



Departament de Ciències Socials

Criteris d'avaluació RELIGIÓ

Criteris d'avaluació

Competències bàsiques de la material (100% de la nota de la matèria)	30% <i>Un treball (o més) i exposició d'un dels temes proposats</i>
	70% <i>Portofoli</i>

CURSOS PRIMER I SEGON

Criteris d'avaluació

Competència específica

1 1.1. Descriure i acceptar els trets i dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives.

1.2. Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la en els altres.
Competència específica

2 2.1. Adquirir habilitats i actituds de relació amb els altres, posant en pràctica estratègies efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència en la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.

2.2. Desenvolupar empatia i reconeixement de la diversitat personal i social, inspirant-se en el ser relacional de Déu, manifestat en la història de la salvació. Competència específica

3 3.1. Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida i la comuna pertinença, en l'horitzó del Regne de Déu.



3.2. Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les seves causes, destriant-les segons el projecte del Regne de Déu, implicant-se en propostes de transformació social. Font:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10452&p=20220624&tn=1#ai-3>

Competència específica

4 4.1. Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciament la seva contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural.

4.2. Raonar com la fe cristiana, en el present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges. Competència específica

5 5.1. Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions.

5.2. Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant les creences, ritus, símbols i principis de cadascuna d'elles, tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós. Competència específica

6 6.1. Identificar a Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats.

6.2. Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant la seva capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres. Font:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10452&p=20220624&tn=1#ai-3>



Sabers bàsics

A. Dignitat humana i projecte personal en la visió cristiana de la vida

- Trets i dimensions fonamentals de la vida humana en relació amb la visió cristiana de la persona.
- Relacions fonamentals de la persona: amb si mateixa, amb els altres, amb la naturalesa i amb Déu.
- Relats bíblics i biografies sobre vocació i missió.
- Habilitats i actituds d'escolta, empatia i expressió assertiva per a una comunicació interpersonal.
- L'espiritualitat i l'experiència religiosa com a realització humana i social. La seva relació amb els sagraments.
- Estima de l'oració i la contemplació en la tradició judeocristiana i altres religions com a trobada amb la bondat, la veritat i la bellesa i possibilitat per al diàleg intercultural i interreligiós.

B. Cosmovisió, identitat cristiana i expressió cultural

- La Bíblia, Paraula de Déu en paraules humanes que narra la relació entre Déu i el seu Poble, la seva composició i gèneres literaris.
- Les claus bíbliques d'Aliança, Poble, i Història en la comprensió de la dimensió de creaturitat i relacional de la persona i les seves conseqüències.
- Jesucrist, revelació plena de Déu i esdeveniment i salvació per a la humanitat.
- La proposta ètica i religiosa del Regne de Déu en societats plurals.
- Maria, Mare de Jesús i Mare de l'Església, testimoni de la fe. Font: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10452&p=20220624&tn=1#ai-3>
- L'experiència i les creences cristianes expressades en el Credo de l'Església Catòlica.



- Comprensió dels símbols i les celebracions de la litúrgia cristiana, dels sacraments i de la seva teologia.
- Estratègies d'anàlisi d'obres de contingut religiós en diferents llenguatges, valorant l'aportació del cristianisme a la cultura.

C. Corresponsables en la cura de les persones i del planeta

- Jesucrist i la seva relació amb els grups socials i religiosos de l'època, i la seva opció preferencial per les persones més desfavorides.
- Dinàmiques personals i socials que dificulten o impedeixen la construcció del bé comú, a la llum de l'Evangeli i de la Tradició cristiana.
- Les diverses esglésies i comunitats cristianes amb les seves propostes ètiques per a la vida en societat.
- La valoració positiva de l'Església cap a la diversitat religiosa i les seves expressions.
- Situacions pròximes d'injustícia i exclusió analitzades críticament des del magisteri social de l'Església.
- Projectes socials de l'Església al llarg de la seva història i la seva aportació a la inclusió social i a l'ecologia integral.

Font:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10452&p=20220624&tn=1#ai-3>



CURSOS TERCER I QUART

Criteris d'avaluació

Competència específica 1 1.1. Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, verificant-los en situacions globals.

1.2. Formular un projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la naturalesa, respectant els dels altres, prenent com a referència a Jesucrist, sent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes. Competència específica

2 2.1. Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.

2.2. Cooperar a la construcció de societats justes i democràtiques, enfortint vincles socials i intergeneracionals, i les relacions en models d'interdependència, analitzant la realitat, tenint en compte els principis i valors del magisteri social de l'Església i promovent el desenvolupament humà integral. Competència específica

3 3.1. Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, participant en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.

Font:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10452&p=20220624&tn=1#ai-3>

3.2. Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat. Competència específica

4 4.1. Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.



4.2. Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seva contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent la seva memòria com a llegat viu.

Competència específica

5 5.1. Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, especialment la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les seves pròpies respostes partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal.

5.2. Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i trobada. Competència específica

6 6.1. Reconèixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis essencials del cristianisme, valorant críticament la seva contribució cultural i històrica.

Font:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10452&p=20220624&tn=1#ai-3>

6.2. Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat.

Sabers bàsics

A. Dignitat humana i projecte personal en la visió cristiana de la vida

- Trets essencials de l'antropologia cristiana en diàleg amb la dignitat humana.
- Situacions vitals i preguntes existencials en relació amb la construcció del projecte personal.



- Jesucrist com a referència per al reconeixement i valoració positiva de la dignitat humana i la solidaritat.
- L'Evangeli com a resposta a la cerca de sentit.
- Estratègies de comunicació en diferents llenguatges de les pròpies idees, creences i experiències en contextos interculturals.
- Raonabilitat de la fe, desenvolupament integral de la persona i foment del bé comú.
- La transformació social com a vocació personal i projecte professional.

B. Cosmovisió, identitat cristiana i expressió cultural

- L'Església com a comunitat dels deixebles de Jesucrist.
- Principis i valors de l'ensenyament social de l'Església i la seva aplicació en societats democràtiques.

Font:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10452&p=20220624&tn=1#ai-3>

- La Bíblia com a font de coneixement per a entendre la història i identitat d'Occident i el diàleg intercultural.
- La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seves contribucions a la construcció social, política i cultural.
- Respecte davant la bellesa de les diverses manifestacions culturals i religioses com a element de pertinença i tradició cultural.
- Valor de les pràctiques espirituals del monacat, la mística i la devoció popular.
- Estima de la relació del missatge cristià amb la ciència i la cultura com a mitjà d'enriquiment del conjunt dels sabers.
- Figures històriques i eclesials compromeses amb el bé comú.



C. Corresponsables en la cura de les persones i del planeta

- Els drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible en relació amb el pensament social cristià.
- Projectes eclesials que treballen l'amistat social, la solidaritat intergeneracional i la sostenibilitat del planeta.
- Propostes de l'ètica social de l'Església aplicades als desafiaments del món actual i al paradigma tecnocràtic.
- Actituds i destreses de diàleg ecumènic i interreligió amb ple respecte a les conviccions pròpies i les dels altres.
- El compromís de les religions en la construcció de la pau i la superació de la violència i els fonamentalismes.
- L'esperança cristiana i la santedat. Font: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10452&p=20220624&tn=1#ai-3>

Orientacions metodològiques i per a l'avaluació

Al llarg d'aquesta etapa, amb les propostes metodològiques i els aprenentatges de la matèria de Religió Catòlica, inspirats en l'antropologia cristiana, s'enriqueix el procés de desenvolupament personal i social dels alumnes i les alumnes: s'accedeix a aprenentatges culturals propis de la tradició religiosa i de l'entorn familiar que contribueixen a madurar la identitat personal i cultural; es desenvolupen aprenentatges d'actituds i valors, necessaris per a la vida individual i social; i a aprenentatges vitals que donen sentit humà i cristià a la vida, i formen part del necessari creixement interior i la preparació per a la vida adulta.

Aquestes aportacions del currículum de Religió Catòlica, a la llum del missatge cristià, responen a un compromís de promoció humana amb la inclusió de tots i totes, enforteixen el poder transformador de l'escola i suposen una contribució pròpia al perfil de sortida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic. Les orientacions metodològiques i per a l'avaluació de la matèria de Religió Catòlica són el conjunt d'estratègies, recursos, accions i situacions d'aprenentatge organitzades i planificades



pel professor o professora, o per l'equip docent, per a possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i l'adquisició de les competències específiques previstes en aquesta etapa.

Aquestes orientacions comparteixen els plantejaments didàctics propis d'aquestes edats, de les altres matèries i les situacions d'aprenentatge que es proposen per al conjunt de l'Educació Secundària Obligatòria.

La seva programació didàctica es concretarà en l'exercici de l'autonomia dels centres escolars i constitueix una oportunitat per a incorporar les realitats més pròximes del context alhora que s'harmonitza amb el projecte educatiu.

Aquest currículum facilita la seva programació didàctica com a matèria curricular específica en el conjunt de l'etapa i ofereix l'oportunitat de plantejar-se en projectes compartits amb altres matèries o àmbits curriculars interdisciplinaris. Els plantejaments metodològics d'aquesta matèria es fonamenten, globalment, en l'atenció personalitzada a l'alumnat, en la diversitat d'activitats, estratègies, recursos i altres mètodes didàctics; en la cura del desenvolupament emocional i cognitiu de l'alumnat respectant el seu ritme evolutiu; en l'aprenentatge individualitzat i cooperatiu; en la relació dels aprenentatges amb l'entorn, en un enfocament competencial orientat a l'acció, l'emprenedoria i l'aplicació dels sabers. Serà necessari tenir en compte les condicions personals, socials i culturals de tots els alumnes i les alumnes per a detectar necessitats específiques i proposar accions de reforç o ampliació, flexibilitzant els processos i garantint la inclusió de tot l'alumnat.

L'avaluació es comprèn com a part Font:
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10452&p=20220624&tn=1#ai->

3 d'aquest procés d'ensenyament i aprenentatge.

La matèria de Religió Catòlica confereix una insubstituïble responsabilitat a la figura del docent la intervenció del qual és essencial en la gestió del procés d'ensenyament, tant en la seva programació com en el seu desenvolupament i avaluació.



La didàctica de la matèria de Religió Catòlica plantejada en termes d'un currículum competencial haurà de promoure el protagonisme de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.

Alguns dels passos a seguir en les seqüències d'aprenentatge són:

- Partir de l'experiència concreta de l'alumne i l'alumna, i de la seva realitat personal, familiar, social i cultural;
- Identificar i formular amb pensament crític els interrogants i qüestions que susciten aquestes situacions;
- Buscar, analitzar i contrastar les experiències i interrogants, amb fonts bíbliques, el Magisteri eclesial, el patrimoni artístic, i altres referències del diàleg fe-cultura;
- Elaborar respostes personals i socials des de la llibertat individual amb ple respecte a les idees dels altres, contrastades amb els principis de l'ensenyament social de l'Església;
- Dialogar amb altres cosmovisions i religions, per a la construcció de la vida en societats plurals i democràtiques basades en el bé comú;
- Comunicar amb assertivitat i empatia les idees i creences pròpies utilitzant amb creativitat diversos llenguatges;
- Aplicar aquest procés formatiu en la construcció de la identitat personal i del projecte vital com a preparació per a l'aprenentatge per a tota la vida, i en la transformació social.

La diversitat de metodologies actives que es poden aplicar hauran de tenir en compte els passos d'aquest itinerari pedagògic i les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics, és a dir, els aprenentatges essencials d'aquesta matèria.

Les orientacions metodològiques i per a l'avaluació programades harmonitzaran de manera coherent aquests aprenentatges que es proposen en la matèria de Religió Catòlica, les necessitats pròpies de l'alumnat, i els objectius d'etapa i el perfil de sortida. Font: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10452&p=20220624&tn=1#ai->



3 Atenció personalitzada

El currículum de la matèria de Religió Catòlica, també en les seves orientacions metodològiques, aposta per una educació personalitzada, que posa a la persona en el centre de tots els processos educatius. Això exigeix acompanyar a cada alumne i alumna tenint en compte la seva personalitat i el seu propi ritme d'aprenentatge, acollir i cuidar la seva experiència personal, familiar i social, respectar la seva autonomia i llibertat, promovent els vincles amb els altres per a créixer individual i comunitàriament. Amb l'atenció personalitzada s'afavoreix el compromís i la implicació dels propis estudiants en el seu procés de coneixement, atenent a totes les dimensions de la personalitat de manera integrada.

En concret, la matèria de Religió Catòlica atén i acompanya el desenvolupament de la interioritat, l'espiritualitat, i l'experiència religiosa de l'alumnat. Entre altres recursos per a aquest aprenentatge amb valor personal, es pot utilitzar a l'aula l'elaboració del portafolis del talent i dinàmiques per a aprendre a pensar, d'educació emocional i d'escolta activa, la implementació de la classe invertida, la generació d'activitats metacognitives, la gammificació i l'aprenentatge experiencial.

Proves i activitats d'avaluació final

El **treball i exposició** es valorarà d'acord a una rúbrica que es lliurarà durant les dues primeres setmanes de curs, ja sigui en format digital o en format paper a cadascun dels membres dels grups de treball. També es donaran indicacions de com fer un seguiment del treball cooperatiu. En cas que es detectin plagis el treball es qualificarà amb un zero. Només es pot justificar l'absència a les presentacions amb un document oficial, en cas contrari la part individual de la nota serà un zero.

Carpeta d'aprenentatge Es comparteix amb l'alumne/a un document que cal omplir, i s'entrega al final de l'avaluació, té unes pautes concretes que s'exposen a classe el primer o segon dia de classe.

Pendents: Es recupera la matèria entregant tot el portfoli a final de curs ben fet sense plagi d'altres alumnes..