



CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA	CURS
	2025-2026
MATÈRIA	NIVELL
Física i Química	4t ESO
Què treballarem? SABERS	
1r Trimestre - Predicció i comprovació, utilitzant l'experimentació i el raonament logicomatemàtic, de les magnituds, equacions i gràfiques principals que descriuen el moviment d'un cos, per relacionar-lo amb situacions quotidianes i la millora de la qualitat de vida. - Ús de diversos entorns i recursos d'aprenentatge científic, com ara el laboratori o els entorns virtuals, utilitzant de forma correcta els materials, les substàncies i les eines tecnològiques i atenent les normes d'ús de cada espai per assegurar la conservació de la salut pròpia i comunitària, la seguretat a les xarxes i el respecte pel medi ambient. - Ús del llenguatge científic, incloent-hi l'ús adequat de sistemes d'unitats i eines matemàtiques bàsiques, per argumentar i comunicar amb diferents entorns científics i d'aprenentatge - Argumentació i predicció de les propietats macroscòpiques de diverses substàncies (estat, conductivitat, densitat, temperatura d'ebullició i de fusió...) amb relació al tipus de substància i la seva estructura. - Reconeixement dels principals models atòmics i dels constituents dels àtoms per establir la relació amb els avenços de la física i de la química més rellevants de la història recent. - Relació, a partir de la seva configuració electrònica, de la distribució dels elements a la taula periòdica amb les seves propietats fisicoquímiques més importants, per trobar-hi generalitats.	
2n Trimestre - Disseny del treball experimental i emprenedoria de projectes de recerca per a la resolució de problemes mitjançant l'ús de l'experimentació i el tractament de l'error, la indagació, la deducció, la recerca d'evidències o el raonament logicomatemàtic per fer inferències vàlides sobre la base de les observacions i treure'n conclusions pertinents i generals que vagin més enllà de les condicions experimentals per aplicar-les a nous escenaris. - Utilització adequada de la formulació i nomenclatura de compostos químics inorgànics més comuns mitjançant les regles de la IUPAC. - Realització d'activitats de naturalesa variada sobre els sistemes materials més comuns, incloent-hi dissolucions i sistemes dispersos, per a la resolució de problemes relacionats amb situacions quotidianes diverses. - Reconeixement de la força com a agent de canvis als cossos que s'aplica a altres camps com el disseny, l'esport o l'enginyeria, entre d'altres. - Ús de la representació vectorial en gràfics i operacions numèriques amb forces i la seva aplicació a la resolució de problemes relacionats amb sistemes sotmesos a conjunts de forces, i valoració de la seva importància en situacions quotidianes. - Identificació i representació de les principals forces de l'entorn quotidià, com ara el pes, la normal, el fregament, la tensió o l'empenta, i el seu ús en l'explicació de fenòmens físics en diferents contextos.	
3r Trimestre - Interpretació i producció d'informació científica en diferents formats i amb diferents mitjans per desenvolupar un criteri propi basat en allò que el pensament científic aporta a la millora de la societat. - Valoració de la cultura científica i del paper de les científiques i els científics en les	



principals fites històriques i actuals de la física i la química, posant de manifest referents femenins invisibilitzats, per a l'avenç i la millora d'una societat equitativa i plural.

- Valoració de la utilitat dels compostos químics a partir de les seves propietats en relació amb com es combinen els àtoms, com a manera de reconèixer la importància de les aplicacions de la química en diferents àmbits.

- Càlculs senzills utilitzant la quantitat de matèria en situacions quotidianes i d'especial rellevància i interès, utilitzant de manera adient el llenguatge científic.

- Formulació i comprovació d'hipòtesis sobre les diferents formes d'energia i les seves aplicacions a partir de les seves propietats i del principi de conservació, per a la resolució de problemes relacionats amb l'energia mecànica en situacions quotidianes i de rellevància social.

- Reconeixement dels diferents processos de transferència d'energia en què estan implicats forces o diferències de temperatura, com a base de la resolució de problemes quotidians.

- Estimació de valors d'energia i consums energètics en situacions quotidianes mitjançant l'aplicació de coneixements, la cerca d'informació contrastada, l'experimentació i el raonament científic per debatre i comprendre la importància de l'energia a la societat i el seu ús responsable.

Com ho farem? INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Instruments d'avaluació

1) Es valorarà l'adquisició dels sabers a través de proves escrites i/o tasques puntuables.

2) Se supervisarà el treball diari a l'aula, les pràctiques i altres tasques encomanades.

3) Es valorarà l'actitud i es supervisaran diferents aspectes: respecte a les normes de convivència, normes de seguretat al laboratori, realització de les tasques de cada sessió, assistència, netedat a la llibreta i en la feina, manteniment del material. Així com la participació i implicació en els grups de treball..

Indicadors d'avaluació

<i>Assoliment excel·lent</i>	<i>AE</i>
<i>Assoliment notable</i>	<i>AN</i>
<i>Assoliment satisfactori</i>	<i>AS</i>
<i>No assoliment</i>	<i>NA</i>

Com avaluarem? SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA I MESURES DE MILLORA

Superació de la matèria

L'avaluació de la matèria *Física i Química* és global, contínua i formativa.

Al llarg del trimestre es recolliran els indicadors d'avaluació de cadascuna de les situacions d'aprenentatge treballades.

Al final del 1r i 2n trimestre, s'emetrà una **qualificació parcial amb informe de seguiment** per a l'alumnat i les seves famílies, que servirà per conèixer l'evolució de l'alumnat a la matèria.

Al final de curs, l'alumnat i les seves famílies rebran un **informe de qualificacions finals** amb el nivell d'assoliment global obtingut.

Per assolir els sabers de la matèria cal haver superat les diferents situacions d'aprenentatge, almenys, amb un **assoliment satisfactori**.



Mesures de millora

Les activitats de consolidació dels sabers i competències no assolides es realitzaran a final de curs i addicionalment durant el curs escolar, si el professorat ho considera adient. El professor/a de la matèria és qui valorarà i informarà a cada alumne de quins sabers ha de reforçar i treballar en funció de les dificultats presentades al llarg del curs.

Mesures de suport individualitzat

Es proposaran mesures de suport individualitzat sempre que es consideri que un alumne s'allunya significativament del grau d'assoliment competencial esperat. En general, es podran adoptar les següents estratègies:

- Prioritzar la funcionalitat i transversalitat dels aprenentatges.
- Vincular els aprenentatges amb la realitat i interessos de l'alumne.
- Responsabilitzar-lo en les tasques escolars i la presentació dels deures.
- Responsabilitzar-lo en la cura del material i l'estudi.
- Supervisar-li l'agenda.
- Intentar reduir la feina mecànica de copiar enunciats.
- Donar-li més temps pels exàmens.

Alumnat amb Pla de suport individual

L'alumnat que segueixi un PI, tindrà recollits els criteris d'avaluació que correspongui a les seves necessitats al seu document.