, documentals o jocs en xarxa.

#### 6.4 LLENGUA FRANCESA

Pel que fa a la llengua francesa, els recursos que empra per assolir els objectius previstos pel departament d'Educació, i en la mesura del possible pel PLC, són:

- a) Utilització d'un llibre de text complementat amb material addicional (inclou audiovisuals). En el cas dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge se'ls fa una adaptació curricular que recull les competències bàsiques.
- b) Lectura obligatòria de diversos llibres de ficció adaptats al seu nivell.
- c) Assistència a una representació teatral de caire interdisciplinari amb textos en català i/o francès.
- d) Visionat d'una pel·lícula en VO.
- e) Participació en la diada de Sant Jordi.

#### 6.5 ALTRES

A part, algunes activitats concretes (a tall d'exemple) que s'estan duent a terme en els últims darrers cursos i que pretenen una millora de les llengües són:

- a) Posada en marxa l'any 2019 de Ràdio Agustí Serra, un nou projecte de l'institut, obert a tots els alumnes de qualsevol nivell. Es tracten temes d'actualitat, entrevistes, música, etc. (preferentment en català) i es penegen periòdicament els podcasts dels programes.
- b) Al Blog de la Biblioteca tenim un espai virtual que permet accedir a informació literària, a les novetats editorials que van arribant a la biblioteca i a les recomanacions (en llengua catalana) que els lectors i lectores del nostre centre comparteixen amb els seus companys.
- c) Promoció de l'ús del català com a llengua oral, principalment la Diada de Sant Jordi, on les darreres edicions han estat dedicades a fer activitats per fomentar aquesta pràctica.
- d) El català és també la llengua de les exposicions dels treballs de recerca, dels quals es penja informació al vestíbul del centre.
- e) Es fomenta l'assistència a espectacles, recitals, pel·lícules i xerrades amb escriptors que puguin venir al centre i que incentivin la lectura, etc.
- f) Elaboració periòdica de mapes lingüístics i enquestes que ens permetin estar actualitzats pel que fa a la situació *real* del nostre institut.
- g) Incorporació d'exposicions orals a les matèries de diferents àrees.
- h) Implementació definitiva del *Gust per la lectura* amb els grups d'ESO, que fan una hora setmanal destinada a estimular el gaudi en la lectura i a potenciar la comprensió lectora.



- i) Dinamitzacions al pati en català.
- j) Incentivació per participar a les xarxes socials del centre: Instagram o web.
- k) Sempre que sigui possible, disposarem d'auxiliars de conversa en anglès.
- l) Participació anual en concursos literaris del barri i del municipi.
- m) Per Sant Jordi es fa un concurs literari o amb activitats de caire lingüístic en les llengües que es cursen al centre.
- n) Festes temàtiques amb motiu de la Castanyada, Nadal o Carnestoltes, que fomenten el coneixement de la cultura catalana.
- o) Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.

## 7 RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

### 7.1 L'AULA D'ACOLLIDA

Aquest és un suport destinat a l'alumnat que s'incorpora de manera tardana al nostre sistema educatiu i no coneix la llengua catalana.

L'Aula d'Acollida funciona al nostre centre des del curs 2004-2005, atès el nombre elevat d'alumnat nouvingut. El nombre actualment supera els 30 alumnes. La matrícula viva fa però que la xifra de nois i noies vagi augmentant, així, per exemple aquest curs acadèmic ha calgut fins i tot una professora més a l'Aula.

La intenció d'aquests estudis és que els alumnes nouvinguts assoleixin uns coneixements orals i escrits de llengua catalana per tal de poder-se incorporar a les classes de l'institut i a la societat de manera planificada i no traumàtica.

El primer pas és la **rebuda i l'acompanyament** de l'alumnat nouvingut per part de Coordinació i del Tutor de l'Aula d'Acollida.

En el cas concret del nostre institut, l'Aula d'acollida està organitzada de tal manera que els alumnes aprenguin de manera accelerada i intensiva la llengua catalana per tal d'incorporar-los a les aules ordinàries el més aviat possible. Paral·lelament, els nouvinguts assisteixen amb la resta del grup-classe a les assignatures d'Educació física, i Educació visual i plàstica o Música, i es van incorporant a la resta d'assignatures a mesura que els seus coneixements lingüístics van progressant. Insistim també en el fet que l'estada a l'aula d'acollida ha de ser mínima.

Assolir els hàbits i tècniques d'estudi necessaris que facin possible un aprenentatge autònom i permetin el seu progrés en un context ordinari i que els permetin integrar-se a la dinàmica del centre són així mateix finalitats prioritàries.

L'objectiu final de l'Aula d'acollida és la preparació de l'alumnat nouvingut per superar els reptes que tenen al seu davant: l'adaptació a la nova societat. Es pretén canalitzar aquesta integració en llengua catalana ja que per l'entorn on està situat l'institut els és molt difícil



l'aprenentatge d'aquest idioma de manera natural i sense l'ajut de l'escola, cosa que no succeeix amb el castellà.

No oblidem, d'altra banda, que un dels objectius d'aquest PLC és el domini de les dues llengües oficials de Catalunya per part de tot l'alumnat i facilitar-los la competitivitat amb la resta del jovent del Principat, independentment del seu origen, raça, religió, llengua materna, classe social, sistema educatiu...

Els recursos que emprà l'equip docent de l'Aula d'acollida per assolir els objectius previstos en aquest apartat del PLC i en la resta del Projecte, són:

- a) Dossiers en aquelles àrees en què hi ha un nivell homogeni.
- b) Material adaptat individualment.
- c) Material adaptat individualment com a complement als dossiers del primer apartat.
- d) Sortides adaptades al seu nivell i interessos.
- e) Material audiovisual adaptat al seu nivell i interessos.
- f) Aula específica, d'Acollida, amb ordinadors i material digital divers.

## 7.2. ACTIVITATS DE REFORÇ

El centre organitza (en funció de les seves possibilitats) activitats de reforç i classes individuals o en petit grup) destinades a l'alumnat amb més dificultats. El tutor de l'aula d'acollida fa la proposta a l'equip docent i s'imparteixen classes setmanals per tal que puguin assolir unes bones competències comunicatives.

## 7.3 ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

El nostre centre participa també en accions de col·laboració amb l'entorn (que havien quedat aturades un temps per la pandèmia), com ara les activitats del Pla Educatiu d'Entorn. Alguns membres de la comunitat educativa participen des d'aquest cursen les comissions de treball (com ara la Comissió de Llengua i Cultura Catalana) per dur a terme activitats varies al barri o de relació amb altres centres educatius de la ciutat (Escola Tarlatana, Escola Joan Maragall i CEIF Can Puiggener).

Es fan també visites a biblioteques del centre de la ciutat o a associacions del barri, que permeten la integració i coneixement de l'entorn.

## 8 LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

El centre vetllarà per la difusió de totes les activitats que es promoguin per tal de garantir aspectes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Les comunicacions del centre es faran utilitzant un llenguatge inclusiu i no sexista.



Pel que fa a la comunicació amb les empreses encarregades de la formació en centres de treball (FCT), i en xerrades o tallers, sempre s'utilitzarà la llengua catalana. Això no impedeix però l'adaptació de les comunicacions del centre a famílies nouvingudes que ho requereixin.

Pel que fa a la projecció interna, el català és la llengua recurrent en la documentació administrativa, els instruments de gestió (els horaris, la normativa, les programacions...), les actes i els avisos, i els comunicats als taulers d'anuncis.

Quant a la projecció externa, el català és la llengua de la correspondència oficial, els butlletins i els informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares (inclosos els de l'Aula d'Acollida), la correspondència escolar i la informació continguda en la pàgina web.

Tota la documentació elaborada en el nostre centre es redactarà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreça a l'administració espanyola. També es tindrà en compte el dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

La llengua vehicular del centre és el català llevat dels casos on la comunicació no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de les persones nouvingudes. El desconeixement del català per part d'aquestes persones no suposa l'exclusió d'aquestes de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

També disposem del web del centre amb traducció automàtica a altres llengües si l'interessat ho vol i de les xarxes socials escrites en català.

## 9. DIFUSIÓ I MODIFICACIONS

Aquest PLC s'ha difós a tota la comunitat educativa i a tota aquella persona que estigui interessada en el seu contingut, a través dels mecanismes informatius de què disposa el centre com són la pàgina web i la plataforma iEduca.

D'altra banda, aquest document és revisat anualment per la Coordinació LIC, tot incorporant-hi, o eliminant-ne, aquells elements que la comunitat educativa consideri oportuns o que la normativa del moment contempli. És tasca de la Coordinació LIC i de la Direcció l'establiment d'uns mecanismes que permetin la introducció dels canvis, que poden variar en funció de la seva importància, el rang legal i la situació del centre.