

Institut Joan
Salvat-Papasseit



PEC

PROJECTE EDUCATIU DE
L'INSTITUT
JOAN SALVAT PAPASSEIT





INTRODUCCIÓ

Aquest document pretén establir els fonaments bàsics de l'INS Joan Salvat Papasseit. També s'ha d'entendre com a eina de treball que resta oberta al perfeccionament i discussió periòdica.

Les línies d'orientació i treball fixades en aquest document romanen vives mentre no sigui modificades i comprometen tots els membres de la comunitat educativa de l'institut. La legítima discrepància pot ser expressada i defensada als àmbits col·lectius.

S'estableixen tres àmbits del projecte:

- La identitat
- Els criteris generals organitzatius
- Les línies mestres de l'acció pedagògica.

Cada un d'ells és vincula als altres dos i pretén ser complementari de la resta per formar un conjunt coherent.

Així doncs, l'INS Joan Salvat Papasseit, a banda de les característiques que venen determinades per l'ordenament legal existent, orienta la seva acció educativa i l'organització general seguint els diversos *principis* que s'estableixen a continuació.

ORGANITZACIÓ ACTUAL DEL CENTRE

L'Institut Joan Salvat Papasseit és un centre públic de Barcelona que depèn del Consorci d'Educació de Barcelona. S'ubica al districte de Ciutat Vella, barri de la Barceloneta.

En el darrer curs el centre ha experimentat una transformació radical, instal·lacions, equipaments i projecte educatiu amb la voluntat d'esdevenir un centre de referència al barri.

Les diferents actuacions que hem incorporat responen a les experiències adquirides en la direcció de l'INS Front Marítim, on vam experimentar una transformació similar a la proposada en aquest projecte.

Altres actuacions es fonamenten amb la voluntat d'anar donant resposta als reptes i necessitats de la comunitat que aspirem a servir.

En l'actualitat veiem amb satisfacció com els canvis proposats han estat molt ben rebuts per tota la comunitat.

Les instal·lacions s'aniran remodelant en un projecte de 4 anys de durada i ens permetrà efectuar actuacions prioritzant les necessitats del projecte.



Aspirem doncs a gaudir d'un espai remodelat, funcional. Un marc ideal per desenvolupar les tasques pròpies d'un centre educatiu.

ENSENYAMENTS I DIMENSIÓ	<p>El nostre centre està dimensionat per acollir 2 línies d'ESO i 2 de Batxillerat (científic-tecnològic , humanístic-social i batxillerat de doble titulació esportiva)</p> <p>El curs 2021-22 preveiem un increment substancial de matrícules.</p>
EQUIP HUMÀ	<p>La plantilla del professorat està formada per una quarantena de membres, la majoria dels quals interins. El nivell de compromís és molt alt i la voluntat de l'equip directiu és de fixar en el possible la plantilla. El personal d'administració i serveis compta amb 2 membres (1 auxiliar administratiu i 1 subaltern).</p>
PERFIL DE L'ALUMNAT	<p>Majoritàriament l'alumnat procedeix del barri i amb una situació socioeconòmica baixa. El percentatge d'alumnes immigrants està al voltant del 75%.</p> <p>Aquesta realitat de màxima complexitat ha de fonamentar la nostra proposta educativa, global i transversal.</p> <p>El centre conforma la seva matrícula bàsicament amb alumnat de les escoles de primària que té adscrites.</p>
DIVERSITAT	<p>La incorporació d'alumnat procedent de la immigració ha anat estretament lligada a la crisi econòmica i sanitària (Covid 19). Des d'aleshores el percentatge ha anat fluctuant amb tendència a disminuir.</p>
NIVELL SOCIOECONÒMIC DE L'ENTORN	<p>La crisi pandèmica i social que estem patint esdevé molt més virulenta en barris com la Barceloneta. El barri s'està redefinint, però les situacions de moltes de les nostres famílies són molt complicades. Un percentatge elevat de les nostres famílies venen d'un entorn social amb situació desfavorida.</p> <p>Els equipaments culturals i socials del barri ofereixen serveis importants com ara biblioteca o centre cívic. També és significativa la presència d'un teixit associatiu sòlid i molt actiu.</p> <p>Les institucions municipals i el CEB vetllen per pal·liar amb subvencions aquests dèficits.</p>
ESCOLES ADSCRITES	<p>El centre té adscrites 2 escoles de primària, que suposen un total de 3 línies.</p>



CENTRES DE SECUNDÀRIA D'INFLUÈNCIA	El centre de secundària d'influència és l'Institut Verdaguer. L'escola concertada del barri ha estat absorbida pel Departament d'ensenyament
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MISSIÓ Què fem?	La missió de l'Ins. Joan Salvat Papasseit és: Formar, orientar i acreditar els nostres alumnes d'acord amb els objectius i criteris determinats per l'ordenació legal existent i per la identitat pròpia de l'institut, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors, les capacitats i competències que facilitaran el seu desenvolupament com a individus integrats a la societat. Es pretén aconseguir que els nostres alumnes siguin persones responsables, competents i d'esperit crític i que puguin contribuir al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte a les persones i al medi ambient.
TRETS D'IDENTITAT Qui som i en què creiem?	L'exercici de la responsabilitat en les accions de tots els membres. El treball ben fet en tots els àmbits i la cultura de l'esforç. Acompanyament a l'alumnat i les famílies en tot el procés educatiu. Respecte al medi ambient, la diversitat, la no-exclusió, llibertat, igualtat i solidaritat. L'institut vetlla pel manteniment d'un bon clima d'entesa, diàleg, col·laboració i participació de tota la comunitat educativa en la vida del centre com un dels seus valors principals.





VISIÓ Volem ser un centre...

L'Institut Joan Salvat Papasseit vol ser **un centre referent per a les escoles del nostre barri** amb un compromís de qualitat i excel·lència.

Volem que els **nostres alumnes siguin persones responsables**, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat dins un marc de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte.

Volem **ser un centre obert a la innovació en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC)**.

Volem apropar el nostre centre als entorns **científics i artístics**

Volem que el nostre institut aconsegueixi una millora constant en tots els nivells oferint una metodologia d'ensenyament-aprenentatge en la qual tingui un pes clau la **transversalitat**.

Volem ser un centre dirigit cap a un procés de millora continuada i, per tant, que tingui la capacitat de **fer el seguiment i l'avaluació permanent de la pròpia tasca**.

Volem, finalment, que els nostres alumnes obtinguin un nivell de **competència que faciliti el seu procés de desenvolupament personal, social i laboral**.

El centre ha de ser capaç de corregir les mancances socioeconòmiques de les nostres famílies



PRINCIPIS DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL I L'ACCIÓ EDUCATIVA

Aquests principis defineixen la “**cultura de centre**” i s’han de tenir molt presents a l’hora de completar la diagnosi.

1. Principis identitaris

- 1.1 Reflex de la composició de l’entorn
- 1.2 El nostre centre és públic i com a tal aconfessional
- 1.3 Igualtat d’oportunitats
- 1.4 Respecte a la persona
- 1.5 Defensa del medi ambient
- 1.6 Potenciació de l’educació també en el temps de lleure amb activitats culturals i esportives

2. Principis organitzatius

- 2.1 Consecució d’un equip professional compromès amb el projecte educatiu
- 2.2 Generació d’un clima de treball i estudi positiu
- 2.3 Fomentar la participació de les famílies
- 2.4 Propiciar els recursos necessaris per afavorir la convivència
- 2.5 Optimització dels recursos

3. Principis de l’acció pedagògica

- 3.1 Desenvolupar les capacitats i competències dels nostres alumnes
- 3.2 Reforçar l’autoestima de l’alumnat
- 3.3 Acompanyament a l’alumnat en l’elaboració del seu projecte personal
- 3.4 Fomentar el compromís de les famílies en l’acció educativa
- 3.5 Treballar per a la identificació de les característiques cognitives de l’alumnat
- 3.6 Potenciació de la tutoria
- 3.8 Orientar l’acció educativa envers la potenciació del trilingüisme
- 3.9 Situar les noves tecnologies com a recurs de l’acció docent quotidiana
- 3.10 Recerca de la transversalitat de manera progressiva, ordenada i gradual
- 3.11 Desenvolupar actuacions per millorar la perspectiva de gènere.



EIXOS ESTRATÈGICS

El PEC vol esdevenir un document que reculli els principis fonamentals que conformen la cultura del centre i a la vegada establir un marc general de gestió i organització que facilitin les adaptacions necessàries fruit de les avaluacions i les noves demandes.

Aquests eixos que definien la nostra VISIÓ han de donar sentit a la nostra actuació.

Aquests EIXOS ESTRATÈGICS són:

- **L'Organització del centre.**
- **L'alumnat.**
- **La innovació docent**
- **La innovació tecnològica**
- **L'acció tutorial**
- **La formació docent.**
- **Les famílies.**

La definició del PEC es completa amb:

El Projecte Curricular de Centre (PCC)

Defineix l'ordenació i l'organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen.

Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)

Defineix i concreta els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regula la convivència i explicita l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'institut.

Pla d'Acció Tutorial (PAT)

Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.

Projecte Lingüístic de centre (PLC)

Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència en la vida del centre.

