



## PROJECTE LINGÜÍSTIC INS. VILA DE GRÀCIA

---

### 1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic és el marc per a l'organització i la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum de l'alumnat del centre. Des d'aquest punt de vista, doncs, el projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu ja que aquest plantejament ha d'articular, també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent. Aquest projecte lingüístic parteix d'una diagnosi de l'alumnat i de l'entorn sociolingüístic del barri de Gràcia que, majoritàriament, entén, parla i escriu en català, així com d'una diagnosi de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i dels usos lingüístics del centre. Es tracta del document que recull el conjunt d'estratègies i acords que estableixen el tractament de les llengües presents al centre educatiu.

En el projecte lingüístic definirem:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris general per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.
- Els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

El PLC promourà entre tots els membres de la comunitat educativa el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició dels prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge de noves llengües. El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que quedaran reflectits en el PCC, el NOFC, el PAC i la MAC i es defineix com un instrument:

- **Legal**, d'acord a la legislació i normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.
- **Coherent** i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la línia pedagògica adoptada.

- **Participatiu**, ja que el seu èxit dependrà del grau de participació i implicació de la comunitat educativa.
- **Vinculant** per a tots els membres de la comunitat educativa.
- **Global**, és a dir, que ha d'afectar a la dinàmica general del centre.

## OBJECTIUS GENERALS

- L'objectiu principal d'aquest **Projecte Lingüístic** és aconseguir parlants plurilingües atès la importància de garantir la competència comunicativa en el major nombre possible de llengües i el coneixement de diferents cultures.
- Desenvolupar diferents estratègies didàctiques per garantir una major cohesió social i evitar la compartimentació de la societat en diferents comunitats lingüístiques.
- Evitar la restricció del català als àmbits vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, lúdiques, afectives, etc., fomentant entre tot els membres de la comunitat educatiu el seu ús.
- Vetllar perquè l'alumnat desenvolupi la competència audiovisual basada en el domini dels llenguatges de les noves tecnologies.

## OBJECTIUS COMUNS DE LA LLENGUA CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERA

(Decret de 26 de juny/2007)

Les matèries de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació secundària obligatòria tenen com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per a participar en la societat plural i diversa del segle XXI, per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.
2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació, i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions

personals, apropiar-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

3. Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.

4. Aconseguir la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

5. Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.

6. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.

7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.

8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.

9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.

10. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.

11. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.

12. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.

13. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.

## **2. LLENGUA CATALANA**

### **2.1. El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, serà la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana serà l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

### **2.2. El català, eina de convivència**

El centre vetllarà perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

### **2.3. Llengua oral**

Des de l'àrea de llenguatge es treballarà la llengua oral en tots els cicles i gradualment s'introduiran les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, argumentació, exposició, dramatització). Es treballaran els diversos registres de la llengua d'acord amb els aspectes curriculars que s'han de dur a terme, si bé el registre estàndard serà el d'ús habitual en la comunicació docent. S'intentarà que des de la resta d'àrees també es desenvolupin activitats de pràctica de la llengua oral.

### **2.4. Llengua escrita**

L'ensenyament de la lectura i l'escriptura es duran a terme des de totes les àrees partint de l'enfocament metodològic donat pel currículum. Les assignatures de llengua orientaran la resta d'àrees en el treball de les habilitats de comprensió lectora i de producció escrita.

### **2.5. Relació llengua oral i llengua escrita**

Hi haurà un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques. Es planificaran activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats sigui present i compartida pel professorat de totes les àrees.

## **2.6. La llengua en les diverses àrees**

Com que la competència comunicativa és present a totes les àrees, a més del seu tractament específic en les àrees lingüístiques del currículum, en totes les matèries es treballaran la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació i la comunicació.

## **2.7. Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

El centre vetllarà perquè els equips docents disposin d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar. Es disposarà de protocols quan hi hagi un canvi d'ensenyant, de cicle o d'etapa i de coordinació amb els centres de primària, tants en el traspàs de la informació com en els aspectes metodològics.

## **2.8. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

L'acollida de l'alumnat nouvingut es farà a l'aula d'acollida (si n'hi ha) i a l'aula ordinària. La principal línia d'actuació és la immersió lingüística i, fins que l'alumnat no adquireixi el nivell d'usuari bàsic, es faran les adequacions curriculars i avaluacions pertinents.

Caldria reforçar també els usos lingüístics en català fora de l'aula i no reduir la llengua a una matèria que es cursa preferentment a l'aula d'acollida però que no té presència a l'entorn.

A l'aula d'acollida el català s'impartirà amb metodologia de L2 i com a tal contempla el vocabulari i les estructures del nivell d'usuari bàsic (A1 i A2) segons el Marc Europeu de Referència que corresponen al nivell de l'aula d'acollida.

## **2.9. Atenció a la diversitat**

El centre ja ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes es tindran en compte estratègies que facin referència a la participació de l'alumnat en els seu propi aprenentatge.

## **2.10 Avaluació del coneixement de la llengua**

El coneixement de la llengua s'avaluarà a partir de criteris consensuats que tinguin en compte les diferents fases de l'aprenentatge i ús de la llengua tant a nivell comunicatiu com literari.

### **2.11 Materials didàctics**

S'aplicaran criteris explícits a l'hora de triar els materials didàctics (llibres de text i materials complementaris) tant per al procés curricular com per a l'atenció a la diversitat. També se seguiran criteris que donin continuïtat al tractament didàctic de la dimensió literària.

### **2.12 Informació multimèdia**

La llengua catalana serà la llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeixi el centre.

### **2.13 Usos lingüístics**

El centre treballarà els usos lingüístics de l'alumnat per tal d'aconseguir que la llengua catalana sigui la d'ús habitual.

## **3. LLENGUA CASTELLANA**

### **3.1. Introducció de la llengua castellana**

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat (la majoria coneix la variant estàndard del castellà per ser la llengua familiar o per la seva presència al seu entorn), està assegurada la distribució coherent i progressiva del currículum de llengua i literatura castellana al llarg de l'etapa. No obstant, s'han d'establir mesures de reforç perquè tot i que l'alumnat parla un castellà suficient per a comunicar-se en una situació informal, té un castellà pobre des del punt de vista gramatical, desconeix el castellà com a llengua de cultura, mostra una escassa competència fora del registre col·loquial i fins i tot en aquest comet errors, la llengua escrita presenta incorreccions ortogràfiques, lèxiques i sintàctiques i el seu vocabulari és reduït i circumscrit a l'àmbit de la comunicació quotidiana i al registre familiar col·loquial.

Treballarem en aquest sentit i l'objectiu de la nostra tasca serà:

- Que, en acabar l'ESO, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments i reflexionin sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- Que, en acabar el Batxillerat, l'alumnat faci servir amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge desitjat.

### **3.2. Llengua oral**

Tot i que a la matèria de llengua castellana es treballa la llengua oral a tots els cursos, el temps lectiu és insuficient per dotar l'alumnat d'un nivell de llengua adient per transmetre continguts conceptuals i per elaborar discursos orals emprant un registre culte, amb la correcció i riquesa lèxica desitjable. Aquesta situació és deguda probablement al fet que el castellà només s'utilitza com a llengua instrumental i vehicular a les classes de literatura castellana -que suposen una part molt escassa del temps lectiu- i a la manca de reforç en casos de mancances òbvies en competències bàsiques.

S'ha d'intentar, per tant, d'incloure activitats d'ús amb la finalitat que l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques posant especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos, treballant les diferents modalitats de textos orals (entrevista, debat, taula rodona...), practicant la lectura comprensiva en veu alta i fent exposicions orals planificades amb certa freqüència.

### **3.3. Llengua escrita**

Malgrat que en la matèria de llengua castellana es treballa la llengua escrita en tots els cursos, el temps lectiu és insuficient per dotar l'alumnat d'un nivell de llengua adient per transmetre continguts conceptuals i per elaborar textos en un registre culte, amb la correcció i riquesa lèxica desitjable. S'ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per assolir aquest objectiu, s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i sobretot d'escriptura, que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat als diversos nivells.

### **3.5. Alumnat nouvingut**

Aquest tipus d'alumnat es pot fer entendre oralment i per escrit en castellà, però amb un grau molt elevat d'incorreccions. Com que la normativa no preveu aules de acollida per a l'aprenentatge del castellà, l'alumnat nouvingut s'integra al grup classe de llengua castellana i el professorat de castellà mira d'atendre'l en la mesura de les seves possibilitats. Així s'intentarà que rebi una atenció curricular individualitzada per tal de poder adquirir els coneixements bàsics en aquesta llengua fent servir els materials d'ensenyament del castellà adequats per a nouvinguts que ja teníem i els que cada any s'afegeixin.

## **4. LLENGÜES ESTRANGERES**

### **4.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'alumnat d'ESO cursarà anglès com a primera llengua estrangera. A primer d'ESO es partirà d'un nivell elemental per donar una base sòlida i poder seguir la matèria amb facilitat. El francès serà la segona llengua estrangera. S'oferirà a partir de segon d'ESO dins la franja de matèries optatives. S'haurà de cursar obligatòriament fins a quart.

A batxillerat es podrà fer anglès o francès com a primera llengua si el nombre d'alumnat ho permet.

### **4.2. Desplegament del currículum**

El tractament de la llengua és global i es farà des d'un enfocament comunicatiu, significatiu, que motivi i ajudi l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge de la llengua. Es treballarà l'adquisició de les habilitats de comprensió i expressió així com l'aprenentatge sistemàtic dels conceptes de la gramàtica i el vocabulari, tenint en compte els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.

### **4.3. Metodologia**

L'enfocament de l'aprenentatge de les llengües estrangeres va dirigit a consolidar principalment les estratègies comunicatives en l'ús de la llengua, i es treballaran les habilitats de comprensió i de producció tan orals com escrites. Per tant, es potenciarà el treball dels objectius transversals encara que no sempre de forma explícita i específica.

Es farà especial èmfasi en la producció oral de la llengua. Així mateix es treballarà el desenvolupament de l'autonomia de l'alumnat per tal que vagi guanyant competència en aquest àmbit, també es potenciaran les competències del treball en col·laboració amb els companys.

### **4.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El material didàctic bàsic serà el llibre de text, que s'escollirà periòdicament tenint en compte les necessitats de l'alumnat. Aquest material garanteix una coherència en l'aprenentatge progressiu i cíclic de la llengua, així mateix ofereix una gran diversitat d'activitats tant pel que fa a la seva tipologia com a la diversificació de dificultat, amb la qual cosa es podrà garantir una mínima atenció a la diversitat en tot moment.

D'altra banda, el material complementari va destinat al tractament de la diversitat i contemplarà tant material per l'ampliació de coneixements com material per l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.



#### **4.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Els recursos tecnològics bàsics seran l'ús de la plataforma Moodle (bàsicament com a eina de treball a casa), llibre digital i materials digitals d'aula. Aquestes eines permeten accedir contínuament a tot tipus de material divers, autèntic i actual.

#### **4.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre és conscient que l'input de la llengua estrangera que reben els nostres alumnes en l'aula d'aprenentatge és essencial per aconseguir un bon nivell de competència lingüística comunicativa. Per tant es potenciarà l'ús de l'anglès o, en el seu cas, el francès, com a llengua habitual d'interacció amb l'alumnat, produint així situacions reals de l'ús de la llengua. No obstant això, aquest ús serà flexible i s'introduirà de forma progressiva tot tenint en compte el curs i el nivell de l'alumne/a en particular, així com assegurant que no sigui un impediment en la motivació per l'aprenentatge de la llengua.

#### **4.7 Programa anual de centre**

Un dels objectius del projecte de direcció actual 2017-2021 és potenciar les llengües estrangeres. En el PD es plantejen dos objectius referits a les llengües estrangeres amb les següent propostes didàctiques, ja implementades parcialment durant el curs actual i recollides al PAC:

- a) Millorar la competència en llengua anglesa de l'alumnat, incorporant aquesta com a eina per adquirir aprenentatges en diferents branques del coneixement .
  - Fer grups homogenis i reduïts a 2n i 3r d'ESO. Fer grups reduïts heterogenis a 1r i 4t d'ESO.
  - Implementar la figura de l'auxiliar de conversa a tots els nivells (30 minuts/setmana en grups de 7-10 alumnes).
  - Incorporar l'anglès en altres matèries com a recurs didàctic (vídeos, articles de revistes, cerca internet...) de forma sistemàtica i amb l'assessorament del departament d'anglès
  - Mantenir del programa de col·laboració amb l'EOI Sarrià-Sant Gervasi per la preparació de les proves B1 i B2. Millorar la coordinació EOI/escola/famílies i potenciar l'obtenció dels nivells B1 i B2 per part de l'alumnat (participació en el programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres ).
- b) Consolidar un grup estable d'alumnes que cursin els estudis francès com a llengua estrangera en el batxillerat
  - Establir objectius a nivell de titulació respecte la llengua francesa, de manera que els alumnes que opten per aquesta, surtin amb un títol reconegut de dit

idioma (Obtenció del títol A2 de la llengua francesa d'una part de l'alumnat que cursa francès a 4t).

- Incentivar la participació en programes d'intercanvi

## **5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **5.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **5.1.1. Llengua dels documents del centre**

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa.

#### **5.1.2. Llengua de relació amb les famílies**

Les reunions amb les famílies i el dia de presentació del grup classe es fan en català.

Les entrevistes amb les famílies es faran en català, llevat de les persones novingudes recents o bé aquelles que manifestin la incapacitat per entendre el català.

Quan hi hagi entrevistes amb famílies que desconeguin el català i el castellà, es demanarà la presència d'un traductor/a facilitat pel Departament d'Ensenyament. Les tutores de l'aula d'acollida assessoraran els tutors/es i/o el psicopedagog/a del centre i faran els tràmits necessaris.

### **5.2. Ús no sexista del llenguatge.**

Tant dins a les aules com en la vida diària del centre es té en compte en tot moment l'ús adient del llenguatge, tenint en compte un ús acurat de la llengua que eviti expressions discriminatòries per sexe o un llenguatge bàsicament androcèntric.

### **5.3. Educació no formal**

El centre vetllarà perquè el monitoratge d'activitats extraescolars s'adrexi a l'alumnat en llengua catalana, a fi que la llengua no quedi només reduïda a l'espai de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, sinó que es faci servir en els contextos informals i sigui visible en la vida quotidiana de l'alumnat en els diferents àmbits, formals i lúdics. Igualment es vetllarà per l'ús de la llengua catalana en els tallers d'estudi assistit. S'establiran mecanismes concrets al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars

coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística, tot establint els mecanismes de coordinació oportuns.

#### **5.4. Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. La composició del fons respon al nivell educatiu del centre i preveu la diversa tipologia d'usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir molt en compte les llengües curriculars, castellana, anglesa i altres que el centre pugui oferir, i la diversitat lingüística de l'alumnat.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el hora de Lectura de centre.

#### **5.5. Projeció del centre**

##### **5.5.1. Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web i un moodle que permet la comunicació entre tota la comunitat educativa. És un recurs actualitzat constantment. La web és en llengua catalana tot i que poden haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres àrees curriculars.

##### **5.5.2. Intercanvis i mobilitat**

El/la coordinador/a CLIC amb la col·laboració de l'assessorament LIC informaran al centre sobre els programes d'intercanvis i mobilitat :

- . programes d'intercanvis entre els diferents territoris de parla catalana
- . programes de mobilitat entre diferents comunitats de l'estat
- . programes europeus de mobilitat individual de professorat i alumnat (cursos Comenius)
- . programes del Departament d'Ensenyament de cursos de llengües estrangeres a Catalunya i a l'exterior.

## **6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE**

### **6.1. Coordinació lingüística**

El/la Coordinador/a de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (CLIC) és la figura de referència de la coordinació pedagògica del professorat del centre amb l'entorn i coordina

les actuacions derivades del Projecte Lingüístic respecte a l'ús i l'ensenyament aprenentatge de les llengües.

Les funcions de la Coordinació CLIC són:

1.- Promoure en la comunitat educativa coordinadament actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.

2.- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, NOFC, PAT, Pla d'Acollida, PGC, PAC...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre

3.- Promoure accions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

4.- Participar, si s'escau, en les comissions de treball derivades del Pla educatiu d'entorn.

5. - Assumir funcions que es deriven del Pla de Llengua i la Cohesió Social per delegació de la direcció del centre.

## **6.2. La Comissió lingüística**

El centre promourà aquesta comissió de treball específica que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC al llarg del curs, i participarà en la revisió i actualització dels indicadors d'avaluació. Estarà formada per el/la Coordinador/a de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social, un membre de l'equip directiu del centre, professorat de llengua catalana, castellana i llengua anglesa, professorat d'àrees no lingüístiques i l'assessorament CLIC. La direcció del centre establirà un calendari periòdic de reunions per fer el seguiment del PLC i per a complir amb els objectius previstos en els terminis corresponents.