



## PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

<b>Elaboració</b>	Verónica VALLS	Coordinadora Pedagògica
<b>Revisió</b>	Carme VALLS	Cap d'estudis
<b>Aprovació</b>	Antoni ALCÁZAR	Director/President Consell Escolar
<b>Data</b>	Maig 2020	
<b>Procés del que depèn</b>	PS0 "Planificar i Organitzar el Centre".	
<b>Vocabulari</b>	D'acord amb la norma ISO:9001 2015	
<b>Manteniment, custòdia i distribució</b>	Equip directiu	
<b>Documentació relacionada</b>	-Control de la documentació: PS2-PR-CQ-001	



## ÍNDEX:

<b>1.- Característiques i contextualització del centre.</b> _____	3
<b>2.- Organització del centre en relació a la convivència.</b> _____	4
2.1- Mesures de promoció de la convivència.	
2.2- Comissió de Convivència.	
<b>3.- Diagnosi.</b> _____	6
<b>4.- Objectius i actuacions previstes.</b> _____	7
<b>5.- Planificació i Temporitzaçió de les mesures.</b> _____	8
<b>6.- Indicadors d'avaluació.</b> _____	10
<b>0. Control de canvis.</b> _____	11

## 1.- Característiques i contextualització del centre.

L'Institut Josep Serrat i Bonastre és un Centre Públic de titularitat municipal depenent del Consorci d'Educació de Barcelona. Està situat a Barcelona, carrer Marquès de Santa Ana, 4, a cavall entre els districtes de Gràcia i de Sarrià-Sant Gervasi.

S'imparteix l'Ensenyament Secundari Obligatori, així com el Batxillerat en les modalitats de científic-tecnològic, humanístic-social, i artístic (arts plàstiques). En l'actual curs 2019-20 disposa de tres línies en els tres últims cursos de l'ESO, i dues línies a primer d'ESO i a cada un dels dos cursos de Batxillerat, amb un total aproximat d'entre 400 i 430 alumnes.

La missió del centre és formar, orientar i acreditar als nostres alumnes d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives i la identitat pròpia de l'Institut, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus a la societat, i que puguin accedir a estudis posteriors i/o incorporar-se al món laboral en les millors condicions possibles.

A través de la preparació acadèmica, el seguiment, l'orientació tutorial i l'educació en valors, volem aconseguir que els nostres alumnes siguin persones autònomes i competents que puguin relacionar-se i viure en societat de manera responsable, solidària i respectuosa amb les persones i l'entorn.

L'institut té una llarga i consolidada tradició en l'atenció a la diversitat, la inclusió i l'acollida d'alumnat i de les seves famílies. En aquest sentit, té una aula d'acollida, per a la integració i l'aprenentatge del català de l'alumnat nouvingut. I té també un Servei Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI), per a l'atenció específica d'alumnat amb importants dificultats d'aprenentatge.

El centre ha anat desenvolupant al llarg de la seva història un conjunt d'actuacions per facilitar l'acollida de tot l'alumnat i la seva bona integració. També s'ha vetllat per promoure un clima de diàleg entre la comunitat educativa, afavorint el desenvolupament d'una bona convivència, basada en valors solidaris i de respecte, i buscant mecanismes de prevenció de conflictes, així com de resolució en cas de produir-se'n.

Amb l'elaboració del Projecte de Convivència pretenem fer una reflexió sobre la convivència al centre, recollir per escrit i de manera organitzada aquelles actuacions que ja s'estan fent al centre, i detectar noves necessitats que caldrà atendre adequadament d'ara endavant.



## **2.-Organització del centre en relació a la convivència.**

### **2.1- Mesures de promoció de la convivència.**

Entre d'altres, algunes de les actuacions que s'estan duent a terme són les següents:

- Projecte Acollida 1r ESO (alumnat i famílies).
- Pla Acollida nou professorat.
- Pla Acollida alumnat nouvingut.
- Sopar acollida noves famílies (AMPA).
- Optativa mediació 2n ESO.
- Mediació de conflictes entre iguals: equip de mediació.
- Treball Internivells.
- Implementació de mesures restauradores per alumnat que comet faltes lleus o greus.
- Treball cooperatiu.
- Consell de Delegats.
- Recapte d'aliments.
- Aprenentatge Servei.
- Treball tutorial, amb xerrades sobre emocions, violència de gènere, ...

### **2.2- Comissió de Convivència.**

A partir del curs 2019-20 el centre té com a objectiu crear una comissió de convivència, formada per membres representants dels diferents estaments de la comunitat educativa. En termes generals, aquesta comissió haurà de vetllar per impulsar, consolidar i mantenir les diferents actuacions que es fan al centre i les noves que es puguin suggerir.

La comissió estarà formada per:

- Professors encarregats de l'equip de mediadors (formació i gestió).
- Professors que imparteixen la matèria de Cultura i Valors Ètics
- Tutors
- Un representant de l'equip directiu
- Alumnes (equip de mediadors voluntaris triats anualment) fins un màxim de 12 alumnes.

### 3.- Diagnosi

Al centre hem realitzat una diagnosi amb diferents sectors de la comunitat educativa. Ho hem fet a partir dels formularis que proporciona el Consorci d'Educació, adreçats d'una banda a l'alumnat, de l'altra al professorat i una tercera a les famílies inicialment al llarg del curs 2018-2019. En termes generals es detecta interès per aspectes com l'aprenentatge del treball cooperatiu, la gestió dels conflictes i el servei de mediació, entre d'altres.

Amb la intenció de seguir el fil d'aquesta diagnosi en algun aspecte concret i abastable s'ha pres la decisió de començar el nostre projecte amb un dels 16 temes proposats des del Consorci d'Educació; aquest projecte és viu i per aquest motiu el propòsit és que tingui una modificació i ampliació de millora constant. Començarem per "**l'educació en el respecte**" concretant objectius en la línia del que, a dia d'ara, interessa i preocupa més a la nostra comunitat educativa.

En relació a aquest tema hem valorat els punts forts i febles que tenim com a centre.

Punts forts detectats:

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Planifiquem activitats de tutoria que facilitin el respecte entre l'alumnat.
- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència al centre.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.
- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.
- Tenim establert un sistema per a la mediació entre iguals.

Punts febles detectats: (s'entén com a punt feble un aspecte que per a aconseguir els nostres objectius, deuríem fomentar i portar a terme).

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.
- No disposar d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.
- La manca de formació de la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
- Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.
- La manca de difusió de les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

#### 4.- Objectius i actuacions previstes.

Un cop en aquest nivell hem concretat els objectius i actuacions que com a centre volem treballar. Tot i que les possibilitats són moltes, hem volgut seleccionar aspectes concrets que considerem importants i alhora assolibles per a nosaltres.

Per aquest motiu ens hem centrat en tres objectius generals i set objectius específics, a partir dels quals hem previst unes actuacions concretes i diferenciades en els tres àmbits possibles: centre, aula i entorn.

#### **Tema: Educar en el respecte**

Objectius generals	Objectius específics
1. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 1.2 Resolució de conflictes entre iguals (Centre).
2. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	2.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos amb la cultura per a la pau. 2.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 2.3 Formar les persones i participar en iniciatives de servei comunitari.
3. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	3.1 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 3.2 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.

Àmbit	Actuacions previstes
Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sensibilitzar cap a la resolució positiva dels conflictes.</li> <li>○ Implicar de la comunitat escolar en la cultura per a la Pau.</li> <li>○ Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte.</li> <li>○ Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions</li> <li>○ Formar equip de mediadors</li> </ul>
Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educar l'alumnat en la resolució positiva dels conflictes a partir del diàleg i la mediació.</li> <li>○ Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies.</li> <li>○ Educar l'alumnat en la cultura de la no violència i la pau.</li> <li>○ Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic.</li> </ul>
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari que afavoreixin el respecte.</li> <li>○ Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte i la cura de l'entorn.</li> </ul>

## 5.- Planificació i Temporització de les mesures.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte: CENTRE	Sensibilitzar cap a la resolució positiva dels conflictes. Creació equip de mediadors a 3r ESO.	Formació a l'equip de mediadors de 3r. Treball a les tutories.	Coordinació pedagògica, professor formador i psicopedagoga.	Tot el curs.
Educar en el respecte: CENTRE	Resolució de conflictes entre iguals: equip de mediadors de 4t ESO.	Equip de mediadors amb el suport del professor formador i psicopedagoga.	Coordinació pedagògica, professor formador i psicopedagoga.	Tot el curs (a partir del 2020-2021).
Educar en el respecte: CENTRE	Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte.	Projecte d'emparellament lingüístic amb l'alumnat nouvingut del propi centre Projecte de col·laboració amb el banc dels aliments. Projecte RADARS d'acompanyament a la gent gran, amb educadors de carrer.	Coordinació pedagògica i referents servei comunitari.	2n i 3r trimestre.
Educar en el respecte: CENTRE	Creació d'un mural representatiu de cada tutoria com a tret d'identitat de la classe i projecte de centre.	Treball de cohesió de grup, treball en equip i creació d'identitat de l'institut.	Equip directiu i tutories.	2n i 3r trimestre.
Educar en el respecte: CENTRE	Creació i aplicació d'un protocol de mesures restauradores.	Aplicar mesures restauradores per sancionar el mal comportament de l'alumnat i disminuir el volum d'incidències.	Tot el claustre.	Tot el curs.
Educar en el respecte: AULA	Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic.	Creació de contenidors de recollida selectiva, cartells informatius i de conscienciació i col·locació dels mateixos	Cap d'estudis, coordinació pedagògica, tutories.	1r trimestre.
Educar en el respecte: AULA	Educar l'alumnat en la resolució positiva dels conflictes a partir del diàleg i la mediació.	Realització d'una matèria optativa de mediació a 2n ESO	Professora de la matèria optativa.	Tot el curs.
Educar en el respecte: AULA	Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies.	Treball sobre les emocions a les tutories de 1r d'ESO, a partir de la dinamització del referent	Coordinació pedagògica i tutories de 1r ESO	2n trimestre.



		del punt JIP.		
Educar en el respecte: ENTORN	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari que afavoreixin el respecte.	Contacte amb entitats com: APC de la zona/projecte RADARS, Banc dels aliments de Barcelona, escoles de primària.	Coordinació Pedagògica	2n i 3r trimestre.





## 6. Indicadors d'avaluació.

A partir dels set objectius específics seleccionats, hem concretat els indicadors d'avaluació que ens serviran per valorar l'assoliment dels mateixos.

<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creació d'un equip de mediadors a tercer d'ESO. Formació per l'alumnat el curs 2019-20</li> <li>○ Implantació de la resolució de conflictes a través de l'equip de mediació el curs 2020-21.</li> </ul>
1.2 Resolució de conflictes entre iguals (Centre).	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Continuitat d'una matèria optativa de mediació a 2n ESO.</li> </ul>
2.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Treball a tutoria i Cultura i Valors Ètics sobre la cultura de la pau i la no-violència.</li> </ul>
2.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.</li> </ul>
2.3 Formar les persones i participar en iniciatives de servei comunitari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participació de l'alumnat de 4t ESO en projectes de Servei Comunitari.</li> </ul>
3.1 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.</li> </ul>
3.2 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència</li> <li>○ Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial</li> <li>○ Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre (Consell de delegats)</li> </ul>

## 0.- Control de canvis

Comentari
Curs 2018-2019. Elaboració inicial
Curs 2019-2020 Finalització, revisió i aprovació pel Consell Escolar. Revisió de la nomenclatura del document.
Curs 2021-2022 Revisió o actualització del document.