

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) INSTITUT DE PALLEJÀ

Curs 2022-23

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1 Presentació del document	3
1.2 Principis fonamentals	4
2. MARC LEGAL	4
3. ANÀLISI DEL CONTEXT	5
3.1 Enquesta de l'ús lingüístic de l'alumnat	7
4. LLENGÜES ESTRANGERES	13
5. OBJECTIUS D'APRENTATGES I USOS DE LES LLENGÜES	14
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	14
7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	15
7.1 Impuls de la lectura	15
7.2 Reforç de l'exposició oral	15
7.3 Coeducació: Foment de la igualtat a través dels usos no sexistes de la llengua	15
8. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	15

1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu, s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11 i 16 de la Llei d'Educació de Catalunya i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

1.1 Presentació del document

Aquest document pretén explicar quin és el tractament que reben les llengües al nostre centre i garantir que la llengua catalana és l'eix vertebrador que consolida el projecte educatiu plurilingüe, tractant les altres llengües com a finestres i portes al món que ens enriqueixen culturalment.

Pensem que el PLC aporta una renovació metodològica, una millora dels aprenentatges, una major cohesió entre l'equip docent i una projecció del centre. A més, s'hi planifica l'organització i la gestió de l'estat i l'ús de les llengües en el centre/aula i el tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El document s'ha elaborat des de la coordinació i comissió del PLC, s'ha aprovat i avaluat des del Consell de Direcció, però necessita la implicació i col·laboració de tota la comunitat educativa. Per tant, el seu èxit depèn de la tasca col·lectiva de tots/es els/les professionals que hi participen.

Així doncs, es tracta d'un document que mostra quin és el tractament de la competència comunicativa lingüística del centre, i seria útil que tot el professorat que s'incorpori al centre en tingui accés.

Aquest PLC ha de ser un document viu, subjecte a canvis i a noves incorporacions que es considerin necessàries, per tal d'adaptar-lo a les necessitats que presenta el centre.

1.2 Principis fonamentals

El PLC de l'Institut de Pallejà es basa en els següents principis:

1. **La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.** El català és la llengua pròpia del centre i és la que s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, serà l'eix vertebrador d'aquest Projecte Lingüístic de Centre.

El model de llengua que es fa present a l'aula és un dels factors que més incidència té en l'aprenentatge lingüístic de l'alumnat. És important que sigui tot el professorat, no només el de llengua, que participi en aquest model d'aprenentatge.

2. **Plurilingüisme i interculturalitat.** Cal fomentar la competència plurilingüe del nostre alumnat, ja que estudien en un entorn intercultural on conviuen una llengua vehicular (català), cinc llengües curriculars (castellà, anglès, francès, alemany i llatí) i diverses llengües familiars complementàries (anglès, francès, àrab, entre d'altres).
3. **Enfocament comunicatiu.** Cal un enfocament orientat a l'acció que considera els usuaris i aprenents de llengües principalment com a agents socials.
4. **Llenguatge inclusiu.** Caldrà vetllar perquè l'ús de la llengua en els diversos àmbits potenciï la no discriminació per cap raó sociolingüística.

2. MARC LEGAL

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2006.
- Decret 143/2007, de 26 de juny, que en el seu Capítol 1, article 4 es refereix a la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Institut Pallejà és un centre públic de secundària que imparteix l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i el Batxillerat en les modalitats de Ciències, Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials. El curs 2022/2023, la comunitat escolar de l'Institut està formada per un total de 605 alumnes, 60 professors, dos conserges, dues administratives i un professional d'atenció educativa.

La següent taula mostra la distribució de l'alumnat que cursen ESO i Batxillerat al centre.

GRUP-CLASSE	TOTAL ALUMNES	NENES	NENS
ESO			
1r A	21	10	11
1r B	20	7	13
1r C	22	13	9
1r D	22	11	11
1r E	20	11	9
2n A	29	11	18
2n B	29	15	14
2n C	28	10	18
2n D	29	13	16
3r A	27	9	18
3r B	27	12	15
3r C	27	12	15
3r D	26	11	15
4t A	28	14	14
4t B	29	14	15
4t C	27	15	12
4t D	30	16	14
BTX Humanitats i ciències socials			

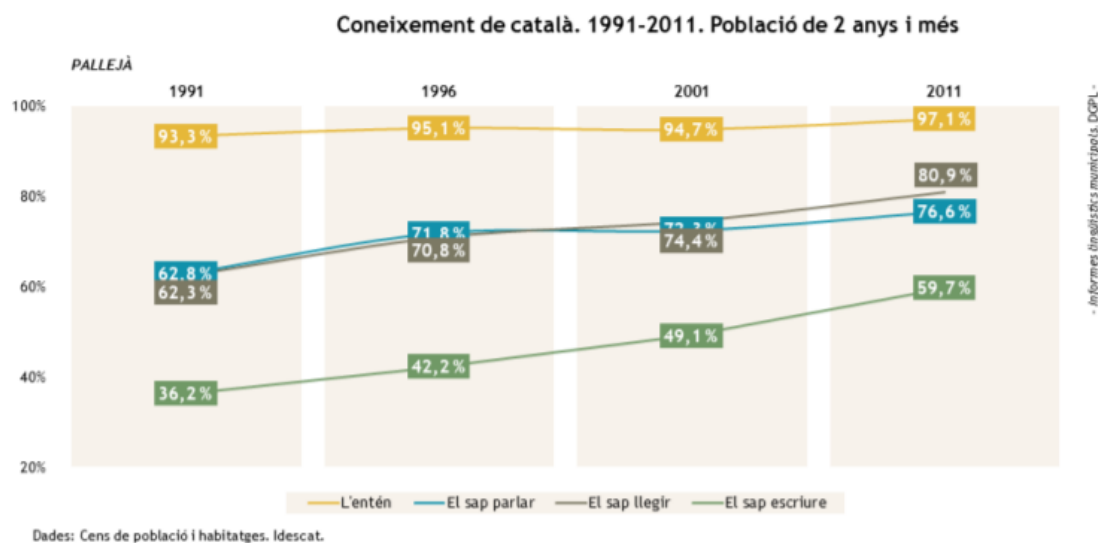
1r	34	16	18
2n	38	18	20
BTX Ciències i tecnologia			
1r	32	12	20
2n	33	9	24

L'institut es troba als afores de Pallejà, un municipi de prop de 10.000 habitants situat gairebé al centre de la comarca del Baix Llobregat, al marge dret del riu. El centre està situat al nord-oest del terme i, més concretament, al camí de Can Coll.

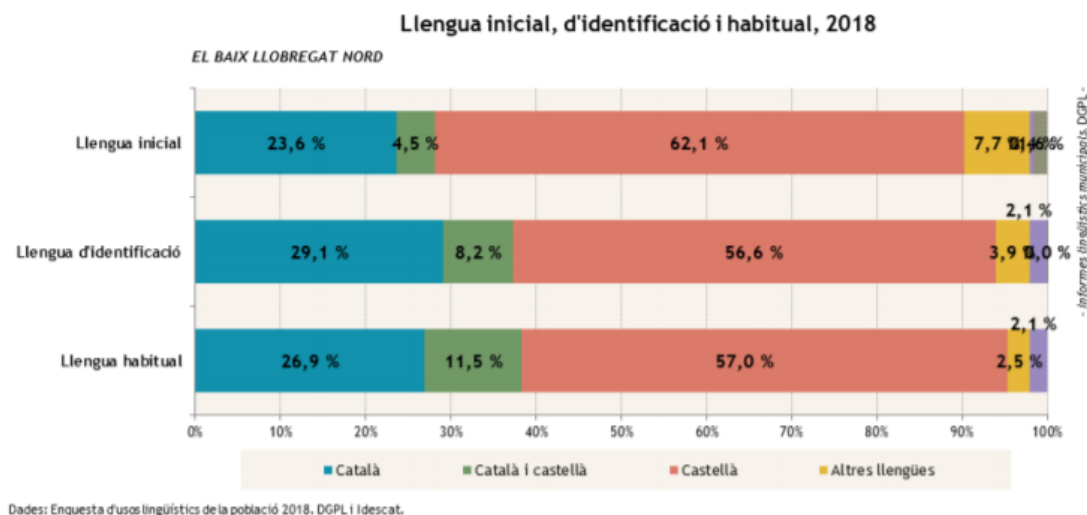
El curs 1994-1995, es va posar en marxa el primer institut de Pallejà, en quatre blocs d'aules prefabricades ubicades en els terrenys que actualment ocupa la sala Pal·ladius. El centre va funcionar amb aquesta infraestructura durant vuit cursos, fins que el dia 28 de setembre de 2002 es va inaugurar de forma oficial l'IES Pallejà per part del conseller en cap de la Generalitat de Catalunya, qui, després de visitar les noves instal·lacions i de signar al llibre d'honor del centre, va descobrir una placa al vestíbul de l'institut.

El PEC (Projecte Educatiu de Centre <https://agora.xtec.cat/ies-palleja/wp-content/uploads/usu889/2019/12/PEC-Institut-Pallej%C3%A0.pdf>) recull més detalls del context sociolingüístic i l'[IDESCAT](#) de dades estadístiques sobre el municipi de Pallejà.

El 2011, 6.430 persones sabien escriure en català, 8.715 el sabien llegir, 8.254 el sabien parlar i 10.467 l'entenen.



Al 2018, al Baix Llobregat Nord amb una població de de 326.800 habitants, hi havia 77.100 persones que tenien només el català com a llengua inicial, 87.800 que la tenien com a llengua habitual i 95.200 que la tenien com a llengua d'identificació.



3.1 Enquesta de l'ús lingüístic de l'alumnat

Per tal d'obtenir dades fiables de l'estat de les llengües a l'institut, s'ha passat una enquesta anònima a l'alumnat. L'enquesta, realitzada mitjançant un formulari de Google, consta de 14 preguntes.

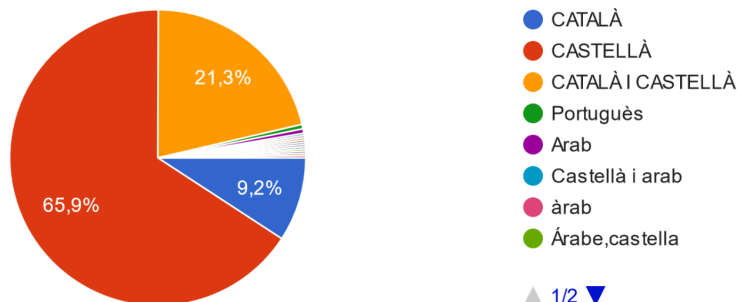
Una de les primeres dades que es poden extreure del qüestionari és que el 65,9% de l'alumnat té com a llengua de casa la llengua castellana, un 21,3% combina el català i el castellà, i un 9,2% parla en català a casa. El percentatge restant correspon a les següents llengües: portuguès i àrab, principalment.

L'alumnat, dins i fora de l'aula, es dirigeix al professorat en la llengua en què el professor els parli, majoritàriament castellà. Quan han de parlar amb secretaria i/o consergeria mostren preferència per la llengua catalana.

Pel que al bagatge lingüístic, l'alumnat es manifesta:

Quina llengua parles a casa?

413 respostes



- CATALÀ
 - CASTELLÀ
 - CATALÀ I CASTELLÀ
 - Portuguès
 - Arab
 - Castellà i arab
 - àrab
 - Árabe, castella
- ▲ 1/2 ▼

En quina llengua prens els apunts de les classes?

413 respostes



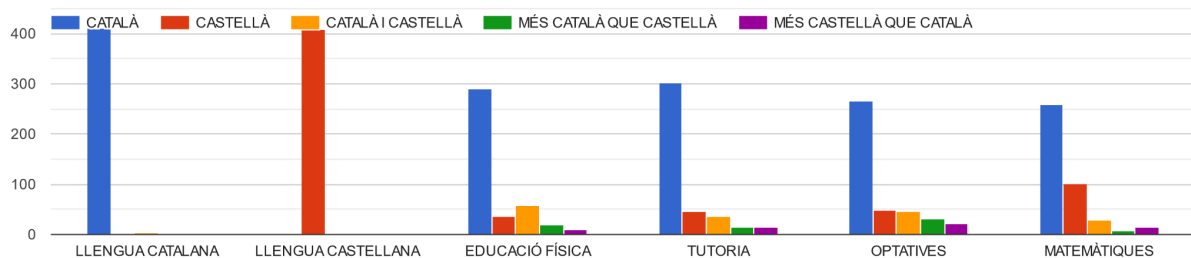
- CATALÀ
 - CASTELLÀ
 - MÉS CATALÀ QUE CASTELLÀ
 - MÉS CASTELLÀ QUE CATALÀ
 - CATALÀ I CASTELLÀ PER IGUAL
 - Yo prenc apunts depen de la asignatura.
 - Depen de l'assignatura
 - Cada materia l'agafo en la seva llengua
- ▲ 1/3 ▼

Quina llengua parles dins de la classe amb el professorat?

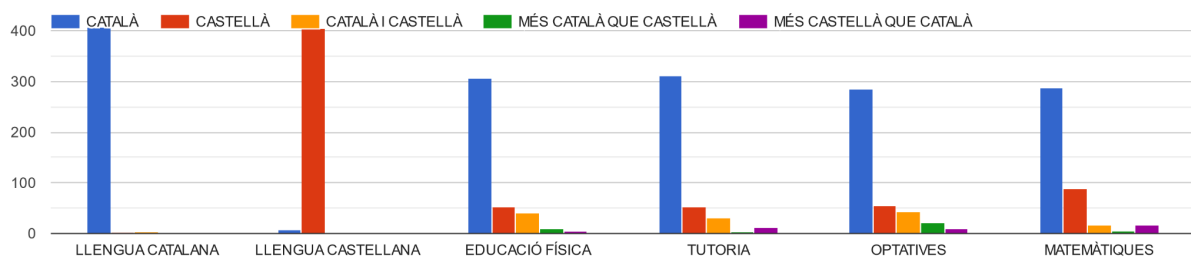
413 respostes



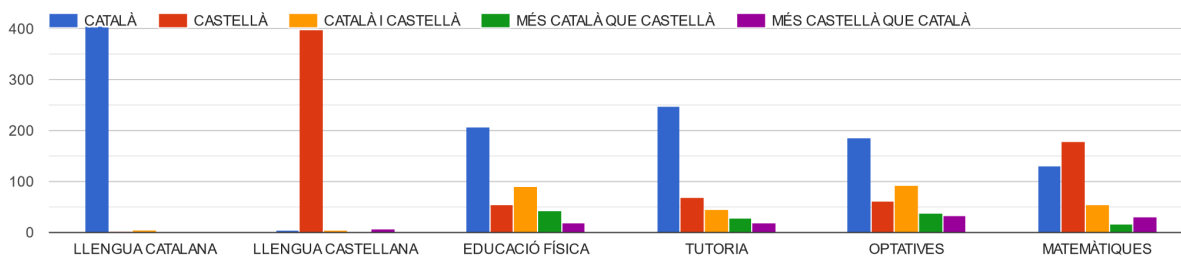
En quina llengua són els exàmens de les matèries?



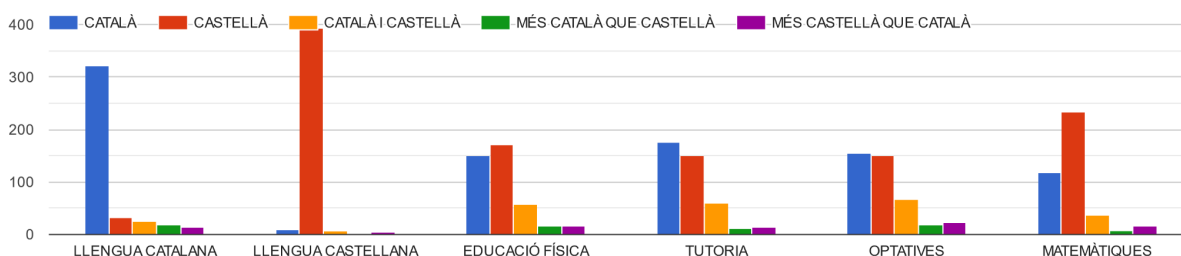
En quina llengua respons els exàmens de les matèries?



Quina llengua utilitza el professorat en les matèries?



Amb quina llengua t'adreces al professorat?



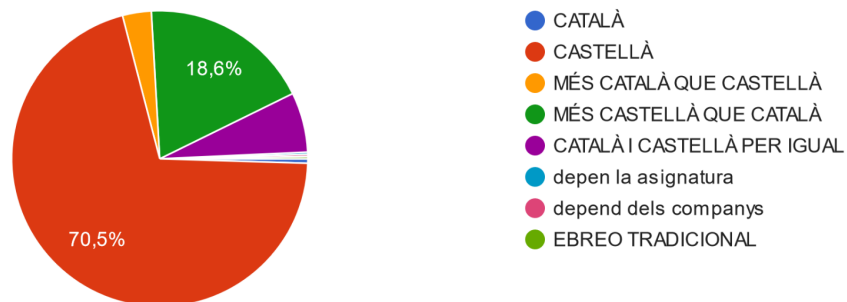
Quina llengua parles amb els teus companys i companyes?

413 respostes



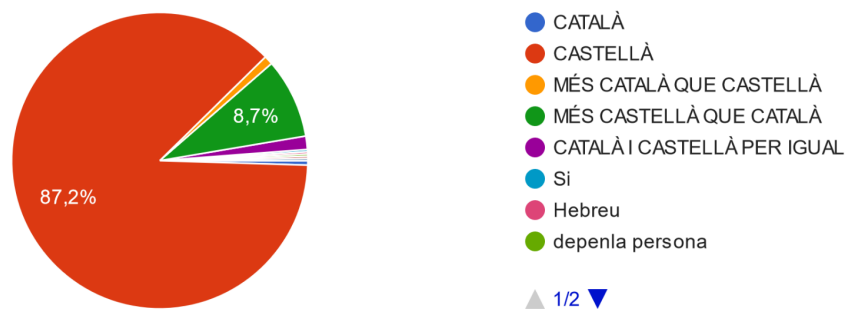
Quina llengua parles amb els companys i companyes de classe quan feu un treball en grup?

413 respostes



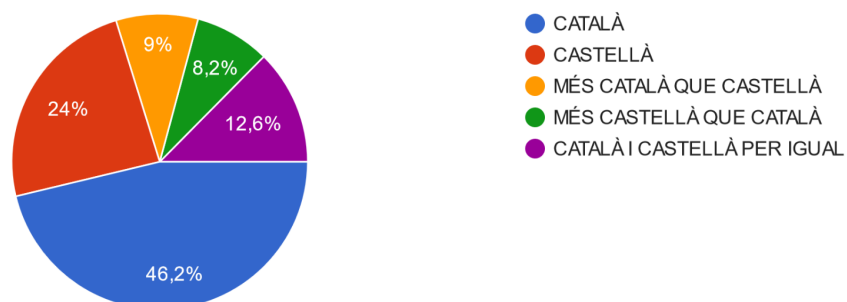
Quina llengua parles amb els teus companys i amics o amigues d'altres cursos quan ets al bar o pati?

413 respostes



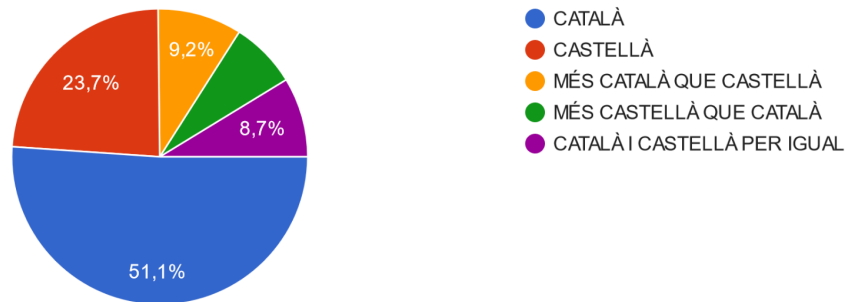
Quina llengua parles amb els conserges del centre?

413 respostes



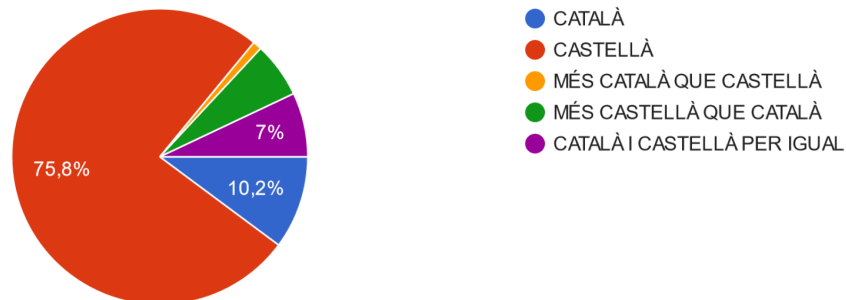
Quina llengua parles amb el personal de secretaria?

413 respostes

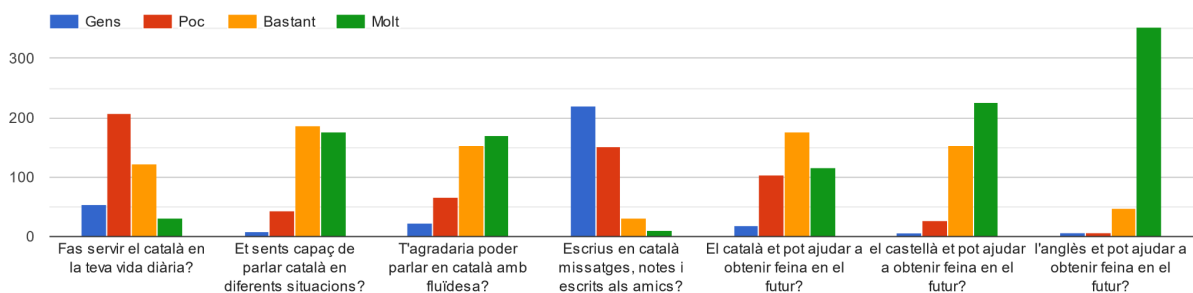


Quina llengua parles amb els responsables del bar?

413 respostes



En quin grau.. (selecciona una opció)



Al nostre centre, la llengua catalana hi és usada, en les diverses activitats acadèmiques del centre, només per un grup —variable segons substitucions de baixes o similars— de professores i professors i, segons els casos, alternant-lo amb el castellà de manera intermitent. Per a arribar a aquesta conclusió, no hem comptat

amb cap mena d'enquesta entre el professorat d'ESO i Batxillerat perquè, com ens ha ensenyat l'experiència en l'ús d'aquestes metodologies, els professionals interpel·lats acostumen de contestar-hi no pas els usos que forneixen la seva tasca docent habitual sinó els usos que podem qualificar de "políticament correctes". Per tant, hem optat per demanar a l'alumnat, en contextos informals, en quina llengua reben totes i cadascuna de les matèries curriculars, el qual procediment pensem que reflecteix de manera més fiable la realitat sociolingüística en aquest àmbit.

Les dades que n'hem obtingut demostren que la **llengua catalana és la llengua d'aula i el vehicle d'expressió habitual només entre una part del professorat per bé que l'ús augmenta en contextos com les reunions formals i informals de caire docent**. Entenem, per tant, que tots plegats ens hauríem de conscienciar de la necessitat d'incrementar, de manera progressiva, l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular en tots els processos d'ensenyament-aprenentatge perquè és l'únic mitjà de què disposem per assolir, des de 1r d'ESO fins a 2n de Batxillerat, els estàndards de qualitat lingüística que les diverses instàncies educatives (inspecció, comissions interuniversitàries per a les PAU, proves de competències bàsiques) ens demanden.

La llengua catalana és l'habitual en la retolació general del centre, tant la fixa com l'espòròdica; en la documentació administrativa i en la derivada dels òrgans de gestió; en les actes, en els avisos i comunicacions orals i escrites adreçades a professorat, alumat i famílies i també a l'àmbit digital.

4. LLENGÜES ESTRANGERES

En l'actualitat tot l'alumnat del centre cursa l'anglès com a primera llengua estrangera tant a l'Ensenyament Secundari Obligatori com als diferents Batxillerats. Aquells alumnes que vulguin ampliar la seva formació en llengües estrangeres tenen la possibilitat de cursar francès com a segon idioma, sempre que quedi reflectit a la seva matrícula.

5. OBJECTIUS D'APRENTATGES I USOS DE LES LLENGÜES

Els objectius generals del sistema educatiu són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Per tal de fomentar la llengua catalana el centre disposa:

- Disseny i implementació d'un **Pla de Lectura de Centre**, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment de mitja hora diària de lectura.
- Utilització de les **TIC** en l'aprenentatge de les llengües.
- Incorporació d'**exposicions orals** en la programació de totes les matèries.

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

7.1 Impuls de la lectura

El projecte educatiu del nostre centre considera el Pla de lectura una activitat estratègica per incidir en els objectius recollits al PEC i al PAT. El desenvolupament del Pla de lectura és una de les estratègies previstes per aconseguir l'objectiu de millora dels resultats acadèmics.

El Pla de lectura ha anat en paral·lel a la implementació del pla d'*Impuls de la lectura*. El nostre Pla de lectura permet incidir en un dels eixos d'intervenció que l'*Impuls a la lectura* contemplava: el gust per llegir.

7.2 Reforç de l'exposició oral

Es prioritza aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del mateix pensament. Es considera en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

7.3. Coeducació: Foment de la igualtat a través dels usos no sexistes de la llengua

El centre pretén formar part del consens que es basa en els principis generals que han de fomentar l'ús no sexista del llenguatge i la qualitat lingüística i comunicativa. El projecte de Coeducació del centre té com a punt principal potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

8. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Pel que fa a la comunicació oral, la llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és generalment el català. Tenint en compte, en tot moment, que el principal objectiu d'aquest és l'entesa i l'efectivitat.