



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Consorci d'Educació de Barcelona
Institut Vila de Gràcia

Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Institut Vila de Gràcia

Índex

- 1. DEFINICIÓ DEL CENTRE p 2**
- 2. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS p 3**
- 3. EL CURRÍCULUM p 4**
- 4. L'ORGANITZACIÓ p 6**
- 5. ACOLLIDA I TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT p 7**
- 6. LA TUTORIA p 8**
- 7. LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES p 9**
- 8. RELACIONS AMB LES FAMÍLIES I L'ENTORN 12**
- 9. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA p 13**

1. DEFINICIÓ DEL CENTRE

L'Institut Vila de Gràcia és un centre públic de Secundària els orígens del qual arrenquen el curs 1986-87 i ubicat a les actuals instal·lacions des del curs 1992-93. Com a tal centre públic es defineix com a inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat, i es reivindica com a continuador dels fonaments representats per l'escola catalana com a eina de definició del país.

La missió principal del centre és la formació integral del seu alumnat perquè pugui exercir els seus drets i deures com a ciutadans actius i responsables en la societat del segle XXI, desenvolupant les seves capacitats personals i socials. És en aquest sentit que les principals línies d'actuació es centren en l'estímul de l'autonomia, la creativitat i la iniciativa personal i la recerca de l'excel·lència a través de l'esforç, així com l'acompanyament en el descobriment del gaudi de la cultura.

L'Institut vol ser un centre arrelat al barri per la proximitat, la qualitat i la recerca de la millora contínua dels ensenyaments que ofereix; per la capacitat d'atendre de forma personalitzada les necessitats de l'alumnat, tant en l'àmbit humà com en l'acadèmic; per la identificació i compromís amb l'entorn a la que pertany, i per la participació i la coresponsabilitat de les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

L'Institut Vila de Gràcia busca la formació de l'alumnat en un conjunt de valors que inclouen:

- La promoció de la llibertat individual a partir de l'exercici de l'esperit crític i la responsabilitat, de la feina ben feta i l'esforç personal i col·lectiu.

- L'exercici de la responsabilitat envers els altres a partir de la participació, el diàleg, el respecte i el compromís.

Per impulsar aquest conjunt de valors, l'Institut Vila de Gràcia es declara com una entitat democràtica i pluralista, que fa seva la defensa de la llengua catalana i fomenta la llibertat la interculturalitat, la coeducació i la sostenibilitat, que aspira a resoldre els conflictes mitjançant el diàleg i la mediació, i que es regeix pels principis de coresponsabilitat, el treball en equip i la millora permanent de la qualitat educativa.

L'Institut manté una estructura de dues línies tant a ESO com a Batxillerat. L'origen de l'alumnat de l'ensenyament obligatori és majoritàriament de les tres escoles adscrites (CEIPs Josep M^a Jujol, Patronat Domènech i Reina Violant). Pel que fa als batxillerats, l'augment de ràtio i la situació creada de forma natural per la finalització de l'etapa obligatòria té com a conseqüència un augment en la diversitat de l'alumnat.

2. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

L'acció educativa a l'Institut Vila de Gràcia es configura partint dels següents principis i objectius organitzatius i pedagògics:

Principis organitzatius

- Consolidació d'un equip professional compromès amb la millora educativa i actiu en els diferents òrgans del centre.
- Generació d'un clima de treball i estudi, amb els recursos necessaris per afavorir la convivència recollits a les seves Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).
- Foment de la participació de les famílies a través de les comissions que es puguin habilitar, com ara Festes, Biblioteca, etc..
- Acompanyament de l'alumnat a través d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) ajustat a cada una de les fases educatives.
- Afavoriment de la coherència educativa a través d'una coordinació eficaç entre els Departaments i Seminaris.

Objectius d'acció pedagògica

- Orientar l'acció educativa per assolir les competències de cada nivell educatiu, ESO i Batxillerat, i fer èmfasi en donar recursos per a l'aprenentatge autònom de l'alumnat.
- Coordinar les competències de l'ensenyament obligatori mitjançant un treball comú de centre en el qual es posi en relació les competències de cada nivell des d'una perspectiva transversal.
- Fixar l'ús de la llengua catalana com a transmissora vehicular de les activitats d'aprenentatge, tal com marca la LEC.
- Reforçar l'autonomia i autoestima de l'alumnat, donant-li possibilitat de participar en les activitats d'aprenentatge-servei que marquen la vida del centre.
- Potenciar la interdisciplinarietat i les relacions entre els diferents àmbits de coneixement, trencant la tendència a l'aïllament de Departaments i Seminaris.
- Consolidar i fer créixer el gust per la lectura entre l'alumnat, a través de les activitats de Departaments i Seminaris, la Comissió de Biblioteca i L'Hora de Lectura.
- Enfortir el paper dinamitzador de la Biblioteca com a centre d'impuls de projectes i lloc de trobada i reflexió al voltant de la lectura, mantenint l'assistència d'una professional que garanteixi la qualitat del servei.
- Fer de les noves tecnologies una eina estructural dels aprenentatges de l'alumnat, tal com es va definir a partir del Projecte 1x1 i s'ha continuat amb el Projecte Educat 2.0, desenvolupant en aquest sentit les infraestructures tècniques que siguin necessàries. El nostre és un centre que ha optat per el programari lliure i que promou un model educatiu basat en la digitalització, la competència digital tant pels alumnes com pel seu professorat i les plataformes educatives.
- Potenciar la formació contínua del professorat en les àrees de noves tecnologies, gestió de conflictes, i d'altres organitzant cursos de formació d'acord amb les necessitats que puguin sortir.
- Plantejar l'educació com una tasca d'equip.
- Atendre la diversitat de capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada alumne/a per desenvolupar la seva potencialitat.
- Potenciar les activitats culturals i socials que vinculen l'alumnat amb el seu entorn, impulsant Projectes d'Aprenentatge-Servei, com ara la col·laboració amb el Banc d'Aliments, la Campanya d'Hemodonació, la Marató de TV3, etc.
- Refermar el diàleg com a eina de resolució de conflictes impulsant la formació de Mediadors entre l'alumnat, el professorat i, eventualment, famílies.

3. EL CURRÍCULUM

3.1. Eixos d'orientació pedagògica

D'acord amb els objectius i principis exposats, l'Institut aplica les directrius de la legislació vigent tant pel que fa al currículum d'ESO com el de Batxillerat, basant la seva orientació pedagògica en els següents principis:

- Vetllar per l'assoliment de les competències de l'alumnat en cada etapa educativa.
- Practicar una educació inclusiva, agrupant l'alumnat de l'etapa obligatòria per edats, sense discriminació per origen, creences o sexe.
- Assegurar la coordinació dels integrants de l'Equip Docent que intervenen en un mateix grup classe i també la coordinació amb els centres de procedència de l'alumnat.
- Prioritzar el tractament de la diversitat de l'alumnat cercant les mesures organitzatives que ho facin possible.
- Afavorir la innovació pedagògica i l'ús de les noves tecnologies com a eina fonamental de treball.
- Garantir la fluïdesa de la comunicació entre professorat i famílies.
- Integrar l'alumnat nouvingut aplicant les mesures que contempla el Pla d'Acollida del Centre.
- Diversificar les metodologies per tal de respondre a les diferents necessitats de l'alumnat, intentant mantenir sempre la motivació i la curiositat.
- Afavorir el diàleg, la cooperació, el treball en equip i la reflexió conjunta com a valors socials irrenunciables.
- Avaluar els resultats i revisar i adequar periòdicament les programacions.

3.2. El tractament de la diversitat

Es contempen les següents mesures per al tractament de la diversitat:

- Distribució dels dos grups de 1r d'ESO en tres grups-classe per tal de facilitar l'atenció individualitzada.
- Manteniment d'una Optativa de Taller d'Estudi a 1r d'ESO.
- Ampliació d'una hora de les matèries instrumentals a 1r i 2n d'ESO segons les disponibilitats curriculars.
- Treball en petits grups coordinats des del Departament d'Orientació per l'alumnat amb problemes greus d'aprenentatge.
- Redistribució de matèries instrumentals a 4t d'ESO.

- Manteniment d'un itinerari aplicat a 4t d'ESO amb continguts adaptats a les competències bàsiques de l'etapa.
- Participació en el programa Èxit 2 per alumnat preseleccionat que compleix les condicions d'edat.
- Elaboració dels Plans Individuals d'acord amb les necessitats de cada alumne.

3.3. Els itineraris de Batxillerat

L'Institut pretén aconseguir un Batxillerat basat en l'excel·lència i adequat a les possibilitats materials i humanes del centre. Per aquesta raó ha organitzat itineraris revisables d'acord amb el següent esquema:

Batxillerat Científic i Tecnològic

Itinerari 1	Itinerari 2	Itinerari 3	Itinerari 4
Matemàtiques	Matemàtiques	Matemàtiques	Matemàtiques
Física	Física	Física	Física/Psicologia
Tecnologia Industrial	Tecnologia Industrial	Biologia	Biologia
Química	Dibuix Tècnic	Química	Química

Batxillerat Humanístic i Social

Itinerari 5	Itinerari 6	Itinerari 7
Matem. Aplic. CS	Matem. Aplic. CS	Llatí
Economia / Geografia	Economia / Geografia	Economia / Geografia
Hº Mon Cont. /Hº Art	Hº Mon Con / Hº Art	Hº Mon Con / Hº Art
Liter.Cat / Liter.Cast	Economia i Empresa	Liter.Cat / Liter.Cast

3.4. Avaluació i promoció

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és contínua i diferenciada per matèries.

Inclourà l'observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa, centrada en el desenvolupament i consolidació de les competències bàsiques, pel que fa a l'ESO, i dels objectius formatius pel que fa al Batxillerat.

La finalitat de l'avaluació és identificar les necessitats educatives de l'alumnat, informar sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'avaluació contínua i formativa, i orientar el professorat perquè ajusti la tasca docent al seu progrés.

Cada Departament i Seminari elabora els criteris d'avaluació de les seves matèries. Aquests criteris han d'incloure la recuperació de les matèries amb avaluació negativa. Els criteris d'avaluació han de ser coneguts per l'alumnat i les famílies.

Els Plans Individuals i les adaptacions curriculars han de contemplar criteris diferenciats d'avaluació.

L'Equip Docent de cada nivell, reunit en sessió d'avaluació presidida pel tutor/a del grup, és el que valora el progrés global de l'alumne/a i emet l'informe d'avaluació. En l'avaluació final caldrà incloure les recuperacions, si s'escau, la decisió sobre el pas de curs i l'obtenció de la titulació del final de l'etapa.

La promoció de curs de l'alumnat que no hagi superat la totalitat de les matèries es farà sempre d'acord amb la normativa vigent, previ debat de la junta d'avaluació.

4. L'ORGANITZACIÓ

L'estructura organitzativa està orientada a garantir el debat, la innovació i la creació d'un projecte educatiu compartit.

L'Institut Vila de Gràcia s'organitza a través de la unió dels òrgans normatius:

- Junta Directiva
- Claustre de professorat
- Departaments i Seminaris
- Equips Docents
- Consell Escolar

Paral·lelament es constituirà una Comissió Pedagògica, formada pels Caps de Departament i Seminari, que complirà les funcions de coordinació de l'acció pedagògica al centre.

Les funcions de cada un dels òrgans queden regulades en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)

5. ACOLLIDA I TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

5.1. L'acollida

Entenem per acollida el conjunt d'actuacions orientades a aconseguir una bona incorporació dels nous membres de la comunitat educativa.

El nostre Pla d'acollida s'adequa a les dues etapes educatives que inclou el centre (ESO i Batxillerat), i es preveuen les actuacions corresponents fonamentalment des del Pla d'Acció Tutorial (PAT).

5.2. Pla d'acollida per l'alumnat nouvingut

El Pla d'acollida del centre inclou un protocol específic per a l'alumnat nouvingut.

Es tracta d'oferir una resposta educativa coherent a partir d'una avaluació de les necessitats de l'alumnat i una planificació dels recursos necessaris per garantir la igualtat d'oportunitats en la consecució de l'èxit escolar.

L'alumnat amb menys de 24 mesos d'estada a Catalunya s'integrarà a l'Aula d'Acollida del centre. L'organització de l'Aula d'Acollida és flexible i obert, de manera que l'horari de cada situació es podrà revisar i modificar periòdicament.

Els objectius generals d'aquest Pla Acollida són:

- Facilitar la incorporació de l'alumnat nou a la vida del centre en un marc de respecte mutu.
- Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnat procedent d'altres països.
- Proporcionar les eines lingüístiques elementals per tal de que es puguin incorporar a un sistema educatiu i de relació basat en el català, tal com preveu el Pla Lingüístic de Centre (PLC).

Així mateix, l'Institut atindrà l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) derivades de discapacitats físiques o psíquiques, o determinades per altres condicions de caire personal, familiar o social.

Per tal de detectar les necessitats educatives, es tindrà present:

- En cas d'alumnat del centre: els resultats acadèmics del curs anterior, la informació dels tutors/es i el seguiment dels psicopedagog/a del centre i els professionals de l'EAP i/o externs. El seguiment de l'alumnat quedarà garantit en el traspàs d'informació anual dels tutors/res, supervisats des de la Coordinació Pedagògica.
- En cas d'alumnat de nova incorporació, provinent de centres adscrits: la informació donada pels centres, tant oralment (mitjançant les reunions programades de forma orgànica) com per escrit (mitjançant informes, dictàmens d'escolarització, informes específics, etc...).
- Pel que fa a l'alumnat que prové de centres no adscrits, es mira de seguir aquest mateix protocol de recollida d'informació, sent conscients de les dificultats que comporta la manca d'una relació orgànica.

Aquesta informació, ordenada des de les Coordinacions de Cicle, es traspasa als tutors/es i a l'Equip Docent. En tots els casos, els tutors/es fan un seguiment del seu alumnat i si en algun moment detecten alguna necessitat sol·liciten la intervenció del Departament d'Orientació i aquest, en cas necessari, del tècnic de l'EAP assignat al centre.

6. LA TUTORIA

6.1. L'orientació i seguiment de l'alumnat

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que afavoreixen el desenvolupament personal de l'alumnat, el seguiment del seu procés d'aprenentatge i l'orientació escolar, acadèmica i professional. També vetlla per la convivència dels membres del grup classe i la seva participació en les activitats de centre.

Forma part de la pràctica docent i les seves funcions estan regulades a les NOFC.

Les activitats que s'han de treballar al seu espai específic estan dirigides a l'entrenament de les següents competències: aprendre a ser un mateix, aprendre a ser autònom, aprendre a aprendre, aprendre a comunicar-se i aprendre a viure junts. Per ajudar al desenvolupament d'aquestes competències el treball es fa a la tutoria grupal i a la tutoria individual.

Aquesta acció tutorial ha d'ajudar a la prevenció de l'abandonament escolar, a l'atenció als diferents ritmes, estils i nivells d'aprenentatge, al seguiment de les situacions personals, a la detecció precoç de les dificultats i les potencialitats de l'alumnat i a la continuació d'estudis postobligatoris.

També forma part de l'acció tutorial afavorir la implicació de les famílies en el procés escolar dels seus fills.

L'orientació acadèmica i professional és especialment important al final de l'etapa, tant a ESO com a Batxillerat, i té com a objectius la concreció de l'itinerari formatiu de l'alumne d'acord amb els seus coneixements, habilitats i aptituds, la detecció dels interessos acadèmics i professionals per formar el seu projecte personal, i la informació sobre els diferents entorns acadèmics i professionals. .

6.2. Pla d'acció tutorial

La concreció dels objectius, estratègies i activitats de l'acció tutorial tant a l'ESO com al Batxillerat es recull al Pla d'Acció Tutorial (PAT) que es revisa cada curs i que fixa un calendari d'activitats concretat trimestralment.

7. LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES

Tal com queda recollit a les NOFC, l'organització del centre ofereix mecanismes de participació per tal que alumnat i famílies comparteixin amb el professorat els interessos i expectatives comunes que marquen la vida quotidiana al Vila de Gràcia.

Això implica el diàleg, la negociació i el treball en equip. A banda de les diferents comissions (Festes, Biblioteca, Salut, etc...) els dos pilars bàsics són els següents:

7.1. Assemblea de delegats i delegades de classe

Integrat per representants dels diferents grups-classe, triats pel mateix alumnat de forma democràtica en el si de cada grup, les seves funcions són:

- Revisar periòdicament el funcionament del centre prèvia consulta al grup classe.
- Fer arribar propostes sobre el funcionament diari susceptibles de ser incorporades a les NOFC o al Pla Educatiu de Centre.
- Realitzar propostes pel desenvolupament de activitats complementàries.
- Proposar actuacions i decisions que afectin de manera específica al alumnat.
- Exposar qualsevol iniciativa o queixa d'interès general que ajudi a la millora del clima de convivència del centre.

7.2. Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA)

L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes és una entitat autònoma. Està integrada per representants de mares i pares d'alumnes compromesos amb l'educació i formació dels seus fills i filles.

Les seves funcions i competències principals són:

- Col·laborar en les activitats educatives del centre, tan siguin docents com complementàries i extraescolars.
- Recollir i expressar la opinió dels pares i les mares i promoure la participació de les famílies.
- Facilitar l'exercici dels drets familiars recollits en les lleis orgàniques i assistir a les famílies en l'exercici d'aquests drets.
- Promoure i organitzar activitats que facilitin una millor formació de l'alumnat i de les famílies.

La Direcció del Centre mantindrà un contacte regular amb l'Associació, i donarà explicacions regulars del funcionament del centre per tal d'explorar els àmbits de col·laboració.

8. RELACIONS AMB LES FAMÍLIES I L'ENTORN

8.1. Relació amb les famílies

La relació de l'Institut amb les famílies de l'alumnat és fonamental per realitzar una tasca educativa adequada. Per aquest motiu, a l'inici de curs cada família signarà, amb la Direcció del Centre, una Carta de Compromís Educatiu on es recolliran els principis bàsics d'actuació d'ambdues parts. Aquesta Carta té caràcter vinculant.

El centre establirà un protocol de comunicació amb les famílies per fomentar i aprofitar al màxim els canals de comunicació necessaris per donar a conèixer l'estructura, funcionament i objectius del centre i aconseguir la participació de les famílies.

- Aquesta comunicació la centralitzarà el tutor/a, de grup i/o individual juntament amb l'equip directiu.
- Cada tutoria disposarà d'un mail específic per facilitar la comunicació amb les famílies.
- Els tutors/es mantindran una reunió, almenys, durant el curs, amb els pares/mares del grup-classe.
- Es mantindran contactes freqüents amb els pares i mares de l'alumnat implicat en problemes de convivència.
- Les famílies hauran de mantenir relacions continuades amb el tutor/a per seguir el procés educatiu del seu fill/a i en cas necessari amb qualsevol membre de l'equip educatiu.
- S'implicarà els pares/mares de l'alumnat en la dinàmica del centre, mitjançant el contacte directe amb el tutor i, en cas que sigui necessari, amb la Direcció.
- Es disposarà d'una hora per a la comunicació entre les famílies i els tutors. Aquesta hora fa especial èmfasi a la comunicació entre els diferents tutors de grup i les famílies. També permet la comunicació entre els diferents membres del claustre de professors.
- La web de centre incorporarà informació regular dirigida al col·lectiu escolar.
- El centre concretarà una Jornada de portes obertes per permetre conèixer el centre a les famílies d'alumnat de nova incorporació.

8.2. Principis de servei i atenció al públic

Aquest Projecte Educatiu de Centre no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per assolir-ne els objectius. Per aquesta raó l'Institut es proposa els següents objectius:

- Manteniment i reforç dels diferents Projectes d'activitat-serveis: hemodonació, recollida d'aliments, col·laboració amb la Marató de TV3, formació informàtica per la gent gran...
- Fomentar la col·laboració amb els centres educatius propers: escoles adscrites, Instituts de Secundària, Escola Oficial d'Idiomes Sarrià-Sant Gervasi.
- Incloure en la programació educativa de l'Institut, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats externes, com ara l'Institut Obert de Catalunya per tal de cursar possibles matèries.
- Fer possible la participació de l'Institut en activitats ciutadanes que es puguin acordar a través de l'Ajuntament del Districte.
- Promoure l'establiment de convenis per tal de facilitar la transició de l'alumnat, de l'Institut al món laboral.
- Fomentar l'obertura del centre convidant els responsables de diferents institucions i mitjans de comunicació per donar-los a conèixer la realitat del centre.
- Es mantindran contactes i relacions, amb antics professors, personal d'administració, serveis i antic alumnat com a reconeixement a la seva contribució en el funcionament del centre.

9. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA

Aquest projecte té com a documents de referència els següents:

- Normativa legal en vigor.
- Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- Projecte Lingüístic de Centre (PLC).
- Carta de Compromís.

