Memòria
Coordinació LiC

Curs 2019-20

Institut S'Agulla

1. Objectius plantejats i activitats pel curs 2019-2020

Al llarg d'aquest curs hem desenvolupat la tasca de coordinació lingüística i de cohesió social duent a terme la majoria de les activitats realitzades durant els darrers cursos al centre, ja que havien donat bons resultats. Ara bé, cal tenir present que ens hem trobat davant d'un curs completament atípic, atès que la crisi sanitària viscuda arrel de la COVID-19 ha fet que alguns dels projectes que es volien incorporar o repetir no s'hagin pogut portar a terme, hagin quedat interromputs i/o s'haguessin de reinventar.

Les activitats fetes són les següents:

1) Exempcions de la matèria de llengua catalana
2) Tribunal Ordinari Específic (PAU)
3) Celebració del dia contra la violència vers les dones
4) Recollida de joguines per a la Creu Roja
5) Cursa solidària de Nadal
6) Participació en la Marató de Tv3
7) Celebració del dia de la Pau
8) Parelles lingüístiques
9) Celebració de Sant Jordi: concurs literari
10) Serveis a la Comunitat
11) Participació de l'alumnat a diversos concursos de la zona relacionats amb la lectura i l'expressió escrita en català

1. Exempcions de la matèria de llengua catalana

Aquest curs hem hagut de tramitar l'exempció de la matèria de llengua catalana per a sis alumnes de batxillerat (4 de 1r i 2 de 2n), que s'han acabat d'incorporar aquest curs, per diverses causes, al sistema educatiu de Catalunya aquest curs o bé l'anterior. En aquest sentit, els alumnes de 1r de batxillerat són nouvinguts, mentre que els de 2n és el segon que gaudeixen d'aquesta exempció.

Per aquest motiu, ha estat necessari elaborar un pla individualitzat per a cada un d'aquests alumnes, amb la finalitat d'assegurar que assoleixen els coneixements mínims de català i per poder realitzar la petició d'exempció a la Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.

En aquest sentit, se'ls ha proporcionat el material del nivell Llindar i el professorat de llengua catalana de primer de batxillerat i segon de batxillerat ha fet un seguiment tant del seu treball com de la seva evolució.

Igualment, s'ha ofert a tots aquests alumnes la possibilitat de participar en el projecte de "Parelles lingüístiques" per afavorir, sobretot, la pràctica i l'aprenentatge de la llengua en l'àmbit nivell oral i establir vincles amb els companys que s'han ofert voluntaris per fer aquesta tasca. Quatre d'aquests sis alumnes s'hi han adherit i hi han participat activament.

2. Tribunal Ordinari Específic (PAU)

Si bé aquest any, a segon de batxillerat, comptàvem amb alumnes amb dislèxia diagnosticada, no ha sigut necessari realitzar cap demanda per tal que fos avaluat, a les PAU, per un Tribunal Ordinari Específic, ja que no s'han presentat a aquestes proves.

3. Celebració del dia contra la violència vers les dones

El dia 25 de novembre se celebra el dia contra la violència vers les dones. El curs passat es va proposar fer un treball específic sobre aquest tema per tal de conscienciar els nostres alumnes d'un dels problemes més greus que pateix la nostra societat avui dia. Aquest treball es va deixar en mans dels tutors dels diversos grups d'ESO i cadascú va treballar el tema amb el material que va considerar més adient pel seu grup.
Com que l'experiència va resultar positiva i pensem que és necessari seguir dedicant temps al treball d'aquest tema per tal de mostrar als nostres alumnes la presència de la violència masclista a la nostra societat, aconseguir que en siguin conscients, s'impliquin de manera activa i evitin tota mena de comportaments violents dels quals, molt sovint, no en són conscients, vam decidir que aquest curs voldríem acabar fent que la feina feta a les tutories traspassés les parets de l'aula i els alumnes de tot el centre poguessin veure els resultats del treball de tots els cursos.
Per aquest motiu, es va proposar una línia de treball i unes activitats concretes a les reunions d'equip docent i cada tutor va presentar la seva proposta al seu curs. Les activitats sorgides van ser diverses.

De cara al curs vinent, gràcies a la importància del tema tractat i als bons resultats obtinguts aquest curs, hauríem de seguir posant èmfasi en aquest aspecte tan negatiu però alhora tan present a la nostra societat i seguir treballant per aconseguir que els nostres alumnes siguin conscients del problema que representa i acabin sent ciutadans que no només no exerceixen violència vers les dones sinó que lluiten i s'impliquen al màxim perquè acabi aquest gran problema en la nostra societat.
Cal destacar que, des de la biblioteca de l'institut, s'ha treballat aquest dia a través d'una selecció de lectures que tenen com a objectiu ajudar a la reflexió i a combatre aquests tipus d'actes i comportaments.

4. Recollida de joguines per la Creu Roja

Com ja s'ha anat esmentant al llarg de les memòries dels cursos anteriors, aquesta havia estat una activitat que vam deixar de fer durant un curs, ja que no havia donat gaire bons resultats per culpa de les dificultats econòmiques que patien una gran part de famílies del nostre centre,
Per altra banda, vist que la manera com es va treballar l'any passat va donar un resultat positiu, s'hi ha participat seguint el mateix model, que suposa una forma diferent de les treballades en cursos anteriors, per tal d'incrementar la recollida de joguines durant la campanya nadalenca de la Creu Roja.
Des de les tutories, es va treballar reflexionant i recordant que moltes de les famílies del nostre entorn més immediat no disposen de recursos per poder comprar una joguina nova als seus fills i es va proposar la possibilitat de fer un donatiu voluntari individual. Els tutors de cada curs, i de manera consensuada, es van encarregar d'anar a comprar les joguines amb els diners recollits.
D'aquesta manera, s'ha aconseguit recollir unes 30 joguines noves, aproximadament, i creiem que ha estat una activitat molt ben rebuda pel nostre alumnat i que els resultats, en general, han estat molt

més satisfactoris que en cursos anteriors, quan es deixava en mans dels alumnes la seva participació en l'àmbit individual en aquesta activitat solidària.

5. Cursa solidària de Nadal

Com cada any, el darrer dia de curs abans de les vacances de Nadal, es realitza una cursa en què participen tots els alumnes del nostre centre. Es tracta d'una activitat solidària preparada des d'Educació Física i on el alumnes de batxillerat són un factor clau per a la bona organització i èxit d'aquesta. Per altra banda, es convida a tots els participants a fer una aportació econòmica que sempre es destina a alguna causa concreta: enguany s'han recollit, aproximadament, 300€ que s'han destinat a comprar les joguines que la Creu Roja ofereix a les famílies sense recursos.
Aquest curs, per qüestions alienes a la nostra voluntat, la cursa no s'ha pogut portar a terme per complicacions meteorològiques. Ara bé, davant la feina realitzada prèviament per part de l'alumnat i del professorat implicat, es va decidir posposar-la i fer-la més endavant; Malauradament, però, el confinament no ha permès fer-la.
Valorem també aquesta activitat de forma positiva, ja que, encara que les quantitats que s'aconsegueixen no són massa elevades, sempre ens ajuden a poder realitzar una aportació que pot ajudar en la mesura del possible a aquelles entitats receptores de la recaptació (com la Creu Roja) i que fan un bé a la societat.

6. Participació en la Marató de TV3

Aquest any, la Marató de TV3 es va realitzar amb la finalitat d'aconseguir recaptar diners per destinar-los a la investigació de les malalties minoritàries.
Per aconseguir que els nostres alumnes fossin conscients de la necessitat i la importància d'aquesta fita, professionals d'aquest camp van anar passant per totes les tutories donant als nostres alumnes tota la informació necessària sobre aquest tipus de malalties i la necessitat de la investigació en aquest camp per aconseguir que deixi de ser una malaltia mortal i passi a ser, en el pitjor dels casos, una malaltia crònica amb la qual es pugui viure. Van ser unes xerrades molt enriquidores i participatives.
Per altra banda, i després de les xerrades, es van proposar diverses accions per aconseguir que els nostres alumnes realitzessin voluntàriament i en la mesura del possible una aportació econòmica.
Per exemple, en acabar el dia de les FLD que es va celebrar el 19 de desembre, es va fer un mercat de productes nadalencs en què els nostres alumnes podien adquirir diversos productes elaborats manualment i, a més a més, els alumnes de cicles formatius van organitzar una quina, tal com havien fet el curs anterior. Aquesta darrera activitat va ser molt satisfactòria, ja que la quantitat que es va recollir va ser força més elevada que la de l'edició anterior, amb una recaptació aproximada de 1.500€.

7. Celebració del dia de la Pau (acte conjunt amb manifest)

Aquest ha estat el novè curs en què es realitza aquesta activitat i s'ha desenvolupat de manera diferent respecte als anys anteriors.

En primer lloc, abans de les festes de Nadal, es va convocar als delegats de tots els cursos per tal de proposar-los de celebrar un dia de la Pau diferent, on els organitzadors de l'acte fossin ells. Així doncs, a través de les tutories van sorgir força opcions, però la més aplaudida va ser la de fer, amb paper d'embalar, unes lletres gegants on posava PAU i el símbol corresponent, on tots els alumnes i enganxarien, el mateix dia 30, un missatge o un dibuix relacionat amb aquesta diada en un post-it. Per altra banda, els dos delegats de 2n de batxillerat es van oferir per redactar i llegir el manifest.
La cançó escollida i treballada a través, també des de les tutories, va ser "Celebrem", de Miki Núñez.
L'acte de celebració va començar de bon matí, quan es van enganxar els missatges i els dibuixos a les lletres i al símbol. Es va fer per cursos: 1r d'ESO va enganxar els seus missatges a la lletra "P", 2n la "A", 3r la "U" i 4t al símbol. Una vegada els missatges van estar enganxats, diferents professors els van portar i organitzar al terra del pati juntament amb el mural que els alumnes de batxillerat havien fet amb una frase de la cançó de Miki Núñez per l'ocasió. Aleshores, quan només faltaven 20 minuts per sortir al pati, van anar sortint tots els cursos i es van anar disposant al voltant de les lletres de manera organitzada. Es va llegir el manifest i es va repartir fulls amb la lletra de la cançó (un full cada tres alumnes, aproximadament) i la vam cantar conjuntament.
En general, els alumnes van respondre positivament i van participar en l'acte seguint les consignes donades. Així i tot, a l'hora de llegir el manifest, que es va poder sentir força més bé que l'any anterior.

8. Parelles lingüístiques

Tot i que aquest curs tampoc no hem tingut alumnes que assistissin a l'aula d'acollida, ja que no s'arriba al nombre d'alumnes necessaris perquè així sigui, hem tingut nou alumnes nouvinguts repartits entre els cursos de segon i quart D'ESO i primer i 2n de batxillerat. Per aquest motiu, i seguint amb el que s'havia anat fent els cursos anteriors, es va proposar a aquests alumnes la possibilitat de participar en el projecte de parelles lingüístiques per afavorir l'adquisició de nou vocabulari i millorar la seva fluïdesa en l'expressió oral. Set d'ells s'hi van adherir de bon grat. Per altra banda, i a petició d'alguns membres del professorat, es va seleccionar a dos alumnes de 1r d'ESO i un de 2n amb una manca important d'expressió i fluïdesa en llengua catalana malgrat haver nascut aquí (el seu entorn més proper és castellanoparlant) a participar d'aquestes trobades i que també hi van participar.
La recerca de voluntaris va ser un èxit, ja que la quantitat d'alumnes que volien participar en aquest projecte era superior als alumnes necessaris per poder-lo dur a terme. Tot i això, se'ls va acceptar tots (van ser 13).
Com a novetat, es va proposar i acceptar que aquestes trobades es fessin a l'hora de lectura dels dimecres per tal que els alumnes poguessin gaudir del pati amb els companys.
En l'acte de presentació del projecte hi van assistir gairebé tots els alumnes i d'una manera distesa es van anar presentant i vam anar fent les parelles tenint en compte les possibles afinitats. A partir d'aquí, va ser complicat, ja que alguns alumnes es despistaven i no assistien a les trobades malgrat la insistència i els recordatoris dels seus tutors i els havíem d'anar a buscar a l'aula. Per altra banda, alguns alumnes de batxillerat (ja fossin voluntaris o nouvinguts) no venien si a les hores següents tenien algun examen. Cal destacar també que, en un parell de casos concrets, la feina dels voluntaris va ser força complicada pel fet que dos dels alumnes nouvinguts eren força tancats i tímids i no els ho posaven gens fàcil, tot i que els voluntaris s'hi escarrassaven i buscaven constantment la manera de poder establir una conversa de manera natural o a través del dossier.
Malauradament, després de 6 sessions es va haver d'aturar el projecte a causa del confinament arran de la COVID-19 i no ha sigut possible obtenir un *feedback* per tal de saber el grau de satisfacció tant

de l'alumnat nouvingut i voluntari com del professorat.

9. Celebració de Sant Jordi: tallers i concurs literari

Com cada any, per Sant Jordi es tenia previst organitzar dos circuits de nou i deu tallers respectivament, un pels alumnes de primer cicle i l'altre pels alumnes de segon cicle i batxillerats. Es va mantenir la proposta que els tallers fossin de 20 minuts i que cada grup-classe fes, aproximadament, vuit tallers diferents. També es va començar a fer difusió del concurs literari a través de les tutories, departaments de llengües i cartelleria. Ara bé, a la setmana d'haver posat fil a l'agulla i malgrat la bona predisposició tant de l'alumnat com del professorat implicat que ja hi havia començat a treballar, i d'un intent de "digitalització" del concurs literari durant el confinament, la celebració no s'ha pogut dur a terme.
I és que, en veure que la pandèmia ens faria estar un temps confinats, vam optar per continuar endavant amb el concurs i encoratjar, tant des de les tutories com del departament de català, als alumnes per tal que presentessin els seus escrits i poemes per correu electrònic. Se'n van presentar una quinzena. A mesura que va anar avançant el confinament, cada cop més llarg, i davant l'evidència que la tornada al centre seria complicada, es va decidir anul·lar-lo. En aquest sentit, com a agraïment als alumnes participants, se'ls va convidar a participar d'un esmorzar comú a la tornada i a tornar a presentar els seus treballs el Sant Jordi vinent, que esperem poder celebrar tal com s'havia anat fent fins ara, de manera festiva.

10. Serveis a la Comunitat

El curs d'enguany s'ha continuat realitzant el treball de Serveis a la Comunitat amb els alumnes de tercer d'ESO malgrat que aquesta ha estat una altra de les activitats que s'ha vist afectada per la pandèmia de la COVID-19.
Com ja sabem, el Servei Comunitari és una matèria que ha esdevingut obligatòria als centres a partir del 2020 i que, en el nostre centre, treballem a tercer d'ESO (altres centres la fan a quart). Aquesta matèria contempla 10 hores teòriques al centre i 10 hores pràctiques a un lloc extern al centre. Ara mateix estem en el tercer curs en el qual es duu a terme i podem afirmar que tots els alumnes han fet la part teòrica i que un 70% ha finalitzat la pràctica. Malgrat tot, s'ha donat la tasca com a feta a causa de la bona predisposició de l'alumnat i tenint present que la part teòrica ja estava assolida.
Durant els mesos d'octubre i novembre, a la Biblioteca Comarcal, es va dur a terme un servei que es deia "Ajuda al Homework", en què els alumnes del centre oferien el seu suport i ajut als alumnes que necessitaven un reforç extern.

Durant els mesos de desembre i gener, alguns alumnes van col·laborar amb la Creu Roja, empaquetant regals i fer-ne lots.

En Salvador Pont, de Càritas, va ensenyar les instal·lacions als alumnes que feien les hores pràctiques. Aquests alumnes es van distribuir en grups i havien de fer fotografies de cada sala per muntar una presentació digital i explicar-la a classe a la resta de companys. Es va dedicar 3 sessions a realitzar aquesta activitat (durant les hores de CiVE) juntament amb en Salvador Pont..
Els serveis oferts han estat els següents: Aliments, Rober, Joguines i Ludoteca, al local que Càritas té a Blanes; SIE Aprenent jugant, a Ca la Guidó; els geriàtrics La vostra llar i Sant Oleguer; i Kedem?, al Teatre Blanes.
Enguany hem seguit col·laborant també amb Aspronis, que és una fundació sense ànim de lucre que treballa per generar iniciatives, suports i serveis perquè les persones amb discapacitat intel·lectual i

del desenvolupament, d'altres col·lectius vulnerables i els seus entorns familiars gaudeixin d'unes condicions òptimes de qualitat de vida i igualtat.
Per altra banda, alguns alumnes han pogut fer els serveis de bàsquet, petanca realitzats a la ciutat esportiva o bé rebosteria, a can Borrell.

Les persones responsables d'aquestes activitats també han fet 3 xerrades a l'hora de CiVE amb l'ajuda d'usuaris de la fundació.

Cal destacar també que, al mes de desembre, es va fer unes xerrades per a tots els grups de 3r d'ESO: Projecte "Fem un tracte? Bon tracte i envelliment"

Objectius de l'acció
> Recuperar l'estima i el reconeixement a les persones grans
> Afavorir la cultura del bon tracte entre les generacions més joves
> Aconseguir que les generacions d'infants i joves coneguin que significa "envellir".
> Generar compromís per desenvolupar relacions de solidaritat intergeneracional
Contingut
La sessió es divideix en dos eixos d'acció:
1. Transformació de l'imaginari dels infants o joves vers les persones grans:
- Identificar els estereotips i mites relacionats amb l'envelliment.
- Reflexionar sobre 'què vol dir envellir ' i les diferents etapes vitals d'una persona.
- Fer visible la necessitat de suport entre diferents generacions.
2. Recuperació de la cultura del bon tracte:
- Prendre consciència del tracte cap a les persones grans mitjançant l'anàlisi de situacions quotidianes i concretes.
- Treballar valors com l'empatia, el reconeixement, l'escolta, la solidaritat, el respecte i el dret a l'autonomia, així com l'ètica professional.

11. Participació de l'alumnat a diversos concursos de la zona relacionats amb la lectura i l'expressió escrita en català.

Durant aquest curs, com en els anteriors, alguns dels nostres alumnes han participat en diversos concursos externs al centre.
Alguns alumnes de primer i segon cicle es van animar a participar en el Concurs de lectura en veu alta i, al llarg d'una convocatòria del departament de Llengua i literatura catalana a la biblioteca, es va fer una selecció dels que hi participarien. Malgrat tot, no es va poder anar més enllà perquè el confinament al qual ens vam veure abocats ho va interrompre bruscament tot i ja no es va ser a temps de treballar els textos amb l'alumnat i el concurs es va suspendre. Confiem que, de cara a l'any vinent, hi puguem seguir treballant, no només pensant en l'esmentat concurs, sinó també a escala general i sistemàtica per aconseguir anar resolent les diverses dificultats que presenten i corregint errades més comunes que solen fer.
També hi ha un grup d'alumnes de diversos nivells del centre que, voluntàriament, han participat al Premi Protagonista Jove. Aquest premi consisteix a llegir quatre llibres que es proposen i fer una votació per decidir quin d'ells és el millor. El llibre més votat pels alumnes és el que rep aquest premi que tenen la possibilitat d'atorgar els mateixos lectors. Ens consta que la majoria d'alumnes ha aconseguit llegir-se els quatre llibres dins el termini establert, però que tampoc no han pogut acabar amb la seva participació emetent la votació pel mateix motiu que totes les activitats que enguany han

quedat interrompudes.

El dia mundial de la Poesia també ens va agafar confinats i no es va poder treballar com al curs anterior. Ara bé, des de l'Instagram de la biblioteca de l'institut es va convidar als alumnes a celebrar-ho d'una manera diferent: regalant poemes escrits des de casa.

Finalment, una alumna de 4t d'ESO que s'havia presentat a l'XI Concurs literari Bolleré de relats breus per a joves, organitzat per l'Ajuntament de Blanes amb la finalitat de promoure la creació literària del públic juvenil, va ser premiada com a finalista de la Categoria B.
Esperem seguir participant en totes aquestes activitats el curs vinent i seguir contemplant la possibilitat de participar també en altres que es realitzin a la zona i puguin resultar igualment d'interessants perquè ens permet obrir-nos a l'entorn com a centre i perquè els alumnes que hi participen hi poden trobar un al·licient per seguir evolucionant en les seves destreses tant en la lectura com en l'escriptura.

2. Projectes no realitzats

Durant aquest curs, no hem realitzat el treball d'expressió escrita i ILEC en matèries no lingüístiques d'una manera sistemàtica, tal com proposàvem a la memòria del curs anterior. S'ha seguit treballant la lectura i l'escriptura des de totes les matèries, però no hem pogut reprendre la tasca que vam iniciar durant el curs 2016-17, que consistia a fer un seguiment de determinats alumnes a cada curs sistematitzant aquest treball i oferint pautes de valoració més clares. La urgència d'elaborar les nostres programacions per competències i, sobretot, la nova ordre d'avaluació han fet que dirigíssim els nostres esforços a assolir aquest objectiu i que deixéssim de banda aquesta activitat.

Aquest curs, tampoc s'ha dut a terme l'activitat d'intercanvi de llibres a la parada que, cursos anteriors, s'organitzava per Sant Jordi. Com ja vam comentar en les memòries anteriors, deixarem descansar un temps aquesta proposta i intentarem presentar-la d'una manera més atractiva als nostres alumnes més endavant i aconseguir una més alta participació la pròxima ocasió que creiem que valgui la pena proposar-la. Potser hi hauria la possibilitat de lligar la proposta de l'intercanvi de llibres amb una activitat de bookcrossing i així aconseguiríem donar-li un format diferent.

Malgrat haver seleccionat els alumnes participants aquest any no hem participat en la Mostra de Lectura en Veu Alta per alumnes d'ESO a causa, també, del confinament. Per altra banda, tampoc hem rebut cap avís per saber quan se celebraria el de batxillerat i, per tant, no hem pogut repetir l'experiència del curs 2016-17. Intentarem estar pendents el curs vinent per poder tornar a participar-hi.

Aquest curs no hem pogut participar en el III Concurs Literari Infantil i Juvenil de la Costa Brava Sud organitzat pel Rotary amb la col·laboració del CRP Selva II perquè, tot i que estàvem pendents de la convocatòria, considerem que no es deu haver celebrat o bé no se'ns ha fet saber. Considerem que és un concurs interessant i atractiu pels alumnes i procurarem, de cara al curs vinent, d'estar pendent de si es torna a convocar.

Per concloure, aquest any no s'ha participat al concurs d'El Gust per la Lectura, però es treballarà per

tornar-hi a ser presents el curs vinent, ja que ens permet anar treballant amb els nostres alumnes aspectes importants relacionats amb la lectura.

3. Projectes i propostes pel curs 2020-2021

Esperem que el curs vinent no sigui un curs tan atípic com aquest i que ens permeti seguir duent a terme totes les activitats realitzades durant aquest curs que han donat bons resultats, intentant treballar en les propostes de millora comentades a cada apartat per aconseguir resultats òptims.

De la mateixa manera, procurarem reprendre algunes de les que no hem fet que donaven bons resultats o en proposarem de noves, si s'escau, adaptant-nos a la situació actual i per oferir un ventall ben ampli de possibilitats als nostres alumnes.