



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació professional
Institut Mollerussa

Ctra de Torregrossa, Km 1,9
25230 Mollerussa
Tel. i Fax 973 60 03 59
ies-mollerussa@xtec.cat
<http://www.iesmollerussa.com>

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



DOC PEC

Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès



INDEX

1. CONTEXT	3
1.1. HISTÒRIA	3
1.2. SITUACIÓ	4
1.3. CANVI CLIMÀTIC	5
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	5
2.1. PRINCIPIS RECTOR(LEC)	5
2.2. CARÀCTER PROPI	7
2.3. OBJECTIUS DEL CENTRE	7
2.4. POLITICA DE QUALITAT DEL CENTRE	8
2.5. VALORS DE L'INSTITUT	10
3. CARTA DE SERVEI I DE COMPROMIS	10
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	10
4.1. ORGANIGRAMA DEL CENTRE	11
4.2. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE	11
4.3. PLA DE COMUNICACIÓ	11
5. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	12
6. EL CURRÍCULUM	12
6.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	12
6.2. EL PROJECTE CURRICULAR	12
6.3. L'AVUACIÓ I LA PROMOCIÓ	12
7. LA INCLUSIÓ	12
7.1. PRINCIPIS D'INCLUSIÓ I COEDUCACIÓ	12
7.2. ACOLLIDA	13
8. CONVIVÈNCIA	13
8.1. VALORS OBJECTIUS PER A L'APRENTATGE DE LA CONVIVÈNCIA	13
8.2. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	13
9. L'ORIENTACIÓ TUTORIAL	13
9.1. OBJECTIUS DE L'ORIENTACIÓ I SEGURETAT DE L'ALUMNE	13
9.2. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	13
9.3. FORMACIÓ EN ELS CENTRES DE TREBALL I LA FORMACIÓ DUAL	14
10. PLANIFICACIÓ DEL DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES TECNOLOGIES DIGITALS EN L'AMBIT EDUCATIU	15
11. LA PARTICIPACIÓ	16
11.1. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ	16
11.2. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ	16
11.3. AMBITS DE PARTICIPACIÓ	16
12. L'AVUACIÓ INTERNA	16
13. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES	17
14. PROJECCIÓ EXTERNA. LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL	17
15. MARC NORMATIU	21
16. CONTROL DE CANVIS	22





1.CONTEXT

1.1. HISTÒRIA

L'inici del centre com a institució educativa es remunta a l'any 1950 quan l'ajuntament de Mollerussa va cedir a la "Delegación Nacional de Sindicatos" aproximadament unes 19 hectàrees de terreny a la partida "La Serra", per a construir-hi una escola dedicada a l'ensenyament agrícola i ramader en benefici dels pagesos i ramaders de la zona.

La Delegación Nacional de Sindicatos, observant àmplies possibilitats i considerant idoni l'emplaçament de l'escola, va adquirir els terrenys colindants fins a arribar a l'extensió actual de 33 hectàrees.

A l'extinció de la Delegación Nacional de Sindicatos, l'any 1975 es va traspasar el centre a Presidència de Govern. Des de 1977 fins a 1983 va passar al Departament de Treball (INEM) i finalment, l'octubre de 1983 va ser transferit al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, del qual depèn a l'actualitat.

Atès que el nostre centre es va crear per a satisfer les necessitats d'agricultors i ramaders de Mollerussa i comarques, les ensenyances que s'hi han impartit han tingut un marcat caràcter agropecuari. Justament per aquest fet, s'associa el nostre centre amb l'antic nom de "Granja Escola" tot i que l'any 1977 el seu nom oficial va passar a ser IES Agrària l'Urgell.

Certament, l'experiència amb cursos relacionats amb el món de l'agricultura i ramaderia és àmplia i destacable. Els estudis que s'han impartit des de la creació del centre, en aquesta línia són diversos entre ells podem destacar:

- Any 1952: es va començar a impartir els primer monogràfics de Formació Professional. Les modalitats que s'oferien eren les de Tractorista, Maquinària Agrícola, Plagues del Camp, Fructicultura, Indústries Làcties i Pràctiques Agropecuàries per als Batxillers Laborals.
- De 1957 a 1964 es va impartir Cursos de Capataços Agrícoles, per coordinació entre la Dirección general de Coordinación, Crédito y Capacitación Agraria del Ministerio de Agricultura i la Dirección Nacional de la Obra Sindical "Colonización".
- A partir de 1962 es realitzen cursos de Formació Professional Intensiva de 3 mesos de durada sobre Avicultura, Ramaderia, Maquinària Agrícola i Fructicultura. En total es varen realitzar prop de 100 cursos.
- De 1965 a 1970 es van impartir cursos de Cap d'explotació, per coordinació entre la Dirección General de Coordinación, Crédito y Capacitación Agraria del Ministerio de Agricultura i la Dirección Nacional de la Obra Sindical "Colonización".
- De 1973 a 1983 es van impartir cursos de Capataços ramaders, a través de la coordinació entre la Dirección General de Coordinación, crédito y Capacitación Agraria del ministerio de Agricultura i la Dirección Nacional de la Obra Social "Colonización".





- De 1973 a 1983 es van impartir cursos de Capataços ramaders, a través de la coordinació entre la Direcció General de Coordinació, Crèdit y Capacitación Agraria del Ministerio de Agricultura i la Direcció Nacional de la Obra Sindical "Colonización".
- L'any 1976, el Ministeri d'Educació i Ciència autoritza al nostre centre a impartir la Formació Professional de la Família Agrària.
- L'any 1989 es van començar els estudis de Batxillerat científic i mòduls professionals.

Fins a l'any 1989, el centre es va dedicar exclusivament a la formació agrària. En aquell any, el Departament d'Educació va decidir ampliar l'oferta formativa del centre, creant l'Institut La Serra. Així, l'any 1996, l'Institut La Serra va començar la seva activitat a les instal·lacions de l'Institut Agrària l'Urgell, amb els estudis d'ESO i Batxillerat, i es va perfilant com un institut independent. A partir d'aquell moment, l'Institut Agrària l'Urgell va expandir la seva oferta educativa a altres àrees formatives fora del sector agrari, i en 2006 va passar a anomenar-se IES Mollerussa.

Avui dia, l'Institut Mollerussa ofereix una àmplia oferta formativa que inclou activitats agràries, transport i manteniment de vehicles, administració, informàtica, indústries extractives, activitats físiques i esportives, serveis socioculturals, PFI, PTT, IFE i Ensenyaments esportius. El centre continua mantenint el seu vincle amb l'àmbit agrari, però amb un perfil cada cop més diversificat per donar resposta a les necessitats dels sectors industrials i tecnològics.

Des del curs 2020-2021, l'Institut va ampliar la seva oferta amb els Certificats de Professionalitat, per atendre les demandes laborals d'empreses que necessiten treballadors/des amb o sense experiència, especialment persones en situació d'atur que volen obtenir noves competències per reintegrar-se al mercat laboral, ja sigui en el seu sector original o en un de diferent.

L'objectiu per als propers cursos és consolidar el projecte educatiu de l'Institut Mollerussa, com a un centre pioner en la formació agrària, que ara ha evolucionat per adaptar-se a les noves necessitats del sector industrial i agrari. Això inclou la incorporació de les tecnologies i una clara orientació cap a una societat globalitzada que requereix professionals formats en àrees diverses i en constant canvi.

1.2. SITUACIÓ

L'Institut Mollerussa es troba ubicat a la població de Mollerussa que és la capital de la comarca del Pla d'Urgell.

El terme municipal es troba format per les poblacions del Palau d'Anglesola, Golmés, Miralcamp i Fondarella. Té una superfície de 7, 1 km² i una població de 14.729 habitants (2012). És el municipi més densament poblat de la demarcació de Lleida.

La majoria de la població activa es troba treballant dins del sector serveis i la indústria, encara que també es important l'agricultura dins d'aquesta zona geogràfica.





1.3. CANVI CLIMÀTIC

L'Institut Mollerussa en aquest efecte, el canvi climàtic és un factor que cal tenir en compte a l'hora de valorar el nostre entorn. Ara per ara, hem identificat els següents reptes:

- El principal impacte del canvi climàtic al nostre centre pot venir donada per l'augment de les temperatures que poden fer que a les aules i/o tallers es generi un ambient incòmode i aquest afecti a les capacitats d'aprenentatge dels alumnes. Per altra banda fenòmens meteorològics com tempestes severes podrien arribar a destruir algunes de les infraestructures del centre deixant a l'alumnat sense un lloc adequat a aprendre o fins i tot es podrà arribar a tancar l'escola.
- A mig termini l'augment de les temperatures, en la nostra zona, pot afectar a la vegetació i en conseqüència a la trobada de condicionar la vegetació a les altes temperatures i a la reducció d'aigua.
- L'equip directiu es compromet a posar els mitjans necessaris per tal de reduir al màxim els impactes derivats del canvi climàtic, en el currículum escolar per a la conscienciació de tota la comunitat educativa.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. PRINCIPIS RECTORS (LEC)

Ens regim pel recull dels principis rectors definits en la Llei d'educació catalana (Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya) en el seu article 2:

"1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.





- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals. m) 44 Llei 12/2009
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques





2.2. CARÀCTER PROPI

A més a més, el centre públic ha d'incloure els principis establerts a l'art 93 de la Llei d'educació catalana que estableix el Caràcter i projecte educatiu dels centres públics :

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors."

L'Institut Mollerussa té com a objectius formar persones en el sentit més ampli i de manera integral, de formar alumnes respectuosos/as amb les persones, les lleis i l'entorn, crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i als moviments socials.

El nostre projecte educatiu és un compromís amb els principis següents:

- a) Escola inclusiva, laica i respectuosa de la pluralitat.
- b) Qualitat pedagògica, participant en moviments d'innovació i de renovació pedagògica.
- c) La formació permanent de les persones qui hi treballen.
- d) Direcció responsable
- e) Dedicació i professionalitat docents.
- f) L'avaluació i el retiment de comptes.
- g) La preservació de l'equitat.
- h) La implicació de les famílies.
- i) Prevenir i reduir l'absentisme i l'abandó escolar.
- j) Afavorir el plurilingüisme i l'interculturalitat.
- k) El respecte a les idees i creences dels alumnes i dels pares, mares o tutors.
- l) Participació amb els agents socials, les entitats del territori i el teixit productius.

2.3 OBJECTIUS DEL CENTRE

Els objectius de centre estan previstos dins de l'acord de coresponsabilitat i són els següents, amb la finalitat de consolidar i reforçar els èxits assolits fins ara:

- **Millora de resultats acadèmics:** Aconseguir un alt nivell d'èxit en l'aprenentatge de l'alumnat.
- **Millora de la cohesió social:** Fomentar la integració i la convivència entre tot l'alumnat i la comunitat educativa.





- **Millora de la confiança de l'alumnat i les empreses:** Incrementar la confiança en els centres educatius públics mitjançant l'impuls de l'autonomia i la millora contínua.
- **Millora de la gestió ambiental respecte a l'entorn:** Optimitzar els recursos i reduir l'impacte ambiental de les activitats del centre.

Aquest acord té uns indicadors i unes estratègies que es revisen de forma trimestral a la reunió de revisió per la direcció. Al finalitzar el curs acadèmic és realitza un anàlisi global i es calculen els resultats finals obtinguts, se n'extrauen unes conclusions i es prenen les decisions que corresponguin. Amb posterioritat es ret comptes amb l'Administració educativa.

La planificació estratègica és fonamental per elaborar, revisar i mantenir actualitzada la **missió, visió i valors** que el centre vol transmetre, assegurant que estiguin alineats amb les necessitats i demandes socials, laborals i educatives actuals.

Aquests objectius estratègics estan alineats amb l'evolució del centre, que s'ha anat adaptant a les noves necessitats del sector educatiu i laboral, i també amb l'objectiu de consolidar l'Institut com una institució educativa de referència en l'àmbit local i comarcal.

2.4 POLÍTICA DE QUALITAT DEL CENTRE

El sistema de gestió de la qualitat té l'abast de la impartició d'ensenyament reglat de Cicles Formatius de Formació Professional específica de grau mitjà i de grau superior, quedant exclòs el procés de disseny dels cursos (art. 8.3 ISO 9001:2015) que és responsabilitat del Departament d'Ensenyament. El sistema de gestió de qualitat és gestiona per processos.

MISSIÓ DEL CENTRE:

La missió de l'Institut de Mollerussa és formar, orientar, acreditar, validar i millorar la qualificació professional dels seus alumnes de formació reglada, contínua, ocupacional i d'altres col·lectius singulars. Es pretén que assoleixin totes les competències que faciliten el seu desenvolupament integral com individus responsables, competents i amb esperit crític perquè contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient.

VISIÓ DEL CENTRE:

L'Institut Mollerussa vol ser un centre de secundària que vetlla permanentment per la millora de la qualitat dels seus serveis educatius, adaptats a l'entorn, a les persones i als seus interessos en matèria educativa, amb l'objectiu d'esdevenir un Institut de Formació Professional Integral, de qualitat i de referència a Catalunya.





OBJECTIUS DEL CENTRE ENVERS A L'ALUMNAT:

- Capacitar professionalment a l'alumne, a través de la transmissió dels coneixements necessaris
- Transmissió de la cultura de l'esforç. El centre treballa per formar nois i noies responsables, compromesos i conscients de la importància de fer les coses ben fetes.
- Facilitar la formació dels alumnes en les empreses.
- Facilitar a l'alumne la comprensió de l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; el coneixement de la legislació laboral i dels drets i les obligacions que se'n deriven; i, al capdavant, l'adquisició de les habilitats i dels coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- Participar en programes d'intercanvi amb altres centres de l'estranger o del propi Estat, fomentant d'aquesta manera una visió molt més flexible i humana de la resta del món.
- Orientar pedagògicament als alumnes al llarg dels seus estudis.
- Capacitar l'alumne per tal que pugui resoldre els diferents problemes de convivència a través del diàleg.
- Educació en valors democràtics com ara la llibertat d'expressió, esperit crític, tolerància envers diferents punts de vista, la igualtat de gènere...
- Esdevenir el punt de referència en la recerca de feina, i fomentar la gestió d'una borsa de treball.

OBJECTIUS ENVERS L'ENTORN SOCIOECONÒMIC:

- Ser un centre referent en la Formació Professional, tant en formació reglada i contínua com la formació ocupacional.
- Fomentar l'ús de les noves tecnologies.
- Aconseguir de forma gradual la millora en la qualitat educativa.
- Proporcionar una bona relació amb les empreses, institucions públiques, institucions dedicades a la investigació del propi entorn.
- Fomentar la formació contínua del professors, incorporant les noves tecnologies a l'aula.
- Foment de la participació dels grups d'interès (famílies, alumnes, equip humà, institucions i empreses) en les tasques realitzades en el centre i activitats d'FCT i estades formatives. Facilitar l'ús públic de les instal·lacions del centre.
- Promoure l'establiment de convenis amb les diferents institucions i empreses per tal de facilitar la transició de l'alumnat des de l'escola al món laboral.
- Esdevenir el punt de referència en la recerca de feina, i fomentar la gestió d'una borsa de treball.





OBJECTIUS DE LA GESTIÓ DEL CENTRE:

- Fomentar la comunicació i coordinació entre professors, pares i alumnes.
- Desenvolupar i utilitzar instruments eficaços per a la comunicació interna i externa.
- L'Institut de Mollerussa és un centre on el català és la llengua vehicular i on es potencia llengües estrangeres.
- Distribuir els recursos segons les necessitats dels diferents departaments
- Vetllar per l'estalvi energètic i tenir cura dels diferents equipaments del centre.
- Potenciar la imatge del centre mitjançant la projecció externa de les seves activitats.
- Foment de la igualtat d'oportunitats. A l'Institut de Mollerussa es combat qualsevol tipus de discriminació que pugui condicionar la formació integral de tots els alumnes del centre.
- Aplicar els mecanismes democràtics en qualsevol decisió i actuació del centre.

2.5 VALORS DE L'INSTITUT

L'institut es defineix com integrador, no discriminatori, democràtic, laic, català, progressista, respectuós amb totes les cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica. Està implicat en la millora de la qualitat dels ensenyaments i serveis que proporciona a l'alumnat, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui fonamentada en la tolerància, la llibertat, la responsabilitat, la inclusió, el diàleg i el respecte pel medi ambient.

3 CARTA DE SERVEIS I CARTA DE COMPROMÍS

L'Institut Mollerussa disposa de carta de serveis i de compromís, a disposició de la comunitat educativa dins la pàgina web de centre.

4 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Institut Mollerussa és un centre públic d'ensenyament secundari que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i que es regeix en la seva actuació pels principis i preceptes establerts a la Constitució Espanyola, a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i a les normes que l'afecten, sobretot en referència a l'ensenyament i l'educació.

L'institut Mollerussa dispensa un ensenyament post-obligatori per a adults i adolescents, a partir de 16 anys. Les característiques de l'alumnat són doncs molt variades, tant d'un punt de vista de les edats com del nivell sociocultural i d'estudi i de diverses procedències.





Els cicles que s'imparteixen es poden trobar dins la PGA del centre que es troba penjada dins el programa informàtic que gestiona la qualitat del centre.

4.1 ORGANIGRAMA DEL CENTRE

El podem trobar penjat dins del programa informàtic que gestiona la qualitat del centre.

4.2 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

També trobarem el document penjat dins del programa informàtic que gestiona la qualitat del centre. L'organització general del centre i la seva estructura organitzativa està àmpliament explicada al NOFC del centre, es basa en la normativa vigent, i el document es troba en 'aplicació informàtica que gestiona la qualitat del centre dins de l'apartat de documentació estratègica, com a document s'hi reflexa:

- Estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre
- Organització pedagògica del centre
- Funcionament del centre
- Convivència en el centre
- Col·laboració amb empreses i altres entitats

En el mateix s'hi realitzen les modificacions puntuals per resoldre situacions sobrevingudes, com va estar en el cas de la PANDEMIA amb la implementació del teletreball i mesures de seguretat.

El Consell Escolar i el Claustre són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen totes les decisions estratègiques de l'Institut. A més a més, existeixen reunions de caps de departament (revisió per la direcció), de departaments, de tutors i tutores de pràctiques, d'equip directiu i comissió de qualitat. Les persones que ocupen un càrrec directiu o de coordinació són les encarregades de liderar els equips de treball que d'elles depenen, buscant sempre l'alineació de totes les actuacions amb els objectius del centre.

El lideratge i els equips de treball els trobem definits i desenvolupats a la PGA, document que podem trobar penjat al programa informàtic que gestiona la qualitat del centre dins dels documents estratègics.

4.3 PLA DE COMUNICACIÓ

En la (PC), pla de comunicació, s'ha anat modificant curs darrera curs per millorar, com es dona a conèixer el pla de comunicació dins del centre i s'ha modificat envers la introducció de la formació dual, la mobilitat i la orientació educativa.





5 EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El podem trobar en un document de forma independent que esta penjat a la pàgina web del centre i al programa informàtic que gestiona la qualitat del centre.

6 EL CURRÍCULUM

6.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Aquests criteris es troben desenvolupats dins del NOFC juntament amb el PGA que es pot trobar penjat al programa de gestió de la qualitat del centre dins dels procediments estratègics.

6.2 EL PROJECTE CURRICULAR

El projecte curricular del cicles formatius impartits el trobem desenvolupat dins del PCC que es pot trobar penjat al programa de gestió de la qualitat del centre dins dels procediments estratègics.

6.3 L'AVALUACIÓ I LA PROMOCIÓ

El seu funcionament esta descrit dins del Manual d'Ensenyament / Aprenentatge que es pot trobar penjat al programa de gestió de la qualitat del centre.

El centre assegura que els criteris d'avaluació i qualificació es mantenen coherents al llarg de tota l'estada de l'alumne al centre, permeten la traçabilitat.

7 LA INCLUSIÓ

7.1 PRINCIPIS D'INCLUSIÓ I COEDUCACIÓ

Els trobem descrits dins l'apartat 2.4 d'aquest document: missió, visió i valors.

7.2 L'ACOLLIDA

El trobem descrit dins del procediment d'acolliment de l'alumnat PRO46 que penja al programa informàtic que gestiona la qualitat del centre.

En referència a l'atenció a la diversitat tenim el PRO75 Procediment alumnes necessitat educatives especials que es troba penjat dins el programa informàtic que gestiona la qualitat del centre.

I tanmateix, amb el professorat nouvingut.





8 LA CONVIVÈNCIA

8.1 VALORS I OBJECTIUS PER A L'APRENTATGE DE LA CONVIVÈNCIA.

Els trobem descrits dins l'apartat 2.4 d'aquest document: missió, visió i valors.

8.2 COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Aquest article defineix les normes de convivència i preveu la mediació i altres mesures per a resoldre conflictes segons el règim disciplinari. Quedarà reflectit en el projecte de convivència elaborat per la mateixa comissió.

9 L'ORIENTACIÓ TUTORIAL

9.1 OBJECTIUS DE L'ORIENTACIÓ I SEGUIMENT DE L'ALUMNE

Aquests objectius els podem trobar establerts dins el PAT (Pla d'acció tutorial) que es pot trobar penjat al programa de gestió de la qualitat del centre dins dels documents estratègics.

9.2 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial té la finalitat de contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

L'acció tutorial és una peça clau que contribueix a desenvolupar i potenciar les capacitats, possibilitats i habilitats de l'alumnat i intenta afavorir el seu procés maduratiu a fi de capacitar-lo per a les opcions posteriors que haurà de prendre: continuar el seus estudis o bé inserir-se dins del món laboral.

El PAT s'aplica a tots els alumnes matriculats al nostre centre. S'ha elaborat un nou apartat on s'hi expliciten totes les propostes d'activitats per a les sessions de tutoria i segons si són activitats de centre, tutoria de mòduls a més d'incorporar un cronograma d'activitats per organitzar i calendaritzar les activitats, i més endavant s'hi ha incorporat la realització de l'IPOP, informe personal d'orientació professional per a que els alumnes coneguin el desenvolupament de les diferents vessants del perfil professional que poden





esdevenir en el cicle que estan cursant. Per tal de portar a terme totes les actuacions descrites s'ha implantat una hora de tutoria setmanal.

Aquest document (PAT) el trobem penjat dins el programa informàtic que gestiona la qualitat del centre dins dels documents estratègics.

9.3 FORMACIÓ EN ELS CENTRES DE TREBALL I LA FORMACIÓ DUAL

La seva regulació la podem trobar dins del Manual d'Ensenyament /Aprenentatge que es troba penjat al programa informàtic que gestiona la qualitat del centre.

En la (FCT/DUAL) formació en el centre de treball i DUAL, s'ha anat implantant la dual amb èxit sempre seguint la coordinació entre el tutor/a de pràctiques i el coordinador de FP, enfortint el vincle amb les empreses.

- Completar l' adquisició de competències professionals pròpies de cada títol obtingudes al centre educatiu.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadores per a l'aprenentatge al llarg de la vida i per a les adaptacions als canvis de les necessitats de qualificació.
- Completar coneixements relacionats amb la producció, la comercialització, gestió econòmica i el sistema de relacions sociolaborals de les empreses, per tal de facilitar la seva inserció laboral.
- Avaluar els aspectes més rellevants de la professionalitat assolida per l'alumne al centre educatiu i acreditar els aspectes requerits en l'ocupació que no poden verificar-se per exigir situacions reals de treball.
- En empreses tant l'àmbit local, nacional o internacional.

Es crea en el curs 2020-2021 amb l'objectiu de facilitar al nostre alumnat l'estada en pràctiques de l'FCT o Dual en empreses estatals o de diferents països europeus.

Els objectius del projecte són:

- Potenciar l'aprenentatge permanent i la mobilitat
- Millorar la qualitat i l'eficàcia de l'educació i la formació
- Promoure l'equitat, la cohesió social i la ciutadania activa.
- Incrementar la creativitat i la innovació, fins i tot l'esperit empresarial, en sectors de l'educació i la formació.
- Més oportunitats i igualtat en l'educació i el mercat laboral.





- Establir aliances amb empreses entitats i administracions d'altres països.
- Intercanvi de bones pràctiques.
- Adquisició de fluïdesa en altres llengües
- Riquesa cultural

10 PLANIFICACIÓ DEL DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES TECNOLOGIES DIGITALS EN L'ÀMBIT EDUCATIU

El centre, conscient de la necessitat i rellevància de les tecnologies de la informació potencia l'aprenentatge en recursos TAC per facilitar la tasca docent diària i d'aprenentatge de l'alumnat relacionat amb el Cicle Formatiu corresponent.

També incorpora noves eines en un procés de millora de les competències i de les capacitats de l'alumnat cap a aquest tipus de recursos.

Promou la formació del professorat en l'ús d'aquestes tecnologies. El centre dota, dins dels recursos que té disponibles, de les eines necessàries per a la seva aplicació.

El Pla TAC del centre concreta els objectius a nivell d'estratègia, lideratge i gestió, usos curriculars, competència digital docent i desenvolupament professional i infraestructures i serveis digitals.

El Pla TAC el podem trobar dins el programa informàtic que gestiona la qualitat del centre.

Les aules tenen totes un equipament multimèdia complet, tot i així s'ha ampliat l'abastament de la xarxa Wifi , juntament amb:

- Millorant punts d'accés, ampliació de la telefonia IP del centre,
- Renovació equips de procés de dades.
- Renovació d'equips multimèdia i ordinadors de centre.
- Legalitzar el sistema vídeo vigilància del centre.
- Ampliació del cablejat de xarxa.
- Augment de l'ample de banda internet.

L'alumnat en el nou currículum del curs 2024-25, amplia la seva formació amb el mòdul de digitalització.





11.LA PARTICIPACIÓ

11.1 MECANISMES DE PARTICIPACIÓ

El seu desenvolupament el podem trobar dins del NOFC que es pot trobar penjat al programa informàtic que gestiona la qualitat del centre dins dels documents estratègics.

11.2 ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ

El seu desenvolupament el podem trobar dins del NOFC que es pot trobar penjat al programa informàtic que gestiona la qualitat del centre dins dels documents estratègics.

11.3 ÀMBITS DE PARTICIPACIÓ

El seu desenvolupament el podem trobar dins del NOFC que es pot trobar penjat al programa informàtic que gestiona la qualitat del centre dins dels documents estratègics.

12. L'AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació interna es porta a terme a través dels indicadors establerts al Pla d'Actuació de l'aplicació del projecte de centre, al seguiment de l'Acord de coresponsabilitat, i als indicadors que ens demana inspecció. La documentació pertinent la trobem penjada al programa de gestió de la qualitat del centre.

Tots els processos del sistema de gestió, així com els objectius de Direcció, es revisen en dues auditories anuals, una interna i una externa.

Una vegada revisats els resultats, es proposen accions de millora que ens ajudin a donar un millor servei al nostre alumnat, a les famílies i a les empreses.





13. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES

NOM DEL PROJECTE	INFORMACIÓ	
	Dirigit a:	Responsabilitat:
Programa de qualitat i millora continua	Formació professional	Coordinació qualitat
Projecte Pla Educatiu d'Entorn	Alumnat amb suport d'aprenentatge	Coordinadora pedagògica i Orientadora de cicles
Pla estratègic (acord de coresponsabilitat)	Tot el centre	Coordinació pla estratègic
ERASMUS +	Formació professional	Coordinació FP
Projecte Integra FP	Aturats i treballadors en actiu	Coordinadora pedagògica
Projecte d'innovació MUFPS	Alumnat del Màster de Professorat	Coordinador MUFPS
Projecte FPEmpresa	Formació professional	Coordinador FPEmpresa
Programa d'innovació PFI (PINN PFI)	Alumnat en el perfil professional del PFI	Professorat de perfil PFI
Projecte SENSEI	Formació professional	Direcció o que persona que delegui
Projecte acredita't, punt d'orientació (PIO)	Persones treballadores sense titulació	Coordinadora pedagògica i Orientadora de centre integral

Dins de la PGA s'establiran els projectes en els quals participa el centre cada curs acadèmic i les seves característiques. La PGA es pot trobar penjada al programa informàtic que gestiona la qualitat del centre dins dels documents estratègics.

14. PROJECCIÓ EXTERNA. LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL.

Aquest Projecte Educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que ens envolta ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per assolir-ne els objectius. Per aquesta raó l'Institut es proposa:

- Fomentar la col·laboració amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament i el Consell Comarcal, Diputació, els Instituts de Ciències de l'Educació (ICE), universitats, els diferents centres educatius de Mollerussa i comarques





limítrofes, entitats culturals i el teixit empresarial relacionat amb les famílies professionals que s'imparteixen dins el centre.

- Incloure en la programació educativa de l'Institut, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de les institucions.
- Fer possible la participació de l'institut en activitats ciutadanes.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'Institut perquè, a través d'acords amb l'Administració Local, Consell Comarcal, la Diputació i altres organismes públics o privats, puguin realitzar-se activitats formatives i culturals adreçades a la població en general i amb finalitats d'interès social.
- Promoure l'establiment de convenis amb l'Administració Local, Consell Comarcal i Universitats, amb les organitzacions sindicals i empresarials per tal de facilitar la transició de l'alumnat, de l'escola al món laboral.
- Promoure la participació empresarial dins del nostre Institut per tal d'aproximar la realitat productiva als nostres alumnes i poder tenir l'última tecnologia a disposició dels estudiants.

Els grups d'interès són totes aquelles persones que es beneficien directament del servei educatiu prestat pel nostre institut. Els nostres grups d'interès són els/les alumnes, famílies, professors/es, empreses, institucions i la societat en general. La Direcció és responsable d'assegurar que les necessitats i expectatives dels grups d'interès interns (alumnat, professorat, així com el personal d'administració i serveis) i també els grups d'interès externs del nostre servei (famílies, les empreses i les institucions, les universitats i la societat en general) estan determinats i es compleix amb el propòsit d'augmentar la satisfacció de tots ells amb el nostre servei.

La Direcció analitza i valora, a través d'enquestes, el grau de satisfacció que proporcionen els serveis que ofereix el nostre Institut, tenint presents els processos relacionats amb els grups d'interès i la mesura de la seva satisfacció. Els resultats de les enquestes són analitzats anualment per l'equip directiu, que sempre intenta millorar tots aquells aspectes que puguin millorables.

Parts interessades, rellevants i ordenades	Requisits	Necessitats	Expectatives
Alumnat	Cursos i títols oficials, atenció, orientació; equips, formació, carta de compromisos,	Formació, acompanyament, orientació, atenció individualitzada, seguiment a la	Superar els cursos, la inserció al mercat laboral, passar d'etapa, aprendre, créixer, realitzar-se





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació professional
Institut Mollerussa

Ctra de Torregrossa, Km 1,9

25230 Mollerussa

Tel. i Fax 973 60 03 59

ies-mollerussa@xtec.cat

<http://www.iesmollerussa.com>

	Qualitat, compliment normatiu, drets i deures, ...	diversitat ...	personal i professionalment...
Professorat	Titulacions, estudis i/o experiència exigits per el Departament d'Educació	Formació, reciclatge, pràctiques a empreses...	Feina digna i estable, bon ambient de treball i tenir les eines adequades per impartir formació de qualitat.
Famílies	Tenir un menor matriculat al centre	Comunicació, Informació, tutories...	Formació
Empreses	Desenvolupar activitats relacionades amb els estudis que s'imparteixen al centre	Demandes laborals, necessitats formatives, donar solucions a les expectatives de les persones treballadores que es volen incorporar de nou al sistema educatiu...	Bona preparació de l'alumnat, coneixements actualitzats, professionals qualificats.
Institucions/Societat	Desenvolupar activitats relacionades amb els estudis que s'imparteixen al centre	Demandes laborals, necessitats formatives i donar solucions a les expectatives de les persones treballadores que es volen incorporar de nou al sistema educatiu..	Bona preparació de l'alumnat, coneixements actualitzats, professionals qualificats.
Proveïdors	Els exigits per l'homologació de proveïdors	Complir amb els requisits	Aconseguir els millors resultats
Centres superiors (Universitats)	Desenvolupar activitats relacionades amb els estudis que s'imparteixen al centre	Demandes laborals, necessitats formatives...	Bona preparació de l'alumnat, coneixements actualitzats, professionals qualificats.





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació professional
Institut Mollerussa

Ctra de Torregrossa, Km 1,9

25230 Mollerussa

Tel. i Fax 973 60 03 59

ies-mollerussa@xtec.cat

<http://www.iesmollerussa.com>

Centres de procedència	de	Alumnat que finalitzi els estudis que permetin accedir a cicles	Informació sobre els cursos que s'imparteixen al nostre cicle	Donar una bona qualificació personal i acadèmica als alumnes que finalitzen els estudis.
Departament d'Educació i Formació Professional		Els que fixa la Llei	Formació per les persones participants als cicles formatius i donar solucions a les expectatives de les persones treballadores que es volen incorporar de nou al sistema educatiu.	Tenir personal qualificat per inserir-lo dins del mercat laboral.
PAS		Els que fixa la Llei	Formació, acompanyament i reciclatge dins de la Comunitat Educativa del centre	Gestió acadèmica administrativa i comptable del centre

Per tal de donar a conèixer el nostre institut de portes en fora, es realitzen:

- Xerrades de promoció del cicles: a la població de 4rt d'ESO de la zona es realitzen xerrades informatives als institut de la zona i de les comarques que ens envolten i oferim la possibilitat de realitzar visites per tal de presentar els espais de que disposem per a realitzar-los.
- Pàgina web del centre, aplicació del centre i xarxes socials: el centre ofereix la possibilitat de donar a conèixer a la comunitat educativa la tasca educativa que es duu a terme en el nostre institut i d'informar a tot aquell que estigui interessat sobre el dia a dia del centre.
- Jornada de portes obertes: amb l'organització d'aquesta l'institut obre les seves portes a tots aquells estudiants i les seves famílies que vulguin conèixer, in situ, les nostres instal·lacions, el nostre professorat i la nostra oferta formativa.
- Participació en Fires i congressos: com a centre assistint a les diferents fires que es realitzen dins les nostres contrades i en les comarques que ens envolten. Algunes de les fires on es participa són:

- Fira de Sant Josep (Mollerussa)



DOC PEC

Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès



- Fira FormaOcupa (Lleida)
 - Fira Emprèn (Mollerussa)
 - Congrés d'Àrids
- Mobilitat a l'Estranger: Formació dual a l'estranger, organitzats des de la mateixa coordinació de FCT/ DUAL, incrementat els països en col·laboració.
- Activitats i Concursos: El centre ha proposat cada curs diverses activitats socials i culturals, mantenint els mateixos:
- CATSKILL
 - DRON
 - LAND PARTY
 - MEMORIAL MANOLO FERRAO CONCURS 13
 - EXHIBICIÓ D'HÍPICA

15. MARC NORMATIU

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el *Projecte Educatiu del Centre* (PEC) serà la següent:

- a. **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'Educació** – LOE.
- b. **Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), **d'educació** –LEC.
- c. **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010).
- d. **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
- e. **Decret 29/2015**, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent**.
- f. **Decret 284/2011**, d'1 de març, d'ordenació general de la **formació professional inicial**. (DOGC 3.3.2011).
- g. **Reial decret 1363/2007**, de 24 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels **ensenyaments esportius de règim especial**. (BOE del 8).
- h. **Decret 39/2014**, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el **perfil i la provisió dels llocs de treball docents**. (DOGC 27.3.2014)





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació professional
Institut Mollerussa

Ctra de Torregrossa, Km 1,9
25230 Mollerussa
Tel. i Fax 973 60 03 59
ies-mollerussa@xtec.cat
<http://www.iesmollerussa.com>

i. **Llei Orgànica 3/2022**, de 31 de març, de **ordenació i integració de la Formació Professional**.

j. **Decret 137/2023**, de 25 de juliol, dels centres de **formació professional integrada**

k. **Real Decret 658/2023** desenvolupa l'ordenació **del nou sistema d'FP**

A més a més, cal tenir present tota la normativa que posteriorment es vagi publicant i el pugi afectar, IEDUCA

16.CONTROL DE CANVIS EN EL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	ARACELI CARRERA	ARACELI CARRERA	ANTONI REIG
Càrrec	COORDINADORA PEDAGÒGICA	COORDINADORA PEDAGÒGICA	DIRECTOR





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació professional
Institut Mollerussa

Ctra de Torregrossa, Km 1,9
25230 Mollerussa
Tel. i Fax 973 60 03 59
ies-mollerussa@xtec.cat
<http://www.iesmollerussa.com>

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
01	5/11/2009	Elaboració document	Intranet
02	11/06/2009	Canvis en missió, visió, objectius del centre i l'ensenyament/aprenentatge.	Intranet
03	5/11/2013	Adaptació a la normativa	Intranet
04	03/04/2018	Adaptació a la normativa	web
05	10/12/2019	Actualització curs 2019/20 Separació Projecte Lingüístic del PEC	web
06	26/03/2021	Introducció grups d'interès	web
07	16/01/2023	Actualització i introducció Integra	web
08	13/11/2024	Actualització CFPI (CENTRE DE FORMACIÓ PROFESSIONAL INTEGRADA)	web
09	17/02/2025	Actualització canvi climàtic addenda ISO9001:2015	web
10	19/12/2025	Actualització convivència i projecte	web



DOC PEC

Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès