

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

<b>Elaboració</b>	Antoni Torres	Director (2005→2019)
<b>Revisió</b>	Antoni Alcázar	Director
<b>Aprovació</b>	Antoni Alcázar	Director
<b>Data</b>	Juny 2022	
<b>Procés del que depèn</b>	PS0 - “Planificar i Organitzar el centre”.	
<b>Vocabulari</b>	D’acord amb la norma ISO:9001 2015	
<b>Manteniment, custòdia i distribució</b>	Director	
<b>Documentació relacionada</b>	Indicadors de Satisfacció	

## Índex

<b>Introducció .....</b>	<b>Pàgina 3</b>
Presentació del document	
<b><u>1.Context sociolingüístic.....</u></b>	<b>Pàgina 4</b>
1.1.Alumnat i ús lingüístic	
1.2. Entorn	<b>Pàgina 5</b>
1.3. Usos lingüístics	
<b><u>2. L'aprenentatge/ensenyament de les llengües curriculars: la llengua catalana.....</u></b>	<b>Pàgina 7</b>
2.1. Llengua oral	
2.2. Llengua escrita	
2.3. La llengua en les diverses àrees	
<b><u>3. L'aprenentatge/ensenyament de les llengües curriculars: la Llengua Castellana....</u></b>	<b>Pàgina 8</b>
3.1. Llengua oral i llengua escrita	
<b><u>4. L'aprenentatge/ensenyament de les llengües curriculars: Llengües Estrangeres....</u></b>	<b>Pàgina 9</b>
4.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	
4.2. Desplegament del currículum	
4.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	
4.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	
4.5. Projectes plurilingües	
<b><u>5. Recursos, ús i promoció, diversitat lingüística.....</u></b>	<b>Pàgina 11</b>
5.1. Activitats d'incentivació de l'ús de les llengües	
5.2.Avaluació del coneixement de les llengües	
5.3. Materials didàctics i Recursos multimèdia	<b>Pàgina 12</b>
5.4. Diversitat lingüística	
<b><u>6. Acollida d'alumnat nouvingut i recursos complementaris.....</u></b>	<b>Pàgina 13</b>
<b><u>7. Organització i gestió.....</u></b>	<b>Pàgina 14</b>
7.1. Llengua del centre	
7.2. Documents de centre	
7.3. Ús no sexista del llenguatge	
7.4. Comunicació externa	
7.5. Llengua de relació amb famílies	
7.6. Altres serveis	
7.7. Biblioteca escolar	<b>Pàgina 15</b>
7.8. Activitats de foment de la lectura	
7.9. Exposicions / Treballs de recerca	
7.10. Intercanvis i mobilitat	
<b>0. Control de canvis .....</b>	<b>Pàgina 16</b>

## Introducció

### Presentació del document

Aquest Projecte Lingüístic registra el tractament de les llengües en la pràctica escolar de l'Institut Josep Serrat i Bonastre. Aquest document està vinculat amb el *Projecte Educatiu de Centre* i s'acomoda a les disposicions lingüístiques dels decrets 143/2007 de 26 de juny, 187/2015 de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària, així com al decret 142/2008, de 15 de juliol, d'ordenació dels ensenyaments del Batxillerat, i a les concrecions curriculars vigents.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) ha de possibilitar al centre la gestió del procés de tractament de les llengües oficials, de les llengües curriculars i d'altres de presents a l'Institut, sempre des del respecte a la diversitat cultural.

El document es presenta al Consell Escolar perquè en tingui coneixement a l'inici de cada curs escolar, en el cas d'introduir-hi novetats.

## 1. Context sociolingüístic.

### 1.1. Alumnat i ús lingüístic

De l'estudi efectuat el 2005/2006 se'n deduïa que el 75% de l'alumnat del centre era nascut a Catalunya, però un 17 % ho havia fet fora de l'Estat. A l'ESO els nascuts fora de l'Estat arribaven a ser fins el 20%, mentre que altres nivells el seu valor no era tan elevat: al batxillerat representaven el 16% , als cicles formatius aquest valor era del 15 % per als de Grau Superior i del 6 % per als de Grau Mitjà. En conjunt entre els nascuts fora de l'Estat, el 66% provenien de Llatinoamèrica, els seguien amb menor proporció i per aquest ordre els procedents de països de la CEE, de l'Europa de l'Est, de l'Àsia i l'Àfrica.

L'any 2011 l'enquesta realitzada a nivell professorat, alumnes i alumnes nouvinguts aportava les dades següents:

El 65,30% de l'alumnat d'ESO era nascut a Catalunya, un 2,04% a la resta de l'Estat i un 32,65% fora d'Espanya. A nivell de Batxillerat les xifres eren d'un 53,33% nascuts a Catalunya, 6,66% a la resta de l'Estat i el 40% fora de l'Estat i a nivell de cicles formatius les dades eren: 87,88% nascuts a Catalunya, 3,03% a la resta de l'Estat i un 9,09% fora de l'Estat.

Amb aquestes dades resultava difícil fer una comparativa perquè molt possiblement l'enquesta utilitzada no recollia les mateixes dades, el que sí es feia evident era que a nivell d'ESO els nascuts fora de l'Estat passaven d'un 20% a un 32,65%

D'aquell primer estudi, se'n deduïa també que, a nivell general de l'Institut, els alumnes manifestaven que la llengua castellana era la majoritàriament parlada amb un 42%, i que el català es situava en un 34 %. Un 20 % deien utilitzar indistintament ambdues llengües. Finalment es comentava que a nivell familiar, el 54% utilitza el castellà i el 42% la llengua catalana. A l'estudi realitzat l'any 2011, però, les preguntes realitzades no s'ajustaven a les realitzades l'any 2004.

### **Enquestes realitzades el 2016.**

En finalitzar el curs escolar 2014-2015 el centre va deixar d'impartir els cicles formatius de grau mitja i superior; conservant els estudis d'ESO i Batxillerat, amb la incorporació de la modalitat artística.

Sumant l'ESO i el Batxillerat, les enquestes realitzades el 2016 registren que el 55,87% de l'alumnat del centre és nascut a Catalunya, un 2,85% a la resta de l'Estat espanyol i un 41,28% fora de l'Estat. Entre els nascuts a fora de l'Estat, les enquestes indiquen que un 51,85% són castellanoparlants, i la resta provenen sobretot de l'Àsia i l'Àfrica, i en menor grau d'Europa. Les llengües d'aquests alumnes són: anglès, francès, romanès, albanès, àrab, pular, wòlof, xinès, panjabi, indi.

Segons les enquestes, un 40,89% dels alumnes de l'institut manifesten que senten el castellà com a llengua pròpia, un 20,27% que ho és el català, un 26,46% tant el català com el castellà, i un 12,37% manifesta tenir altres llengües pròpies.

Pel que fa a la docència, les enquestes manifesten que la llengua catalana és la llengua d'ús habitual a l'ensenyament: un 58% dels alumnes assenyalen que la majoria de classes s'imparteixen en català, mentre que un 40,53% indiquen que totes hi estan impartides.

D'acord amb els resultats obtinguts, un 75,36% dels alumnes utilitzen el català per a redactar els treballs de les matèries; un 81,49% redacta els exàmens en català; un 72,14% desenvolupa en català les exposicions orals. El 87,50% dels llibres de text són en català. Del total dels alumnes, un 89,96% declara que el català és una llengua important, i un 10,04% que no ho és.

Cal remarcar que 77,78% dels alumnes es dirigeixen als nouvinguts castellanoparlants en castellà i que 14 alumnes de l'aula d'acollida castellanoparlants (51,85%) admetien que es comunicaven només en castellà. Que el professorat se'ls adreçava majoritàriament en llengua catalana, tret d'un 14,29% que ho feia en castellà. Tot l'alumnat de l'aula d'acollida considerava que és important i necessari aprendre la llengua catalana.

Les enquestes realitzades per a l'obtenció d'aquestes dades, es troben recollides en el Sistema de Gestió de la Qualitat com documents obsolets. Es van emprar enquestes específiques destinades a professorat, alumnat i alumnat nouvingut.

### Enquestes realitzades el 2021.

A nivell d'alumnat, els resultats de l'enquesta telemàtica realitzada entre els dies 3 i 15 de maig de 2021, ens aporten els següents resultats obtinguts de les respostes de 130 alumnes del centre sobre un total de 385 (105 corresponen a l'ESO i 25 a Batxillerat), el que representa una participació del 33,7%:

- 75,38% de l'alumnat del centre és nascut a Catalunya
- 3,85% a la resta de l'Estat espanyol
- 20,77% fora de l'Estat. Entre els nascuts a fora de l'Estat, les enquestes indiquen que un 13,85% són castellanoparlants, i la resta provenen Canadà, Brasil, Corea del Sud, Emirats Àrabs, Índia i Pakistan. Les llengües d'aquests alumnes són: anglès, àrab, xinès, panjabi i urdú.

Segons les enquestes, un 49,43% dels alumnes de l'institut manifesten que senten el castellà com a llengua pròpia, un 36,93% que ho és el català i un 13,64% manifesta tenir altres llengües pròpies.

Pel que fa a la docència, del total de 41 professors del claustre vàrem obtenir 25 respostes telemàtiques entre el 6 i el 20 de juny de 2021. Les enquestes manifesten que la llengua catalana és la llengua d'ús habitual amb un 76%.

Un 53,85% dels alumnes assenyalen que la majoria de classes s'imparteixen en català, mentre que un 43,85% indiquen que totes hi estan impartides.

D'acord amb els resultats obtinguts, un 80% dels alumnes utilitzen el català per a redactar els treballs de les matèries; un 91,84% redacta els exàmens en català; un 83,08% desenvolupa en català les exposicions orals. El 89,23% del material emprats a classe és en català. Del total dels alumnes, un 73,85% declara que el català és una llengua important, un 14,62% que no ho és i un 11,54% no respon a la pregunta.

Pel que fa a l'aula d'acollida, on vàrem obtenir tan sols 11 enquestes, podem constatar que 54,55% dels alumnes es dirigeixen als nouvinguts castellanoparlants en castellà i que 5 alumnes de l'aula d'acollida castellanoparlants (45,45%) admetien que es comunicaven només en castellà. Que el professorat se'ls adreçava majoritàriament en llengua catalana, tret d'un 9,09% que ho feia en castellà. Gran part de l'alumnat de l'aula d'acollida considerava que és important i necessari aprendre la llengua catalana (81,82%).

Les enquestes realitzades per a l'obtenció d'aquestes dades, es troben recollides en el Sistema de Gestió de la Qualitat amb els noms següents: *Resultats enquesta lingüística professorat*, *Resultats enquesta lingüística alumnat* i *Resultats enquesta lingüística alumnat nouvingut*.

## 1.2. Entorn

El centre, situat entre Gràcia i Sant Gervasi, es troba ubicat en una zona de Barcelona on la llengua catalana té un ús habitual. De totes maneres amb la important arribada de nouvinguts provinents sobretot de Llatinoamèrica l'ús habitual del castellà ha augmentat sensiblement. Per aquest motiu, des del curs 2006-07, el centre ha estat dotat d'una aula d'acollida on es realitza la immersió lingüística dels alumnes nouvinguts. L'aula ha estat ocupada per una mitjana anual de 30 alumnes. El professor/a responsable disposa d'un suport institucionalitzat en la persona de l'Assessora Lingüística i de Cohesió (ALIC) i anteriorment havia comptat amb les actuacions del Pla Educatiu d'Entorn de Gràcia impulsat des del Consell de Districte del barri de Gràcia.

S'ha detectat un increment d'alumnes de procedència asiàtica i també africana que requereixen un treball d'acollida lingüística més intens i prolongat en el temps.

## 1.3. Usos lingüístics

El professorat del centre és conscient de la complexitat sociolingüística i cultural de la societat. En conseqüència, els equips docents i de manera especial el professorat de l'àrea de llenguatge, treballen explícitament els usos lingüístics de l'alumnat per tal d'aconseguir que la llengua catalana sigui comuna. Tot l'equip docent està implicat en aquesta tasca, no només el professorat de l'àrea de llengua.

## **2. Tractament i aprenentatge de la Llengua Catalana**

La llengua catalana és llengua vehicular en les activitats acadèmiques que es realitzen al centre. Aquesta llengua és eina de cohesió i d'integració i és vehicle d'expressió d'activitats acadèmiques i administratives. Les intervencions i col·laboracions externes que en moments determinats es puguin produir també utilitzaran de manera habitual aquesta llengua. Els materials que s'utilitzin es procurarà que estiguin escrits en aquesta llengua. El centre té consciència de la necessitat que el seu ús formi part de la comunicació quotidiana en els àmbits de convivència i relació que s'hi donen.

### **2.1. Llengua oral**

Des de l'àrea de llenguatge es treballa l'ús oral en tots els cursos desplegant les competències lingüístiques i comunicatives en aquest àmbit, i promovent la participació de l'alumnat. També es treballen els diversos registres lingüístics d'acord amb els aspectes curriculars que s'han de dur a terme, si bé el registre estàndard és prioritari en l'activitat acadèmica. Són objectius de curs l'aplicació de pautes generals per a la realització d'exposicions orals a classe, amb la finalitat de reforçar l'expressió parlada com a competència de l'expressió comunicativa.

### **2.2. Llengua escrita**

L'ensenyament de la lectura i l'escriptura es duu a terme desplegant els enfocaments competencials. S'impulsa la lectura com a base per a la construcció de la dimensió "expressió escrita". Es vetlla per la correcció lingüística i la qualitat de l'expressió. És un objectiu l'aplicació de pautes generals per a la confecció i presentació dels dossiers de final d'unitat i projectes.

### **2.3. La llengua en les diverses àrees**

Aconseguir que l'alumnat tingui un domini lingüístic adequat és responsabilitat del conjunt del professorat. Des de cada àrea d'aprenentatge es vetllarà per un ús lingüístic acurat tan oral com escrit. Es col·laborarà en la correcció dels missatges i en la bona expressió lingüística. Les activitats d'avaluació de les àrees no lingüístiques utilitzaran la llengua catalana com a llengua vehicular.

### **3. Tractament i aprenentatge de la Llengua Castellana**

#### **3.1. Llengua oral i Llengua escrita**

El centre té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha relació i coherència metodològica entre el tractament de les llengües castellana i catalana.

En el marc de l'assignatura de *Llengua Castellana y Literatura*, es promouen els enfocaments competencials, i es treballa habitualment la llengua oral a tots els cursos i les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum i es despleguen les competències lingüístiques en aquest àmbit. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Les activitats estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i integrades en una dinàmica progressiva d'aprenentatge. Es treballa coordinadament amb el professorat de l'àmbit.



## **4. Tractament i aprenentatge de les llengües estrangeres**

### **4.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.**

D'acord amb la normativa, al 1r curs d'ESO s'inicia el coneixement de la primera llengua estrangera, en el nostre centre l'anglès, i a partir del proper curs, també del francès. De manera motivadora s'inicia amb l'estudi del vocabulari relacionat amb l'entorn i la utilització de frases senzilles que descriuen la vida diària dels alumnes el que permetrà anar-se endinsant en la reflexió gramatical i l'aprenentatge de les estructures bàsiques, tot partint de zero, per tal de connectar amb coneixements que l'alumne ja té adquirits.

### **4.2. Desplegament del currículum**

El desplegament del currículum de la les llengües estrangeres es fa seguint la normativa del Departament d'Educació tal com queda reflectit les programacions i el projecte curricular del departament d'Idiomes (a partir del proper curs, Àmbit de llengües estrangeres i internacionalització).

### **4.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Tant a l'ESO com al Batxillerat s'utilitzen llibres de text homologats escollits per l'equip de professorat que imparteix la matèria o bé materials d'elaboració pròpia. S'està fent un pas progressiu per utilitzar recursos multimèdia actuals amb els fins ara tradicionals llibres de lectura per afavorir l'adquisició i la comprensió d'un llenguatge actual i ric en matisos.

### **4.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Al departament d'idiomes es disposa de material audiovisual que s'utilitza quan es creu necessari. S'utilitzen també activitats programades des d'internet per les editorials i que permeten complementar el material didàctic de cada nivell. S'aprofiten també diversos enllaços útils per a la pràctica i ampliació dels coneixements de la llengua estrangera. A l'aula es fan projeccions que permeten una participació més general i directa en activitats que, prèviament preparades, faciliten la comprensió de la matèria i li donen més rendibilitat. Al Batxillerat, a més, s'utilitza habitualment l'enregistrament de veu dels alumnes a l'aula per analitzar-los posteriorment.

### **4.5. Projectes plurilingües.**

El projecte plurilingüe iniciat comporta diferents actuacions segons el nivell educatiu.

A 1r d'ESO s'imparteix l'assignatura optativa *Teatre* (amb recursos expressius teatrals i lingüístics que té programada pel curs 2022-2023 la introducció del francès com a llengua vehicular de l'activitat).

A 2n d'ESO: s'ensenya la llengua francesa com a optativa trimestral, i a 3r d'ESO i 4t ESO com a optativa anual.

Programa ÈXIT: es participa en el programa ÈXIT-ANGLÈS del CEB, destinat a l'alumnat d'ESO per a treballar l'oralitat d'aquesta llengua; tot i que durant el curs 2021-22, no s'ha portat a terme a causa de les restriccions per COVID. Esperem reiniciar-lo en el futur (curs 2023-24).

4t d'ESO i 1r Batx., el departament d'Idiomes de l'institut promou la sol·licitud de preinscripció a l'examen oficial de les EOI. Cal destacar, d'altra banda, la col·laboració iniciada per l'EOI de Sarrià-Sant Gervasi amb els centres educatius públics del districte, oferint als alumnes la possibilitat d'un curs preparatori als exàmens oficials.

Són, doncs, objectius de centre en curs d'acompliment:

- Sensibilització i informació a l'alumnat de 4t d'ESO, 1r i 2n de Batxillerat i famílies sobre la possibilitat d'obtenir un títol oficial en llengua anglesa.
- Promoció de la inscripció a l'examen oficial de l'EOI.

El departament d'Idiomes assessora i guia els alumnes en el procés d'inscripció individual a les proves oficials d'idiomes. Es col·labora igualment amb altres escoles a l'hora d'informar sobre els cursos més adients a l'EOI per a cada tipus d'alumne segons el seu nivell, dins un pla de cooperació i complementarietat entre escoles del districte i l'EOI.

## 5. Ús i promoció, recursos, diversitat lingüística

### 5.1. Activitats d'incentivació de l'ús de les llengües oficials.

El centre estableix una programació curricular i una avaluació que consolida l'ús del Català. S'organitzen activitats de manera ordinària: cal destacar els concursos literaris que s'organitzen en la Diada de Sant Jordi, així com altres activitats culturals i sortides organitzades des dels diferents departaments acadèmics. Els alumnes de 3r d'ESO poden participar al *Concurs de lectura en veu alta* organitzat per la Fundació Enciclopèdia Catalana. També podem participar en altres premis escolars per potenciar l'escriptura i es programen optatives a l'ESO per potenciar aquesta habilitat.

Així mateix, pel que fa al Castellà, s'impulsen activitats d'incentivació d'ús de la llengua consensuades per l'equip docent.

Els textos literaris elaborats per l'alumnat que concuren als premis literaris de Sant Jordi ho són sempre en les modalitats de català i de castellà. Ocasionalment també en altres llengües curriculars.

### 5.2. Avaluació del coneixement de les llengües

L'avaluació de les llengües forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquesta avaluació permet mesurar el grau d'assoliment de les competències i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del propi aprenentatge. S'aplica prioritàriament des de les assignatures de llengua i literatura, però la seva valoració és extensiva a la resta de les matèries. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de seguir el desenvolupament del currículum i de proporcionar una atenció personalitzada.

En referència a les proves de competències bàsiques es constaten les dades següents:

	Competència lingüística en llengua catalana <sup>1</sup>						Competència lingüística en llengua castellana <sup>1</sup>					
	Global de centre		Comprensió lectora		Expressió escrita		Global de centre		Comprensió lectora		Expressió escrita	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Alt	31,7%	22,7%	23,3%	15,2%	40%	33,3%	16,4%	29,9%	26,2%	34,3%	11,5%	22,4%
Mitjà-alt	40%	36,4%	43,3%	48,5%	33,3%	19,7%	39,3%	40,3%	44,3%	31,3%	41%	41,8%
Mitjà-baix	11,7%	22,7%	26,7%	21,2%	6,7%	18,2%	24,6%	14,9%	14,8%	19,4%	27,8%	20,9%
Baix	16,7%	18,2%	6,7%	15,2%	20%	28,8%	19,7%	14,9%	14,8%	14,9%	19,7%	14,9%

<sup>1</sup>A nivell de competència lingüística en llengua catalana/castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los, així com la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.

- A nivell de català els grups A/B es situen en el nivell mitjà-alt, el grup C en el nivell mitjà-baix i el grup D en el nivell baix.
- A nivell de castellà, el grup A es situa en el nivell alt, els grups B/ en el nivell mitjà-baix i el grup D en el nivell baix.

### 5.3. Materials didàctics / Recursos multimèdia

A l'hora de seleccionar llibres de text, recursos en línia digitals, materials didàctics i materials complementaris (diccionaris, textos reals, webs i audiovisuals...) se segueixen criteris pedagògics compartits i unificats des de la Coordinació Pedagògica. Cada departament els escull segons les particularitats del disseny curricular propi i de les àrees acadèmiques.

L'ensenyament de les llengües recorre a les tecnologies d'aprenentatge en xarxa utilitzades al centre (Class Room, Moodle, Clica't, Youtube i altres).

### 5.4. Diversitat lingüística

El desenvolupament de la comprensió lectora i de la llengua oral i escrita, des del punt de vista de la diversitat de l'alumnat, recolza en els següents recursos organitzatius i metodològics:

Suport Lingüístic i social a l'ESO, tant a través de la tutoria, amb activitats de grup i individuals, com utilitzant recursos diversos (TIS) o en col·laboració dels professionals de l'aula d'acollida i, si s'escau, del servei d'orientació.

Atenció pedagògica específica a l'ESO, en qualsevol matèria, per a alumnes nouvinguts d'incorporació recent a l'aula ordinària, que havent assolit el nivell A1 o A2 de llengua catalana a l'aula d'acollida, han d'adquirir les habilitats lingüístiques acadèmiques corresponents a un nivell intermedi i de suficiència.

A nivell del Batxillerat, es poden realitzar Plans Individuals per raó de diagnosi oficial de dislèxia o TDAH, i segonament en casos d'exempcions reconegudes oficialment d'avaluació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura.

Els alumnes nouvinguts que cursen Batxillerat es beneficien d'una inscripció gratuïta a l'EOI de la Vall d'Hebron per estudiar un curs regular de llengua catalana, gràcies a l'acord entre les EOI i els centres educatius de secundària impulsat per Consorci d'Educació. La coordinadora LIC és la persona encarregada de donar a conèixer aquests cursos als possibles interessats.

Informem així mateix els alumnes nouvinguts de 4t d'ESO i Batxillerat sobre les proves oficials de Català organitzades per la Secretaria de Política Lingüística, per tal que puguin certificar el nivell adquirit de llengua.

Pel que fa a les varietats lingüístiques de l'alumnat, es valoren com un enriquiment. S'intenta integrar en la mesura del possible les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger o de doble nacionalitat en les activitats culturals del centre, tot i atorgant-los un reconeixement cultural en les dinàmiques acadèmiques.

En l'aprenentatge de la llengües oficials és important el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. En aquest procés cal preveure la llengua familiar de l'alumnat, així com els seus trets culturals i d'identitat. Els equips docents tenen present aquesta pluralitat lingüística per millorar l'aprenentatge.

## 6. Acollida d'alumnat nouvingut i recursos complementaris

En una primera fase d'acollida el centre assegura un nivell bàsic de llengua castellana (A1-A2) a l'alumnat nouvingut no castellanoparlant. Aquest s'integra a l'aula ordinària, i rep una atenció pedagògica individualitzada per tal que en acabar l'etapa pugui haver assolit el millor coneixement de la llengua espanyola equivalent a un nivell intermedi / de suficiència

Disposem d'un procediment d'acollida incorporat al manual de serveis del centre del nostre Institut. La metodologia de l'aula d'acollida preveu l'ensenyament del català com a segona llengua, realitzant també un suport d'altres assignatures tot i proporcionant als alumnes estratègies per a la seva comprensió i expressió. Des de l'aula d'acollida es vetlla per a la bona integració acadèmica i escolar de l'alumnat nouvingut.

Els alumnes de l'Aula d'Acollida disposen d'un Pla Individualitzat. El conjunt del professorat adapta les assignatures a l'alumnat nouvingut d'acord a les seves necessitats.

S'agrupa l'alumnat d'acord amb aquests dos grups:

- a) Alumnes de parla hispana
- b) Alumnes que desconeixen les dues llengües oficials

El tutor de l'AA, juntament amb la Coordinació Pedagògica, valoren el nombre d'hores que cada alumne/a assistiran a l'Aula d'Acollida així com la incorporació gradual de l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària en les diferents matèries.

## **7. Organització i gestió**

### **7.1. Llengua del centre**

El centre ha acordat que la seva llengua de comunicació habitual és la catalana. Tots els textos que es fan servir per a comunicar-se entre els diferents sectors educatius utilitzen aquesta llengua. Els documents interns de comunicació entre el professorat, així com els que s'utilitzen en els organismes on hi ha representats diferents sectors, com el Consell Escolar, el català és la llengua emprada. Els rètols, els cartells i la retolació general són en llengua catalana.

### **7.2. Documents de centre**

Pel que fa a la documentació estratègica del centre, PEC, NOFC, DCC, així com les programacions i altres documents que se'n deriven, ens remetem al paràgraf anterior.

### **7.3. Ús no sexista del llenguatge**

En general, en tots els documents del centre es procura que el llenguatge utilitzat no sigui una eina que comporti intrínsecament elements de discriminació de tipus sexista. Per tal d'aconseguir-ho, en redactar-se els textos i documents sempre es preferirà substituir paraules i expressions amb connotacions discriminadores per d'altres que siguin neutres.

### **7.4. Comunicació externa**

En els documents que es redacten al centre (actes, comunicats, informes, certificats...) s'utilitza la llengua catalana. També quan cal fer comunicats per adreçar-se a persones físiques o jurídiques no pertanyents directament a la comunitat educativa residents en l'àmbit lingüístic català. En cas que calgui enviar-ho a la resta de l'Estat es farà bilingüe o només castellà si escau.

### **7.5. Llengua de relació amb famílies**

La llengua catalana és llengua d'ús i de treball al centre. Aquesta és la llengua que s'utilitza habitualment per a la projecció interna i externa, en la relació amb les famílies. Aquest acord el duran a terme tots els membres del claustre de professors, així com el personal administratiu de secretaria i consergeria.

En les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn s'efectuen en llengua catalana sempre que sigui possible. Així mateix, es pot recórrer a serveis de traducció de llengües estrangeres asiàtiques i africanes, sobretot des de la tutoria de l'Aula d'Acollida amb què es coordinen les tutories de l'aula ordinària. Disposem del Servei de Traducció-Mediació de l'Ajuntament de Barcelona.

### **7.6. Altres serveis**

La llengua habitual en l'organització i la realització de serveis és la catalana.

Els elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'institut (control d'incidències, programari de gestió de la qualitat i de gestió en general) s'adeqüen a la normativa lingüística vigent i abasten així mateix la pluralitat lingüística.

## 7.7. Biblioteca escolar

El personal de la biblioteca vetllarà per l'adquisició, ús i difusió de llibres en les diferents llengües curriculars del centre i proposarà diferents activitats literàries de lectura i participació, amb l'organització d'exposicions temàtiques de llibres que es difonen entre l'alumnat.

El nostre centre col·labora amb la biblioteca Jaume Fuster en activitats de foment de la lectura i accés a la informació.

## 7.8. Activitats de foment de la lectura

S'impulsa la lectura des de tots els departaments, especialment des dels departaments de l'àmbit lingüístic promovent la lectura d'obres literàries adequades al nivell escolar dels alumnes, i impulsant la seva habilitat lectora d'una manera sistemàtica i continuada al llarg de la secundària obligatòria i del Batxillerat.

Es proposen activitats de recitació, lectura i entrevistes a escriptors, i de difusió de textos literaris en el marc de les celebracions literàries de Sant Jordi (celebració d'aniversaris d'escriptors, selecció monogràfica d'obres literàries...), i participant a certàmens literaris escolars.

S'assisteix a la representació d'obres de teatre relacionades amb obres literàries, a rutes literàries, museus d'escriptors, cinema, entre d'altres.

## 7.9. Exposicions i treballs de recerca

Periòdicament a les classes s'organitzen exposicions de treballs dels alumnes relacionats amb les matèries i en diferents àmbits d'interès. La llengua que s'utilitza com a fil conductor és la catalana, llevat que es tracti d'una exposició relacionada amb les matèries per a l'aprenentatge de la llengua castellana o les llengües estrangeres.

Els treballs de recerca efectuats a 4t d'ESO i al Batxillerat, així com en els Treballs de Síntesi en els tres primers cursos de l'ESO, s'escriuen i es defensen en català, amb les excepcions abans esmentades.

## 7.10. Intercanvis i mobilitat

Previsió de participació en projectes internacionals, en llengua anglesa, a través de la plataforma europea *e-twinnig*.

## 0. Control de canvis

Elaboració inicial
Revisió (sense canvis) curs 13-14
Revisió i actualització curs 2014-2015
Revisió i actualització curs 2015-2016
Revisió i actualització curs 2016-2017
Revisió i actualització curs 2018-2019
Juny 2022. Modificació de la portada, revisió del contingut del document, inclusió de les dades de les CB i actualització segons enquesta del 2021.
Juny 2022. Introducció de les esmenes proposades pel claustre de professors en sessió del 28 de juny de 2022.