



PROJECTE DE DIRECCIÓ

***INSTITUT OLIVAR GRAN
FIGUERES***

PERÍODE: 2021-2025

FRANCESC XAVIER PRATS ROS



ÍNDEX

1. MOTIVACIÓ	2
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	
2.1. VALORS	3
2.2. MISSIÓ	3
2.3. VISIÓ	4
3. DIAGNOSI INICIAL DEL CENTRE	
3.1. ANÀLISI DEL CONTEXT	
a) <i>Descripció del municipi on es situa el centre</i>	4
b) <i>Breu història de l'Institut</i>	5
c) <i>Centres adscrits a l' Institut</i>	5
d) <i>Descripció del centre</i>	6
3.2. ANÀLISI DELS RESULTATS	
a) <i>Àmbit pedagògic i didàctic</i>	9
b) <i>Àmbit organitzatiu</i>	17
c) <i>Àmbit de convivència i de participació</i>	20
d) <i>Àmbit administratiu i de gestió</i>	21
e) <i>Àmbit de relacions institucionals</i>	22
3.3. ANÀLISI NORMATIU	23
4. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS DEL PdD	24
5. DAFO	28
6. RECURSOS ECONÒMICS, MATERIALS I HUMANS	
6.1. RECURSOS ECONÒMICS	29
6.2. RECURSOS MATERIALS	30
6.3. RECURSOS HUMANS	30
7. RETIMENT DE COMPTES	31
8. JUSTIFICACIÓ	31

1. MOTIVACIÓ

Presento el Projecte de Direcció per moltes raons, per la convicció que el meu bagatge professional i personal em dona les bases necessàries, perquè junt amb l'esforç i la dedicació i, sobretot, l'acceptació i coratge rebuts per part de la comunitat educativa, em permetran construir amb tots un clima de centre on la tasca educadora i l'aprendre sigui l'estimulant.

Els companys i companyes que formaran part del meu equip són persones formades, compromeses i il·lusionades, tot això donarà estabilitat i responsabilitat per encetar aquesta nova etapa. Tots ells han ocupat diferents càrrecs en els centres educatius i amb la seva experiència i il·lusió podrem encetar una nova etapa en la nostra vida professional. Per tant, si em permeteu, abans de seguir vull donar les gràcies a les persones que formaran part d'aquest equip directiu durant els propers quatre cursos. Gràcies Anna Vázquez, gràcies Ester Casals, gràcies Ramon Ferrer i gràcies Montse Giménez. Aprofito per donar mil gràcies a l'Anna Duran pel seu treball com a Secretària del centre durant aquests últims anys.

Aquest Projecte de Direcció del període 2021-2025 es presenta com una certa continuïtat del treball fet per un equip de docents que hem assumit l'equip directiu durant el període 2020-2021 i que hem comptat amb el treball cooperatiu de la resta de docents que han col·laborat en assolir els objectius programats. Aquest Projecte posarà el focus en les persones i no en les tasques (Lideratge Distribuït).

Porto 29 anys en la docència i he anat ocupant diversos càrrecs (tutor, cap de seminari, cap de departament, coordinador de cicle, secretari, coordinador pedagògic adjunt, cap d'estudis i aquest últim curs, el càrrec de director) que m'han permès observar des de diferents angles els centres de secundària i les relacions entre tots els seus membres.

Les meves inquietuds en l'àmbit organitzatiu m'han conduït a formar-me en aquest camp, he realitzat diversos cursos com a Secretari i Cap d'Estudis i l'any 2016 vaig finalitzar el Postgrau en Direcció de Centres i Serveis Educatius; tot això em dona la confiança d'una base tècnica sòlida per portar a terme aquest projecte amb èxit.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

2.1. VALORS

L' Institut Olivar Gran és de titularitat pública, inclusiu, aconfessional i pluralista. Partim dels principis promulgats pels drets humans reconeguts internacionalment, respectant les ideologies i creences dels membres de la comunitat sempre que compleixin aquests drets. Els trets d'identitat del nostre Institut ens el defineixen com a:

- . Institut que educa en valors com la solidaritat, el respecte per les diferències, l'empatia, l'equitat; en resum, valors per a conviure en la societat.
- . Institut innovador amb un tarannà obert i dinàmic que fomenta la iniciativa i la recerca, a partir de l'aprenentatge interactiu i compartit. Posem a l'abast dels alumnes, innovacions tecnològiques com a elements facilitadors del procés d'ensenyament - aprenentatge.
- . Institut inclusiu, acollidor i integrador que acull des de la riquesa de la diferència i que partint de les seves possibilitats i recursos, fomenta el creixement individual i l'adaptació a l'entorn. Promovem la igualtat d'oportunitats i respecte en tot moment respectant l'origen, gènere i condició social de l'alumnat, evitant el determinisme social.
- . Institut que fomenta l'excel·lència entre el seu alumnat, en particular basat en llengües estrangeres: anglès i francès.

2.2. MISSIÓ

Tal i com esmenta el Projecte Educatiu de Centre del nostre Institut (PEC- pàgina 5) actualitzat al llarg de l'any 2016: *“L'Institut Olivar Gran és un centre educatiu públic que té l'objectiu prioritari d'acompanyar tot el nostre alumnat en el desenvolupament de les seves capacitats personals i acadèmiques per tal de formar ciutadans lliures, participatius, respectuosos i oberts a la diversitat i als canvis del món actual, capaços d'integrar-se amb èxit en la societat que els toca viure.”*

Treballem també per la reducció de l'absentisme i l'abandonament escolar i potenciem l'orientació acadèmica, personal i professional de tot l'alumnat.

2.3. VISIÓ

Segons el PEC, pàgina 5, la visió consisteix en: *“Ser un centre amb una autonomia tant pedagògica com de gestió, que funcioni com una unitat, on cada un dels seus membres sigui una peça de l'engrenatge complementària de les altres, que necessiten treballar conjuntament creant sinèrgies positives i, així, potenciar la nostra llengua i cultura, les noves tecnologies, les llengües estrangeres (anglès i francès), l'esperit científic i les habilitats socials per arribar a ser un referent de convivència i integració.”*

3. DIAGNOSI INICIAL DEL CENTRE

3.1. ANÀLISI DEL CONTEXT

a) Descripció del municipi on es situa el centre

L'Institut és un centre d'Educació Secundària situat a la zona sud-oest de Figueres, capital de la comarca de l'Alt Empordà. El municipi té una àrea de 19,30 km² i compta amb 46.654 habitants (2019).

L'agricultura i la ramaderia són molt poc importants, representen tan sols el 0,62 % de la població activa. Pel que respecta la indústria i la construcció ocupen el 17,17 % de la població, aquesta està impulsada pel turisme i la mecanització del sector primari. L'activitat econòmica més destacada del municipi es centra en el sector serveis, concretament en el turisme i el comerç que engloba el 82,21 % de la població activa. La ciutat s'ha convertit en un centre turístic per l'estratègica situació de proximitat a la costa i per ser el punt de convergència de grans línies de comunicació: ferrocarril convencional i TAV, carretera NII i autopista de Barcelona a França, carreteres comarcals de La Bisbal a Portbou i d'Olot a Roses. També cal destacar el gran pes econòmic i turístic que té el Museu Dalí per a la ciutat amb més d'1,4 milions de visitants al llarg de l'any 2018.

L'actual zona d'influència de l'Institut és de tipus heterogeni: des d'habitatges de classe mitjana - alta plurifamiliars i unifamiliars, a barris de condició baixa o molt baixa on hi resideix una part important de la recent migració de Figueres. Es tracta d'una zona àmplia i dispersa de recent o propera urbanització.

b) Breu història de l'Institut Olivar Gran

L'embrió del que avui és l'Institut Olivar Gran va començar el curs 1996-1997 per una necessitat, no se sabia si transitòria, degut a un creixement de la població que havia de començar estudis d'ESO, en aplicació de la LOGSE. Va néixer com a extensió de l' Institut Alexandre Deulofeu, de forma provisional.

A partir del curs 1997-1998, el centre es va situar en mòduls prefabricats a la urbanització Olivar Gran a la zona sud de Figueres. En aquell moment, va ser una secció d'educació secundària fins que el Decret 300/2000, del 31 d'agost, el va consolidar com a IES (Institut d'Ensenyament Secundari).

L'evolució pel que fa al nombre d'alumnes i de grups ha estat sempre ascendent. El curs 1997-98, es va començar amb dos grups de 1r d'ESO, un de segon i un de quart (els dos últims provinents de l'Escola Josep Pous i Pagès). Al curs 2001-2002, es va començar a impartir batxillerat.

Les noves instal·lacions de l'Avinguda M. Àngels Anglada n.11 es van estrenar el curs 2006-2007 amb 440 alumnes, una plantilla de 49 professors/es i 4 membres del personal d'administració i serveis.

L' Institut no ha deixat de créixer al llarg dels anys. Des del curs 2010-2011 s'ofereixen els Cicles Formatius de Grau Mig de Cuina i Gastronomia i Serveis en Restauració. El curs 2017-2018, es va oferir per primera vegada el CFGM de Forneria, Pastisseria i Confiteria i, finalment, el curs 2018-2019 s'iniciava el CFGS de Direcció de Cuina.

Actualment, el centre compta amb més de 770 alumnes, 82 professors/es, 5 membres del PAS i 1 membre del PAE. Cal esmentar que l'actual Institut es distribueix entre dos edificis: l'edifici original inaugurat el curs 2006-07 i l'edifici ocupat antigament per l'Escola d'Hostaleria de l'Alt Empordà i que gestiona el Departament d'Educació des del curs 2019-2020. El curs 2021-2022 s'implementarà el primer IFE de tot l'Alt Empordà (Itinerari Formatiu Específic de Serveis en Restauració i elaboració d'àpats).

c) Centres adscrits a l' Institut

Els centres de Primària adscrits al nostre Institut en aquest darrer curs 2020-2021 han estat:

FIGUERES

ALTRES MUNICIPIS

Escola Anicet de Pagès i de Puig	Escola Gonçal Comellas	AVINYONET DE PUIGVENTÓS
Escola Joaquim Cusí i Fortunet	Escola Mossèn Josep M Albert	ZER EMPORDÀ- CISTELLA
Escola Josep Pallach	Escola Montserrat Vayreda	LLADÓ
Escola Josep Pous i Pagès	Escola Joaquim Vallmajó	NAVATA
Escola M Àngels Anglada	Escola Maria Pagès i Trayter	ORDIS
Escola Salvador Dalí	Escola Tramuntana	ZER EMPORDÀ- VILANANT
Escola Sant Pau		
Escola Amistat		
Escola Parc de les Aigües		
Escola Carme Guasch i Darné		

d) Descripció del centre

És un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis reglats d'ESO, Batxillerat, en les modalitats de Ciències i Tecnologia, de Ciències Socials i d'Humanitats, Cicles Formatius de Grau Mig de les famílies d' Hoteleria i Turisme i d'Indústries Alimentàries i Cicles Formatius de Grau Superior d'Hoteleria i Turisme. Des del curs 2020-2021, l'Institut gestiona el PFI-PTT de Figueres amb un grup de Vendes i un grup d'Informàtica.

L'evolució dels grups al llarg d'aquests últims cursos ha estat la següent:

GRUPS ESO	
2020-2021	17 grups
2019-2020	16 grups
2018-2019	16 grups
2017-2018	15 grups
GRUPS CFGM	
2020-2021	6 grups
2019-2020	6 grups
2018-2019	6 grups
2017-2018	5 grups

GRUPS BATXILLERAT	
2020-2021	4 grups
2019-2020	4 grups
2018-2019	4 grups
2017-2018	4 grups
GRUPS CFGS	
2020-2021	2 grups
2019-2020	2 grups
2018-2019	1 grup

La distribució dels grups durant aquest curs 2020-2021 és la següent:

1r ESO	5 grups
2n ESO	4 grups
3r ESO	4 grups
4t ESO	4 grups
1r BATXILLERAT	2 grups
2n BATXILLERAT	2 grups
1r CFGM Cuina i Gastronomia	1 grup
2n CFGM Cuina i Gastronomia	1 grup
1r CFGM Serveis en Restauració	1 grup
2n CFGM Serveis en Restauració	1 grup
1r CFGM Forneria, pastisseria i confiteria	1 grup
2n CFGM Forneria, pastisseria i confiteria	1 grup
1r CFGS Direcció de cuina	1 grup
2n CFGS Direcció de cuina	1 grup

RESUM:

ESO	17 grups
BATXILLERAT	4 grups
CFGM	6 grups
CFGS	2 grups
PFI-PTT	2 grups
TOTAL GRUPS AL CENTRE	31 grups

Els estudis de 2n de Batxillerat i de Cicles Formatius s'imparteixen a l'edifici de l'antiga Escola d'Hostaleria de l'Alt Empordà, edifici gestionat pel Departament d'Educació des del curs 2019- 2020. El PFI-PTT de Figueres té la seva seu al Centre de Formació Integrat Ferran Sunyer i Balaguer situat a la Ronda Sud, 3 de Figueres.

Des del curs 2015-2016, s'ha incorporat a l'oferta educativa del centre el programa Batxibac, que permet als alumnes que el cursen obtenir la doble titulació del Batxillerat i el Baccalaureat.

El nombre d'alumnes del nostre centre ha crescut considerablement al llarg d'aquests últims cursos, l'evolució ha estat la següent:

NOMBRE ALUMNES ESO		NOMBRE ALUMNES BATXILLERAT	
2020-2021	501 alumnes	2020-2021	146 alumnes
2019-2020	474 alumnes	2019-2020	141 alumnes
2018-2019	478 alumnes	2018-2019	127 alumnes
2017-2018	439 alumnes	2017-2018	138 alumnes
NOMBRE ALUMNES CFGM		NOMBRE ALUMNES CFGS	
2020-2021	75 alumnes	2020-2021	18 alumnes
2019-2020	62 alumnes	2019-2020	23 alumnes
2018-2019	70 alumnes	2018-2019	12 alumnes
2017-2018	76 alumnes		

En data 11 de gener de 2021, el nombre d'alumnes de l'Institut era de 771 alumnes, distribuïts de la següent manera:

ESO	501 alumnes
BATXILLERAT	146 alumnes
CFGM	75 alumnes
CFGS	18 alumnes
PFI-PTT	31 alumnes

Actualment, el centre rep un nombre més gran de preinscripcions per cursar 1r d' ESO respecte al nombre de places que ofereix. Aquest fet deixa en llista d'espera un nombre important d'alumnes que desitgen cursar els seus estudis al nostre centre. Així, l'índex de demanda d'escolarització a 1r d' ESO en els últims quatre cursos sempre ha estat superior a la mitjana dels centres de complexitat C a Catalunya; així, el curs 2020-21 ha arribat a 1,04 i aquest últim curs (2021-22) ha arribat a l'1,53 (112 places i 171 preinscripcions).

La plantilla de professorat del nostre centre està formada per 82 professionals de l'ensenyament, que es distribueixen entre els 8 departaments didàctics. També formen part de la comunitat educativa: un educador social, tres conserges, una administrativa i una auxiliar administrativa.

L'estabilitat en el claustre de professorat s'ha incrementat aquests darrers cursos. El curs 2019-2020, la mobilitat del professorat fou del 13,30%, semblant a la dels altres centres de la mateixa tipologia. Les absències del professorat s'han reduït considerablement, situant-se al voltant del 0,90% per sota de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia.

Per poder atendre les necessitats dels alumnes del centre, s'han desdoblats alguns grups d'ESO (grups amb més flexibilització) a nivell de 2n, 3r i 4t d'ESO on el nombre d'alumnes de l'aula és més reduït. Durant aquest curs, a causa de la pandèmia de la Covid19, no ha estat possible organitzar el grup d'Aula Oberta a 3r d'ESO ni el grup de Projecte Singular EINA a 4t d'ESO, on els alumnes realitzaven part del seu horari lectiu setmanal en empreses del municipi o de municipis propers. Per a aquells alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents, el centre disposa d'una unitat de Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva integrada per 14 alumnes (SIEI).

Cal esmentar que la pandèmia de la Covid19 ha obligat al centre a reduir les ràtios per grups; així, doncs, en tots els nivells d'ESO i de BATXILLERAT s'ha augmentat un grup; aquest fet ha comportat l'increment dels grups estables de convivència fins als 35 grups sense comptar-hi els dos grups del PFI-PTT.

Una de les particularitats del centre a nivell curricular és que tots els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO realitzen dues hores setmanals de francès a excepció del grup més flexibilitzat de 3r d'ESO que realitza un aprofundiment en el món de l'esport. A 4t d'ESO, hi ha la possibilitat de continuar els estudis d'una segona llengua estrangera (francès) com a matèria optativa. Els alumnes de Batxillerat poden triar el francès com a llengua optativa o bé poden cursar el Batxibac on el francès passa a ser la primera llengua estrangera. Finalment, els alumnes de Cicles Formatius de Grau Mig i de Grau Superior també reben formació en francès durant una hora (1r curs) o 2 hores (2n curs) setmanals.

Com els altres Instituts de la ciutat de Figueres, l'Institut Olivar Gran és un centre amb un elevat nombre d'alumnes amb nacionalitat estrangera. Així, doncs, a l'Educació Secundària Obligatoria hi ha un 15,0 % de l'alumnat de procedència estrangera. Al llarg d'aquests últims quatre cursos, el percentatge ha anat disminuint. El centre resta per sota de la mitjana dels

centres de tipologia C.

Dades obtingudes a l'Administració de l'Institut O.Gran

NACIONALITAT ESTRANGERA ALUMNAT ESO	
2020-2021	15,00%
2019-2020	17,10%
2018-2019	17,60%
2017-2018	21,87%

El centre té un índex d'alumnes amb situació socioeconòmica desafavorida molt estable aquests darrers cursos. El curs 2020-2021, es troba en el 12,60 % de l'alumnat, situant-se per sota de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia a nivell de Catalunya. El 6,8 % d'aquests alumnes han rebut algun tipus d'ajuda per a l'adquisició de llibres, material escolar o informàtic.

Dades obtingudes a l'Administració de l'Institut Olivar Gran

ÍNDEX D'ALUMNES SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA DESAFAVORIDA	
2020-2021	12,60%
2019-2020	13,10%
2018-2019	12,80%
2017-2018	9,11%

3.2. ANÀLISI DE RESULTATS

a) Ambit pedagògic i didàctic

Dels departaments didàctics procedeixen les concrecions del currículum que apareixen a les programacions didàctiques, les quals s'han anat adaptant als successius canvis de la legislació educativa. Els departaments didàctics del centre són:

Departament de Llengües	Llengua Catalana Llengua Castellana Cultura Clàssica
Departament de Llengües Estrangeres	Llengua anglesa Llengua francesa
Departament de Matemàtiques	Matemàtiques Economia
Departament Científicotecnològic	Biologia i Geologia Física i Química Tecnologia
Departament de Ciències Socials	Geografia i Història Filosofia Religió
Departament Artístic-esportiu	Música Educació Visual i Plàstica Educació Física
Departament d'Orientació	Orientació
Departament d'Hoteleria i Turisme	Cuina i Gastronomia Serveis en Restauració Forneria, pastisseria i confiteria Direcció de Cuina

ESO

L'organització curricular de l' ESO és la següent:

Matèries / Hores	1r	2n	3r	4t
Llengua Catalana	3	3	3	3
Llengua Castellana	3	3	3	3
Llengua Estrangera (anglès)	3	4	3	3
Matemàtiques	3	4	4	4
Ciències Naturalesa	3	3	4	
Ciències Socials	3	3	3	3
Educació Física	2	2	2	2
Música	2		2	
Educació Visual i Plàstica	2	2		
Tecnologies	2	2	2	
Valors Ètics/Cultura Religiosa	1	1	1	1
Francès /Ampliació Ed.Física *	2	2	2/2*	
Itineraris				9
Projecte Expressió Oral				1
Tutoria	1	1	1	1
TOTAL	30	30	30	30

Pel que fa a l' ESO, el currículum introdueix el francès com a segon idioma per a tots els alumnes de 1r, 2n i 3r – *excepte el 3r E que és un grup amb més flexibilització, on es cursa una assignatura d'ampliació d'Educació Física- i com a matèria optativa per als alumnes de 4t. Aquests alumnes de 4t d' ESO poden escollir diferents matèries optatives en funció dels seus interessos i capacitats. Aquest curs tenim cinc grups de 4t d'ESO i hem creat 5 itineraris de matèries optatives diferenciats. Els alumnes de 4t d' ESO han rebut el suport de la Coordinadora Pedagògica i dels Tutors/es de 3r d'ESO perquè la tria sigui la més adequada. Els itineraris de matèries optatives de 4t d'ESO són:

4t A ESO	LLATI	EMPRENEDORIA	FRANCES
4t B ESO	TECNOLOGIA	ED. VISUAL I PLASTICA	INFORMATICA
4t C ESO	FISICA I QUIMICA	BIOLOGIA	FRANCES
4t D ESO	ARTS ESCENIQUES	FILOSOFIA	MUSICA
4t E ESO	ED. VISUAL I PLASTICA	FILOSOFIA	MUSICA

El Projecte de Recerca de 4t d' ESO rep el nom de Projecte d'Expressió Oral i té lloc durant una hora setmanal durant tot el curs; aquest és una iniciació al Treball de Recerca de Batxillerat ja que els alumnes l'acaben amb la presentació i exposició d'un producte final. Aquesta hora setmanal ha estat assignada al Tutor/a del grup.

El Treball de Síntesi de 1r, 2n i 3r d' ESO, es realitza anualment a diferents Camps d'Aprenentatge on els alumnes a més d'aprendre i treballar diversos aspectes de les matèries cursades, poden conviure amb la resta de companys/es. Els Camps d'Aprenentatge escollits pel centre són:

1r ESO - CdA de Planoles (Ripollès)

2n ESO – EdA del Canigó (Vallespir)

3r ESO – CdA de Barcelona (Barcelonès)

Pel que fa al tractament de la diversitat a l' ESO, el centre s'organitza en grups heterogenis a 1r d'ESO i en grups ordinaris i un grup amb més flexibilització a partir de 2n d'ESO. Aquesta organització anirà canviant a mesura que avancin els cursos; la previsió és que en els propers cursos desapareguin els grups amb més flexibilització a excepció de l'Aula Oberta i el Projecte Singular. Cal recordar que el centre també compta amb un SIEI (Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva) i una Aula d'Acollida (AA). Al mateix temps, alguns alumnes assisteixen a la UEC (Unitat d'Escolarització Compartida) a partir de 3r d'ESO. El Departament de Psicopedagogia és el responsable de realitzar el PI d'aquests alumnes amb més necessitats i amb atenció específica conjuntament amb la resta de professors.

És important esmentar que l'Institut Olivar Gran és un centre de tipologia C, és a dir, d'alta complexitat i té un índex d'alumnes NEE superior a la mitjana dels centres de Catalunya de la mateixa tipologia (18,6% de l'alumnat d'ESO durant el curs 2020-21; 17,50% el curs 2019-2020; 22,20% el curs 2018-2019).

En relació a la distribució de l'alumnat per grups a 1r d'ESO, es realitza en grups heterogenis integrats per alumnes amb diverses necessitats educatives. La informació d'aquests alumnes s'obté en el traspàs d'informació que es realitza als Serveis Educatius de l'Alt Empordà amb els EAPs i els tutors/es de Primària. Els alumnes amb més dificultats d'aprenentatge surten del seu grup-classe i són atesos en grups reduïts a les matèries instrumentals: llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques. Tots aquests alumnes tenen un PI igual que aquells alumnes que han estat diagnosticats amb dislèxia, TDA, TDAH, discalculia, altes capacitats, TEL (Trastorn Específic del Llenguatge)... molts dels quals són atesos dins el mateix grup-classe.

Pel que respecta a 2n d'ESO, aquest curs serà l'últim en què els alumnes

s'organitzin en grups ordinaris i un grup amb més flexibilització. El proper curs, tots els grups seran heterogenis i l'organització serà idèntica a la realitzada al llarg d'aquest curs a 1r d'ESO.

A 3r d'ESO, a excepció d'aquest curs 2020-21 (quatre grups heterogenis i un grup amb més flexibilització), el centre organitza una Aula Oberta per atendre a aquells alumnes amb més dificultats per seguir el currículum ordinari. També hi ha alumnes que assisteixen a una de les UEC (Unitat d'Escolarització Compartida) que hi ha al municipi de Figueres.

A 4t d'ESO, també a excepció d'aquest curs 2020-21 (quatre grups heterogenis i un grup amb més flexibilització), el centre té un Projecte Singular EINA. Aquest grup d'alumnes assisteixen uns dies al centre on segueixen un currículum específic i els altres dies presten els seus serveis a alguna empresa de la ciutat o rodalies.

Les dades referents a Programes de Diversificació Curricular que s'obtenen dels indicadors de centre mostren com al llarg d'aquests últims quatre cursos, el nombre d'alumnes es situa per damunt de la mitjana de Catalunya (centres Tipologia C); així, el curs 2020-21, el percentatge d'alumnes de 3r d'ESO és del 16,0 % i de 4t d'ESO del 21,0%

L'Aula d'Acollida del centre atén a tots aquells alumnes que són considerats de nova incorporació al sistema educatiu català, és a dir, que fa menys de dos anys que resideixen a Catalunya i, per tant, tenen grans mancances en la llengua catalana. Els alumnes nouvinguts s'incorporen a l'Aula d'Acollida del centre que funciona amb Plans Individualitzats. Això implica que cada alumne/a assisteix a l'Aula d'Acollida segons les seves necessitats educatives. Aquests alumnes formen part d'un grup-classe a igual que la resta dels alumnes del centre, on hi realitzen determinades matèries (tutoria, educació física, música, educació visual i plàstica...). Aquest grup d'alumnes ha anat descendant en els últims quatre cursos situant-se al 2,20 % de l'alumnat del centre durant el curs 2020-21.

El **SIEI (Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva)** atén durant aquest curs 2020-2021 a 14 alumnes procedents de diferents municipis de la comarca de l'Alt Empordà. Els professionals del SIEI són dues professores i un membre del PAE.

Pel que fa als **resultats acadèmics** i en relació als centres de complexitat C com el

nostre, l'índex de promoció d'alumnes a 1r d' ESO està força per sobre de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia durant els últims cursos (curs 2019-2020 = 100 %); el mateix passa a 2n d' ESO (curs 2019-2020 = 100 %) i a 3r d' ESO (curs 2019-2020 = 98,3%).

Ara bé, en l'índex de graduació d'ESO, l'Institut durant aquests últims cursos dona resultats per sota de la mitjana (curs 2019-2020 = 85,00 %). Caldrà constatar si és un fet puntual de la promoció.

Es mostra mitjançant les dades següents:

ESO PROMOCIÓ 1r ESO	AVAL. FINAL CONTÍNUA	AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA	ESO PROMOCIÓ 2n ESO	AVAL. FINAL CONTÍNUA	AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA
2020-2021			2020-2021		
2019-2020	69,90%	30,10%	2019-2020	55,40%	44,60%
2018-2019	62,50%	36,70%	2018-2019	47,90%	50,40%
2017-2018	65%	35%	2017-2018	45%	55%

Dades obtingudes a l'Administració de l'Institut Olivar Gran i Inspecció.

ESO PROMOCIÓ 3r ESO	AVAL. FINAL CONTÍNUA	AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA	GRADUACIÓ A ESO
2020-2021			2020-2021
2019-2020	67,80%	30,50%	85,00%
2018-2019	40,00%	59,20%	80,00%
2017-2018	43%	57%	72,00%

L'índex d'abandonament d'estudis és inferior a la mitjana catalana, prenent com a referència els centres de la mateixa tipologia, a tots els nivells de l'ESO. **Les absències d'alumnes superiors al 25 %** estan per sota de la mitjana dels centres de Catalunya de la mateixa tipologia. El curs 2019-2020, es situava en 2,70%. També **la mobilitat d'alumnat d'ESO** es troba per sota de la mitjana de Catalunya. Aquestes dades es poden completar amb els **resultats de les proves externes de les competències bàsiques de 4t d' ESO** realitzades el curs 20-21.

a) COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

COMP. LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA	GRUPS ORDINARIS	GRUPS + FLEXIBLES	
a) Supera els centres de nivell C. Llindar: mitjà-alt	MITJÀ-ALT	MITJÀ-BAIX	
b) Gairebé igual a la mitjana de tots els centres de Catalunya.			
COMP. LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA - COMPARATIVA	2019-2020	2020-2021	
Comprensió Lectora	88,00%	90,80%	MILLORA
Expressió escrita	86,90%	86,80%	IGUAL
Global	84,70%	86,70%	MILLORA

Els resultats de les Competències Bàsiques del curs 2020-2021 en llengua catalana mostren que el centre supera la mitja dels centres de la seva mateixa tipologia, situant-se en un nivell: mitjà-alt. I es troba gairebé a la mitjana de tots els centres de Catalunya.

b) COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

COMP. LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA	GRUPS ORDINARIS	GRUPS + FLEXIBLES	
a) Supera els centres de nivell C. Llidar: mitjà-alt	MITJÀ	BAIX	
b) Un xic per sota de la mitjana de tots els centres de Catalunya.			
COMP. LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA - COMPARATIVA	2019-2020	2020-21	
Comprensió Lectora	79,40%	72,80%	DESCENS
Expressió escrita	84,30%	79,85%	DESCENS
Global	78,50%	78,70%	ES MANTÉ

Els resultats de les Competències Bàsiques del curs 2020-2021 en llengua castellana mostren que el centre es troba a la mitjana dels centres de la seva mateixa tipologia, situant-se en un nivell: mitjà. I es troba força per sota de la mitjana de tots els centres de Catalunya.

c) COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

COMP. LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA	GRUPS ORDINARIS	GRUPS + FLEXIBLES	
a) Un xic per sota dels centres de nivell C. Llidar: mitjà-baix	MITJÀ	BAIX	
b) Un xic per sota de la mitjana de tots els centres de Catalunya.			
COMP. LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA - COMPARATIVA	2019-2020	2020-2021	
Comprensió Oral	85,90%	80,80%	DESCENS
Comprensió Lectora	80,80%	72,70%	DESCENS
Expressió Escrita	42,40%	52,50%	MILLORA
Global	70,70%	71,70%	PETITA MILLORA

Els resultats de les Competències Bàsiques del curs 2020-2021 en llengua anglesa mostren que el centre es troba en la mitjana dels centres de la seva mateixa tipologia, situant-se en un nivell: mitjà. I es troba per sota de la mitjana de tots els centres de Catalunya.

d) COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

COMP. MATEMÀTICA	GRUPS ORDINARIS	GRUPS + FLEXIBLES	
a) Igual als centres de nivell C. Llidar: mitjà-baix	MITJÀ	BAIX	
b) Un xic per sota de la mitjana de tots els centres de Catalunya.			
COMP. MATEMÀTICA- COMPARATIVA	2019-2020	2020-2021	
Numeració i càlcul	77,20%	78,60%	PETITA MILLORA
Espai, forma i mesura	70,30%	78,50%	MILLORA
Canvi i relacions	69,30%	88,80%	MILLORA
Estadística	78,30%	90,80%	MILLORA
Global	70,30%	71,40%	PETITA MILLORA

Els resultats de les Competències Bàsiques del curs 2020-2021 en matemàtiques mostren que el centre està per sobre de la mitja dels centres de la seva mateixa tipologia, situant-se en un nivell: mitjà. I es troba per sota de la mitjana de tots els centres de Catalunya.

e) COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA

COMP. CIENTIFICOTECNOLÒGICA	GRUPS ORDINARIS	GRUPS + FLEXIBLES	
a) Supera els centres de nivell C. Llidar: mitjà-baix / mitjà-alt	MITJÀ-ALT	BAIX	
b) Un xic per sota de la mitjana de tots els centres de Catalunya.			
COMP. CIENTIFICOTECNOLÒGICA- COMPARATIVA	2019-2020	2020-2021	
Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques	79,40%	85,60%	MILLORA
Reconeixer els aspectes principals de la investigació científica	79,50%	81,50%	PETITA MILLORA
Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic	75,50%	87,70%	MILLORA
Global	71,60%	89,70%	MILLORA

Els resultats de les Competències Bàsiques del curs 2020-2021 en l'àmbit científicotecnològic mostren que el centre supera la mitja dels centres de la seva mateixa tipologia, situant-se en un nivell mitjà-alt. I es troba per damunt de la mitjana de tots els centres de Catalunya.

BATXILLERAT

Pel que fa al Batxillerat, el currículum s'organitza en quatre itineraris relativament oberts corresponents a les modalitats d' Humanitats, C. Socials i Ciències i Tecnologia. L'organització d'aquest currículum s'ha fet de manera que les assignatures de segon de Batxillerat són majoritàriament matèries de les quals l'alumnat es pot examinar a les PAU a excepció de la Psicologia i Sociologia; doncs, li deixen opcions obertes per poder presentar-se amb garanties a més matèries a la fase específica.

Des del curs 2015-2016, el centre imparteix el Batxibac que suposa que els alumnes tenen com a primera llengua estrangera el francès i que han de cursar les matèries d'Història de França i Literatura Francesa durant els seus estudis. Cal esmentar que aquestes dues matèries també s'imparteixen en francès. Aquests alumnes també cursen la matèria de Ciències per al Món Contemporani de 1r de BTX i el seu Treball de Recerca en llengua francesa.

El Treball de Recerca de Batxillerat es comença a preparar a mitjans del primer trimestre del primer curs i es presenta durant el mes d'octubre del curs següent quan els alumnes estudien 2n de Batxillerat. La temporització fa que durant l'estiu, els alumnes puguin enllestir gran part del seu treball. Alguns dels nostres alumnes, durant l'estiu, reben beques que els permeten encarar el Treball de Recerca des d'una òptica més universitària.

Pel que fa al Batxillerat, l'**índex de superació** també es situa per sobre de la mitjana de Catalunya situant-se el curs 2019-2020 en el 98,2 %.

En relació als **resultats de les proves d'accés a la universitat (PAU)** mostren que l'índex d'aprovat supera la mitjana dels centres de tipologia C de Catalunya. El curs 2019-2020 van aprovar el 93,5 % dels alumnes.

CICLES FORMATIUS

Els Cicles Formatius de Grau Mig de les famílies d'Hoteleria i Turisme i d'Indústries Alimentàries segueixen el currículum oficial a excepció de la matèria de francès que cursen tots els alumnes de 1r i 2n durant una o dues hores setmanals, respectivament.

La gran majoria d'alumnes que accedeixen als Cicles Formatius de Grau Mig del nostre centre procedeixen de l'ESO. La matrícula a CFGM per la prova d'accés ha descendit considerablement al llarg d'aquests últims cursos. El curs 2020-21 només un 4,10% dels alumnes que han cursat estudis de CF hi han accedit per la prova d'accés. L'índex d'alumnes dels CFGM de les famílies d'Hoteleria i Turisme i d'Indústries Alimentàries que es graduen és superior a la mitjana catalana en els últims cursos. El curs 2019-2020 va ser d'un 60 % en el CFGM de Cuina i Gastronomia, del 87,5 % en el CFGM de Serveis en Restauració i del 88,9 % en el CFGM de Forneria, Pastisseria i Confiteria. Aquest últim curs hi ha hagut una davallada en el CFGM de Cuina i Gastronomia i una gran millora en el CFGM de Serveis en Restauració.

CONCLUSIONS:

Els aspectes en què caldrà incidir d'una manera més clara seran:

- a) La millora de la comprensió lectora i expressió escrita en llengua castellana.
- b) Cal millorar la graduació d'ESO.
- c) Incidir en la promoció dels Cicles Formatius per incrementar-ne el nombre d'alumnes matriculats.

b) Àmbit organitzatiu

La coordinació entre els diferents òrgans de gestió del centre és essencial per al seu bon funcionament. L' Institut Olivar Gran s'organitza a partir del **Consell Escolar** i del **Claustre** com a òrgans col·legiats principals.

L'organització del currículum passa primer per l'**Equip Directiu i els Caps de Departament**. Les decisions preses sobre el currículum acaben sent valorades i aprovades pel Claustre i el Consell Escolar.

Els Departaments s'autogestionen pel que fa a la persona que exerceix de Cap. Aquests últims cursos i gràcies a l'estabilitat del professorat en el centre, s'han pogut mantenir aquestes persones al capdavant del Departament, que com s'ha esmentat anteriorment s'han limitat a vuit (*pàgina 9 del Projecte de Direcció*). Les reunions entre la Direcció i els Caps de Departament tenen lloc cada dos mesos.

La Cap d'Estudis d'ESO i Batxillerat té cura de la confecció i del funcionament dels horaris d'aquests nivells i de la disciplina en el dia a dia i gestiona les matèries específiques de 4t d' ESO i les optatives de Batxillerat, que condicionen la confecció dels horaris. El Cap d'Estudis d' FP porta a terme les funcions del Cap d'Estudis pel que fa als CF.

La Coordinació Pedagògica està formada bàsicament per la Coordinadora Pedagògica i els/les Coordinadors/es de nivell (1r ESO, 2n ESO, 3r ESO, 4t ESO i Batxillerat). L'organització de les tutories en depèn per tot allò que fa referència a l'acció pròpiament tutorial tant d' ESO com de Batxillerat i als criteris per adjudicar les optatives de 4t d' ESO. L'equip de coordinació també té un paper rellevant en els criteris per a confeccionar els grups de 1r, 2n i 3r d' ESO, ja que l'optativitat condiciona l'agrupament dels alumnes tant a 4t d' ESO com a Batxillerat. D'altra banda, coordina també els criteris i enfocaments del Treball de Recerca de Batxillerat juntament amb la Cap d'Estudis d' ESO i Batxillerat i la Coordinadora de Treballs de Recerca.

Els Equips Docents de cada nivell, que es reuneixen una vegada al mes per nivell i durant les avaluacions, tenen un paper rellevant a l'hora d'establir dinàmiques de treball a classe. La reducció de l'horari setmanal del professorat al centre a 24 hores impedeix la

possibilitat de reunir-se amb més assiduitat.

La Secretària és la responsable de la gestió acadèmica i de la gestió econòmica del centre. Per a la realització de les tasques que té encomanades disposa del suport durant unes hores a la setmana d'un professor que realitza els contractes. També té el suport de l'Administrativa i l'Auxiliar Administrativa del centre. És qui gestiona els horaris del PAS.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), en què hi participa la professional de l'EAP assignada al centre, depèn de la Coordinació Pedagògica. Es reuneix durant una hora cada dilluns al matí. Hi participen: l'EAP, la Coordinadora Pedagògica, la representant de serveis socials, les psicopedagogues del centre i la Cap d'Estudis d'ESO i Batxillerat. Es preocupa bàsicament de les propostes sobre els criteris relacionats amb els grups flexibles i del seguiment de l'alumnat amb dificultats, coordinadament amb els Serveis Socials.

Són varies les **Coordinacions Específiques** de les quals disposa el centre per tal de disposar d'un lideratge distribuït. Aquestes són:

Coordinació d'Informàtica	Coordinació d'Activitats Extraescolars
Coordinació de Riscos Laborals	Coordinació de Sortides
Coordinació de Qualitat	Coordinació de Mobilitat ESO-BTX-CF
Coordinació del MUFPS	Coordinació del Consell de Delegats
Coordinació del Projecte Oral	Coordinació de l'APS
Coordinació de la Biblioteca	Coordinació d'Escoles Verdes
Coordinació de Projectes	Coordinació FP dual
Coordinació de FCT	Coordinació Pàgina WEB

La participació en **Projectes** és un altre actiu de l'Institut Olivar Gran. Entre aquests destaquen:

Projecte de Qualitat i Millora Contínua, xarxa M4/4. // Programa Erasmus+ Associacions Escolars i Projecte de mobilitat ERASMUS+ de Cicles Formatius.
// Projecte EINA de diversificació curricular (Aturada durant aquest curs a causa de la pandèmia de la Covid19). // Servei Comunitari: 3r d'ESO // Servei FP // Xarxa d'Escoles Verdes // Projecte de mediació i convivència // Consell d'Infants de Figueres.

A Cicles Formatius caldrà perfilar una plaça per treballar en Projectes.

Pel que fa a les **relacions externes**, l' Institut participa a:

Comissió de garanties d'escolarització de secundària: el Director hi participa com a representant del centre, a la comissió presidida per l'inspector Sr. Josep Gifre. // Seminari de coordinació d'equips directius de secundària: la Coordinadora Pedagògica hi participa com a representant de l'Institut. // Consell Escolar Municipal: el Director hi participa com a representant dels Directors d'Instituts de Figueres. // Xarxa de qualitat M4/4: el Director i el Coordinador de qualitat formen part de la xarxa del Pla de Qualitat i Millora Contínua. // Xarxa de Servei FP-Mobilitat FP-Innova FP.

Respecte als **convenis** destaquen:

Conveni signat amb l'Ajuntament de Figueres per a la cessió d'ús del gimnàs del centre al club Tennis Taula Tramuntana (TTT). // Conveni amb l'AMPA del Col·legi Carme Guasch per a la cessió d'ús de les instal·lacions esportives del centre (aquest curs ha restat aturat per la pandèmia). // Convenis amb associacions, gremis i empreses per a la formació del sector d'Hoteleria i Turisme (molt limitats per la pandèmia). // Convenis per a la FP dual (aturats per la pandèmia).

En l'àmbit organitzatiu, cal fer el diagnòstic del marc horari. Des de fa uns quants cursos, el marc horari del centre ha suprimit les classes a la tarda, a excepció del CFGM; així, doncs, i per unanimitat en el Claustre i en el Consell Escolar, es va decidir realitzar un horari compactat. D'aquesta manera, tot l'alumnat d' ESO, de Batxillerat i de CFGS segueix una jornada seguida de 8:00 a 14:30 h. Els alumnes del CFGM de les famílies d' Hoteleria i Turisme i d'Indústries Alimentàries tenen un horari diferent que ve determinat per l'especificitat del mateix cicle. Aquests realitzen les seves pràctiques de cuina al migdia i tenen obert el restaurant d'aplicació dels dimarts fins els divendres.

CONCLUSIONS:

Els aspectes en què caldrà incidir d'una manera més clara seran:

- a) Una nova organització de la Coordinació d' Informàtica i, sobretot, de l'ús de les TIC a l' Institut; ja que s'ha produït un increment del nombre d'ordinadors arran de les ajudes rebudes des del Departament d'Educació. És necessari que el Coordinador d'Informàtica rebi el suport d'algun altre professor/a.
- b) El manteniment dels Projectes i de les Activitats que donen prestigi al centre i la seva relació amb els resultats acadèmics.
- c) La millora de la prevenció dels riscos laborals, sobretot a l'edifici de l'EdH.

c) Àmbit de convivència i de participació

La gestió de la convivència ha de dependre de les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que al seu torn derivarien del Projecte Educatiu de Centre (PEC). L'actual curs 2020-2021, les NOFC han estat modificades i aprovades pel Claustre i pel Consell Escolar arran dels canvis produïts per la pandèmia de la Covid19. De tota manera, cal dir que els problemes de disciplina no són nombrosos, que en la majoria de casos són fets poc significatius. Això és degut al fet que el Reglament de Règim Intern que existeix, presenta els criteris amb els quals es gestiona la convivència i el seguiment que se'n fa ajuda a resoldre els conflictes. També és important el paper que exerceixen tots els membres que integren el Projecte de Mediació i Convivència del centre. Ara bé, sempre hi ha aspectes a millorar com seria la puntualitat a les 8:00 h. del matí o la circulació d'alumnes pels passadissos durant les classes.

D'altra banda, els Delegats de curs actuen en el marc de l'acció tutorial, però el seu paper queda limitat a determinades tasques poc participatives i sense gran responsabilitat. Tots els Delegats dels diferents nivells del centre participen trimestralment en una Reunió amb el Coordinador del Consell de Delegats i el Director. En aquest Consell poden exposar les seves preocupacions i expressar suggeriments, felicitacions i queixes al centre.

També cal destacar la tasca que exerceixen els Delegats Verds, que són els encarregats de mantenir la neteja i l'ordre dins les seves aules. Es reuneixen habitualment amb la Coordinadora del Projecte d'Escoles Verdes.

Quant a l'AMPA, si fa cinc o sis cursos eren poques les famílies associades, actualment el número ha crescut considerablement. L'activitat principal de l'AMPA consisteix en la gestió dels llibres de text, llibres digitals i de lectura del centre, aquest fet ha provocat un increment molt gran del nombre de famílies que s'hi han associat per tal de poder adquirir els llibres a un preu més econòmic; així, mentre l'índex de famílies que abonaven la quota de l'AMPA, el curs 2014-2015 era només del 17,25 %, el curs actual s'ha superat el 90%. L'AMPA també organitza el Concurs de Fotografia i col·labora econòmicament en els viatges, la quina, les festes de final de trimestre i de curs...

CONCLUSIONS:

És molt important mantenir la bona relació existent entre l'AMPA i l'Institut i incrementar els contactes entre Delegats i Equip Directiu.

d) Àmbit administratiu i de gestió

És el Consell Escolar, el qui ha d'aprovar el pressupost de l'exercici realitzat per la Secretària del centre. En el nostre Institut no hi ha una Comissió Econòmica específica. Els recursos econòmics procedeixen bàsicament de l'administració educativa i es complementen amb aportacions de l'AMPA.

El personal d'administració i serveis (PAS) té una gran importància en el funcionament de l'Institut. Al llarg d'aquests últims cursos, s'han promogut trobades entre el PAS i els membres de l'Equip Directiu (Director i Secretària) per facilitar la comunicació i poder resoldre els problemes de gestió que puguin anar apareixent.

Pel que fa a l'edifici, no presenta greus deficiències. Anualment, té lloc una revisió dels contractes de manteniment: ascensor, caldera de la calefacció... També es fa una valoració de l'empresa que porta a terme la neteja del centre i cal presentar-se a un concurs per tal de poder accedir-hi. La gran preocupació que es manifesta a l'Institut envers l'espai, és que aquest és molt limitat. És un centre que va ser construït per encabir-hi tres grups d'ESO per nivell i dos grups de Batxillerat de cada curs. A l'actualitat, el nombre de grups d'ESO ha arribat als 17, els grups de Batxillerat són 4 i els de Cicles Formatius són 8. Aquest fet ha provocat una sobreocupació del centre, resultat en part gràcies a l'espai ocupat a l'Escola d'Hostaleria.

Un altre aspecte relacionat amb l'administració és el de la comunicació entre el centre i les famílies. Aquesta informació es vehicula principalment a través del lloc web de l'institut (olivargran.cat), renovada totalment al llarg d'aquest curs 2020-2021. En aquest espai web, les famílies poden accedir a la intranet del centre, gràcies al qual poden fer el seguiment del curs del seu fill/a. També s'envien moltes informacions per correu electrònic als alumnes, famílies i professorat mitjançant el correu corporatiu olivargran.cat creat durant aquest curs 2020-2021. Al mateix temps, s'utilitza la missatgeria amb els alumnes a partir de 3r d'ESO gràcies a Edvoice. Al llarg del curs, es realitzen moltes reunions informatives.

CONCLUSIONS:

Els aspectes en què caldrà insistir d'una manera més clara seran:

- a) La creació de la comissió econòmica del Consell Escolar.
- b) La demanda de nou espai per al centre per reduir la sobreocupació.
- c) Mantenir i millorar la política de comunicació amb tots els membres de la comunitat educativa.

e) Àmbit de relacions institucionals

La relació del centre amb institucions del barri o de la ciutat ha anat creixent amb el pas dels anys. Un exemple seria la col·laboració que rep dels Serveis d'Informació Juvenil de l'Ajuntament de Figueres a través de l'Oficina Jove. També destacar l'assessorament de salut mitjançant la infermera que és present al centre tots els dilluns al matí; la presència del Mediator amb el poble gitano o les Xerrades dels Mossos d'Esquadra sobre diferents temes.

També hi ha col·laboracions especials amb l'AMPA de l'Escola Carme Guasch, per tal que els seus alumnes puguin fer ús de les instal·lacions esportives del nostre centre durant algunes tardes.

La relació amb empreses del municipi i de municipis limítrofes ha augmentat considerablement. Els alumnes del Projecte Singular de 4t d'ESO hi porten a terme les seves pràctiques –recordar, que durant aquest curs 2020-2021 han restat aturades a causa de la pandèmia de la Covid19.

També cal destacar els convenis amb diferents empreses per a la realització de les FCT i la FP dual. Com el PS, aquest curs han restat aturades.

Finalment, el Tennis Taula Tramuntana de Figueres fa ús del poliesportiu del centre durant els capvespres i els caps de setmana gràcies a un conveni signat amb l'Ajuntament de Figueres.

En les relacions institucionals és bàsica la coordinació amb les escoles de primària adscrites al nostre centre. Aquestes relacions es concreten en les visites a l'Institut amb motiu de les Jornades de Portes Obertes i en el traspàs d'informació.

CONCLUSIONS:

Els aspectes en què caldrà insistir d'una manera més clara seran: mantenir les trobades amb les Escoles de Primària adscrites al nostre centre i incrementar les relacions amb les diferents institucions i empreses del municipi.

3.3. ANÀLISI NORMATIU

- . Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. Article 144: Projecte de Direcció.
- . Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- . Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de Batxillerat.
- . Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. Article 31: Projecte de direcció i exercici de la direcció del centre.
- . Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Capítol 4, articles 23 a 26. Projectes de direcció.
- . Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010.
- . Decret 187/2015, de 25 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria.
- . Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- . RESOLUCIÓ EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

4.- OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS DEL PdD

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS (30%)									
Responsables: Equip Directiu, Coordinadors d'ESO i Caps de Departament.									
ESTRATÈGIA 1.1. FOMENT DE LA CONTINUACIÓ DEL TREBALL PER COMPETÈNCIES A L'AULA									
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE				
	21-22	22-23	23-24	24-25					
1.1.1.Introducció a les competències transversals.	X	X	X	X	Reunions de Departament.				
1.1.2.Millorar la competència lingüística de l'alumnat d'ESO	X	X	X	X	Comissió CLA.				
1.1.3.Millorar la competència matemàtica i CT de l'alumnat d'ESO.	X	X	X	X	Reunions de Departament de matemàtiques i CT.				
ESTRATÈGIA 1.2 MILLORA DE LA DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR									
ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE				
	21-22	22-23	23-24	24-25					
1.2.1.Revisió del currículum d'ESO.	X	X	X	X	Reunions Equip Directiu. Reunions C. Departament. Claustre.				
1.2.2. Detecció dels coneixements i aptituds de l'alumnat per atendre la singularitat i diversitat.	X	X	X	X	Reunió CAD. Reunions Tutors ESO. Reunions Equips Docents ESO.				
1.2.3.Programes de diversificació curricular: Aula Oberta, Projecte Singular EINA, Aula d'Acollida, SIEI, UEC, CFGB	X	X	X	X	Aules i professorat específic. Empreses.				
INDICADORS									
Instrument: CB, SIC.					Vi	21-22	22-23	23-24	24-25
1.1. Percentatge d'alumnes que superen les competències bàsiques de 4t d'ESO.									
C. Lingüística: Llengua Catalana					86,70	87,00	87,25	87,50	87,75
C. Lingüística: Llengua Castellana					78,70	79,00	79,25	79,50	79,75
C. Lingüística: Llengua anglesa					71,70	72,00	72,25	72,50	72,75
C. Matemàtica					71,40	72,00	72,25	72,50	72,75
C. Científicotecnològica					89,70	90,00	90,10	90,20	90,25
1.2. Percentatge d'alumnes d'ESO que segueixen Programes de Diversificació Curricular					40,04	39,50	39,00	38,50	38,00
1.3. Percentatge d'alumnes d'ESO que promocionen de curs.									
1r ESO					100,00	98,25	98,30	98,35	98,40
2n ESO					100,00	97,00	97,25	97,50	97,60
3r ESO					97,43	97,45	97,50	97,55	97,60
1.4. Percentatge d'alumnes que es graduen a 4t ESO.					80,32	82,00	83,00	83,25	83,50
1.5. Rendiment acadèmic de l'ESO.					83,02	83,10	83,20	83,25	83,30
1.6. Percentatge d'abandonament d'estudis de 4t d'ESO.					2,46	2,25	2,23	2,20	2,17

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL (30%)

Responsables: Equip Directiu, Coordinadors d'ESO , de Batxillerat i de Cicles Formatius.

ESTRATÈGIA 2.1. FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE
	21-22	22-23	23-24	24-25	
2.1.1. Augmentar la participació de l'alumnat en les activitats del centre.	X	X	X	X	Col·laboració de la Coordinació d'APS, Escoles Verdes, Activitats i Sortides...
2.1.2. Implicar l'alumnat en les sortides i les activitats externes del centre.	X	X	X	X	Suport de l'AFA. Activitats diverses per parts dels alumnes per recaptar diners pels viatges.
2.1.3. Projecte d'Internacionalització del centre.	X	X	X	X	Acreditació Erasmus. Coordinació Mobilitat alumnat i professorat.

ESTRATÈGIA 2.2 POTENCIACIÓ DE MECANISMES PER A MILLORAR LA CONVIVÈNCIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE
	21-22	22-23	23-24	24-25	
2.2.1. Revisar el Protocol i les Normes de Convivència.	X	X	X	X	Claustres i Consells Escolars.
2.2.2. Potenciar el Projecte de Mediació entre iguals.	X	X	X	X	Professorat i alumnat mediador.

ESTRATÈGIA 2.3 ACCIONS PER EVITAR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT PREMATUR A L'ESO

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE
	21-22	22-23	23-24	24-25	
2.3.1. Revisar el procediment de seguiment d'assistència de l'alumnat.	X			X	Programa d'absències de la Intranet.
2.3.2. Promoure el Servei d'Orientació.	X	X	X	X	Web del centre. Xarxes socials. Xerrades de CFGM i Batxillerat. Visites a Empreses.

INDICADORS

Instruments: SIC, Memòria de centre.

	Vi	21-22	22-23	23-24	24-25
2.1. Índex de Conflictivitat.	6,87	6,80	6,75	6,70	6,65
2.2. Percentatge d'alumnes que participen en experiències internacionals.					
3r ESO	42	45	48	50	52
4t ESO	63	65	68	70	72
Batxillerat	59	60	65	68	70
Cicles Formatius	45	45	45	45	45
2.3. Percentatge d'alumnes que participen a les sortides.	68	70	75	78	80

OBJECTIU 3: REDUIR L'ABANDONAMENT PREMATUR ALS ESTUDIS POSTOBLIGATORIS (20%)

Responsables: Equip Directiu, Coordinador/a de Batxillerat i de Cicles Formatius.

ESTRATÈGIA 3.1. IMPULS DELS ESTUDIS POSTOBLIGATORIS

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE
	21-22	22-23	23-24	24-25	
3.1.1. Millorar la difusió de la nostra oferta educativa.	X		X		Web del centre. Xerrades. Premsa local.
3.1.2. Conscienciar l'alumnat de la necessitat de formació reglada.	X	X	X	X	Xerrades. Visites als centres que ofereixen estudis reglats.

ESTRATÈGIA 3.2 POTENCIACIÓ DE MECANISMES PER EVITAR L'ABANDONAMENT PREMATUR

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE
	21-22	22-23	23-24	24-25	
3.2.1. Establir mecanismes per evitar l'abandonament prematur.	X	X	X	X	Servei Psicopedagògic. Xerrades.

INDICADORS

Instruments: SIC, Dades PAU.

	Vi	21-22	22-23	23-24	24-25
3.1. Percentatge d'alumnat de 1r de BTX que promociona de curs.	93,51	93,70	93,75	93,90	94,00
3.2. Percentatge d'alumnat que es gradua en BTX.	100,0	98,45	98,48	98,50	98,52
3.3. Percentatge d'aprovat a les PAU.	96,24	96,50	96,80	96,90	97,00
3.4. Rendiment acadèmic de Batxillerat.	96,03	96,10	96,12	96,15	96,18
3.5. Percentatge d'abandonament del Batxillerat.					
1r BTX	7,04	6,00	4,65	4,60	4,55
2n BTX	0,00	1,40	1,30	1,20	1,10
3.6. Percentatge d'alumnes que finalitzen els CFGM.	76,16	78,90	79,00	79,20	79,25
3.7. Percentatge d'alumnes que finalitzen el CFGS.	100,0	97,00	97,10	97,20	97,25

OBJECTIU 4: MILLORAR LA CONFIANÇA DELS GRUPS D'INTERÈS (20%)

Responsables: Equip Directiu, Coordinadors d'ESO , de Batxillerat i de Cicles Formatius i Coordinador de Qualitat.

ESTRATÈGIA 4.1. POTENCIACIÓ DE LA GESTIÓ DEL CENTRE BASADA EN LES METODOLOGIES DE QUALITAT

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE
	21-22	22-23	23-24	24-25	
4.1.1. Consolidar la gestió d'acord amb el model de qualitat.	X	X	X	X	Coordinació de Qualitat Cursos de Qualitat.

ESTRATÈGIA 4.2 FOMENT DE MECANISMES PER INCREMENTAR EL NOMBRE DE MATRICULACIONS

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE
	21-22	22-23	23-24	24-25	
4.2.1. Engrescar les famílies a associar-se i a participar a l'AFA i al Consell Escolar.	X	X	X	X	AFA. Web del centre.
4.2.2. Convocatòria de reunions col·lectives.	X	X	X	X	Web del centre.
4.2.3. Promoure la participació de les famílies als actes que es celebren al centre.	X	X	X	X	Actes de Graduació. Activitats: quina, desfilades...

ESTRATÈGIA 4.3 FOMENT DE LA IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE
	21-22	22-23	23-24	24-25	
4.3.1. Millorar de la difusió de l'oferta educativa dels estudis postobligatoris.	X	X	X	X	Correu corporatiu. Web del centre. Premsa local.

ESTRATÈGIA 4.4 RECERCA DE RECURSOS PER A LA MILLORA I RENDIBILITAT DE LES INFRAESTRUCTURES DEL CENTRE

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE
	21-22	22-23	23-24	24-25	
4.4.1. Convenis de cessió d'ús a escoles adscrites i la seva AFA.	X	X	X	X	Convenis Escola i AFA Carme Guasch.
4.4.2. Convenis de cessió d'espais a diferents entitats del municipi.	X	X	X	X	Conveni Ajuntament pel Tennis Taula Tramuntana i Casal d'Estiu.

ESTRATÈGIA 4.5 POTENCIAR ELS CONTACTES AMB INSTITUCIONS EMPRESARIALS

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ				RECURSOS DEL CENTRE
	21-22	22-23	23-24	24-25	
4.5.1. Incrementar els convenis amb associacions empresarials.	X	X	X	X	FP dual. FCT.
4.5.2. Impulsar Jornades temàtiques als Cicles Formatius.	X	X	X	X	Jornades temàtiques: sommelier...

INDICADORS					
Instruments: Auditories, Enquestes, Preinscripció.	Vi	21-22	22-23	23-24	24-25
4.1. Superació de les auditories.					
4.2. Grau de satisfacció de la comunitat educativa.					
Alumnat	7,61	7,70	7,72	7,75	7,78
Professorat	9,10	9,05	9,00	8,82	8,85
PAS	7,80	7,90	7,92	7,95	7,90
Famílies	8,60	8,65	8,70	8,75	8,80
4.3. Percentatge de preinscripció:					
ESO	151	153	145	140	100
BTX	114	114	114	110	110
CICLES	47	50	50	50	50

5. DAFO

(Debilitats-Amenaces-Fortaleses-Oportunitats)

ORIGEN INTERN

ORIGEN EXTERN

D DEBILITATS/FEBLESES	A AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> . Elevada mobilitat de la plantilla de professorat. . Dificultats per trencar les dinàmiques més tradicionals i innovar. . Coordinació millorable entre professorat (Treball en equip). . Manca d'espais. . Elevat abandonament escolar als Cicles Formatius. . Nombre elevat d'alumnes amb NEE. . Matrícula baixa en alguns Cicles Formatius. 	<ul style="list-style-type: none"> . Entorn sociocultural de nivell baix per part d'alumnes d'ESO. . Alumnat nouvingut amb poc bagatge cultural i dificultats d'estudi. . Poca implicació de part de les famílies. . Excessiva burocratització del sistema. . Existència a la ciutat d'altres centres de prestigi més consolidats. . Repartiment poc equilibrat de la distribució de centres de primària. . Canvis legislatius constants.
F FORTALESES	O OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> . Equip humà molt implicat al centre. . Bons resultats acadèmics (PAU, acreditació ESO i Cicles). . Interculturalitat. . Impuls a les TIC. . Acció tutorial i de suport. . Participació del centre en diferents Programes. . Matrícula alta a l'ESO i BTX. . Procés d'acollida al professorat. . Participació de l'alumnat al centre (Consell de Delegats). . Clima de convivència a l'Institut. . Elaboració, comunicació i desenvolupament de les programacions. . Mediació de conflictes. 	<ul style="list-style-type: none"> . Centre de referència per al món de l'Hostaleria a la comarca. . Diversitat cultural. . Situació estratègica de l'Institut. . Xarxes en les que participa. . Relació amb altres països europeus (intercanvis i/o estades). . Inserció laboral dels alumnes de Cicles Formatius. . Bona relació amb l'Ajuntament i institucions locals. . Col·laboració amb el món empresarial comarcal. . Creixement del centre en relació als estudis postobligatoris. . Coordinació i col·laboració amb els altres centres educatius.

6. RECURSOS ECONÒMICS, MATERIALS I HUMANS

Per a l'assoliment dels objectius plantejats es requereix que el pressupost del centre i els recursos humans del centre siguin els mateixos que hi ha hagut fins al curs 2020-2021. En el cas que la dotació econòmica o de personal sigui reduïda caldrà revisar els objectius plantejats. Per assolir els objectius plantejats a l'actual Projecte de Direcció és necessari mantenir l'estructura pressupostària actual.

6.1. Recursos Econòmics

És imprescindible el manteniment de les dotacions econòmiques actuals. En cas d'existir increments, es milloraran els recursos materials destinats als projectes descrits als objectius. La dotació econòmica inclosa al Pressupost de l'any 2021 és la següent:

<i>Organ emissor</i>	<i>Dotació</i>
Departament d'Educació	212.000,00
Ajuntament de Figueres	11.500,00
Famílies (Material escolar, sortides...)	202.500,00
Cicles	48.000,00
Altres	18.000,00
Romanent cursos anteriors	187.371,14
TOTAL	679.371,14

La confecció del pressupost es regirà per l'elaboració i la redacció d'uns criteris que tinguin present:

- L'organització d'ingressos i despeses en partides, les quals permetran un seguiment acurat de les despeses per conceptes, tal i com funciona l'actual sistema pressupostari de centre.
- Economia real i clara, fonamentada en els objectius i projectes de centre.
- Previsió d'ingressos com ha quedat reflectit en el quadre anterior.
- Previsió de despeses: estudi en detall de les despeses previstes amb la previsió d'augment pel IPC, canvis d' IVA, previsió de reduccions de

despeses elèctriques i de fotocòpies...

L'elaboració del pressupost i el seu retiment de comptes seguirà l'estructura marcada per la normativa, amb la comunicació del pressupost i la liquidació econòmica al Claustre i l' aprovació al Consell Escolar en les dates escaients.

6.2. Recursos Materials

Tot i que l'edifici on està situat l'Institut Olivar Gran és de construcció força recent (curs 2006-2007 i ampliació posterior), sempre hi ha espais a millorar. Davant l'increment del nombre d'alumnes d' ESO a Figueres, s'està produint un creixement enorme del nostre centre en alumnes i professorat. Aquest fet provoca una sobreocupació del centre que s'està solventant gràcies a l'ús de l'edifici de l'antiga Escola d'Hostaleria de l'Alt Empordà que gestiona el Departament d'Educació des del curs 2019-2020.

Caldrà actuar a l'edifici de l'Escola d'Hostaleria per adequar-lo a totes les normes reglamentàries referents a l'electricitat, telefonia, aigua, gas... També caldrà redactar un Pla de Riscos Laborals. Aquest curs 2020-2021, s'hi ha instal·lat alarma.

Quant a recursos materials relacionats amb les TIC, aquest mateix curs 2020-2021, el Departament d'Educació ha fet una aposta important per a millorar la xarxa wifi del centre, incrementar el nombre de portàtils per als professors i per als alumnes a partir de 3r d'ESO. De totes maneres, caldrà un manteniment exhaustiu anual.

6.3. Recursos Humans

També per a l'assoliment d'aquest Projecte de Direcció es requereix el manteniment de la plantilla actual i la dotació de càrrecs de coordinació. La plantilla actual és de 82 docents i 1 educador social. Aquest manteniment és cabdal per l'assoliment dels resultats. És important esmentar que el nombre de professors ha augmentat considerablement al llarg d'aquest curs per tal de poder reduir les ràtios per aula degut a la pandèmia de la Covid19. Com Equip Directiu tenim la necessitat de poder tenir un Administrador per aquesta raó caldria perfilar una plaça.

7. RETIMENT DE COMPTES

El retiment de comptes es planificarà amb la Programació General Anual (PGA) dels quatre anys del Projecte de Direcció. Seguint la normativa vigent es lliuraran al Consell Escolar del Centre i a la Inspecció Educativa quan s'especifiqui. També s'exposaran els objectius i el seu assoliment a l'inici i al final de cada curs acadèmic on es valorarà l'assoliment o no de cada objectiu i les propostes de millora escaients. Anualment, a la memòria de centre (MC) es recolliran les dades i les valoracions sobre l'assoliment dels objectius plantejats per al curs i l'assoliment dels indicadors d'avaluació plantejats a l'actual Projecte de Direcció.

A inici de curs, el Consell Escolar aprovarà la Programació General Anual, amb les propostes formulades pel Claustre i revisades per l'Equip Directiu. N'avaluarà els resultats a principis de juliol, quan es farà el procés de retiment de comptes.

A qui?	Com?	Quan?
Claustre	Presentació de les dades recollides durant el curs i revisió dels indicadors i de l'assoliment de les fites.	Desembre Març Juny
Consell Escolar	Presentació de les dades recollides durant el curs i revisió dels indicadors i de l'assoliment de les fites a través de la Memòria Anual.	Desembre Març Juny
Famílies	Publicació i comunicació de l'assoliment dels objectius (web, correu electrònic i/o comunicacions).	Febrer Juny
Administració Educativa	Presentació Memòria Anual a inspecció i serveis territorials.	Juliol

8. JUSTIFICACIÓ

Per acabar, voldria reiterar el meu compromís de dur a terme els objectius plantejats en aquest projecte. En un món canviant com l'actual, a vegades és difícil fer previsions a mig termini. Malgrat tot, amb el convenciment del suport d'un professorat, competent i ben predisposat, i amb el reconeixement de la col·laboració i el treball per part de la comunitat educativa podem millorar la situació individual i col·lectiva del nostre alumnat. Així, doncs, crec que arribarem a acomplir els objectius plantejats a un nivell satisfactori.