



CRITERIS D'AVUACIÓ DEL DEPARTAMENT DE FILOSOFIA	CURS 4T
MATÈRIA EDUCACIÓ EN VALORS	NIVELL ESO
CONTINGUTS - SABERS	
1r Trimestre • Societat, justícia i democràcia: la naturalesa social i política de l'ésser humà, la societat actual, estructures socials, grups de pertinença, poders, valoració del diàleg i argumentació en la presa democràtica de decisions i en la resolució pacífica de conflictes • Educació emocional (transversal): presa de consciència, expressió assertiva, regulació de les emocions pròpies i alienes basades en una autoestima ajustada, construcció i valoració de relacions afectives saludables amb el reconeixement de la igualtat i el respecte mutu, integració crítica i constructiva de la interdependència entre els aspectes afectius i el desenvolupament de la sexualitat, implicant-se de forma responsable en la millora del benestar emocional individual i col·lectiu en les relacions entre iguals, actituds de respecte i empatia en relació amb tots els tipus de pluralitats, valoració de conflicte i desenvolupament d'accions de prevenció enfront les relacions abusives i el maltractament entre iguals en l'entorn educatiu • Habilitats socials i valors (transversal): aplicació d'habilitats socials que fomentin la convivència i la cohesió social, comunicació assertiva, respecte per la resta i col·laboració i cooperació responsable i activa en contextos motrius diversos, interiorització dels valors educatius, responsabilitat i compromís actiu davant estereotips i actuacions discriminatòries de gènere, ètniques, socioeconòmiques, de competència motriu i qualsevol tipus de violència que es pugui donar.	
2n Trimestre • Autoconeixement i autonomia moral: investigació ètica i resolució de problemes complexos a partir del pensament crític i filosòfic en situacions de debat a l'aula. Construcció de l'autoconcepte i la identitat personal en un context plural a partir de la identificació de les pròpies capacitats. Manifestació d'actituds de superació personal, basades en la resiliència i la perseverança. Desenvolupament crític de l'autonomia i la responsabilitat tenint en compte la voluntat i el judici moral en diversos entorns i veritat d'interessos. Valoració de l'ètica com a principi de les nostres accions i de l'establiment de normes presents a la societat de forma crítica i raonada. Anàlisi del conflicte entre moralitat i legalitat tenint en compte els drets individuals en un context global. Identificació i presa de consciència dels riscos de l'ús acrític, l'abús i la sobreexposició a les xarxes socials. Presa de consciència de les conseqüències d'un mal ús i abús de les noves tecnologies. • Educació emocional (transversal): presa de consciència, expressió assertiva, regulació de les emocions pròpies i alienes basades en una autoestima ajustada, construcció i valoració de relacions afectives saludables amb el reconeixement de la igualtat i el respecte mutu, integració crítica i constructiva de la interdependència entre els aspectes afectius i el desenvolupament de la sexualitat, implicant-se de forma responsable en la millora del benestar emocional individual i col·lectiu en les relacions entre iguals, actituds de respecte i empatia en relació amb tots els tipus de pluralitats, valoració de conflicte i desenvolupament d'accions de prevenció enfront les relacions abusives i el maltractament entre iguals en l'entorn educatiu • Habilitats socials i valors (transversal): aplicació d'habilitats socials que fomentin la convivència i la cohesió social, comunicació assertiva, respecte per la resta i col·laboració i cooperació responsable i activa en contextos motrius diversos, interiorització dels valors educatius, responsabilitat i compromís actiu davant estereotips i actuacions discriminatòries de gènere, ètniques, socioeconòmiques, de competència motriu i	



qualsevol tipus de violència que es pugui donar.

3r Trimestre

- **Sostenibilitat i ètica ambiental:** identificació de l'ecodependència i interconnexió entre els estils de vida i l'entorn. Proposta d'accions locals i globals sobre la relació individu-natura des de diferents perspectives en situacions de debat crític a l'aula. Anàlisi crítica dels límits del planeta, emergència climàtica i petjada ecològica de les accions humanes. Debat sobre diversos plantejaments ètics, científics i polítics en relació amb els problemes ecosocials i ambientals. Consolidació i promoció d'hàbits de vida sostenible tenint en compte el consum responsable i productes de proximitat, gestió òptima dels residus i mobilitat en el nostre estil de vida.
- **Educació emocional (transversal):** presa de consciència, expressió assertiva, regulació de les emocions pròpies i alienes basades en una autoestima ajustada, construcció i valoració de relacions afectives saludables amb el reconeixement de la igualtat i el respecte mutu, integració crítica i constructiva de la interdependència entre els aspectes afectius i el desenvolupament de la sexualitat, implicant-se de forma responsable en la millora del benestar emocional individual i col·lectiu en les relacions entre iguals, actituds de respecte i empatia en relació amb tots els tipus de pluralitats, valoració de conflicte i desenvolupament d'accions de prevenció enfront les relacions abusives i el maltractament entre iguals en l'entorn educatiu
- **Habilitats socials i valors (transversal):** aplicació d'habilitats socials que fomentin la convivència i la cohesió social, comunicació assertiva, respecte per la resta i col·laboració i cooperació responsable i activa en contextos motrius diversos, interiorització dels valors educatius, responsabilitat i compromís actiu davant estereotips i actuacions discriminatòries de gènere, ètniques, socioeconòmiques, de competència motriu i qualsevol tipus de violència que es pugui donar.

Com ho farem? INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Instruments d'avaluació

Activitats diverses d'aprenentatge i d'aplicació de les competències (fitxes de treball, debats, observació a l'aula, treballs...)

Indicadors d'avaluació

Assoliment excel·lent	AE
Assoliment notable	AN
Assoliment satisfactori	AS
No assoliment	NA

En totes les activitats escrites s'aplicaran criteris d'avaluació de la correcció lingüística segons acord de centre pendent de concreció dels criteris aplicables a les PAU

Com avaluarem? SUPERACIÓ I MESURES DE MILLORA

Superació de la matèria

L'avaluació de la matèria d'educació en valors és global, contínua i formativa.

Al llarg del trimestre es recolliran indicadors d'avaluació de cadascuna de les tasques que es vagin plantejant.

Al final del 1r i 2n trimestre, s'emetrà una **qualificació parcial amb informe de seguiment** per a l'alumnat i les seves famílies, que servirà per conèixer l'evolució de l'alumnat a la matèria.

Al final de curs, l'alumnat i les seves famílies rebran un **informe de qualificacions finals** amb el nivell d'assoliment global obtingut.

Per assolir les competències de la matèria cal haver superat les diferents situacions



d'aprenentatge, almenys, amb un **assoliment satisfactori**.

No és permès copiar ni l'ús de mòbils o de qualsevol altre dispositiu electrònic. Per tant, la seva detecció durant les activitats i treballs avaluables representa directament el no assoliment de la tasca més una incidència. En cas de reiteració es pot obrir un expedient disciplinari.

Mesures de millora

Aprenentatge col·laboratiu, avaluació formativa i formadora, resolució participativa de situacions a l'aula, reelaboració de tasques a partir de l'autoavaluació i del retorn proporcional.

Recuperació de la matèria

Ordinària

Reelaboració o realització d'activitats d'aplicació depenent de les competències no assolides.

Extraordinària

Realització d'activitats d'aplicació depenent de les competències no assolides.

Alumnat amb Pla de suport individual

L'alumnat que segueixi un PI, tindrà recollits els criteris d'avaluació que correspongui a les seves necessitats al seu document.