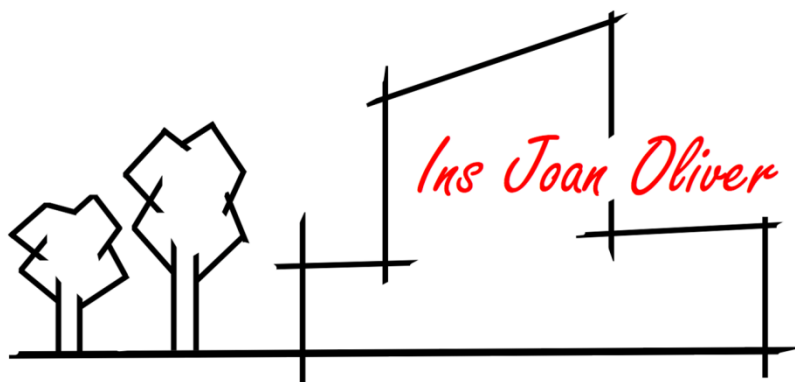


PLA DE LECTURA DE CENTRE (PLEC)



RESPONSABLES:

Marta Khouja

marta.khouja@insjoanoliver.cat

Patricia Pérez

patricia.perez@insjoanoliver.cat

ÍNDEX

1. QUÈ ÉS?	3
2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLEC.....	3
3. FUNCIONAMENT I NORMATIVA DE L'ESTONA DE LECTURA..	4
4. LA BIBLIOTECA D'AULA	4
5. CONTROL DE LES LECTURES	5
6. LA LECTURA DINS I FORA DE L'AULA	5
7. AVALUACIÓ	6
8. PROPOSTES DE MILLORA	7

1. QUÈ ÉS?

El verbo leer, como el verbo amar y el verbo soñar, no soporta el modo imperativo. Yo siempre les aconsejé a mis estudiantes que si un libro los aburre lo dejen; que no lo lean porque es famoso, que no lean un libro porque es moderno, que no lean un libro porque es antiguo. La lectura debe ser una de las formas de la felicidad y no se puede obligar a nadie a ser feliz.

Jorge Luis Borges

La lectura, com a base d'altres aprenentatges, esdevé un factor fonamental per a l'adquisició i desenvolupament de les competències bàsiques. Per això, la lectura ha de ser una prioritat en els centres i en la tasca de tot docent. Per tal de millorar la coherència pedagògica i disposar d'una línia d'escola (aspectes organitzatius i didàctics), és necessari disposar d'un Pla de lectura de centre (PLEC).

El PLEC és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– que cada centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat. Els eixos de la competència lectora que ha de desenvolupar un Pla de lectura de centre són: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLEC

- a) Consolidar l'hàbit lector, el gust per la lectura i la cultura literària com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi.
- b) Promoure la lectura com una via d'accés al coneixement personal, cívic i cultural per tal d'ajudar-los a moure's en societat amb autonomia conscient, crítica i llibertat plena.
- c) Insistir en la lectura com a factor fonamental pel desenvolupament de les competències lingüístiques de l'alumnat: comprensió lectora, així com expressió oral i escrita. Així com afavorir la integració de la competència lectora en tots els àmbits del currículum.
- d) Fer servir la lectura per gestionar les emocions o conflictes i millorar la nostra intel·ligència emocional i, de retruc, les nostres possibilitats de ser feliços.
- e) Desenvolupar l'autonomia i l'hàbit de l'alumnat quant a l'accés, tractament i ús de la informació.
- f) Formar lectors plurilingües i interculturals capaços de llegir i comprendre textos en llengua catalana, castellana, anglesa i francesa.
- g) Proposar estratègies i accions de millora pel tractament de la lectura al centre, promovent eines i activitats pel foment de la lectura.
- h) Establir eines d'avaluació, revisió i actualització del PLEC que permetin fer-ne un seguiment i adequar els objectius a les necessitats canviants del centre.

3. FUNCIONAMENT I NORMATIVA DE L'ESTONA DE LECTURA

El pla de lectura és un projecte transversal que implica totes les matèries i necessita de la participació de tot el professorat i l'alumnat. Per fer possible el funcionament correcte de l'estona de lectura, s'hauran de tenir en compte les següents normes:

1. L'alumnat haurà de portar **el seu propi llibre** de lectura en **format paper**.
2. No es podrà fer servir l'ordinador ni el mòbil, ni per llegir ni per escoltar música. Tampoc es podrà llegir el diari.
3. Els llibres triats **poden ser tant lectures obligatòries com voluntàries** a l'ESO i Batxillerat. A títol individual, els professors podran especificar si no volen que el seu llibre es pugui llegir a l'estona de lectura.
4. Als **moodles de tutoria** els alumnes comptaran amb les **instruccions detallades** per projectar a tutoria amb el funcionament i les normes de l'hora de lectura i de la biblioteca d'aula. També inclourà el llistat de llibres obligatoris i voluntaris de les diferents matèries.
5. En cas de no tenir llibre, l'alumnat podrà escollir un llibre de la biblioteca d'aula.
6. Així mateix, es recomana al professorat aprofitar l'estona per desconnectar i gaudir de la lectura com els alumnes.
7. En quant al batxillerat, es recomana no aprofitar aquestes hores per reunions de TDR. En cas que no siga possible establir un altre horari, el professorat serà l'encarregat d'anar a buscar a l'alumnat a l'aula.

4. LA BIBLIOTECA D'AULA

Totes les aules disposaran d'una biblioteca d'aula que estarà formada per **llibres o revistes**, així com una **carpeta on es podran incloure textos fotocopiats** de les matèries que vulguin (articles, entrevistes...). Aquesta carpeta de textos pot anar omplint-se a mesura que avanci el curs.

Els llibres de la biblioteca d'aula no es podran emportar a casa. Per controlar el funcionament, a classe hi haurà un llistat per a què cada alumne pugui anar apuntant els llibres que va llegint i quant de temps li costa. També anotaran si el llibre l'han portat de casa o l'han agafat de la biblioteca d'aula.

Paral·lelament, aquest fons de biblioteca serà rotatiu i cada trimestre es canviaran els llibres d'aula per tal de garantir que tots els alumnes tinguin lectures el més variades possible.

El préstec de lectures obligatòries no formarà part de la biblioteca d'aula. El Servei Comunitari de 4t farà el préstec d'anglès i els departaments de Castellà i Català han de decidir com fer el seu.

5. CONTROL DE LES LECTURES

El control de les lectures es farà a través d'un formulari de Google amb preguntes obertes i no copiables. L'alumnat podrà anar omplint aquest formulari quan vulgui en les hores de lectura. Demanarà permís al professor responsable per poder treure el portàtil i fer-lo. Estarà disponible als moodles de tutoria.

A més a més, l'alumnat podrà fer servir aquestes lectures per pujar nota de les diferents matèries. Cada departament decidirà quin instrument d'avaluació farà servir per valorar la lectura. Tot i que es proposa de manera general, promoure el projecte *Booktubers* per fer servir a totes les matèries. Les instruccions també estaran penjades als moodles de tutoria.

Els vídeos dels projectes de *booktubers* es faran servir per a la pàgina web i l'Instagram amb la finalitat de premiar i incentivar els millors treballs de lectura. Una possible forma de premiar seria obtenir un xec regal per a una llibreria (similar a Sant Jordi).

6. LA LECTURA DINS I FORA DE L'AULA

Per tal que la lectura no només estiga present en el moment d'agafar el llibre, es considera fonamental realitzar dinamitzacions i activitats dins i fora de l'aula que l'impulsen i ajuden a fer el projecte visible als alumnes. Així doncs, a partir del segon trimestre, l'última sessió de lectura de cada mes es dedicarà a compartir experiències lectores. Les sessions s'apuntaran al calendari d'aula i els alumnes que vulguin podran explicar als seus companys els llibres que els han agradat o no i comentar de manera oberta com els hi ha anat la lectura. Per fer aquestes sessions, delegats i subdelegats guiaran la sessió amb un full orientatiu en el que tindran preguntes o activitats per realitzar aquells dies. Aquest fulls els tindran penjats també al moodle de tutoria.

D'altra banda es tractarà de promocionar activitats com:

- **Sortida de 1r i 2n ESO a la biblioteca:** per tal de fer-se el carnet i tenir un primer contacte amb el funcionament d'una biblioteca pública.
- **Concurs de decoració de prestatgeries.**
- **Visual i plàstica:** concurs de disseny de logo per al pla lector.
- Fer un **amic invisible de llibres.**
- **Activitats extraescolars** relacionades amb les lectures: xerrades amb escriptors, obres de teatre, etc.

- **Bookface challenge:** Exposició i concurs de fotos.



- Crear el racó del “Postureo lector” com si fos un Instagram.



- **Ranking/Bookflix:** Les parets de les escales es faran servir per penjar una selecció de les lectures que més els han agradat. Es farà una per nivell i es penjarà a les escales per les que pujarà cada nivell.



7. AVALUACIÓ

Amb l'objectiu de millora del PLEC es realitzarà una avaluació per detectar els errors i les mancances que ha tingut el PLEC en un primer moment, així com totes aquelles idees o propostes que puguin ajudar a enriquir i millorar el funcionament. Tot el col·lectiu del Joan Oliver, per tant, estarà implicat en aquesta avaluació de la següent manera:

- **Alumnat**
 - Realitzarà una avaluació final a través d'un qüestionari de Google sobre el funcionament, les lectures, etc.
 - Des de l'Assemblea d'alumnes formada pels delegats i subdelegats, els membres del Consell Escolar i l'equip de mediació es realitzarà una avaluació del projecte en diferents moments del curs.

- **Professorat**
 - Realitzarà una avaluació final a través d'un qüestionari de Google sobre el funcionament, les lectures, etc.
 - Es recolliran totes les valoracions i comentaris als Equips Docents.

8. PROPOSTES DE MILLORA

Serà necessari en un futur tenir en compte una sèrie de millores que es podrien dur a terme per ampliar i millorar el funcionament del PLEC:

- Connectar les lectures voluntàries dels departaments amb les lectures que tinguen els alumnes a l'aula.
- Establir tres agrupacions de llibre per aula en funció de la dificultat de la lectura.
- Ampliar el catàleg de llibres especialment per batxillerat, així com per les aules que siguin de diversitat amb lectures que puguin ser properes i senzilles.
- Fer un recull de totes les activitats per departaments que es fan per incentivar la lectura: xerrades, sortides, etc.
- Valorar si cal fer un sistema rotatiu a les llengües, per tal que els alumnes compleixin com a mínim una lectura en cada llengua.
- Crear una comissió de lectura formada per alumnat i professorat.