



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CURS          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2025-2026     |
| MATÈRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NIVELL        |
| <i>Física i Química</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>3r ESO</i> |
| Què treballarem? SABERS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>1r Trimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Aplicació dels coneixements sobre l'estructura atòmica de la matèria per entendre la formació de ions, l'existència d'isòtops i les seves propietats, el desenvolupament històric del model atòmic i la seva contribució a l'ordenació dels elements a la taula periòdica.</i></li><li>- <i>Diferenciació de substàncies i mescles per les seves propietats, i de substàncies elementals i compostes.</i></li><li>- <i>Relació entre les propietats físiques i químiques de les substàncies elementals i la situació dels corresponents elements a la taula periòdica.</i></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| <b>2n Trimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Valoració de les aplicacions dels principals compostos químics, la seva formació i les seves propietats físiques i químiques, així com l'expressió de la quantitat de matèria.</i></li><li>- <i>Ús adequat d'un llenguatge científic comú i universal a través de la formulació i la nomenclatura de substàncies simples, ions monoatòmics i compostos binaris més freqüents mitjançant les regles de nomenclatura de la IUPAC.</i></li><li>- <i>Diferenciació de canvis físics i canvis químics basant-se en evidències experimentals i en el concepte de substància.</i></li><li>- <i>Interpretació de les reaccions químiques a escala macroscòpica i submicroscòpica per explicar les relacions de la química amb el medi ambient, la tecnologia i la societat.</i></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <b>3r Trimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Cerca de similituds i diferències entre processos en els quals intervenen àcids i bases, oxidacions i formacions de precipitats i interpretació de les propietats de les substàncies que intervenen en contextos quotidians i d'actualitat.</i></li><li>- <i>Aplicació de la llei de conservació de la massa i de la llei de les proporcions definides, per utilitzar-les com a evidències experimentals, i interpretació sobre la base del model atomicomolecular de la matèria.</i></li><li>- <i>Raonament dels aspectes energètics associats a canvis físics i els canvis químics i la seva identificació en fenòmens quotidians.</i></li><li>- <i>Experimentació amb materials d'ús quotidià de fenòmens de transferència d'energia en forma de llum i so.</i></li><li>- <i>Disseny i comprovació experimental d'hipòtesis relacionades amb l'ús domèstic i industrial de l'energia en les diferents formes i les seves transferències i transformacions.</i></li><li>- <i>Elaboració fonamentada d'hipòtesis sobre el medi ambient i la sostenibilitat a partir de les diferències entre fonts d'energia renovables i no renovables i el seu contrast amb dades reals i la presa argumentada de decisions</i></li></ul> |               |



Com ho farem? INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

**Instruments d'avaluació**

- 1) Es valorarà l'adquisició dels sabers a través de proves escrites i/o tasques puntuables.
- 2) Se supervisarà el treball diari a la classe i es valorarà el dossier de classe, les pràctiques i altres tasques encomanades.
- 3) Es valorarà l'actitud i es supervisaran diferents aspectes: respecte a les normes de convivència, normes de seguretat al laboratori, realització de les tasques de cada sessió, assistència, netedat a la llibreta i en la feina, manteniment del material.

**Indicadors d'avaluació**

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Assoliment excel·lent   | AE |
| Assoliment notable      | AN |
| Assoliment satisfactori | AS |
| No assoliment           | NA |

Com avaluarem? SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA I MESURES DE MILLORA

**Superació de la matèria**

L'avaluació de la matèria *Física i Química* és global, contínua i formativa.

Al llarg del trimestre es recolliran els indicadors d'avaluació de cadascuna de les situacions d'aprenentatge treballades.

Al final del 1r i 2n trimestre, s'emetrà una **qualificació parcial amb informe de seguiment** per a l'alumnat i les seves famílies, que servirà per conèixer l'evolució de l'alumnat a la matèria.

Al final de curs, l'alumnat i les seves famílies rebran un **informe de qualificacions finals** amb el nivell d'assoliment global obtingut.

Per assolir els sabers de la matèria cal haver superat les diferents situacions d'aprenentatge, almenys, amb un **assoliment satisfactori**.

**Mesures de millora**

Les activitats de consolidació dels sabers i competències no assolides es realitzaran a final de curs. El professor/a de la matèria és qui valorarà i informarà a cada alumne de quins sabers ha de reforçar i treballar en funció de les dificultats presentades al llarg del curs.

**Mesures de suport individualitzat**

Es proposaran mesures de suport individualitzat sempre que es consideri que un alumne s'allunya significativament del grau d'assoliment competencial esperat. En general, es podran adoptar les següents estratègies:

- Prioritzar la funcionalitat i transversalitat dels aprenentatges.
- Vincular els aprenentatges amb la realitat i interessos de l'alumne.
- Responsabilitzar-lo en les tasques escolars i la presentació dels deures.
- Responsabilitzar-lo en la cura del material i l'estudi.
- Supervisar-li l'agenda.
- Intentar reduir la feina mecànica de copiar enunciats.
- Donar-li més temps pels exàmens.



**Alumnat amb Pla de suport individual**

L'alumnat que segueixi un PI, tindrà recollits els criteris d'avaluació que correspongui a les seves necessitats al seu document.