



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**INSTITUT LA SÈNIA
43006681**



CONTROL DE CANVIS.

CONTROL DE CANVIS		
Versió	Data	Descripció de la modificació
1	30-10-23	Aprovació pel Consell Escolar
2	6-11-24	Revisió: adaptació al currículum LOMLOE i revisió de dades.
3	15-10-25	Revisió de dades.
4		
5		
6		
7		

ÍNDIX

0. Introducció	
0.1 Presentació del document	1
0.2 Marc legal	2
1. Anàlisi del context	3
1.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn	3
1.1.1 Rossell i el barri de les Cases del Riu	3
1.1.2 Altres procedències	4
1.1.3 Llengua	5
1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics	5
2. Oferta de llengües estrangeres	7
2.1. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	
2.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	8
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	9
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	12
5. Recursos i accions complementàries	16
5.1 Els recursos complementaris	16
5.2 Les accions complementàries	17
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	18
6.1. Organització i gestió	18
7 .Formació i acreditació lingüística del professorat.	18

0. Introducció

0.1 Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre és el document que garanteix un tractament de les llengües, que dona resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, i preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament / aprenentatge i com a llengua de relació de tots els membres de la comunitat educativa i en tots els àmbits; és a dir; activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnat a la formació.

El punt de partida del PLC és el marc legal que, en aquests moments, queda definit a la Llei de Política Lingüística, la qual, a l'article 2, diu:

1. *El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.*
2. *El català, com a llengua pròpia, és: a) La llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial [...]de l'ensenyament.*

Pel que fa a l'ensenyament, a l'article 20 precisa:

1. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.*
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
3. Aspecte que completa amb el que diu a l'article 21:
El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

D'altra banda, aquest document s'ha d'adequar, com indica la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, a la nova realitat del segle XXI, també com a projecte plurilingüe i intercultural:

La llengua catalana, doncs, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

Dins el Projecte Lingüístic de Centre definirem, a banda del tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, l'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, la regulació de l'ús de les llengües estrangeres en els diferents àmbits del centre; el Pla d'Acollida del centre, així com les actuacions per afavorir l'aprenentatge de la manera més òptima per a l'alumnat amb necessitats especials i l'atenció a la diversitat. Dins d'un àmbit més general, s'hi definirà, també, el pla del centre per evitar l'ús sexista i discriminatori del llenguatge; l'ús de la llengua catalana tant en la projecció interna com externa del centre i en la relació que personal docent i no docent estableixi normalment amb l'alumnat i les famílies.

L'esperit del PLC és, a més, el de promoure dins la comunitat educativa el respecte envers les llengües, començant per les parlades en el si de la nostra institució, i l'interès cap al seu aprenentatge com a eina de descoberta de l'altre i d'enriquiment personal.

Des de la legalitat, la coherència interna i la participació de tota la comunitat educativa, el PLC és un instrument vinculant per a tots els seus membres, atès que s'hi defineixen les línies mestres del tractament de les llengües del nostre institut, des de l'etapa obligatòria d'ESO fins les etapes postobligatòries del Batxillerat i el CFGM.

L'elaboració del PLC s'ha dut a terme sota la responsabilitat de la Coordinació Lingüística i la Direcció del centre, amb la intenció que es cree una Comissió Lingüística de seguiment que vetlle pel seu compliment i, alhora, assessore i/o aconselle sobre les modificacions necessàries que un document com aquest ha de contemplar per estar al dia en tot moment.

L'Equip Directiu vetllarà, al seu torn, per la distribució i difusió d'aquest document a fi que tota la comunitat educativa en tingue coneixement.

0.2 Marc legal

Desplegament normatiu de referència:

- Marc Comú Europeu de Referència de les Llengües: aprendre, ensenyar i avaluar. (traducció de 2003, Departaments d'Ensenyament i Cultura de la Generalitat de Catalunya).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria (DOGC 6945 de 28.8.2015)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius. (DOGC núm. 8678A, de 30.05.2022)
- LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari. (DOGC núm. 8686, de 10.06.2022)

Anàlisi del context

1.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

La població compta amb un centre d'estudis d'àmbit local, una revista anomenada *Lo Senienc* (hem d'interpretar la inclusió de l'article *lo* com a marca idiosincràtica de la parla senienca; però molt sovint s'hi fa servir un model de llengua oriental) de periodicitat mensual que publica majoritàriament en català, un centre excursionista, un club d'escacs, un grup de teatre, banda de música (des de 1904) amb escola per als infants i un altre centre musical privat, dirigit també als més joves, amb coral i grup instrumental. En general, el català hi predomina com a llengua d'ús.

Pel que fa a instal·lacions culturals, la Sénia disposa d'una Casa de Cultura, una biblioteca pública (inclosa dins la xarxa de biblioteques de la Generalitat) una sala d'exposicions i un casal d'avis.

1.1.1 Rossell, el barri de les Cases del Riu i Sant Rafel

Des del curs 1997-98, els alumnes de 2n cicle d'ESO de Rossell (Baix Maestrat), per acord amb la Generalitat Valenciana, resten matriculats oficialment a l'institut de la Sénia. El curs 2000-2001 s'hi incorporen, també, l'alumnat de 1r d'ESO, mentre que el de 2n ho fa el curs 2001-2002.

Tots els alumnes des d'ensenyament obligatori i una majoria de batxillerat i cicles formatius del nucli urbà de les Cases del Riu, pertanyent a Rossell, ja s'hi matriculaven igualment molt abans i amb absoluta regularitat, procedents de l'ensenyament primari senienca i com a solució particular i més pràctica: el barri de les Cases es troba separat de la Sénia únicament pel riu del mateix nom i per una petita zona enfilada que hi dona accés, mentre que el nucli de Rossell resta a 5 quilòmetres.

Parlant amb la gent de les Cases hom observa una absoluta inhibició pel que fa a la consciència de pertinença a un espai valencià. Si de cas, reconeixen invariablement la manca de diferències a una banda i a l'altra del riu de la Sénia, especialment pel que fa a la parla, que presenta característiques força homogènies entre la Sénia, les Cases del Riu i el poble de Rossell.

L'elaboració del mapa escolar de la Generalitat Valenciana possibilita, a petició unànime (Claustre de professors del CP "Lope de Vega", Ajuntament de Rossell, APA i assemblea de pares) i prèvia recollida popular de signatures, l'escolarització dels alumnes de secundària a l'institut de la Sénia: en aquest sentit, la província de Castelló contempla una subdivisió al nord anomenada Rossell-Tarragona.

Des de fa alguns cursos, també acudeix al centre alumnat de la població veïna de Sant Rafel, situada a només 5 quilòmetres però ja pertany a la província de Castelló. El centre al qual està adscrita la població està a uns 30 quilòmetres i hi ha famílies que, tot i no haver transport escolar, prefereixen portar els seus fills i filles a aquest institut més proper.

1.1.2 Altres procedències

Cal afegir els darrers anys l'arribada d'un nombre considerable d'alumnat magrebí i de l'Europa Oriental, especialment romanesos, precedits pels pares que un cop han trobat treball miren d'apropar tota la família. Actualment, però, s'ha aturat quasi del tot aquest corrent migratori. Ara, a l'institut, hi tenim un conjunt d'alumnes plenament integrats ja des de fa anys, tots procedents de l'ensenyament primari senienç que no requereixen cap mena de suport lingüístic, però hi ha d'altres que han vingut de nou.

En els darrers cursos, però, ha estat arribant alumnat de diversos orígens al centre, no catalanoparlants, i per aprendre la llengua assisteixen a l'aula d'acollida. Aquest curs hi ha un total de 23 alumnes nouvinguts que hi assisteixen per tal d'adquirir la suficient competència lingüística en la nostra llengua per poder incorporar-se plenament a l'ensenyament en català a l'aula ordinària.

1.1.3 Llengua

La situació meridional del poble dins de Catalunya ajuda, en part, a entendre la feblesa del sentiment de pertinença a Catalunya i la dificultat per identificar la llengua pròpia com a català, perjudici que una part de l'alumnat arrossega des de la llar i durant l'escolaritat.

Subsisteix entre molta gent gran la sensació de pertinença a un espai híbrid, ni català ni valencià, de la qual es derivaria el sentiment de parlar també una llengua "barrejada", de nivell inferior.

Coneixement del català (% Població de 2 anys i més.)

Cultura i esports	la Sénia	Monts ià	Cataluny a
L'entén	5.608	67.547	6.949.344
El sap parlar	4.468	54.647	5.345.484
El sap llegir	4.812	56.357	5.750.348
El sap escriure	3.021	36.302	4.069.219
No l'entén	214	1.773	356.728
Total	5.822	69.320	7.306.072

Fonts :Idescat. Estadística de població 2011

1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

LLENGUA CATALANA											
1 ESO						2 ESO					
20	20	20	202	20	PRO	20	202	20	202	20	PROMIG
20	21	22	3	24	M	20	1	22	3	24	
20	20	20	202	20	I	20	202	20	202	20	
21	22	23	4	25	G	21	2	23	4	25	
98,6	92	89	85,3	88,3	92,1	98,6	86,8	97,3	93,3	96	93,4

3 ESO						4 ESO					
20	20	20	202	20	PROMIG	20	202	20	202	20	PROMIG
20	21	22	3	24		20	1	22	3	24	
20	20	20	202	20		20	202	20	202	20	
21	22	23	4	25		21	2	23	4	25	
95,5	92,1	84	86	87	90,7	98,5	92,3	90,9	94,5	93,3	94,8

LLENGUA CASTELLANA											
1 ESO						2 ESO					
20	20	20	202	20	PROMIG	20	202	20	202	20	PROMIG
20	21	22	3	24		20	1	22	3	24	
20	20	20	202	20		20	202	20	202	20	
21	22	23	4	25		21	2	23	4	25	
98,1	96	92,3	92	89,7	95,4	98,6	75,4	90	85,3	85,7	89
3 ESO						4 ESO					
20	20	20	202	20	PROMIG	20	202	20	202	20	PROMIG
20	21	22	3	24		20	1	22	3	24	
20	20	20	202	20		20	202	20	202	20	
21	22	23	4	25		21	2	23	4	25	
84	85	80	85,6	87	85,5	98,5	95,1	86,6	90,5	96	94,1

LLENGUA ANGLESA											
1 ESO						2 ESO					
20	20	20	202	20	PROMIG	20	202	20	202	20	PROMIG
20	21	22	3	24		20	1	22	3	24	
20	20	20	202	20		20	202	20	202	20	
21	22	23	4	25		21	2	23	4	25	
100	--	95,6	90,6	91,3	95,5	98,6	85	96	80	90,7	91,1
3 ESO						4 ESO					
20	20	20	202	20	PROMIG	20	202	20	202	20	PROMIG
20	21	22	3	24		20	1	22	3	24	
20	20	20	202	20		20	202	20	202	20	
21	22	23	4	25		21	2	23	4	25	
97,1	86	90	84,6	93,3	89,9	97,1	82	82,1	94,5	93,3	91,1

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA

	AV D 23-24		AV D 24-25	
	NIVELL		NIVELL	
	MB-MA - A	MA- A	MB-MA- A	MA- A
LLENGUA CATALANA	97	85,10	41,1	58,9
LLENGUA CASTELLANA	94	69	43,6	56,4
LLENGUA ANGLESA	64,8	44,70	58,3	41,7

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

	CCBB 21-22		CCBB 22-23		CCBB 23-24		CCBB 24-25	
	NIVELL		NIVELL		NIVELL		NIVELL	
	MB- M A - A	MA-A	MB-M A- A	M A - A	MB-M A- A	MA- A	MB-M A- A	MA-A
LLENGUA CATALANA	100	83,6	85,5	60	87,23	59, 57	20	80
LLENGUA CASTELLANA	100	83,6	92.8	63. 7	86,96	63, 04	18,3	81,7
LLENGUA ANGLESA	80,3	58,7	94.6	64. 2	91,48	54, 44	52,6	47,4

Oferta de llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, l'anglès com a llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

En aquest apartat el centre farà el possible per incorporar al currículum una segona llengua estrangera i, si escau, l'ensenyament o la familiarització en d'altres llengües estrangeres. També ha d'especificar, si escau, quin blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

El centre establirà criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats competencials rellevants i globals, que integren reptes lingüístics i cognitius i condueixin a un producte final tot requerint l'ús de la llengua anglesa. A tal efecte, es preveuran agrupaments de diversa tipologia i es tindrà en compte la necessitat de reflexionar sobre el procés i els resultats finals.

Pel que fa a la metodologia, el departament de llengües estrangeres vetllarà per l'aplicació de metodologies interactives d'acord amb els criteris que estableix el Projecte Educatiu de Centre. Així com tindrà cura d'establir els materials didàctics que puguin afavorir l'aprenentatge interactiu de l'alumnat.

Tan bon punt s'iniciï l'aprenentatge integrat de continguts en anglès, el professorat del departament afectat per aquesta ampliació, es coordinarà amb el departament de llengües estrangeres i aquest assessorarà en tot el necessari per a assolir els objectius marcats en la programació.

El centre garanteix uns criteris revisables periòdicament per a la tria dels materials didàctics i l'oportunitat de tot l'alumnat per accedir a recursos addicionals afavoridors de l'atenció a la diversitat i de l'aprenentatge multinivell.

1.3 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'aula de llengua estrangera és un espai d'immersió en les llengües d'aprenentatge i garanteix l'oferiment d'oportunitats d'ús real i de contacte amb aquestes. En aquest ambient, el professorat utilitza habitualment l'anglès o el francès en les interaccions amb l'alumnat per tal que aquest es vaja sentint estimulat a fer-les servir progressivament.

Els resultats del treball curricular tindran projecció exterior en representacions teatrals contractades o realitzades des del centre, exposicions, concursos d'oratoría, de redacció i la participació en projectes internacionals (mobilitats d'alumnat o professorat dins del projecte europeu Erasmus+).

1.4 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

La creixent necessitat de dominar les llengües estrangeres des del vessant més pràctic, com a eina real de comunicació i treball ens fa veure la necessitat d'adoptar mesures d'intensificació en aquest procés d'aprenentatge. Així, el centre afavorirà tota iniciativa encaminada a ampliar l'ús intern de l'anglès com a llengua ordinària de comunicació en alguna àrea curricular, sempre que la disponibilitat del professorat ho possibiliti.

També es continua utilitzant el material didàctic ScienceBits, en llengua anglesa, que es va implementar al departament de ciències naturals per a tot l'alumnat de l'ESO al curs 2018-19.

Competències específiques de les àrees de llengües.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES ÀREES DE LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Competència específica 1

Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3

Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8

Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

Competència específica 9

Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES ÀREES DE LLENGÜES ESTRANGERES

Competència específica 1

Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3

Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8

Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9

Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

Aprenentatge /ensenyament de la llengua catalana.

Llengua oral.

El centre tindrà en compte el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar és bàsic per esdevenir ciutadans i ciutadanes capaços d'expressar opinions de forma raonada i coherent. D'acord amb els principis del variacionisme lingüístic, es prioritzarà l'ús de la varietat dialectal de transició del nord-occidental al valencià, pròpia de les Terres de l'Ebre, i es respectaran les formes autòctones que puguin ser incorporades als registres propis de l'ensenyament.

Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com objectiu aconseguir al final de l'educació bàsica formar un alumnat lector i escriptor competent. Per aconseguir-ho, s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura d'acord amb les necessitats acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells. La biblioteca ha de ser un element especialment dinamitzador en aquest sentit.

La llengua en les diverses àrees.

Tenint en compte que el professorat –independentment de la matèria que imparteix- funciona sempre com un model lingüístic, quan es trobi en el Centre, haurà d'observar uns usos lingüístics favorables a la llengua catalana. Tot el professorat del centre exigirà correcció lingüística en els treballs i exercicis de l'alumnat i procurarà emprar la llengua catalana (oral i escrita) amb el màxim de correcció com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
Vetllar perquè tot el personal docent tinga competència lingüística i comunicativa en català.	Equip Directiu
Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.	Equip Directiu
Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.	LIC
Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.	LIC
Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.	Claustre de Professorat
Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat, tot desterrant prejudicis lingüístics vers qualsevol llengua.	Claustre de Professorat

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

El centre disposarà de documents que concreten els aspectes metodològics i organitzatius de l'ensenyament aprenentatge de les llengües.

Es disposarà, igualment, de documents de traspàs de Primària a Secundària que seran formalitzats a través de les corresponents reunions de coordinació amb els centres de procedència del nostre alumnat.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

El Departament de llengües de l'institut organitza al llarg del curs un conjunt d'activitats encaminades a la incentivació de l'ús de la llengua. Es manté una estreta relació amb l'entorn social del centre que es tradueix en la col·laboració amb altres entitats culturals de la Sénia per organitzar conjuntament actes de tipus culturals (25N: microrelats; Sant Jordi: concursos literaris, recitals de poemes i cançons...) amb la llengua catalana com a element central.

Materials didàctics.

El Departament de llengües es reuneix per tal de determinar la tria de materials didàctics tot vetllant per la coherència entre els diversos nivells educatius.

En general, el centre garanteix l'ús de materials en català en tots els nivells sempre que l'oferta editorial ho permet.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

Informació multimèdia.

Cal reconèixer una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. L'extensió en l'ús de les noves tecnologies ofereix a casa nostra l'oportunitat de situar la llengua catalana en una posició digna com a llengua d'ús i d'aprenentatge.

Pel que fa als continguts dels materials digitals, el centre vetllarà per la utilització de programari en català i es potenciarà la cerca d'informació també en català sempre que siga possible i en totes les àrees que ho requerisquen.

Usos lingüístics.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent, i es troben programades dins del Pla d'Acció Tutorial o bé en forma de jornades interculturals amb la participació de tota la comunitat educativa.

La llengua castellana.

L'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana.

Tot i que la llengua d'ús habitual serà el català, tant en l'àmbit docent com en l'administratiu, el centre vetllarà per adequar els seus mitjans i recursos a la realitat lingüística del país i per aconseguir que tot l'alumnat pugui assolir, també, un coneixement satisfactori del castellà.

Impuls de la lectura. Mitja hora de lectura diària.

La lectura afavoreix l'adquisició i la millora de la capacitat de comprensió lectora, d'organització del propi pensament, d'incorporació de nous coneixements i de la seva transmissió. És la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

És en aquest sentit, i d'acord amb la línia que ens marca el nou Currículum, que el centre vol potenciar i afavorir el desenvolupament de l'hàbit lector amb el projecte "Pla de Lectura al centre".

En el nostre centre, des del curs 2015-16, d'acord amb la formació de *l'Impuls de la lectura*, es va apostar per fer mitja hora de lectura diària per plaer. L'organització d'aquest temps de lectura és rotatori i quinzenalment es va canviant la franja horària de la mitja hora de lectura per poder involucrar d'aquesta manera a tot el professorat del centre i que no afecte sempre les mateixes matèries.

La lectura que es proposa en aquest projecte no té perquè està relacionada amb les lectures prescriptives de les diferents matèries, la idea és que l'alumne llegeixi allò que el motiva (llibres, revistes, còmics...), i que això el porti a l'interès per llegir i al plaer d'aprendre.

El nostre principal objectiu és aconseguir que cadascú es porti el seu material per llegir. Amb aquesta finalitat, el curs 2018-19 vam començar una sèrie de visites a la biblioteca pública de la Sénia amb l'alumnat de 1r d'ESO. Aquestes visites pretenen donar a conèixer el funcionament i el fons que la biblioteca pública posa a la seua disposició. Amb aquesta mesura es pretén millorar la relació del jovent amb la biblioteca pública de La Sénia, ja que en el cas que no tinguen llibres a casa se'ls convida a anar a demanar-los en préstec a la biblioteca del poble. L'alumnat també es podrà fer ús del servei de préstec de llibres de la biblioteca del centre a l'hora del pati.

Recursos i accions complementaris.

1.5 Els recursos complementaris.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

El centre aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives (reforços i suports) per tal d'aconseguir que aquest alumnat pugui rebre una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li facilite l'accés al català en les millors condicions possibles.

Així mateix, es disposa d'un pla d'acollida que formalitza el procés d'integració de l'alumnat nouvingut a l'aula i al centre en general. El centre necessita sempre una dotació de mitja jornada d'aula d'acollida per poder atendre l'alumnat nouvingut que arriba a l'institut, que sovint cal ampliar a una dotació sencera a causa de la matrícula viva. A partir del segon curs d'escolarització a Catalunya s'anirà introduint l'aprenentatge i ús de la llengua castellana a l'alumnat nouvingut.

Aquest curs hi ha 18 alumnes que atén l'aula d'acollida i, per això, disposem des de l'inici de curs d'una persona a dedicació completa.

Atenció a la diversitat.

El centre posseeix un conjunt d'estratègies d'atenció a la diversitat que inclou de manera especial la formació en llengües. El català i el castellà disposen en tots els nivells d'una atenció especial en aquest sentit, de manera que l'alumnat disposa de grups flexibles de reforç, determinats pels equips docents, i estratificats segons els diversos nivells de necessitats educatives.

L'Institut de la Sénia sempre considera l'atenció a la diversitat com una prioritat màxima dins del projecte curricular. Aquest curs s'han creat els grups reduïts per a tractar la diversitat. Aquesta ajuda també es fa dins del grup amb el suport del professorat SIEI, l'educadora i el TIS que entren a l'aula per atendre a l'alumnat amb majors dificultats.

1.6 Les accions complementàries

Auxiliar de conversa.

El centre creu necessari el suport d'un auxiliar de conversa com a eina d'enriquiment en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, per això el sol·licita cada any.

Projectes internacionals.

Projectes internacionals.

1. Objectiu.

L'objectiu d'internacionalització del centre és fomentar la participació del professorat i de l'alumnat en accions de mobilitat formativa i cooperació internacional amb altres països, principalment de la Unió Europea.

2. Estratègia.

La internacionalització és una de les eines per aconseguir els objectius de qualitat en la docència i en l'aprenentatge de l'alumnat. La nostra estratègia d'internacionalització passa per tres línies fonamentals d'actuació:

- foment de les llengües estrangeres
- mobilitat d'alumnat i professorat
- treball col·laboratiu amb l'alumnat i professorat d'altres països.

El treball amb professorat i alumnat d'altres països estableix un procés enriquidor que va més enllà del projecte i que permet compartir informació sobre mètodes de treball per potenciar les competències de l'alumnat i el professorat. Això es veurà reflectit en un benefici cultural, lingüístic i educatiu dels participants que fomenta la consciència de ciutadania europea.

Ens proposem:

- Afavorir la participació a la mobilitat del professorat i alumnat entre països membres.
- Impulsar la participació de programes europeus adreçats, entre d'altres, a l'alumnat d'ESO, batxillerat i de formació professional i al seu professorat, a fi de promocionar el coneixement dels idiomes dels estats membres i dels coneixements d'altres cultures i societats.

Com a mostra de l'exposat anteriorment, tenim la participació en projectes de mobilitat a nivell internacional com ara Erasmus+ i Netinvet

La comunicació interna i la relació amb l'entorn

6.1. Organització i gestió

Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre.

El centre ha d'esdevenir un referent d'ús de la llengua. Tota la retolació i els cartells, així com els murals (llevat dels elaborats en el marc de les activitats d'aprenentatge d'altres llengües) i l'ambientació en general són en català, no obstant, també es vetlla per donar visibilitat a totes les llengües que parla el nostre alumnat.

El Projecte Lingüístic com a document de centre.

El Projecte Lingüístic, així com la resta de documents interns (PEC, NOFC, PAT) han d'impregnar la vida del centre i, si cal, s'han d'actualitzar i han de ser coneguts per tota la comunitat educativa.

Ús no discriminador del llenguatge.

La llengua en els diferents àmbits ha d'evitar discriminar per raons de sexe, raça, ideologia i condició. En aquest sentit, s'haurà de procurar la utilització d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

Comunicació externa i amb les famílies.

L'institut empra el català en les seues actuacions internes i en la relació amb institucions i empreses que contracta. Igualment, utilitza el català en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en el nostre domini lingüístic i també amb la totalitat de les famílies de l'alumnat. En el cas de famílies novingudes, comptarà amb el suport del TIS i de la LIC

Des del Departament s'ofereix als centre un servei de traducció de dues vegades per alumne per curs. Aquest servei de traducció-interpretació via telefònica i/o telemàtica. El servei és per facilitar la comunicació entre els centres educatius que acullen alumnat novingut i les seves famílies, amb l'objectiu de facilitar-ne l'escolarització i l'acollida.

<i>OBJECTIUS</i>	<i>RESPONSABLES</i>
Fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.	Equip Directiu Claustre de Professorat Coordinació d'Activitats i Serveis PAS i altres professionals
Dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència dels alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.	Equip Directiu (Coord. Pedagògica) Claustre Departaments de llengües

Personal d'administració i serveis (PAS)

<i>OBJECTIUS</i>	<i>RESPONSABLES</i>
Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.	PAS
Vetllar perquè tot el PAS tinga competència lingüística i comunicativa en català.	Departament d'Educació Equip Directiu
Vetllar perquè tot el PAS tinga la titulació adequada de suficiència en llengua catalana.	CLIC

Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)

<i>OBJECTIUS</i>	<i>RESPONSABLES</i>
Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representatius de l'AMPA i la resta de la comunitat educativa.	Consell Escolar
Organitzar cursos de llengua i cultura catalanes destinats a les mares i als pares d'alumnat nouvingut.	AMPA
Organitzar i promoure conferències, xerrades... destinades a fomentar la participació de les mares i pares en el procés de normalització de l'institut.	AMPA

Educació no formal

Activitats extraescolars

El centre tindrà compte en l'organització i realització d'activitats extraescolars en què siguin respectats els preceptes continguts en aquest projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats han d'adreçar-se sempre en català a l'alumnat i han de vetllar per tal que la comunicació entre l'alumnat siga també en català. L'institut ha de disposar els mitjans per coordinar-se amb aquestes persones.

Contractació d'activitats extraescolars

L'institut vetllarà tant com siga possible perquè en la contractació d'activitats extraescolars (colònies, excursions, transports, etc.) les empreses usen el català, especialment en la documentació tècnica dels productes contractats.

Llengua i entorn

El centre participa activament en la vida cultural de la població i es coordina sovint amb les seues entitats i institucions públiques amb l'objectiu, entre d'altres, de consolidar els usos del català fora del centre i tenint cura de fer-lo servir en totes les activitats de relació amb aquest entorn. Així, el centre coordina i dinamitza la realització de jornades interculturals amb l'Ajuntament i amb el centre de Primària, o organitza festes com la de Sant Jordi de marcat contingut cultural català juntament amb l'entitat local de Joventuts Unides.

Plurilingüisme al centre educatiu Actituds lingüístiques

El centre tindrà en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofitarà tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries.

Alumnat nouvingut

Cal utilitzar sempre el català amb l'alumnat nouvingut per tal de fer-ne possible la integració. El centre garantirà l'ensenyament intensiu del català, per tal de dotar l'alumnat nouvingut de les eines lingüístiques necessàries per seguir les classes amb normalitat.

<i>OBJECTIUS</i>	<i>RESPONSABLES</i>
Gestionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.	Equip Directiu Claustre de Professorat
Garantir l'atenció individualitzada d'aquests alumnes dins l'horari lectiu.	LIC
Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'institut i de l'entorn.	
Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes nouvinguts.	
Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua del centre i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.	Equip Directiu
Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars per a facilitar l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat nouvingut.	Departaments de llengua i literatura
Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumnat al centre.	LIC
Tractar acadèmicament el castellà, una vegada l'alumne haja assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació.	Departament de llengües
Tractar acadèmicament les llengües estrangeres després que l'alumne tinga un domini suficient de les llengües catalana i castellana.	Departament de llengües estrangeres
Esforçar-se per aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigisquen en català a l'alumnat nouvingut a fi de facilitar-ne la integració.	Equip Directiu Claustre, PAS i altres professionals

Formació i acreditació lingüística del professorat.

El centre forma part de la xarxa d'Impuls per a la competència lectora”.

El grup impulsor assisteix a la formació i posteriorment fa la transferència al Claustre.

Aquest curs 25-26 el grup impulsor està realitzant la formació del segon curs.