



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Institut Margarida Xirgu**

Travessera de Collblanc, 56  
08904 L'Hospitalet de Llobregat  
Tel. 93 333 94 48  
Fax 93 334 13 24  
a8039069@xtec.cat  
[www.xtec.cat/centres/a8039069](http://www.xtec.cat/centres/a8039069)

**PROJECTE EDUCATIU  
INS MARGARIDA XIRGU  
L'HOSPITALET DE LLOBREGAT**



## **CONSIDERACIONS PRÈVIES (ON SOM, EL CONTEXT)**

L'Institut Margarida Xirgu és el resultat de la reivindicació ciutadana que els veïns dels barris de Collblanc, Torrassa i La Florida van dur a terme a finals dels la dècada dels setanta. Els veïns d'aquests barris de l'Hospitalet es van manifestar, van tallar carrers i van fer pressió sobre les administracions, fins que van aconseguir que el Departament d'Ensenyament donés llum verda l'any 1979 a la creació de l'Institut número 6 de L'Hospitalet. L'activitat educativa, però, no va començar fins el curs 1980/1981, provisionalment a l'edifici del Parc de la Marquesa. L'any 1986 es va poder estrenar l'edifici definitiu, però l'alegria va durar poc, perquè aquell mateix any es va haver de tornar a tancar. Les emanacions de gas toluè que venien de l'antiga fàbrica "Fum d'Estampa " perjudicaven la salut d'alumnes i professors. Tota l'activitat de l'institut es va traslladar a altres centres forçant una doble jornada: els estudiants del Margarida Xirgu arribaven als centres per començar les classes quan els estudiants oficials d'aquell centre en sortien. També es van fer classes a l'antic Col·legi Verge de Núria i a uns "barracots" instal·lats davant l'edifici de Telefònica del carrer Farnés. Finalment, el 7 de gener de 1988 l'institut va obrir definitivament i de manera ininterrompuda fins al dia d'avui.

Un cop resolt tots aquests problemes amb l'entorn, l'estabilitat va afavorir que uns anys més tard l'institut visqués la seva època daurada; una època reconeguda amb premis als seus alumnes i professors.

És des d'aquesta experiència i voluntat de qualitat que volem seguir treballant per al barri tal i com ho hem fet aquests darrers anys.

El centre ofereix quatre línies d'ensenyament secundari obligatori –ESO- i dues línies de batxillerat amb les modalitats de Ciències i Tecnologia i d'Humanitats i Ciències socials.



El nostre centre té com a principal objectiu l'educació integral de les persones, que comprèn tant l'àmbit de valors com el de coneixements i competències. El centre promou la tolerància, la solidaritat, el civisme, la participació, la igualtat entre els nois i les noies, aprendre a pensar críticament, així com el domini de les eines de treball intel·lectual i competencial

La regulació de la convivència ve donada per les Normes d'Organització i Funcionament del Centre. Però més enllà d'aquest i per superar la punició, el centre s'ha dotat d'una estructura que intenta regular la convivència en els casos de conflicte. Com a idees motor d'aquesta estructura es troben el diàleg, la mediació i la mútua comprensió a més de la necessària col·laboració amb les famílies. Aquesta estructura, com és lògic i necessari, està subjecta a modificacions en funció de les avaluacions anuals que es fan en acabar cada curs.

Per nosaltres és molt important la informació provinent de les escoles de primària i a la relació amb les famílies que vehiculem a través de la funció tutorial. De fet, un dels objectius capçals del centre és fer-lo més proper a les famílies i fer-les participants del procés educatiu dels seus fills/es treballant en consonància amb els docents, donant valor a la frase que diu que *l'educació és cosa de tots*.

El centre està immers en un context social complex que en determina la tipologia de l'alumnat que hi estudia i de les seves famílies. En aquest context, l'institut treballa coordinadament amb els serveis de suport psicopedagògic i social del Departament d'Ensenyament i de l'Ajuntament de l'Hospitalet. Alguns d'aquests serveis són: el CRP (Centre de Recursos Pedagògics) del municipi, l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic), el CSMIJ (Centre de Salut Mental Infanto Juvenil), el Centre de Dia dependent de l'anterior servei, la UEC



on estan escolaritzats alguns dels nostres alumnes (Unitat d'Escolarització Compartida, Esclat) , els Serveis Socials del districte, els diferents serveis inscrits dins del Pla d'Entorn de l'Ajuntament ( Esport Solidari, Tallers d'estudi assistit (tea), POA, Aprenentatge i Servei, etc), i de la regidoria d'Educació (Entrejoves, etc). Volem amb tot això oferir un servei educatiu el més complet i millor possible a les famílies.

### **TRETS D'IDENTITAT (QUI SOM)**

Tot allò que fem i com ho fem configura uns trets d'identitat. Volem ser:

- Un centre educatiu per aprendre a conviure. Volem formar persones competents socialment, que facin seus els valors de la solidaritat i el respecte a la diferència. Que sàpiguen resoldre els conflictes a través del diàleg.
- Un centre educatiu obert a l'entorn. Volem que els nostres alumnes coneguin allò que tenen més a prop, el barri, per poder participar democràticament com a ciutadans en un futur immediat en la millora de les seves condicions de vida. Però, en el món actual, també entenem per entorn aquell que està més llunyà, de manera que els alumnes coneguin allò que passa al món.
- Un centre educatiu obert a les tecnologies de la informació i la comunicació (TAC), que eduqui a l'alumne digital del segle XXI, l'era de les noves tecnologies. En un món on predomina l'excés d'informació i sovint falta el criteri, els nois i noies necessiten adquirir la formació que els ajudi a moure's de manera crítica en aquest mar de dades.
- Un centre compromès amb l'objectiu d'atendre el millor possible la diversitat dels alumnes pel que fa a diferències culturals, socials, relacionals i de ritmes d'aprenentatge.
- Un centre educatiu que potencia en el seu projecte la llengua catalana i afavoreix el seu aprenentatge i alhora la immersió lingüística i l'arrelament



cultural de l'alumnat al país, amb l'objectiu que els alumnes, que són majoritàriament de parla castellana, en finalitzar l'ESO dominin les dues llengües.

- Un centre educatiu que promou les activitats extraescolars que afavoreixen la plena inserció en la vida del barri i estimulen la participació i la creativitat de l'alumne en el seu entorn social i cultural. Alhora, promovem el plurilingüisme i la participació en intercanvis lingüístics i programes educatius europeus.
- Un centre educatiu laic que com a institució no adopta cap opció religiosa i respecta la llibertat de tots els seus membres.
- Un centre educatiu amb una línia metodològica que beu de fonts molt diferents de manera complementària.
- Un centre educatiu que promou l'actualització dels coneixements i les pràctiques del seu professorat per mitjà dels programes de formació.

## **OBJECTIUS QUE PERSEGUIM (QUÈ PRETENEM)**

Com a centre educatiu tenim uns objectius generals que serveixen de darrer referent per a les programacions de les diferents matèries. Aquests objectius, coherents amb allò expressat fins ara en aquest projecte són:

- Aconseguir l'educació integral de la persona. Una educació que desenvolupi totes les capacitats de l'individu, que el faci protagonista del seu procés de construcció de coneixements i que el condueixi cap a actituds de recerca, esforç i compromís.
- Formar joves amb esperit crític, oberts a les diferències d'opinió o de cultura i amb sentit de responsabilitat.
- Promoure l'autonomia personal del nostre alumnat. Formar un alumnat conseqüent amb les seves decisions, que accepti el risc de prendre-les i n'assumeixi les conseqüències.



- Educar nois i noies que sàpiguen resoldre els conflictes que se'ls plantegin de manera raonada, i que siguin capaços d'establir relacions personals enriquidores.
- Fer comprendre als alumnes la importància de l'esforç, el treball i la tenacitat per a poder progressar intel·lectual i personalment.
- Promoure la participació del centre en programes d'intercanvis europeus.
- Potenciar una actitud de recerca dins de l'ESO i el Batxillerat.
- Garantir que el nivell d'exigència dels estudis post-obligatoris del Batxillerat es correspongui amb allò que és necessari per poder continuar amb estudis superiors.
- Orientar personalment, acadèmicament i professionalment els alumnes per a que sàpiguen triar entre diverses opcions la més adequada als seus interessos.
- Potenciar la capacitat d'autocrítica a l'equip docent per millorar la qualitat de l'educació.
- Potenciar el diàleg amb les famílies com la millor eina per col·laborar en l'educació integral dels seus fills. La coherència en l'acció educativa és un element indefugible. Els missatges contradictoris indueixen als infants i adolescents a la desconfiança, i acaben per produir efectes contraris als desitjats pels agents educatius. Per tant la col·laboració entre famílies i professorat és imprescindible per tenir èxit en aquesta tasca.
- Potenciar la relació amb les escoles de Primària de la zona com a eina per millorar la coordinació entre les dues etapes obligatòries del nostre sistema educatiu.
- Afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana i alhora la immersió lingüística i l'arrelament cultural de l'alumnat al país.

## **ESTRUCTURA ORGANITZATIVA (COM ENS ORGANITZEM)**



Per poder portar a terme la nostra tasca educativa ens dotem de les següents estructures en una organització interna democràtica i participativa:

- Òrgans de govern:
  - El Consell Escolar amb la composició i funcions que li corresponen per normativa, on les famílies, el personal no docent, l'alumnat i el professorat són escollits democràticament per representar les seves opinions.
  - L'Equip Directiu del centre format per la Direcció, la Prefectura d'Estudis, la Coordinació Pedagògica i la Secretaria.
- Òrgans de coordinació: les Coordinacions de l'ESO, la Coordinació TIC, la Coordinació d'Activitats Extraescolars, , la Coordinació de Llengua i Cohesió social (LIC), la Coordinació de Prevenció de Riscos Laborals i els Departaments Didàctics i seminaris.
- Equips docents: estan formats pel professorat dels diferents nivells de l'ESO i el Batxillerat. Aquests equips s'encarreguen del seguiment de l'alumnat i de tots els aspectes relacionats amb l'organització didàctica del corresponent nivell.
- Equip de convivència: format per l'equip psicopedagògic, la persona encarregada de la Integració Social (TIS) i professorat del centre, té la funció de proposar a prefectura d'estudis les mesures correctores per l'alumnat que transgredeix les normes de convivència.
- Equip de mediació que intenta prevenir la conflictivitat mitjançant en les petites discussions i transgressions, especialment quan es donen entre l'alumnat. Està format per especialistes en Psicopedagogia, professorat del centre i alumnat format per aquesta feina.
- Comissió d'Atenció a la Diversitat: Formada pels especialistes de Psicopedagogia del centre, el professorat encarregat de l'atenció a la diversitat, els caps de departament de les matèries instrumentals i per la Coordinació Pedagògica.



- **Comissió Social:** formada per Prefectura d'Estudis, la persona encarregada de la Integració Social (TIS), l'educador de carrer i la persona de referència per al nostre centre dels Serveis Socials municipals.
- **Claustre de professorat:** Format per la totalitat de professors/es del centre, coneix i delibera totes les activitats del centre.
- **Comissió pedagògica:** Té caràcter obert però bàsicament la forma l'equip directiu i els caps de departament i seminari. Té competència sobre totes les iniciatives de caràcter didàctic i pedagògic.

## PROJECTES D'INNOVACIÓ

### ILEC L'Impuls de la lectura

El nostre centre participa i forma part del Pla d'impuls de la lectura establint com a objectiu estratègic la **millora de l'èxit escolar** de tots els alumnes. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

El pla té com a **objectius generals:**

1. Millorar la competència lectora per augmentar el rendiment acadèmic de tots els alumnes i afavorir així l'èxit educatiu.
2. Aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.
3. Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Aquest pla es fonamenta en els eixos següents:

1. **Saber llegir**

L'aprenentatge de la lectura com a desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos.

L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al cicle inicial de l'educació primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi





presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades a les necessitats de cada moment.

**2. Llegir per aprendre**

L'ús de la lectura per a l'aprenentatge. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge i tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura com a instrument d'aprenentatge en totes les àrees del currículum.

**3. Gust per llegir**

El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

Els acords que el centre estipula com a prioritaris i capçals respecte l'objectiu d'augmentar i millorar la competència lectora entre en el nostre alumnat són els següents:

- 1. Importància i transcendència en l'elecció del text.** Hem de ser conscients que és de vital importància escollir un bon text per aconseguir el nostre objectiu: l'alumne l' ha d'entendre i comprendre.
- 2. crear expectativa.** És essencial crear una situació de necessitat en l'alumnat i despertar la motivació que faciliti el moment inicial del procés lector.
- 3. idoneïtat.** El text en qüestió ha de ser l' adequat en tots els sentits, amb una estructura clara i entenedora. En tot moment l'alumne ha de ser capaç d'afrontar la lectura sense dificultat.
- 4. adaptacions.** Hem de ser capaços d'adaptar els textos que treballem a classe quan calgui per tal de facilitar la seva comprensió.
- 5. freqüència.** Un dels objectius del professorat ha de ser l'augment del temps dedicat a la lectura.
- 6. transversalitat.** Les lectures, d'una manera o una altra, haurien de fer-se a totes les matèries del currículum . No haurien d'estar restringides només a les àrees lingüístiques.



El projecte consisteix en introduir la llengua anglesa com a llengua vehicular a les classes d'aquestes matèries per tal d'oferir a l'alumnat un entorn d'ús de la llengua estrangera diferent de l'habitual a les classes de llengua en un intent d'apropar-nos a l'ús en un entorn real d'aprenentatge en un país de parla anglesa. Per tal d'aconseguir aquest objectiu, el projecte s'ha dissenyat per tal que l'alumnat a partir de segon d'ESO tingui cada any una matèria impartida en anglès. Les matèries escollides són matèries molt pràctiques per facilitar la comprensió dels continguts. El treball a l'aula es basa en les tecnologies de la comunicació amb el mateix objectiu.

**a) *Justificació del projecte: motivació, experiències prèvies, vinculació a la realitat del centre.***

El projecte sorgeix com a resposta a la necessitat de fomentar l'aprenentatge de la llengua anglesa en un entorn social, econòmic i cultural desfavorit com és el nostre. D'una banda les condicions sociològiques del barri on està situat el centre, amb un fort percentatge d'immigració majoritàriament provinent de l'Amèrica Llatina, fan que el coneixement d'altres llengües no sigui prou valorat –aquest fet afecta, encara més que a les llengües estrangeres, al català-; i d'altra banda el nostre alumnat, sigui per la raó anterior, sigui per raons econòmiques, no té arrelat el costum, tan habitual en altres nivells econòmics, de fer activitats extraescolars de llengües estrangeres.

En aquest context i dins les directrius del nostre projecte plurilingüístic de centre, hem vist en l'impuls a l'anglès dins el centre l'oportunitat per millorar els resultats del nostre alumnat en aquesta matèria a l'hora que es milloren les possibilitats de promoció social futura dels nostres alumnes. D'aquesta manera el nostre podria ser realment un centre integrador.

**b) *Objectius curriculars***

Els objectius pedagògics a assolir amb aquest projecte són:

- Millorar les competències en llengua anglesa del nostre alumnat, treballant la llengua de manera integrada en un context diferent de l'habitual pel nostre alumnat: matèries no lingüístiques.
- Facilitar que l'alumnat s'interessi per la llengua i la cultura dels països de parla anglesa.
- Millorar la competència lingüística també en la resta de llengües d'ús escolar del nostre alumnat



- Capacitar l'alumnat per viure en un món multilingüe on s'hagi de canviar de llengua segons la tasca que es faci en cada moment.
- Donar la màxima importància a l'aprenentatge de la llengua anglesa com a eina indispensable per als estudis posteriors dels nostres alumnes.

### **c) Concreció de les llengües estrangeres**

El projecte es concreta en l'ús de l'anglès com a llengua de treball a l'aula en com a mínim una matèria curricular no lingüística cada any a partir del segon curs d'ESO. El projecte comença amb una part d'una matèria eminentment pràctica com és la Tecnologia, per anar després estenent la taca cap a la possibilitat, a 3r d'ESO, de fer tot el programa de la matèria d'Educació Visual i Plàstica, d'una hora setmanal, i a més a més, per aquells alumnes més interessats, una optativa d'un semestre a raó de dues hores setmanals, dedicada a l'òptica i la imatge. Aquesta optativa introdueix el vocabulari i el mètode de treball científic, alhora que enllaça temàticament amb la matèria principal artística. A quart d'ESO l'èmfasi es posa en l'ús de la llengua oral en les interaccions a la matèria d'Educació Física i en relació amb els temes de bàsquet i dansa. En totes aquestes matèries es treballa la llengua de manera integrada de forma que amb major o menor èmfasi es desenvolupin les sis habilitats que contempla el marc comú europeu: comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita, interacció i mediació.

Pel que fa a l'alumnat a qui es dirigeix el projecte, cal tenir en compte que el nostre centre té una gran mobilitat d'alumnat i un alt percentatge d'alumnat nouvingut. Cal, per tant, tenir en compte les especificitats d'aquest alumnat i prioritzar la seva adaptació al nostre sistema educatiu i al centre. Per aquesta raó tant a 2n com a 3r d'ESO la tria de grups que participaran en el projecte es farà tenint en compte que afecti en la menor mesura possible l'alumnat que assisteix a l'aula d'acollida. A quart el projecte es dirigeix a tots els grups per tal que, en algun moment, tot l'alumnat del centre hi hagi pogut participar en alguna mesura.