

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Elaboració	Carme Valls	Directora
Revisió	Carme Valls	Responsable Equip Directiu
Aprovació	Carme Valls	President Consell Escolar
Data	Novembre 2025	
Procés de què depèn	PS0 - Planificar i Organitzar l'Institut	
Vocabulari	ISO: 9001 2015	
Manteniment, custòdia i distribució	Directora	
Documentació relacionada	Manual de gestió de la Qualitat	

ÍNDEX:

1. Introducció	Pàgina 3
2. Marc legal i normatiu	Pàgina 3
3. Definició institucional	Pàgina 4
3.1. Context i característiques del centre	
3.2. Definició dels grups d'interès	
3.3. Missió, visió i valors	
3.4. Política de qualitat	
4. Carta de compromís educatiu	Pàgina 7
5. Objectius estratègics de centre	Pàgina 8
6. Plantejaments educatius	Pàgina 9
7. Organització general de centre	Pàgina 9
7.1. Òrgans de govern	
7.2. Òrgans de coordinació	
7.3. Organigrama general	
8. La inclusió i atenció educativa a l'alumnat	Pàgina 11
8.1. Criteris que orienten l'atenció educativa	
8.2. Mesures d'atenció educativa	
8.3. Pla d'acollida	
9. El currículum	Pàgina 13
9.1. Criteris d'organització pedagògica	
9.2. Estructura del currículum	
9.3. Avaluació i promoció	
10. Projecte lingüístic	Pàgina 16
11. Estratègia digital de centre	Pàgina 17
12. La convivència	Pàgina 17
13. Acció tutorial i orientació educativa	Pàgina 18
14. Participació de la comunitat educativa	Pàgina 19
15. Avaluació	Pàgina 20
0. Control de canvis	Pàgina 21

1. Introducció

El projecte educatiu de centre (PEC) és el document que recull les decisions de la comunitat educativa sobre la identitat, els principis bàsics i les opcions educatives del centre. Té la finalitat d'orientar l'activitat de cada centre, donar-hi sentit i respondre a les seves necessitats particulars amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències clau.

Aquest PEC de l'Institut Josep Serrat i Bonastre neix d'una nova direcció que inicia el curs 2024-25. El document recull els trets d'identitat del centre, la seva missió, els valors que el regeixen i tota l'organització de l'acció educativa per fer possible l'assoliment dels seus objectius. Aquesta organització es dissenya tenint en compte el context escolar i les necessitats i expectatives dels diferents grups d'interès de la comunitat educativa.

2. Marc legal i normatiu

El PEC de l'Institut Josep Serrat i Bonastre s'emmarca dins la normativa següent:

- **Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC).
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- **Ordre ENS/303/2015**, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.
- **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, publicat al DOGC número 7477.
- **Llei Orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, d'Educació (LOMLOE), publicada al BOE número 340 del 30 de desembre del 2020.
- **Decret 171/2022**, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- **Decret 175/2022**, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Ordres i resolucions vigents que dicten els aspectes normatius de funcionament i organització de centres educatius.

3. Definició institucional

3.1. Context i característiques del centre

L'Institut Josep Serrat i Bonastre és un centre públic de titularitat municipal, situat al districte de Gràcia de la ciutat de Barcelona. És un institut que forma part del Consorci d'Educació de Barcelona.

El centre té una llarga tradició educativa, ja que el seu origen es troba en l'escola d'arts i oficis fundada l'any 1890 a la vila de Gràcia, al carrer de l'Àngel. L'any 1920, l'Ajuntament de Barcelona va comprar l'edifici actual, al carrer Marquès de Santa Ana 4, on es va instal·lar l'Escola Complementària d'Oficis Abat Oliba. L'any 1952, l'escola va adoptar el nom actual en honor a l'enginyer industrial Josep Serrat i Bonastre vinculat a l'ensenyament tècnic-professional.

Durant els seus 134 anys d'existència, l'escola ha passat per diverses etapes educatives: centre de formació professional en els anys 60 del segle XX, experimentador de la reforma educativa els anys 90, centre de cicles formatius de grau mitjà i grau superior i PQPI des dels anys 90 fins a l'any 2015, moment en què va tornar als seus orígens amb l'arribada del Batxillerat artístic. Des del 2015, l'institut és un centre exclusivament d'ESO i Batxillerat.

L'oferta educativa consisteix en els quatre cursos d'ESO i els dos cursos de Batxillerat. Les modalitats que s'ofereixen en el Batxillerat són: Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials, abreviats com a CTHS, i Arts Plàstiques, Imatge i Disseny, abreviat com a Artístic. Actualment, hi ha dues línies d'ESO i de Batxillerat.

Una part de l'alumnat de 1r d'ESO procedeix del districte de Gràcia. Però també hi ha alumnes provinents d'altres barris de la ciutat i d'altres països perquè som un centre amb aula d'acollida. L'alumnat de Gràcia prové de les vuit escoles de primària adscrites a l'institut: Baldiri i Reixac, Josep Maria de Sagarra, La Farigola de Vallcarca, Montseny, Pare Poveda, Reina Violant, Rius i Taulet, i Turó del Cargol.

En el cas del Batxillerat, la procedència de l'alumnat de les modalitats no artístiques és majoritàriament la pròpia del centre. Per contra, l'alumnat del Batxillerat artístic prové de diverses zones de Barcelona i, fins i tot, de l'àrea metropolitana, ja que el procés de preinscripció en aquesta modalitat del Batxillerat segueix uns criteris diferents dels de la resta de modalitats.

3.2. Definició dels grups d'interès.

Els grups d'interès principals de l'institut són els que es mostren a la taula següent:

Parts interessades	Requisits	Necessitats	Expectatives
Alumnat	Compliment de les normes, drets i deures, motivació per aprendre, assistència a classe, realització de tasques, i compromisos.	Formació de qualitat, retroalimentació, acompanyament, orientació, expressió d'opinions, queixes i suggeriments, i satisfacció.	Aprendre, créixer, relacionar-se, superar els cursos, obtenir el títol, inserir-se al mercat laboral, ser admès a altres estudis (FPI, universitat, etc.)
Professorat	Compliment del currículum, elaboració de programacions, selecció de metodologies, disseny del sistema d'avaluació i qualificació, control d'assistència, compliment de l'horari, ensenyament de qualitat, i comunicació amb les famílies.	Formació, informació, accés a la documentació de centre, coneixement del PEC, les NOFC, els criteris d'avaluació del seu àmbit, etc. i satisfacció.	Formar l'alumnat i donar-li eines per al seu èxit acadèmic, personal i professional.
Famílies	Compromisos, assistència a reunions informatives i de seguiment del seu fill o filla, i suport amb les tasques de formació i orientació.	Informació, acompanyament, expressió d'opinions, queixes i suggeriments, i satisfacció.	Voler que el seu fill o filla aprengui, creixi, es relacioni, superi els cursos i les etapes educatives amb èxit, realitzi altres estudis, o trobi feina.
Personal d'Administració i Servei (PAS)	Compliment de l'horari, realització de les tasques assignades segons el lloc de treball, i realització d'un servei de qualitat.	Formació, informació, accés a la documentació de centre, i satisfacció.	Col·laborar amb el bon funcionament del centre.
Institucions / Entorn social	Col·laboració, compliment dels compromisos i la normativa, i oferiment de suport.	Persones formades i competents	Col·laborar pel benefici de les dues parts.

3.4. Missió, visió i valors

L'Institut Josep Serrat i Bonastre és un centre públic català i com a tal, es defineix com a inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi segons l'article 93 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Missió:

- Oferir un ensenyament de qualitat per aconseguir uns bons resultats acadèmics que capacitin i orientin als nois i noies a aconseguir les seves metes de continuïtat d'estudis o d'inserció laboral.
- Oferir una educació integral que formi persones competents, autònomes, tolerants, responsables, actives i amb sentit crític, dotant-les d'eines i estratègies que els hi permetin continuar aprenent al llarg de tota la vida.
- Facilitar el desenvolupament de les competències clau i les específiques de cada matèria per permetre a l'alumnat desenvolupar-se en un món complex i canviant.
- Oferir una educació inclusiva, on tothom tingui les mateixes oportunitats, i crear les condicions que facin efectiva la igualtat d'oportunitats.

Visió:

- Ser un centre educatiu reconegut en el seu entorn com un institut de qualitat, tant en l'ESO com en el Batxillerat.
- Ser un centre que aprèn d'ell mateix i de la interacció amb l'entorn, que reflexiona, s'avalua i innova per millorar.
- Crear un entorn d'aprenentatge que impliqui activament a tot l'alumnat, fomentant l'esforç i l'avaluació com a eina d'aprenentatge.
- Mantenir un bon entorn de treball i unes bones relacions interpersonals per afavorir el treball cooperatiu i la formació permanent entre el professorat.
- Buscar la col·laboració transparent amb la comunitat educativa per créixer de manera conjunta.

Valors:

- Defensar els valors, les normes i les actituds d'una societat democràtica, solidària, plural i respectuosa amb l'expressió plural d'opinions i creences, rebutjant les actituds ofensives o discriminatòries per raó de gènere, procedència, religió o llengua.
- Valorar la civilitat i l'aprenentatge de la convivència des d'una perspectiva que permet formular expectatives de conductes positives, ensenyar-les i avaluar-les per tal de fer del centre un espai de respecte individual i de conducta social.
- Fomentar el valor de la comunicació com a via d'entesa entre totes les persones de la comunitat educativa.
- Promoure el respecte envers el medi en què vivim que ens obliga a aprendre hàbits de vida personal i col·lectius sostenibles.
- Fomentar l'exemplaritat del professorat, que esdevé un referent, acompanyant l'alumnat i transmetent-li la cultura de l'esforç i el pensament crític.

3.5. Política de qualitat

L'institut Josep Serrat i Bonastre va entrar a formar part del Projecte de Qualitat i Millora Contínua (PQiMC) del Departament d'Ensenyament el curs 2005-06 amb l'objectiu de dissenyar i implementar un sistema de gestió per processos basat en la norma ISO 9001, que busca la qualitat i la millora contínua de l'ensenyament.

L'institut posa èmfasi en el lideratge distribuït, entenent que cada persona ha de ser responsable de la funció que realitza. D'aquesta manera, el compromís de la qualitat afecta a tota l'organització del centre i a tota la comunitat educativa, que assumeix la responsabilitat de participar en el desenvolupament i la millora de la qualitat al centre. La direcció i la coordinació de qualitat vetllaran i proporcionaran els mitjans que estiguin al seu abast per assolir els objectius.

L'institut busca l'excel·lència en els resultats acadèmics i la confiança i satisfacció de l'alumnat, les famílies i l'equip humà del centre i entén que, per aconseguir-ho, cal que el centre avalui i millori el seu sistema de gestió de manera continuada.

4. Carta de compromís educatiu

La carta de compromís educatiu és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació dels joves.

Aquest document conté dues parts diferenciades: una on s'especifiquen els compromisos que el centre accepta i assumeix i una altra en què és la família que explicita que és coneixedora i accepta els compromisos que adquireix respecte al centre i a l'acompanyament del procés d'ensenyament-aprenentatge del seu fill/a.

Donat el cas que una família no s'avingui a signar el document, es programarà una entrevista amb la direcció del centre per tal d'identificar els punts de desacord i procedir a donar les justificacions necessàries que facilitin finalment un acord i acceptació. Sempre s'haurà d'arribar a un acord amb la família per tal que l'alumne pugui ser matriculat al centre.

5. Objectius educatius

L'Institut Josep Serrat i Bonastre pretén contribuir a assolir els objectius prioritaris del sistema educatiu català que són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant les capacitats de tot l'alumnat com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, a la vegada, de la cohesió social.

La planificació dels objectius estratègics de centre queden explicitats, per períodes de 4 cursos acadèmics, al Projecte de Direcció (PdD) i es concreten per a cadascun dels cursos acadèmics a la Programació General Anual (PGA). La proposta de l'actual Projecte Educatiu de Centre s'articula al voltant de quatre grans objectius, que es fonamenten en alguns dels elements definidors de l'educació bàsica.

A. Millorar l'organització i la gestió de centre.

La dinamització dels àmbits pedagògics i la promoció de la coordinació dels equips docents són elements clau per tal de garantir espais de treball docent estables i funcionals. La pràctica educativa que es fonamenta en el treball col·laboratiu del professorat i dels professionals d'atenció educativa va encaminada a aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i responsable.

B. Millorar els resultats acadèmics.

Des del coneixement de les diverses característiques, tipologies i necessitats educatives del nostre alumnat intentem plantejar un disseny curricular i tot un conjunt d'accions encaminades a aconseguir el màxim assoliment possible de les competències curriculars de totes les matèries, però especialment en aquelles instrumentals, com són les llengües i les matemàtiques. A més també planifiquem accions encaminades a fomentar la incorporació d'elements d'innovació educativa.

C. Millorar la cohesió social i la participació.

El clima escolar positiu és un factor de protecció que promou el benestar emocional de tota la comunitat educativa i l'establiment de vincles que fomentin el sentiment de pertinença amb el grup, el reconeixement de la diferència, l'equitat, la seguretat emocional i les relacions personals positives, i la convivència pacífica.

D. Millorar les relacions i la projecció externa del centre.

El foment de la col·laboració amb entitats de l'entorn ajuda a vincular els aprenentatges de dins i fora del centre educatiu, a la vegada que afavoreix l'equitat i l'assoliment de les competències. A més, el lligam amb les famílies i la seva associació (AFA) és fonamental per treballar conjuntament en l'acompanyament de l'alumnat en el seu desenvolupament personal i acadèmic.

6. Plantejaments educatius

L'Institut Josep Serrat i Bonastre entén que l'aprenentatge és sobretot personal i que cada estudiant presenta unes fortaleeses i unes debilitats que el fan singular. Des d'aquest punt de vista, el paper del professorat és el d'exercir una observació experta, per conèixer les necessitats de l'alumnat, i facilitar els aprenentatges. Facilitar els mitjans perquè l'alumnat pugui avançar en el procés d'aprendre significa buscar i proporcionar metodologies, estratègies i recursos adients per a cada moment i per a cada procés.

Tenint en compte aquesta premissa, formulem els següents plantejaments educatius:

- L'aprenentatge ha de ser actiu. L'alumnat ha d'estar exposat a activitats que impliquin actuar, analitzar, prendre decisions, avaluar i comprendre.
- L'aprenentatge ha de poder estar a l'abast de tothom. Si considerem que és important ensenyar una cosa, cal que la puguem ensenyar de maneres diferents. Si considerem que és important demostrar un aprenentatge, cal que pugui ser demostrat de maneres diferents.
- L'aprenentatge ha de contribuir a l'adquisició de les competències clau com a pont per a la capacitat professional i per a la vida adulta.

7. Organització general de centre

L'organització del centre està regulada per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. Les tasques assignades i el funcionament de cadascun dels òrgans que el centre té definits estan explicats i perfectament detallats a les NOFC del centre.

7.1. Òrgans de govern

- Òrgans unipersonals de direcció

- o Director/a
- o Cap Estudis
- o Coordinació Pedagògica
- o Secretari/a

- Òrgans col·legiats

- o Claustre de professors/es
- o Consell Escolar

7.2. Òrgans de coordinació

- Òrgans Unipersonals de coordinació

- o Caps d'Àmbit pedagògic
- o Tutories
- o Coordinació d'ESO (funcions assumides per la Coordinació Pedagògica)
- o Coordinació de Batxillerat
- o Coordinació Digital
- o Coordinació de Prevenció de riscos laborals
- o Coordinació de Llengua, interculturalitat i cohesió social
- o Coordinació de Coeducació, Convivència i Benestar emocional (COCOBE)
- o Coordinació de Qualitat i millora

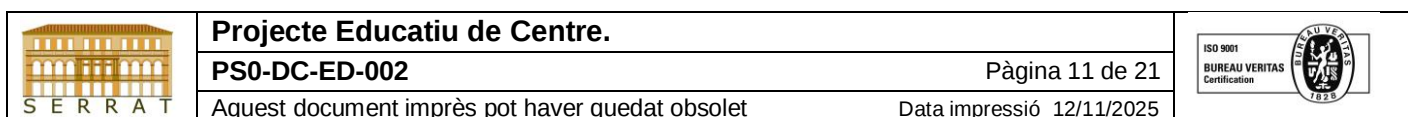
- Òrgans Col·legiats de coordinació

- o Consell de direcció
- o Àmbits pedagògics
- o Equips docents
- o Equips de treball ESO
- o Equips impulsors
- o Equips de tutors/es
- o Equip psicopedagògic
- o Comissió de la qualitat
- o Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)

7.3. Organigrama general

L'estructura organitzativa del centre persegueix combinar diferents àmbits de reflexió i de decisió en el terreny pedagògic per fomentar l'exercici de la corresponsabilitat en els processos d'ensenyament i aprenentatge de forma regulada entre tots els membres del claustre, implicant a tot el centre en un projecte educatiu compartit. Per tant, es promou el lideratge distribuït i el treball en equip, des de diferents àrees: els àmbits pedagògics, els equips docents i els equips impulsors.

El següent organigrama representa l'estructura organitzativa de l'institut:



D'acord amb els principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte i no discriminació i inclusió, l'institut es mostra sensible i vol disposar dels recursos adients per tal d'atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE-A i NEE-B).

El nostre centre, per tal de detectar les necessitats educatives, té present:

- En el cas d'alumnat ja escolaritzat en el centre: els resultats acadèmics del curs, la informació del tutor/a, i el seguiment de la psicopedagoga del centre i els professionals de l'EAP. Si un tutor/a d'un grup detecta alguna necessitat d'un alumne/a en algun moment, se sol·licita la intervenció de la psicopedagoga per tal que en faci una valoració.
- En el cas d'alumnat de nova incorporació al centre, provinent de 6è de primària de centres adscrits: la informació donada pels tutors/es dels centres, tant oralment (mitjançant reunions) com per escrit (mitjançant informes), els dictàmens d'escolarització, informes específics, etc. Saber si els alumnes tenen algun tipus de suport en el centre de procedència i si es mantenen entrevistes amb els especialistes dels centres i amb el personal de l'EAP que en fa el seguiment. Pel que fa a l'alumnat que prové de centres no adscrits, es mira de seguir aquest mateix protocol de recollida d'informació, sent conscients de les possibles dificultats que comporta contactar amb els tutors/es.

Un cop es té tota la informació es traspassa al tutor/a i a l'equip docent per prendre les mesures pertinents. Cal remarcar que el professorat de les matèries instrumentals (llengües i matemàtiques) duen a terme una prova diagnòstica a l'inici de curs per valorar les competències de l'alumnat. El professorat de la resta de matèries valora els coneixements previs amb una valoració inicial, que pot presentar diferents formats.

8.2. Mesures i suports d'atenció educativa

Les **mesures i els suports universals** impliquen actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius adreçats a tot l'alumnat:

- Personalització dels aprenentatges.
- Organització flexible del centre.
- Avaluació formativa i formadora.
- Processos d'acció tutorial i orientació.

Les **mesures i els suports addicionals** permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal als alumnes que ho requereixin, un cop han estat aplicades les mesures i els suports universals. El centre concreta aquestes mesures a partir de les necessitats de l'alumnat que els equips docents detecten i de la concreció que en faci la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI).

El nostre centre té el suport d'Aula d'Acollida (AA). Es tracta d'un recurs dirigit a l'alumnat nouvingut de l'ESO per proporcionar-li el nivell de competència lingüística que li permeti interactuar a l'entorn escolar i social.

Les **mesures i els suports intensius** són estratègies i eines de caràcter didàctic, curricular, psicopedagògic i organitzatiu que es duen a terme un cop han estat aplicades les mesures i els suports universals i addicionals, i en casos molt concrets que requereixen mesures singularitzades. El nostre centre té el Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI).

El **Pla de suport individualitzat (PI)** és una altra eina que els centres tenim per oferir atenció educativa a l'alumnat que ho requereixi. Un PI és un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

8.3. Pla d'acollida

Entenem per acollida el conjunt d'actuacions i actituds que fa l'institut per aconseguir una incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa. L'acollida està molt relacionada a la inclusió i, per aquest motiu, és un objectiu important del centre i dels professionals que hi treballen. Vetllar per la incorporació de nou alumnat, tant a l'aula ordinària com a l'aula d'acollida, i acompanyar-lo durant el procés d'adaptació són elements clau de l'acollida inicial.

Els processos d'acollida no solament van adreçats a l'alumnat i a les famílies, també al professorat i al personal d'administració i serveis.

El nostre Pla d'acollida s'estructura d'acord amb els membres de la comunitat educativa a qui va dirigida: alumnat i família (amb atenció especial als d'altres cultures i a l'alumnat d'incorporació tardana) i professorat.

9. Currículum

9.1. Criteris d'organització pedagògica

- Les agrupacions de l'alumnat són sempre de composició heterogènia, buscant un equilibri entre el nombre de nois i noies:

- A 1r ESO, hi ha tres grups classe, reduint la ràtio del grup ordinari.
- A 2n ESO i 3r ESO, es creen dos grups classe. Els grups es formen a 2n ESO, buscant un equilibri entre l'alumnat amb diferents resultats acadèmics i de diferents necessitats educatives, i tenen continuïtat a 3r ESO.

- A 4t ESO, l'alumnat s'agrupa en dos grups classe, segons l'itinerari acadèmic que cadascú hagi escollit.
- A Batxillerat, l'alumnat s'agrupa en dos grups, segons la modalitat que cursa: hi ha el grup artístic i el grup no artístic, que inclou la modalitat d'humanitats i ciències socials i la modalitat ciències i tecnologia.
- Hi ha desdoblaments i/o suports en algunes matèries de llengua i matemàtiques en els cursos de 2n, 3r i 4t ESO. Aquesta distribució està lligada a la dotació de recursos humans que el centre tingui cada any.
- Hi ha codocència a la matèria de tecnologia de 2n i 3r ESO i una hora de biologia i geologia de 3r ESO.
- Es creen tres grups d'alumnes a la matèria d'anglès de 1r Batxillerat.

9.2. Estructura del currículum

La distribució curricular de l'ESO i el Batxillerat segueix la normativa vigent i queda recollida en el Projecte Curricular de Centre (PCC). Aquest document intern de centre inclou la distribució de totes les matèries impartides a cada etapa educativa, així com els criteris d'avaluació i promoció, la metodologia i l'organització pedagògica.

- ESO

El currículum de l'educació bàsica, descrit en el Decret 175/2022, es fonamenta en sis elements de caràcter transversal que el nostre centre té en compte a l'hora d'organitzar el currículum de l'ESO. Aquests sis vectors són:

- 1) L'enfocament competencial
- 2) La qualitat de l'educació lingüística
- 3) La universalitat del currículum
- 4) La incorporació de la coeducació
- 5) L'especial atenció al benestar emocional
- 6) La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global.

A 1r, 2n i 3r ESO, hi ha una franja de treball globalitzat que incorpora els continguts de diferents matèries de forma interdisciplinària i fomenta el treball col·laboratiu i la participació activa per part de l'alumnat. A 4t ESO, les matèries optatives del curs s'organitzen en tres franges i segueixen uns itineraris acadèmics. Segons els seus interessos i capacitats, l'alumnat pot escollir entre quatre itineraris diferents: científic, social, humanístic o professionalitzador.

- Batxillerat

El decret 171/2022 defineix l'estructura d'un currículum competencial i flexible del Batxillerat. L'enfocament competencial combina continguts de les matèries amb les capacitats personals per resoldre situacions problemàtiques. Aquest nou currículum fomenta també la preparació per al recorregut acadèmic posterior, combinada amb un fort component orientador.

El Batxillerat inclou matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives. A 1r Batxillerat, les matèries optatives del nostre centre són anuals i ofereixen a l'alumnat la possibilitat de conèixer altres disciplines més enllà de la modalitat triada o bé la possibilitat d'ampliar la via acadèmica ja triada. Les optatives estan organitzades en tres franges de tres hores cadascuna.

El decret també recull que a 2n Batxillerat, hi ha l'optativa trimestral relacionada amb un Objectiu de Desenvolupament Sostenible (ODS). Aquestes optatives trimestrals, enfocades al treball dels ODS, són: entorn sostenible, població i prosperitat, i pau, justícia i corresponsabilitat.

El nostre centre vincula cada ODS a una matèria concreta de cada modalitat per tal de donar-li un sentit coherent i profund. Per tant, l'alumnat pot cursar una matèria de modalitat més durant tot el curs acadèmic i, a la vegada, treballarà un ODS diferent cada trimestre.

9.3. Avaluació i promoció

L'avaluació ha de facilitar la millora dels aprenentatges de tot l'alumnat i, per aquest motiu, ha de ser global, contínua i formativa. L'avaluació comporta, d'una banda, la regulació dels aprenentatges per part dels docents i l'alumnat i, de l'altra, la comprovació del que s'ha après.

Cada àmbit acadèmic elabora els criteris d'avaluació de les matèries corresponents que han d'ajustar-se a les decisions de centre. Aquests criteris han d'incloure la recuperació de les matèries amb avaluació negativa i, a més a més, han de ser coneguts per l'alumnat i les famílies.

Els Plans de suport individualitzat seguiran els criteris d'avaluació establerts en l'esmentat pla. De manera excepcional, a l'ESO, el PI pot comportar la no qualificació de manera temporal d'alguna matèria.

A l'ESO, els informes d'avaluació inclouen el procés d'assoliment de les competències específiques de cada matèria i s'expressen de la següent manera: assoliment excel·lent (AE), assoliment notable (AN), assoliment satisfactori (AS) i no assoliment (NA). A Batxillerat, les qualificacions obtingudes en cada matèria s'expressen amb indicadors numèrics de l'1 al 10.

Els equips docents de cada nivell, reunits en sessió d'avaluació presidida pel tutor/a del grup, són els que valoren el progrés global de cada alumne i emeten l'informe d'avaluació. En l'avaluació final caldrà

incloure les recuperacions, si s'escau, la decisió sobre el pas de curs i l'obtenció de la titulació del final de l'etapa.

La promoció de curs dels alumnes que no hagin superat la totalitat de les matèries estarà sempre d'acord amb la normativa vigent.

10. Projecte lingüístic

El Projecte lingüístic és un document que emmarca el tractament de les llengües al centre i es troba a la pàgina web de l'institut. A continuació, es detallen alguns aspectes importants:

- El català és la llengua emprada com a vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i en l'acollida de l'alumnat nouvingut. També ho és en els serveis que ofereixi el centre, en les comunicacions internes del centre i en les de projecció externa i de relació amb la resta de la comunitat educativa.
- El castellà és la llengua que s'utilitza en el procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquesta llengua.
- La llengua anglesa és el primer idioma estranger del centre, per tal d'oferir a l'alumnat competència en la llengua de referència internacional.
- La llengua francesa és el segon idioma estranger del centre, que es cursa a l'ESO com una matèria optativa.
- Es busca la participació en programes que promocionin l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres, vinculades amb parlants nadius.
- Es fomenten activitats que permeten un contacte directe amb la llengua d'ús, com ara tallers, obres de teatre, pel·lícules, conferències, i concursos d'oratòria, entre altres.
- Es procura utilitzar sempre un ús no sexista del llenguatge en els documents de centre i en les comunicacions orals i escrites.

11. Estratègia digital de centre

Dins el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), es vol garantir, d'una banda, que l'alumnat sigui digitalment competent en acabar l'ensenyament obligatori i, d'altra banda, garantir que el professorat tingui assolida la competència digital docent, entesa com una competència clau del segle XXI.

Actualment, la cultura digital del nostre centre que contribueix al desenvolupament d'aquestes competències inclou les següents accions, procediments i acords:

- Tot l'alumnat disposa d'un d'ordinador portàtil en préstec que s'empra com a eina d'ensenyament i aprenentatge.
- Ús de la plataforma Google Education com a entorn virtual d'aprenentatge.

- Procés continuat de digitalització de les aules, millorant la connectivitat, renovant els projectors, introduint les pantalles interactives, i adquirint elements de kits de robòtica.
- Introducció de mesures de protecció de l'alumnat vers els continguts inadequats en l'accés a Internet.
- Formació a alumnat sobre els riscos de les eines digitals i les xarxes socials.
- Actualització constant del professorat en matèria de protecció de dades, metodologies de treball i organització i treball en xarxa (Drive).

12. La convivència

El Projecte de convivència és un document que recull les mesures de promoció de la convivència i els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, entre altres aspectes. Aquest document es troba a la pàgina web del centre.

Un dels objectius dels centres educatius és ensenyar i aprendre a viure i a conviure dins el centre i en l'entorn més immediat. El nostre institut dona molta importància a l'acollida inicial de qualsevol membre de la comunitat educativa, sigui el primer dia de curs o sigui durant l'any, per tal de transmetre un clima de confiança mútua, que serà la base per a una bona convivència.

Els objectius que pretenem assolir amb l'educació en la convivència són els següents:

- Acceptar la pluralitat social, ètnica, cultural i ideològica de l'alumnat, com a reflex de la pluralitat de la nostra societat.
- Mostrar-se obert a la incorporació de noves realitats socials, conseqüents a l'accelerat ritme actual.
- Reconèixer el conflicte com a inherent a les relacions humanes.
- Conscienciar-se del valor positiu del conflicte sempre que, reconduït, serveix per adonar-se de les pròpies mancances i s'utilitzi com a eina de creixement personal.
- Confiar en la mediació com a recurs pacífic en la reconducció de conflictes.
- Comprometre's a complir els acords presos en les trobades de mediació.
- Promoure l'ús del diàleg per resoldre conflictes abans de qualsevol mesura violenta.
- Aprendre a gestionar els conflictes positivament.
- Ensenyar a l'alumnat a ser capaç d'incrementar el seu autocontrol en situacions difícils, i a l'aplicació del diàleg abans de qualsevol mesura de violència.
- Promoure les mesures i les pràctiques restauratives.
- Implicar a les famílies en l'educació en la convivència, mostrant-los el diàleg i la resolució pacífica de conflictes com la millor i més duradora actuació davant de qualsevol fricció.

13. Orientació educativa i acció tutorial

L'**orientació educativa** és un procés continuat d'acompanyament i suport a l'alumnat durant el seu desenvolupament formatiu, en el context de l'educació formal, però també en els contextos socials, comunitaris i laborals. Aquest acompanyament ha de permetre desenvolupar un itinerari personalitzat i significatiu a l'alumne/a, amb vista a millorar-ne el benestar i la participació activa en la societat.

L'orientació educativa consisteix en el conjunt d'actuacions de l'equip docent, programades en el marc de la programació general anual de centre, per garantir el desenvolupament integral de l'alumne/a i l'acompanyament personalitzat al llarg de la seva escolarització, que li proporcioni autoconeixement i autonomia i el guiï en la presa de decisions.

En l'educació bàsica es posa un èmfasi especial a l'atenció a l'alumnat i l'orientació educativa per promoure l'autoconeixement, el màxim desenvolupament de les seves potencialitats i la continuïtat formativa; igualment, es potencia l'autonomia de l'alumnat i s'enforteixen els hàbits de treball. A l'etapa del batxillerat, l'orientació educativa es focalitza en el màxim desenvolupament de les potencialitats de l'alumnat i la continuïtat formativa, tot i que també es potencia l'autonomia de l'alumnat.

A part de les accions que l'equip docent i l'equip de tutors/es realitza en l'acompanyament a l'alumnat, l'orientadora del centre planifica cada curs sessions d'orientació a 3r i 4t ESO i 2n Batxillerat.

L'orientació acadèmica i professional és especialment important al final de l'etapa i té com a objectius la concreció de l'itinerari formatiu de l'alumnat d'acord amb els seus coneixements, habilitats i actituds, la detecció dels interessos acadèmics i professionals per formar el seu projecte personal, i la informació sobre els diferents entorns acadèmics i professionals. La planificació, seguiment i avaluació de l'orientació acadèmica i professional correspon a l'orientadora conjuntament amb l'equip de tutors. Es compta també amb els agents educatius de l'entorn i amb les famílies.

L'**acció tutorial** és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a l'assoliment de les competències personals, socials i emocionals de l'alumnat, necessàries per poder desenvolupar de forma progressiva el seu itinerari personal, acadèmic i professional.

Per ajudar al desenvolupament d'aquestes competències, el tutor/a de cada grup fa un seguiment individual, amb un acompanyament personalitzat a cada alumne, i un seguiment grupal, amb l'ajuda de tot l'equip docent del grup, per tal d'aplicar propostes pedagògiques que contribueixin a la cohesió social de l'alumnat.

Tot l'equip docent és, per tant, responsable de la tutoria de l'alumnat i ha de treballar de forma coordinada, sota l'organització de l'equip directiu i amb l'assessorament de l'orientadora del centre.

Aquesta acció tutorial ha d'ajudar a la prevenció de l'abandonament escolar, a l'atenció als diferents ritmes, estils i nivells d'aprenentatge, al seguiment de les diferents situacions personals, a la detecció precoç de les dificultats i les potencialitats de l'alumnat i a la continuació d'estudis postobligatoris.

També forma part de l'acció tutorial afavorir la implicació de les famílies en el procés escolar dels seus fills. Així mateix, promou la implicació i la participació de l'alumnat de forma activa en el seu procés d'aprenentatge i en el seu desenvolupament personal i social.

La concreció dels objectius, estratègies i activitats de l'acció tutorial tant a l'ESO com al Batxillerat es recull al Pla d'Acció Tutorial (PAT), document intern de centre.

14. Participació de la comunitat educativa

L'institut té diferents mecanismes de participació per tal que el professorat, l'alumnat, i les seves famílies puguin compartir interessos i expressar expectatives comunes per dur a terme projectes i propòsits comuns. Això implica el diàleg, la negociació, el respecte mutu i el treball en equip.

El claustre és l'òrgan de participació del **professorat** en la gestió i planificació educatives del centre. A part del claustre, el professorat pot participar de manera activa a les reunions d'àmbit pedagògic i d'equip docent, ja que tots els docents formen part d'un àmbit i d'un equip docent.

L'alumnat pot transmetre les seves peticions al tutor/a de grup de manera particular, amb una entrevista individual, o de manera grupal, a la sessió setmanal de tutoria. A més, cada grup classe té dos delegats/des que el representen i a qui poden expressar idees, propostes o inquietuds per tal que les facin arribar al consell de delegats/des.

L'institut té un Consell de delegats/des que periòdicament es reuneix amb la cap d'estudis i la coordinadora pedagògica. En aquestes reunions, els delegats/des expressen les opinions del grup classe i participen activament en la preparació de determinades diades del centre.

Per últim, l'alumnat també pot comptar amb els seus representants al Consell escolar, en el cas que algú vulgui fer arribar propostes o canvis en l'organització i funcionament del centre.

Les famílies participen en el centre a través de l'associació de famílies de l'alumnat (AFA) i dels seus representants al consell escolar. Les famílies poden expressar queixes i suggeriments a la direcció del centre a través del tutor/a de grup o a través d'un formulari escrit que es troba a la secretaria del centre. Per últim, tots els membres de la comunitat educativa tenen la possibilitat de donar la seva opinió mitjançant enquestes de satisfacció, dissenyades per la coordinació de qualitat. Aquestes enquestes són anuals i les seves respostes es tenen en compte per tal de millorar el centre educatiu.

15. Avaluació

L'institut sotmet els processos del sistema de gestió així com els objectius del projecte de direcció a una avaluació anual que es realitza en dos moments del curs: una revisió parcial al mes de febrer i una revisió total al juny.

Aquesta revisió es fonamenta en l'anàlisi acurada de la PGA de cada curs, així com en els processos i objectius de centre. Aquests objectius es basen en l'acompliment dels indicadors de direcció que abasten diferents aspectes. A continuació es detallen aquests aspectes, agrupats en tres blocs:

- Context:

- La demanda d'escolarització a l'ESO i al Batxillerat.
- L'escolarització inicial i final a l'ESO i al Batxillerat.
- La participació de les famílies (índex de famílies associades a l'AFA).
- L'absentisme de l'alumnat.
- Índex d'alumnes amb NEE-A i NEE-B.
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera.

- Processos:

- Satisfacció de la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat i PAS).
- Índex d'assistència a les reunions d'inici de curs.

- Resultats:

- Índex d'alumnes que promocionen i acrediten a l'ESO i al Batxillerat.
- Índex d'alumnes que superen cada matèria a l'ESO i al Batxillerat.
- Resultats de les competències diagnòstiques a 2n ESO.
- Resultats de les competències bàsiques a 4t ESO.
- Índex d'alumnes que es presenten i superen les PAU.
- Índex d'abandonament de cada curs.

Una vegada analitzats tots els aspectes, es proposen accions de millora per al curs següent. A més a més, dins el Projecte de qualitat i millora continuada, el centre participa en una auditoria interna i una auditoria externa anualment.

0.- Control de canvis.

Comentari
Elaboració inicial.
Actualització 2008-2009
Inclusió Pla d'Entorn
Actualització curs 2009-2010. Actualització capçalera i peu de pàgina.
Actualització curs 2010-2011.
Actualització curs 2015-2016.
Actualització curs 2018-2019. Canvi de logo
Abril 2021. Revisió per la direcció. Canvi d'ordre peu de pàgina.
Juliol 2021. Inclusió esmenes claustre 26-05. Modificació de l'organigrama de funcionament.
Octubre 2022. Modificació quadre organigrama "prefectura d'estudis"
Febrer 2024. Revisió del document. Es deixa d'utilitzar el poliesportiu CEM Sardenya. Modificació dels projectes educatius on participa l'alumnat.
Setembre 2024. Reelaboració del document per nou Projecte de direcció
Novembre 2025. Actualització curs 2025-26.