



CRITERIS D'AVUACIÓ DEL DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA		CURS: 2
MATÈRIA: OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)		NIVELL: BATXILLERAT
CONTINGUTS - SABERS		
Entorn sostenible	Pau, justícia i corresponsabilitat	Població i prosperitat
Planteja situacions d'aprenentatge relacionades amb els objectius següents: ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles ODS 12. Producció i consum responsables ODS 13. Acció pel clima ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres	Planteja situacions d'aprenentatge relacionades amb els objectius següents: ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides ODS 17. Aliances per assolir els objectius	Planteja situacions d'aprenentatge relacionades amb els objectius següents: ODS 1. Fi de la pobresa ODS 2. Fam zero ODS 3. Salut i benestar ODS 4. Educació de qualitat ODS 5. Igualtat de gènere ODS 6. Aigua neta i sanejament ODS 7. Energia neta assequible i no contaminant ODS 8. Treball digne i creixement econòmic ODS 9. Indústria, innovació i infraestructura ODS 10. Reducció de les desigualtats
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ		
Criteris d'avaluació • L'alumne coneix les causes i els impactes de la pobresa, com la distribució desigual dels recursos i el poder, la colonització, els conflictes, les catàstrofes naturals i altres impactes provocats pel canvi climàtic, la degradació mediambiental i les catàstrofes tecnològiques, i la manca de sistemes i mesures de protecció social. • L'alumne és capaç de proposar solucions per abordar els problemes sistèmics relacionats amb la pobresa. • L'alumne coneix les xifres i la distribució de la fam i la malnutrició a escala local, nacional i mundial, tant en l'actualitat com al llarg de la història. • L'alumne comprèn la necessitat de l'agricultura sostenible per combatre la fam i la malnutrició arreu del món i coneix altres estratègies per lluitar contra la fam, la malnutrició i la mala alimentació. • L'alumne coneix els conceptes de salut, higiene i benestar i pot reflexionar-hi d'una manera crítica, a més de comprendre la importància del gènere en la salut i el benestar • L'alumne coneix les estratègies de prevenció rellevants per fomentar la bona salut física i mental i el benestar, com la salut sexual i reproductiva, la informació i la detecció precoç, i la reducció dels riscos • L'alumne comprèn la importància de l'educació i les oportunitats d'aprenentatge		



permanent per a tothom (educació formal, no-formal i informal) com a motors principals del desenvolupament sostenible, per millorar les vides de les persones.

- L'alumne coneix la desigualtat en l'accés a l'educació, especialment entre les nenes i els nens a les zones rurals, i també els motius de la falta d'igualtat en l'accés a una educació de qualitat i les oportunitats d'aprenentatge permanent.
- L'alumne comprèn els conceptes de gènere, igualtat de gènere i discriminació per gènere i coneix totes les formes de discriminació, violència i desigualtat per motius de gènere (per exemple, pràctiques perniciosos com la mutilació genital femenina, els homicidis per motius d'honor i el matrimoni infantil, la desigualtat d'oportunitats laborals i salaris, l'ús del llenguatge, els papers tradicionals de cada gènere, els efectes de les catàstrofes naturals des d'una perspectiva de gènere) i comprèn les causes actuals i històriques de la desigualtat entre gèneres.
- L'alumne comprèn els nivells de desigualtat entre gèneres al seu país i la seva cultura en comparació amb les normes mundials (tot respectant la sensibilitat cultural), inclosa la interrelació del gènere amb altres categories socials com la capacitat, la religió i la raça.
- L'alumne considera que l'aigua és una condició fonamental de la vida i comprèn la importància de la qualitat i la quantitat de l'aigua, i les causes, els efectes i les conseqüències de la contaminació i l'escassetat de l'aigua.
- L'alumne coneix la distribució desigual a escala mundial de l'accés a l'aigua potable salubre i les instal·lacions de sanejament.
- L'alumne coneix les diferents fonts d'energia —renovable i no-renovable— i els avantatges i desavantatges respectius, com els impactes mediambientals, els aspectes sanitaris, l'ús, la seguretat de l'energia i la proporció en les fonts d'energia a escala local, nacional i mundial.
- L'alumne coneix els impactes negatius de la producció no-sostenible de l'energia, comprèn com les tecnologies d'energia renovable poden contribuir al desenvolupament sostenible i entén la necessitat de tecnologies noves i innovadores i especialment de la transferència de tecnologia en les col·laboracions entre països.
- L'alumne comprèn els conceptes de creixement sostingut, inclusiu i sostenible, ocupació plena i productiva i treball digne, inclòs el foment de la paritat i la igualtat entre gèneres, i coneix els models i indicadors econòmics alternatius.
- L'alumne és capaç d'elaborar criteris i escollir opcions de consum responsable com a via per donar suport a unes condicions laborals justes i a les iniciatives per desvincular la producció de l'impacte de les catàstrofes naturals i la degradació mediambiental.
- L'alumne comprèn els conceptes d'infraestructures i industrialització sostenibles i que la societat requereix una aproximació sistèmica per evolucionar.
- L'alumne és capaç d'entendre que si canvien la disponibilitat de recursos (per exemple, el màxim del petroli, el màxim de tot) i altres impactes i crisis (per exemple, catàstrofes naturals, conflictes) les seves pròpies perspectives i demandes pel que fa a infraestructures hauran de canviar radicalment respecte a la disponibilitat d'energia renovable per a la TIC, les opcions de transport, les opcions de sanejament, etc.
- L'alumne coneix les diferents dimensions de la desigualtat, les seves interrelacions i les estadístiques aplicables.
- L'alumne és conscient de les desigualtats del seu entorn i al món i és capaç de conèixer les conseqüències negatives.



- L'alumne comprèn els motius històrics dels models d'assentament i, tot respectant el patrimoni cultural, entén la necessitat de trobar solucions per desenvolupar sistemes sostenibles millors.
- L'alumne és capaç de contextualitzar les seves necessitats en les necessitats dels ecosistemes més grans que l'envolten, a escala local i global, per aconseguir uns assentaments humans més sostenibles.
- L'alumne comprèn com les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental.
- L'alumne comprèn els models i les cadenes de valor de la producció i el consum i la interrelació entre producció i consum (oferta i demanda, substàncies tòxiques, emissions de CO₂, generació de residus, salut, condicions laborals, pobresa, etc.).
- L'alumne entén el canvi climàtic actual com un fenomen antropogènic que es deriva de l'augment de les emissions de gasos amb efecte hivernacle.
- L'alumne és capaç de reconèixer que la protecció del clima mundial és una comesa essencial per a tothom i que hem de tornar a avaluar completament la nostra visió del món i la nostra conducta quotidiana davant d'això
- L'alumne comprèn les amenaces als sistemes oceànics, com la contaminació i la sobrepesca, i reconeix i pot explicar la fragilitat relativa de molts ecosistemes oceànics, com els esculls coral·lins i les zones hipòxiques mortes.
- L'alumne és capaç de mostrar l'impacte que la humanitat té en els oceans (pèrdua de biomassa, acidificació, contaminació, etc.) i el valor d'uns oceans nets i sans.
- L'alumne comprèn els diversos fenòmens que amenacen la biodiversitat, com la pèrdua d'hàbitats, la desforestació, la fragmentació, la sobreexplotació i les espècies invasores, i pot relacionar aquestes amenaces amb la seva biodiversitat local.
- L'alumne comprèn que les estratègies realistes de conservació funcionen fora de les reserves naturals pures per millorar la legislació, restaurar els hàbitats i els sòls degradats, connectar corredors naturals, fomentar l'agricultura i la silvicultura sostenibles i reparar la relació de la humanitat amb la natura.
- L'alumne és capaç de debatre sobre qüestions d'abast local i mundial relatives a la pau, la justícia, la inclusió i unes institucions sòlides.
- L'alumne entén la importància dels individus i els grups a l'hora de defensar la justícia, la inclusió i la pau i donar suport a unes institucions sòlides al seu país i arreu del món
- L'alumne comprèn qüestions d'abast mundial, com les qüestions del finançament per al desenvolupament, les polítiques tributàries, comercials i de deute, i la interconnexió i interdependència de països i poblacions diferents
- L'alumne comprèn la importància de la col·laboració pluripartita a escala mundial i la responsabilitat compartida respecte del desenvolupament sostenible i coneix exemples de xarxes, institucions, i campanyes d'aliances mundials.
- L'alumne reconeix la importància de la cooperació i l'accés a la ciència, la tecnologia i la innovació i els coneixements compartits.

Instruments d'avaluació

- Proves escrites
- Treball diari a l'aula



- Tasques

Indicadors d'avaluació: Indicadors numèrics del 1 al 10

SUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

Superació de la matèria

L'avaluació de la matèria ODS és global, contínua i formativa.

Al llarg del trimestre es recolliran indicadors d'avaluació de cadascuna de les tasques que es vagin plantejant.

Al final del 1r i 2n trimestre, s'emetrà una **qualificació parcial amb informe de seguiment** per a l'alumnat i les seves famílies, que servirà per conèixer l'evolució de l'alumnat a la matèria. Al final de curs, l'alumnat i les seves famílies rebran un **informe de qualificacions finals** amb la nota numèrica obtinguda.

Per arribar a l'assoliment satisfactori es valoraran els següents ítems amb els percentatges corresponents:

- Proves escrites (50%)
- Activitats i treball diari (30%)
- Exposicions orals (20%)

Les faltes de cohesió i/o ortografia restaran 0,1 punts en cadascuna de les activitats avaluables, fins a un límit d'un punt.

Mesures de millora

El professor o professora responsable del grup decidirà de quina manera es pot millorar la qualificació al llarg del curs (proves escrites, presentació de tasques, etc.).

Recuperació de la matèria

La recuperació en convocatòria ordinària serà d'aquell o d'aquells trimestres que l'alumne no ha aconseguit superar i consistirà en una prova escrita sobre els continguts i competències treballades. La recuperació en convocatòria extraordinària consistirà en una prova escrita sobre els continguts i competències treballades al llarg de tot el curs.

La recuperació de la matèria pendent es realitzarà amb una prova escrita sobre els continguts i competències de la matèria a recuperar.

Alumnat amb Pla de suport individual

L'alumnat que segueixi un PI, tindrà recollits els criteris d'avaluació que correspongui a les seves necessitats al seu document.