



3 d'abril 2020
3a setmana confinament

III full informatiu

Continguts

- 1 Dates de selectivitat
- 2 Reprendrem el curs de forma virtual després de Setmana Santa
- 3 I com ens organitzarem un cop passada la Setmana Santa?
- 4 Viatge de final de curs de 4t: un problema o una oportunitat?
- 5 Cartes amb cor
- 6 Manual de supervivència per a joves confinats amb els pares

Institut de Pallejà

institut2@inspalleja.org

FULL INFORMATIU SETMANAL INSTITUT DE PALLEJÀ

1. Dates de selectivitat

La selectivitat es farà, d'acord amb el Departament d'Educació i sempre que a nivell sanitari la situació millori d'acord amb el que és desitjable, els **dies 7, 8 i 9 de juliol**.

No només hi ha canvis en el calendari.

En la línia del que van acordar els ministeris i les universitats, la nova selectivitat s'adaptarà a la situació actual oferint més possibilitats de triar la pregunta que volen respondre (veure Full Informatiu 2). És a dir, no només hi haurà dues opcions per a cada prova (opció A i opció B), sinó que es proposaran diversos enunciats per no perjudicar els alumnes i perquè siguin ells mateixos els que evitin el temari que no han pogut fer a classe.

No es canviarà la llargada ni la tipologia dels exàmens. És a dir, els anunciats i el model d'examen no canviaran, però hi haurà més opcions per respondre.

El calendari queda així:

PAU ordinària: 7, 8 i 9 de juliol
(inicialment fixada per al 9, 10 i 11 de juny)

- **PAP graus en educació:**
divendres, 19 de juny (inicialment prevista per al 25 d'abril).



2. Reprendrem el curs de forma virtual després de Setmana Santa

D'acord amb el conseller d'Educació, Josep Bargalló, "Aquest no és un curs perdut, però no és un curs normal".

A dia d'avui, 3-4-2020, els i les alumnes no saben quan podran tornar a les aules i totes les activitats que els han proposat els professors i professores, seguint les normes del Departament d'Educació, són precisament això, propostes que no es poden avaluar perquè el Govern és conscient que hi ha molts nens i nenes, nois i noies que, per situacions socioeconòmiques complicades, no hi poden accedir. Al Departament no volen que aquesta situació anòmala s'eternitzi i Bargalló ha aclarit que **el curs es reprendrà formalment després de Setmana Santa.**

Se sap, però, que no es pot arribar per via telemàtica o e-learning a tot l'alumnat de Catalunya.

Com ja saben, el nostre institut va recollir dades de quina és la situació de cada alumne/a del centre, per això els vam demanar que omplissin un qüestionari i les dades obtingudes s'han fet arribar al Departament.

Després del traspàs de dades al Departament, caldrà detectar quina és la situació general i veure com actuar.

Bargalló ha subratllat les "dificultats afegides" dels alumnes que no tenen Internet a casa, o bé que no tenen aparells amb prou potència, o bé que només tenen un ordinador per a tres germans, o bé tenen ordinador, però l'han de compartir amb els pares i mares perquè teletraballen. Hi ha també

alumnat que tenen un entorn social i econòmic que els dificulta poder posar-se a treballar a casa o bé un entorn familiar i cultural que no els ajuda. Tot això passa als centres de Catalunya, al nostre Institut també. Dimecres passat, Bargalló es va reunir amb el ministeri i totes les comunitats autònomes per prendre algunes decisions de marc molt general.

Bargalló ha insistit que no vol allargar el curs els mesos d'estiu ni tampoc el vol invalidar.

En conclusió, després de Setmana Santa es veurà com continuarà el curs. Des del nostre Institut, com a la resta de Catalunya, estem esperant les instruccions que ens enviarà el Departament.

3. I com ens organitzarem després de Setmana Santa?

El Departament d'Educació ens ha fet arribar una sèrie d'instruccions, que seguirem fil per randa, com pertoca, i que ara compartirem amb tota la comunitat educativa:

- **Es mantenen les vacances de Setmana Santa.** No s'han de fer més encàrrecs de feines fins el dimarts 14 d'abril, que és el dia en que tornem a "l'Institut virtual" després de Setmana Santa. El que sí que farem des de tutoria és enviar unes propostes lúdico-educatives recollides en un llistat.
- **De cap manera es reproduirà l'horari escolar anterior al confinament de forma virtual.** És a dir, no es pot fer dilluns a primera hora català, a segona anglès, etc...
- **S'han d'oferir tasques setmanals.** Ja ho estàvem fent des de la primera setmana de confinament.

- **Segona avaluació.** Es poden lliurar els informes de la segona avaluació.

Enviarem els butlletins per mail a finals del mes d'abril. No ho podem fer abans, tot i que ho intentarem, degut a la manera en que hem de treballar ara. Tot és molt més lent.

Els diferents departaments didàctics del centre es reuniran després de Setmana Santa i faran propostes sobre com recuperar les matèries pendents.

- **Totes les tasques encomanades i fetes entre el 12 de març i el 13 d'abril no es tindran en compte a l'hora de posar les notes de la tercera avaluació.**
- **A partir del 14 d'abril, es continuaran recomanat tasques.** La diferència és que ara **TINDRAN NOTA.**

Tindrem presents les limitacions de cada alumne (situació social, manca d'eines informàtiques, de connexió a Internet...).

- **Els tutors i tutores continuaran tenint un paper rellevant, ja que continuaran sent la via de connexió entre alumnat i/o famílies i l'Institut.**
- **No s'ha d'intentar acabar el programa que estava previst seguir perquè la situació no ho permet.**

De moment, aquesta informació és la que tenim. Cal concretar encara més, però això passarà un cop haguem rebut les instruccions del Departament d'Educació. Sigui com sigui, sabem que s'anirà avançant en el temari dels cursos i que les tasques tindran nota.

També cal saber com s'intentarà resoldre el tema de la manca d'aparells informàtics i de connexió d'Internet a les llars que estiguin en aquesta situació. De moment, el Departament d'Educació està treballant en aquesta direcció.

Quan tinguem indicacions, les compartirem amb alumnat i famílies.

Començant el dia 14 d'abril farem el següent:

- **Proposar les tasques setmanals el dimarts 14-4. I després, cada dilluns.**
- **Anar avançant en el temari que pertoqui.** Ho farem amb explicacions amb vídeo, lectures, exercicis... que estaran penjats als espais que fa servir cada matèria (Classroom, Moodle, Science Bit, Mètode d'anglès...)
- **El professorat respondrà els dubtes que l'alumnat planteja per mail, Dinantia, Classroom...**
- **Avaluarem (posarem nota) de les activitats que marquem com avaluables.**
- **Oferirem a l'ESO i a 1r de Batxillerat (amb l'excepció de Literatura Espanyola) algunes classes virtuals que facin enfortir les competències del nostre alumnat o bé que ens ajudin en el procés d'acompanyament a l'alumnat (tutoria, orientació).**
- **Oferirem a 2n de Batxillerat i a Literatura Espanyola de 1r de Batxillerat, de cara a la preparació de la prova de selectivitat, classes on-line per resoldre dubtes, fer exercicis...**

Les classes on-line no són el camí principal que recomana el Departament perquè no tots i totes els i les alumnes les poden seguir (cal ordinador no compartit- hi ha famílies que teletreballen al matí-, una bona connexió a Internet, etc...). **Per tant, les classes/ tallers on-line les oferirem com a complement de lliure elecció. No seran obligatòries, ni proporcionaran una nota.**

I, per la resta, haurem de ser pacients i esperar a què el Departament ens digui per a on hem d'anar. Els mantindrem informats i informades i els demanem que confiïn en nosaltres. Tot el que fem serà sempre pensant en el nostre alumnat.

4. Viatge de final de curs de 4t: un problema o una oportunitat?

Ja han passat unes setmanes des que vam iniciar el nostre particular viatge de fi de curs a Sicília. Una

"Odissea" de retorn que ens va posar a prova a tota la comunitat educativa i que només era el principi del que avui en dia estem vivint a casa nostra.



Ara, passat el temps, amb els peus al terra i confinats des de casa, veiem en perspectiva el que ha suposat aquest viatge i com davant d'una situació adversa podem treure la nostra part més humana i solidària per sortir endavant.

I ben bé ho podem dir perquè no ha estat el viatge la meta important, sinó el recorregut fet i com hem après els uns dels altres. Tant és així que avui en dia, els vincles creats entre l'alumnat duren i perduren i en són una mostra de les oportunitats que poden sorgir per molt obscures i adverses que es posin les coses.

L'alumnat, protagonista d'aquest viatge, ho recorda d'una manera que tan sols ells i elles poden compartir amb la resta, com un aprenentatge del que és la vida i de com ens en podem sortir mostrant la millor versió personal de cadascú. Per aquest motiu donem veu als pensaments que l'alumnat

ha compartit amb la resta i el que ha significat aquest viatge:

"Este viaje, aunque no haya salido como se esperaba, ha sido el mejor de mi vida. Sí, es cierto que en algunos momentos sentíamos estrés y queríamos volver a casa, pero ahora que se ha acabado, me da una sensación de melancolía, que no podremos estar como hemos estado esta semana, todos juntos, para superar esta dificultad."

"Ha sido una experiencia que nos ha hecho vivir de cara al problema que está viviendo la sociedad, pero también ha servido para darnos cuenta de cómo es todo en primera persona."

"Sinceramente, no cambiaría este viaje aun sabiendo lo que pasaría".

"Va ser un viatge inoblidable i per sort o desgràcia mai es tornarà a repetir, gràcies això m'emporto gent que val molt la pena i crec que mentalment també m'ha fet madurar molt per la situació en què estàvem, però després de tot el que hem passat ens ha unit molt a tots i sempre ho recordaré".

"Totes aquestes coses han fet que aquest hagi sigut el millor viatge de la meua vida, i sempre ens quedarà una història per explicar i una experiència inoblidable per a tots nosaltres".

"No em penedeixo d'haver fet aquest viatge. En part també perquè si no fos per tot això no hagués fet contacte amb nova gent que ara em cau molt bé. Inoblidable".

"Aquest viatge per a mi ha estat una experiència única ja que hem passat moments durs però també molts de bons i ho hem fet junts i intentant tenir sempre una actitud positiva".

"Sento que en aquest viatge jo, i tots nosaltres, hem après moltes coses. A més estic molt agraïda als meus companys ja que ens vam fer costat els uns als altres en tot moment"

I així com ho vam demostrar amb el viatge, ho farem també ara, tota la comunitat educativa, en aquesta situació adversa que no és més que la continuïtat d'allò que va començar un grup d'alumnes i cinc professors de camí a Sicília!



En les adversitats surt a la llum la virtut. (Aristòtil).

5. Cartes amb cor

Aquesta iniciativa neix en unes circumstàncies molt especials i en uns moments molt difícils per a tothom. ES vol que les noies i els nois dels instituts de Catalunya, les nenes i els nens des d'Infantil fins a Cicles formatius, passant per la Primària, l'ESO i el Batxillerat enviïn dibuixos, poemes, vídeos, cartes als Hospitals de Catalunya per a les persones que ara hi ha ingressades i també per a tot el nostre increïble personal sanitari.



Ajudem i compartim amb les persones ingressades perquè se'n

surtin al més aviat possible, per recolzar-los des del nostre confinament.

Ajudem i compartim amb tot el personal sanitari (personal neteja, infermeres, auxiliars d'infermeria, tècnics de laboratori, tècnics d'imatge, zeladors, metges, administratives i voluntaris) que amb els seus esforços estan tirant endavant una situació fins ara mai viscuda. Els hospitals demanen: dibuixos, cartes, poemes, vídeos,... per donar i fer més suportable aquesta situació de tensió i angoixa que estan vivint.

Els dibuixos, els escrits, les imatges... ens ajuden a expressar emocions i poden ajudar d'altres persones a expressar-les i a fer que tot aquest malson pugui ser portat d'una manera més càlida i acompanyada.

Envieu les cartes, poemes, vídeos dibuixos a un d'aquestes hospitals que trobareu aquí sota. I, si voleu, envieu-nos una còpia a nosaltres institut@inspalleja.org i també les podem penjar al nostre web.

- **Hospital Clínic**
noesteusols@clinic.cat
- **Hospital del Mar**
cartesquecuren@hospitaldelmar.cat
- **Hospital Pere i Mata (Reus):**
cartesperemata@gmail.com
- **Hospital Sagrat Cor**
esperanzahusc@gmail.com
- **Hospital Sant Pau**
missatgesquecuren@santpau.cat
- **Sanitari Alt Penedés-Garraf:**
cartesperacompanyar@csapg.cat

6- Manual de supervivència per a joves confinats amb els pares

[Jaume Funes](#)

<https://www.catorze.cat/noticia/13952/manual-supervivencia/joves/confinats/amb/pares>

"Estimat i desconegut adolescent (o jove si ho prefereixes), aquests dies em toca parlar i escriure per ajudar els pares i les mares a aguantar-vos. Avui, però, he pensat que no era just, que també havia de parlar i escriure pensant en el teu punt de vista, els teus sentiments, les teves felicitats i les teves ràbies".

Ho diu el psicòleg, educador i periodista Jaume Funes. Si just fa uns dies proposava un [Decàleg per viure confinat entre adolescents](#), ara s'ha posat a la pell dels joves per mirar d'apaivagar les tensions que es van acumulant dins casa.



Foto: Joel Overbeck

1. A les mares i als pares els explico que no cal que es barallin amb tu per tot. A tu t'haig de dir que, com que ho necessites fer perquè et sentis diferent, has de negociar quantes batalles t'han d'aguantar (com saps molt bé, la majoria són batalletes per temes poc importants). Pots demanar tolerància, però vigila: el pare i la mare també se senten dolguts.

2. Si tens la sort de tenir habitació per a tu, aclareix que és el teu espai. Però deixa entrar-hi algú a estones (si més no l'aire) i surt per compartir alguna part de la teva vida. A més d'estar confinat a casa, no facis del teu espai una cel·la.

3. De tant en tant, sorprèn el pare o la mare preguntant-los com els va la vida, la d'ara i la que tenien fora (és possible que abans estiguessin tan ocupats que, com que no us veieu gaire, no tinguis ni idea d'allò que és important a la seva vida).

4. No seré jo qui et digui que no visquis entre pantalles, ja que en realitat sort en tens, d'internet i del teu mòbil, per poder descobrir cada dia que la vida segueix. Només et suggereixo que t'aturis un moment a fer balanç del que vius a la pantalla: quant de temps passes connectat amb els amics, fent recerca real d'informació, escoltant música, veient sèries, llegint, creant i comunicant. Així, quan et diguin "que estàs tot el dia perdent el temps amb la pantalla", podràs respondre'ls amb arguments.

5. Hauràs comprovat que el tancament posa una mica "neures" els adults i que miren d'estar superactius per no pensar. No cal que et ratllis molt, però quan estiguis tranquil a l'habitació, destina una estona a pensar en tu mateix. Ara pots dedicar temps a aclarir com et sentis, què vius, què t'emociona. Com que sempre afirmes que els grans no poden entendre el que estàs vivint, ara tens temps per mirar d'aclarir-te i descobrir els embolics que tens per dins.

6. Estic convençut que no trobes a faltar gaire l'institut (bé, la vida de l'institut, sí). Però, el pitjor que et pot passar és que passin els dies sense aprendre més. Destina temps a descobrir i a saber: t'aniria bé preguntar-te cada nit "avui què he

après?". Si mires el que la gent va difonent aquests dies a les xarxes, podràs comprovar que no tenen ni idea del que parlen, s'ho creuen tot, no saben com funciona el cos humà, confonen els sistemes polítics, no s'imaginarien un món més just. Estar tancat no et pot convertir en un analfabet social o en un passota de la ciència que es guia per l'horòscop. No et conformis a fer (o no fer) passivament els deures que t'han enviat per Internet. Neguiteja d'alguna manera els teus profes (tothom té algun "whatsapp" per connectar-hi), perquè es preocupin per tu. Parla amb els col·legues de tot allò que descobriu sols: ho podreu ensenyar a qui us ensenya.

7. En realitat, els amics i amigues els tens bastant a prop: no esteu junts però feu vida junts. Ara pots comprovar com els necessites i com et necessiten a tu. Si estaves en la fase dels petons i les abraçades, la intensitat de l'estima i l'enyorança haurà de ser virtual, però no es trencarà. És possible que no tots els amics i amigues tinguin les petites comoditats que tu tens, i que el seu wifi o el pla de dades siguin pobres. Però res t'impedeix pensar en com ajudar un amic.

8. Haver de viure junts, inevitablement junts, malgrat l'estimació, comporta acordar formes de vida. La teva mare o el teu pare segur que han volgut repartir les responsabilitats de la casa des del primer dia o potser volen que tothom tingui un horari. I sempre t'ha carregat que estigui previst què cal fer en cada moment. No tens opció: la teva vida ara passa per acordar, pactar i recordar que la convivència a casa ha de ser fruit d'acords. Reclama dir-hi la teva, però oblida't per unes setmanes de fer veure que no t'assabentes de què passa, i no desgastis els pares fent que t'ho repeteixin tot massa vegades.

9. No tens classes ni de socials ni d'història ni de biologia ni... però segur que has descobert què significa viure en un món global, sense fronteres possibles, desigual, injust. També veuràs que no tens una por especial com ara la tenen moltes persones adultes, però hauràs descobert què vol dir viure entre riscos i què significa aprendre a protegir-se.



10. Penso i desitjo que aviat podràs sortir de la "presó" i la vida tornarà a ser genial. En aquell moment, però, ja serà la teva vida: hauràs descobert que pots ser tu mateix. Recordaràs que necessites els amics. Et sentiràs segur de nou perquè has pogut comprovar que tens un pare, una mare (pesats) sempre a prop.