




PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)


	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 1 de 33



0. GESTIÓ DEL DOCUMENT.

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Maribel Tarrés	Víctor Garcia	Varis
Càrrec	Coordinadora Pedagògica	Director	Claustre
Data	9/09/2014	Octubre 2014	12/11/14
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	09/09/2014	Creació del document	Web

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 2 de 33



INTRODUCCIÓ:

El projecte lingüístic **forma part del projecte educatiu del centre** i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.


Com a document marc que és, cal que la seva **concreció** es faci operativa a través d'**altres documents del centre**, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris recollits en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

Enfocament comunicatiu: les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 3 de 33



través de la interacció significativa amb altres parlants.

Una estructura per competències: la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.


Llenguatge acadèmic: el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Les estructures lingüístiques comunes: una llengua compta amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües.

La immersió en català: està demostrat que és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya.

La competència plurilingüe: permetre comunicar-se, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

Lligam emocional: una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un amb els parlants de la nova llengua.

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 4 de 33



1 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'Institut l'Estatut neix el gener de 2005, com a conseqüència del trasllat de l'antic IES El Bullidor. El canvi d'ubicació va significar, alhora que un canvi de denominació, una ampliació en el nombre de professors i d'alumnes.


Actualment està ubicat al carrer Flammarion 1, cantonada amb l'Avinguda de l'Estatut, al costat del parc del Bosc de ca N'Oriol, en un edifici de nova construcció, dotat de les instal·lacions que la normativa més recent assenyalava per impartir les matèries i temaris que requereixen activitats pràctiques d'aprenentatge.

A l'interior de l'edifici, conservem un lacus romà integrat dins l'aula d'Educació Visual i Plàstica, i ben a prop tenim altres restes, com a mostra del valor històric i arqueològic del nostre entorn.

El centre imparteix ESO, Batxillerat, en les modalitats d'humanitats i ciències socials i la de ciències i tecnologia, i Cicles Formatius, el Cicle de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMIX) i el Cicle de Grau Superior Administració de Sistemes Informàtics i Xarxes (ASIX). Tant el cicle de grau mitjà com el de grau superior tenen una duració de dos cursos acadèmics, i estan adaptats a la normativa LOE.

La seva estructura és de 3 línies a l'ESO, 2 a Batxillerat, 2 a Cicles de Grau Mitjà i 1 a Grau Superior. En conjunt resulten 22 grups i supera els 600 alumnes. El fet de ser un centre relativament petit afavoreix les relacions interpersonals entre tots els membres de la comunitat educativa.

La procedència de l'alumnat és molt diversa. A l'ESO tenim adscrites 4 escoles de primària: Maria Montessori, Mossen Cinto Verdaguer, Teresa Altet i Ca n'Alzamora. A Batxillerat, una part de l'alumnat prové del propi centre i una altra part prou nombrosa de centres concertats de la ciutat que no tenen batxillerat.

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 5 de 33



A cicles la procedència és més àmplia, ja que som l'únic centre de la població que ofereix els cicles de la família d'informàtica.

L'alumnat de l'institut prové de territoris amb diferents llengües, romàniques i no romàniques, en uns percentatges diversos:

Aproximadament, les dades de procedència de l'alumnat són:

Catalunya 74%

Resta d'Espanya 3%

Nord d'Àfrica 7%


Centre i Sud d'Amèrica 14%

Altres 1%

Tot i que aquestes dades assenyalen que tres quartes parts de l'alumnat són catalans, ens equivocaríem si pensem que la llengua d'ús majoritària d'aquests alumnes i les seves famílies és el català. Trobem molts alumnes que, tot i que han nascut a Rubí, són d'origen castellà o nord-africà, sobretot marroquí i, en conseqüència, tenen com a llengua pròpia el castellà i l'àrab o el berber.

A banda d'aquests alumnes, que són la majoria dels immigrants que tenim, hi ha també alumnes d'altres procedències no romàniques (xinesos, per exemple).

L'alumnat nouvingut, de nova incorporació al sistema educatiu català, ha anat disminuint aquests últims anys, en paral·lel al nombre de famílies que tornen als seus països d'origen o que ja no en surten, a causa de la crisi que estem patint. Actualment, hi ha uns 10 alumnes nouvinguts i uns 10 més que fa entre 24 i 36 mesos que són a Catalunya i se'ls fa un seguiment des de l'Aula d'Acollida de l'institut.

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 6 de 33



A partir de les enquestes que van fer els nois i noies de 3r d'ESO el curs passat (2012-2013), veurem quina és la llengua d'ús habitual al centre:

Hem escollit quatre preguntes de les que vam fer a tot l'alumnat de l'institut, al professorat i a les famílies (només de l'alumnat de 3r d'ESO, com a mostra). Hem triat aquestes quatre preguntes, i només de les enquestes fetes a l'alumnat, perquè ens sembla que responen a l'ús de la llengua catalana que es fa al centre: l'àmbit acadèmic (relacions entre professorat i alumnat) és clarament catalanoparlant; en canvi, els usos de l'alumnat cauen en picat quan es tracta d'àmbits no acadèmics o en les relacions entre companys i companyes.


Us fem un resum per nivells d'ESO, de batxillerat i de cicles formatius:

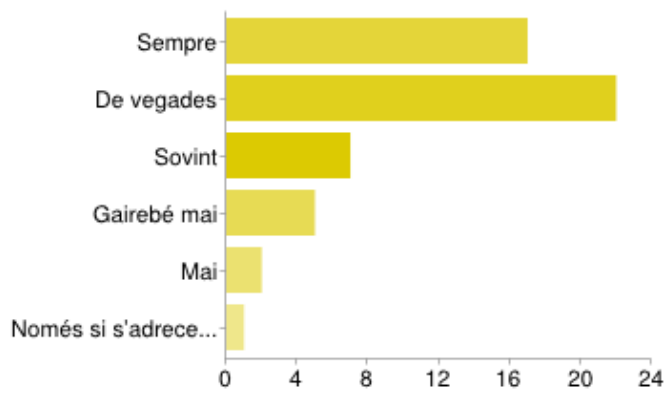
1r ESO

73% alumnat nascut a Catalunya

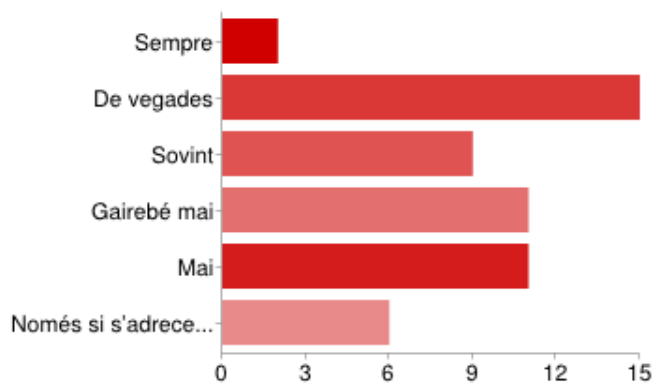
84% parlen habitualment en català amb el professorat, però només un 47% entre companys i companyes. A l'àmbit acadèmic (aula), el 76% utilitzen el català amb normalitat, però només un 18% al pati i 24% a les activitats extraescolars.

PARLES CATALÀ AMB EL PROFESSORAT?

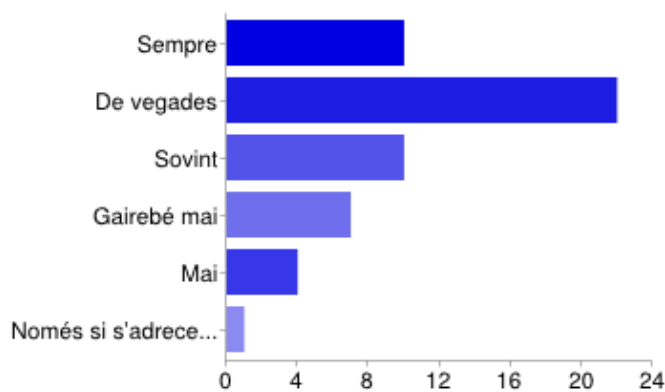
	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 7 de 33



PARLES CATALÀ AMB ELS COMPANYS?

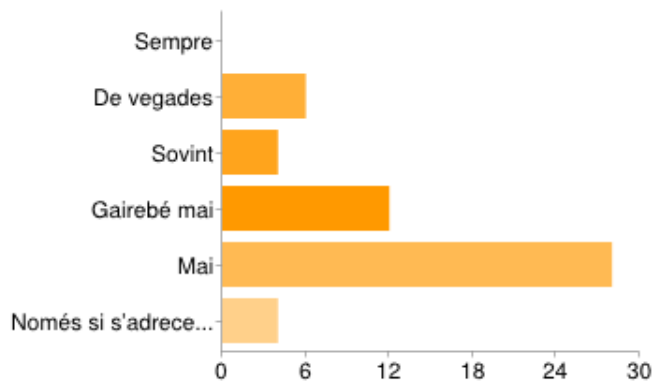


PARLES CATALÀ A L'AULA?



PARLES CATALÀ AL PATI?

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 8 de 33

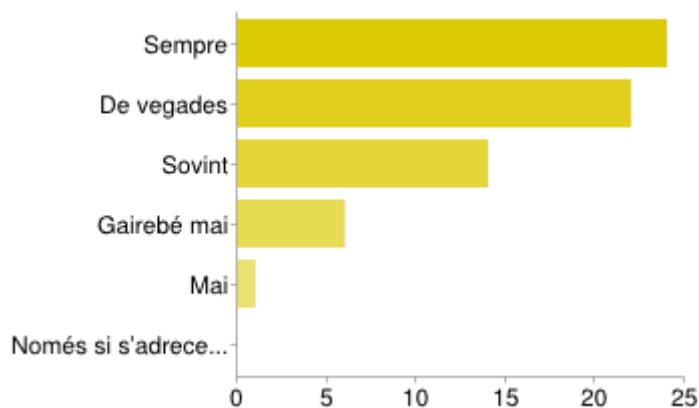


2n ESO

67% alumnat nascut a Catalunya

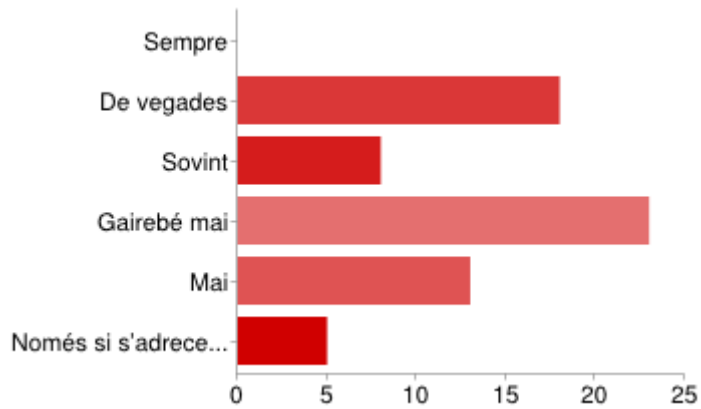
90% parlen habitualment en català amb el professorat, però només un 39% entre companys i companyes. A l'àmbit acadèmic (aula), el 76% utilitzen el català amb normalitat, però només un 16% al pati i 22% a les activitats extraescolars.

PARLES CATALÀ AMB EL PROFESSORAT?

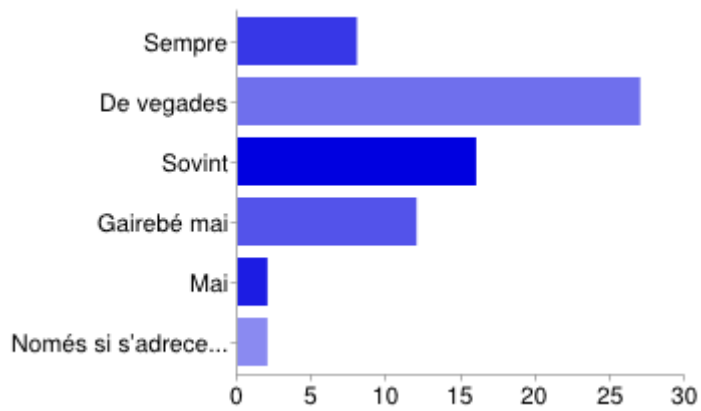


PARLES CATALÀ AMB ELS COMPANYS?

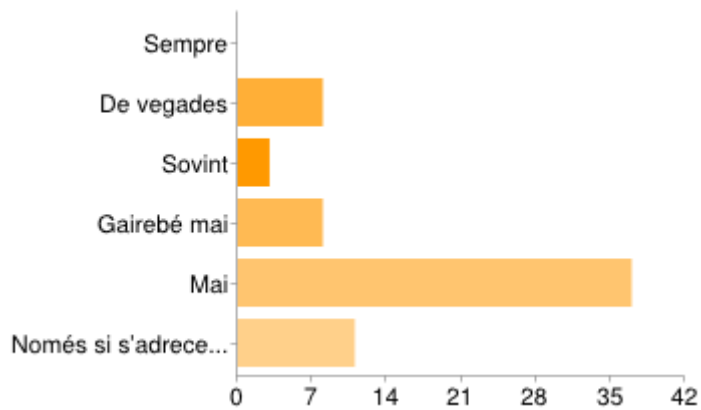
	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 9 de 33



PARLES CATALÀ A L'AULA?



PARLES CATALÀ AL PATI?



3r ESO

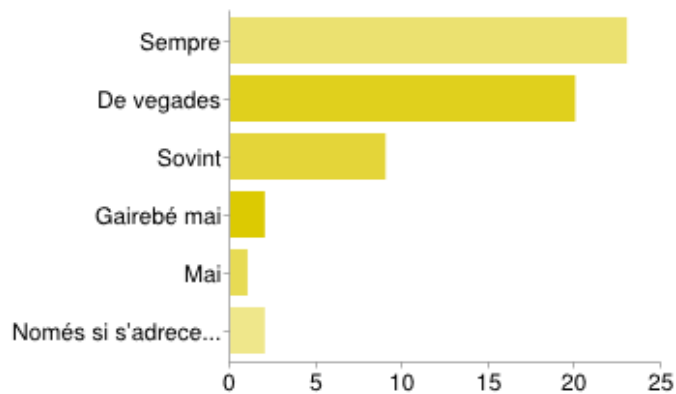
	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 10 de 33



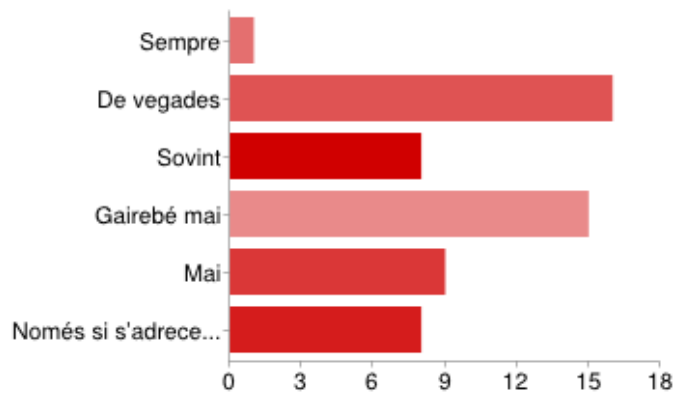
65% alumnat nascut a Catalunya

91% parlen habitualment en català amb el professorat, però només un 44% entre companys i companyes. A l'àmbit acadèmic (aula), el 83% utilitzen el català amb normalitat, però només un 18% al pati i 22% a les activitats extraescolars.

PARLES CATALÀ AMB EL PROFESSORAT?



PARLES CATALÀ AMB ELS COMPANYS?



PARLES CATALÀ A L'AULA?

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 11 de 33




PARLES CATALÀ AL PATI?

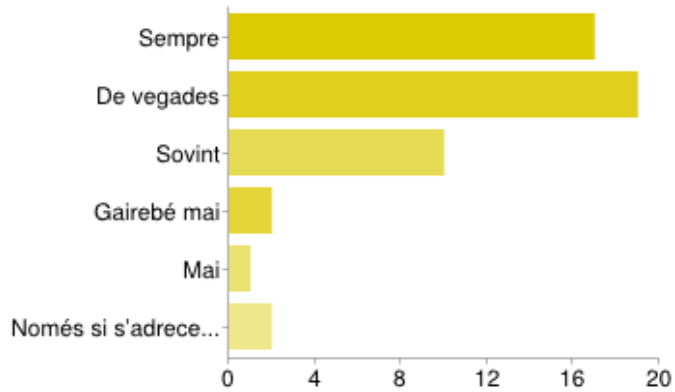
4t ESO

61% alumnat nascut a Catalunya

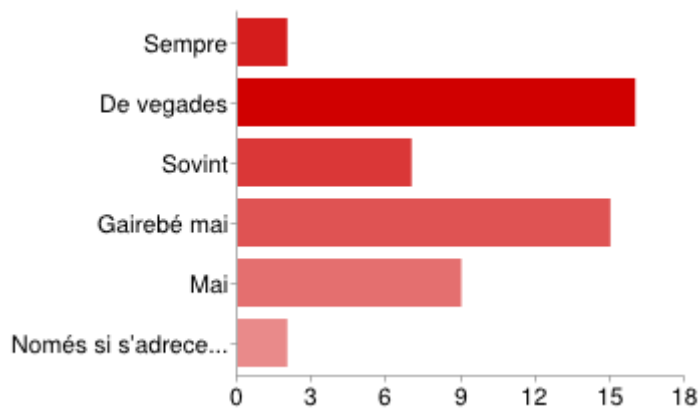
90% parlen habitualment en català amb el professorat, però només un 49% entre companys i companyes. A l'àmbit acadèmic (aula), el 75% utilitzen el català amb normalitat, però només un 20% al pati i 18% a les activitats extraescolars.

PARLES CATALÀ AMB EL PROFESSORAT?

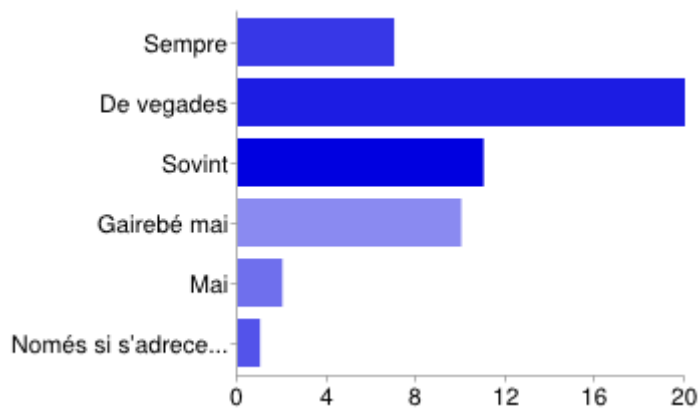
	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 12 de 33



PARLES CATALÀ AMB ELS COMPANYS?

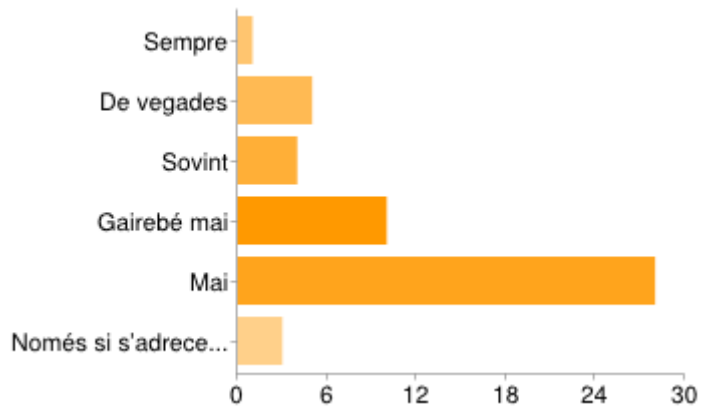


PARLES CATALÀ A L'AULA?



PARLES CATALÀ AL PATI?

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 13 de 33

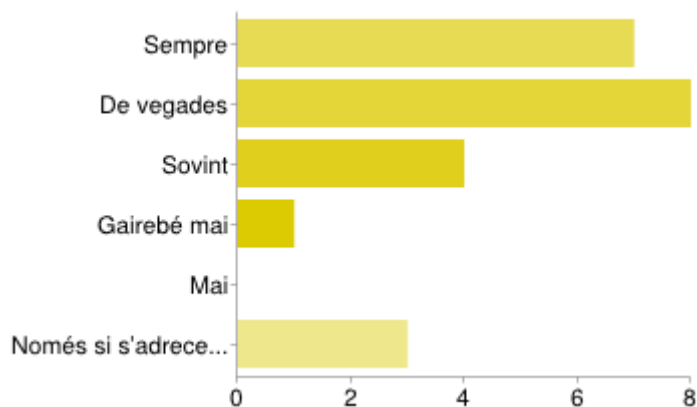


1r BATXILLERAT

87% alumnat nascut a Catalunya

A batxillerat hi ha un augment de l'ús de la llengua catalana entre companys i companyes, però no millora en àmbits no acadèmics, com el pati o les activitats extraescolars: el 82% parlen habitualment en català amb el professorat, un 69% entre companys i companyes. A l'aula, el 82% utilitzen el català amb normalitat, però només un 18% al pati i 26% a les activitats extraescolars.

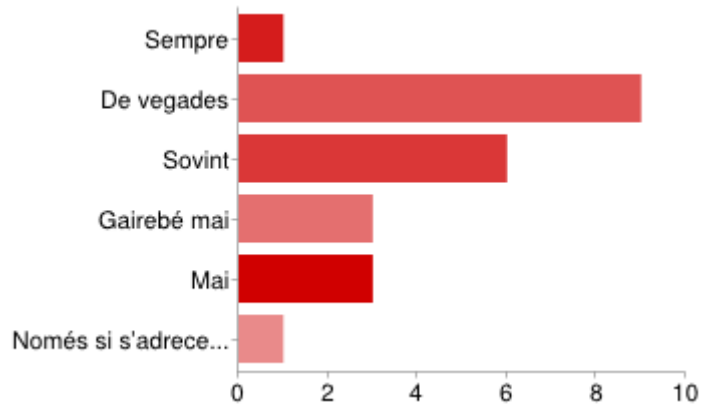
PARLES CATALÀ AMB EL PROFESSORAT?



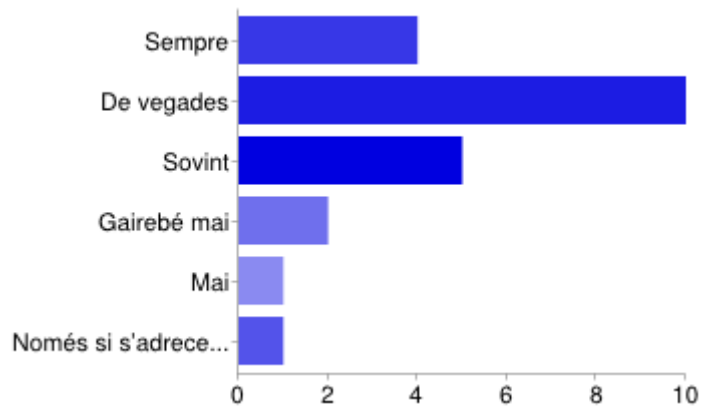
	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 14 de 33



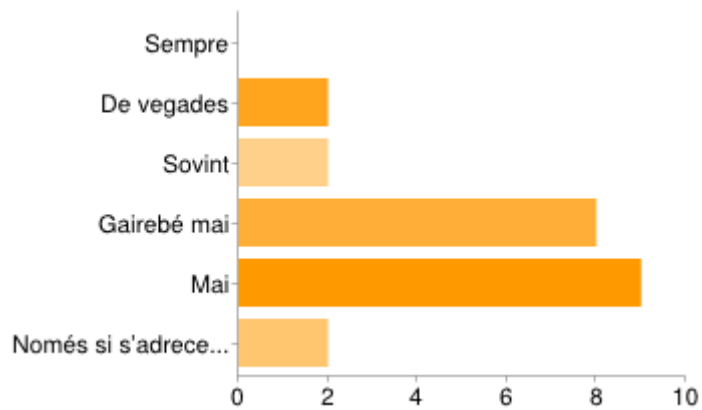
PARLES CATALÀ AMB ELS COMPANYS?



PARLES CATALÀ A L'AULA?



PARLES CATALÀ AL PATI?



	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 15 de 33



2n BATXILLERAT

En aquest nivell, vam obtenir molt poques respostes per part de l'alumnat: només 17 persones de 45 aproximadament. És per això que no n'extraurem dades concretes, perquè ens sembla que la mostra no és suficient.

Tot i això, volíem fer esment de la constant que s'ha repetit al llarg de l'ESO i de 1r de batxillerat: l'ús del català a l'aula i amb el professorat supera el 75% mentre que entre companys i companyes i fora de l'aula, no arriba al 40%.

CICLES FORMATIUS: SMIX

En aquests nivells (1r i 2n d'SMIX), tampoc no tenim una mostra suficient com per validar les respostes.


El que ens crida l'atenció, però, és que en tots els nivells de cicles formatius de grau mitjà el nombre d'alumnes que s'adreça en català al professorat i a les aules disminueix d'una manera important: a 1r d'SMIX surt un 45% i a 2n, un 50%.

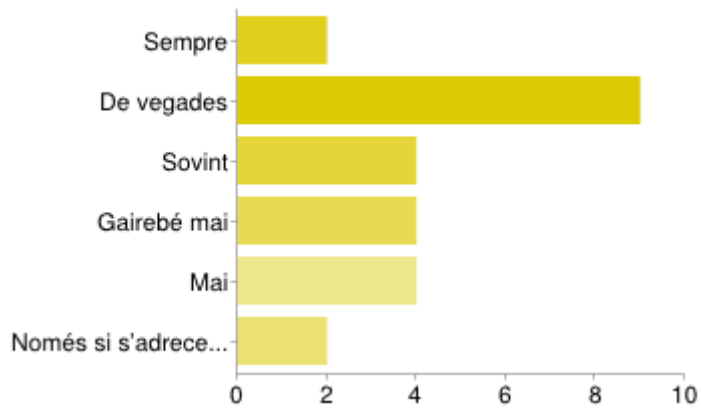
CICLES FORMATIUS: ASIX

92% alumnat nascut a Catalunya

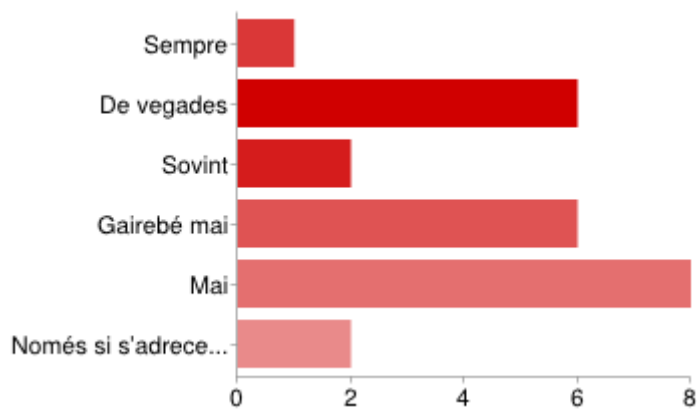
Com en el cicle de grau mitjà, l'ús del català a les aules i amb el professorat és menor que a l'ESO o el batxillerat: el 60% dels alumnes parlen habitualment en català amb el professorat, i només un 36% entre companys i companyes. A l'aula, el 48% utilitzen el català amb normalitat, però només un 24% al pati.

PARLES CATALÀ AMB EL PROFESSORAT?

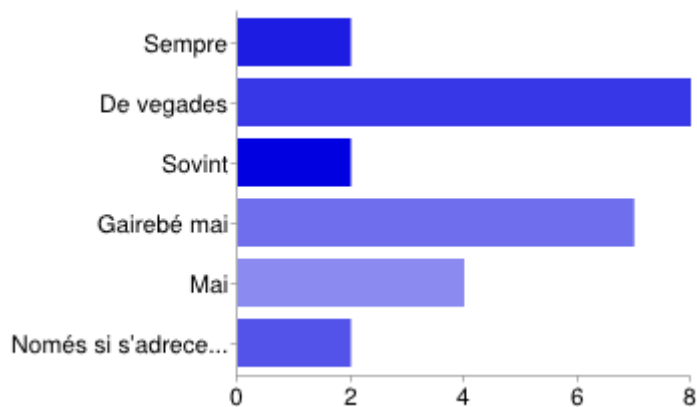
	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 16 de 33



PARLES CATALÀ AMB ELS COMPANYS?

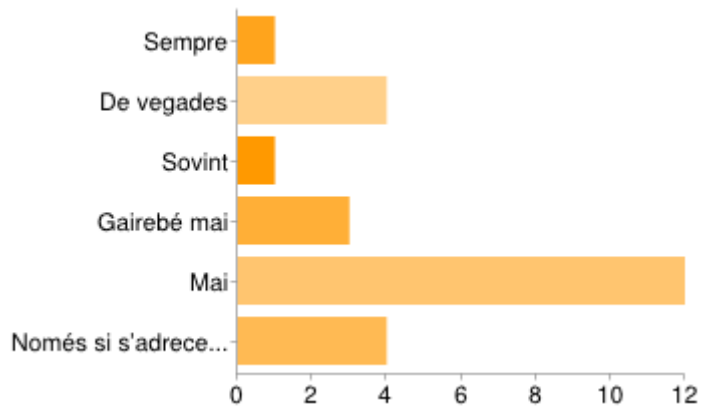


PARLES CATALÀ A L'AULA?



PARLES CATALÀ AL PATI?

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 17 de 33



Pel que fa al professorat, l'ús de la llengua augmenta fins al 84% en les relacions professionals entre companys i companyes i a les aules; en canvi, en les relacions personals i en converses informals amb l'alumnat, aquest ús descendeix fins al 74%.

Per últim, pel que fa a les famílies, la procedència és diversa: aproximadament un 50% són catalans, però l'altre 50% es reparteix entre la resta d'Espanya (33%) i l'Amèrica Central i del Sud i el Marroc.

Pel que fa a l'ús de la llengua a l'institut, tant amb Secretaria Consergeria com en entrevistes amb el professorat, la freqüència és d'un 40-50%.

Com podem veure de totes aquestes dades que us acabem de presentar, cal fer un esforç per millorar l'ús de la llengua catalana en els àmbits no curriculars i acadèmics de l'institut.

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 18 de 33



2 LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

La llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és el català. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. La llengua catalana no ha de quedar limitada a la llengua d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.


Així mateix, el centre ha de vetllar perquè tot l'alumnat assoleixi plena competència per expressar-se oralment i per escrit en català i castellà.

De la mateixa manera, el centre potenciarà i facilitarà l'aprenentatge de llengües estrangeres (anglès i francès fonamentalment). En aquest sentit s'ha dut a terme un pla experimental de llengües estrangeres (cursos 2008-11) amb l'objectiu bàsic d'incrementar el contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera i ampliar el seu l'àmbit d'ús al llarg de l'educació obligatòria.

Actualment es segueix treballant en el desenvolupament de projectes i intercanvis per millorar-ne l'aprenentatge.

2.2 Aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

2.2.1 La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta, la de la producció, i la de la

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 19 de 33




mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per al pilotatge dels aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

Aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. En aquesta situació, l'ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars) ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

També té una especial rellevància en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, ja que el model lingüístic aportat per l'escola és la font bàsica de coneixement i aprenentatge d'aquesta llengua. Els discursos orals utilitzats a l'aula són al mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge, per la qual cosa el currículum ha d'atendre tant el coneixement dels elements lingüístics i comunicatius com la capacitat d'utilitzar-los en l'aprenentatge de diferents continguts curriculars i en les diferents situacions comunicatives; a més, el seu treball en aquesta etapa ha de ser el fonament del treball dels continguts de la competència escrita.

2.2.2 La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions perceptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 20 de 33



que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, i els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal. En això té molta importància la potenciació d'institucions escolars com la biblioteca, la ràdio o plataformes d'Internet, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor. A més, cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió concretats en els criteris del projecte lingüístic del centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.


2.2.3 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Cal remarcar la importància de l'entrevista inicial amb la família per tal de informar-la del nostre sistema educatiu i potenciar la confiança amb el centre educatiu.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials:

Treball amb diccionaris visuals, imatges,

Diccionaris i traductors digitals de la llengua d'origen al català

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 21 de 33



Alumnat sud-americà de parla hispana.

treball amb material propi de l'aula d'acollida, estructurat per nivells de competència de la llengua.

2.2.4. Atenció a la diversitat.

Competència comunicativa. La competència oral es treballa des de la conversa a partir de centres d'interès propers i funcionals. La competència escrita es treballa a partir de la lectura sistemàtica de textos diversos, llibres graduats, novel·les, còmics, premsa escrita, etc.

Agrupament de l'alumnat per nivell de competència lingüística en castellà i català (grups de reforç tota l'ESO).

Aula d'acollida

Incentivació de la lectura (Reforç, EINA,) conjuntament amb un treball de Comprensió lectora

Lectura graduada (de la col·lecció "lectura fàcil") (Aula acollida) conjuntament amb un treball de Comprensió lectora

Plans Individuals (d'acollida i específics de llengua)

Jocs de llengua oral


Jocs de llengua escrita

Ús de recursos digitals (Espurna, web Què llegeixes, ...)

Ús de la biblioteca del centre

Biblioteca d'aula.

2.2.5 Activitats d'incentivació d'ús de la llengua catalana.

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 22 de 33



Incentivació de la lectura (tota l'ESO): Consisteix que un nombre reduït d'alumnes de cada nivell fan una matèria optativa de lectura i formació d'usuaris de la biblioteca. Aquest grup promou la lectura a les aules i col·laboren en la preparació dels textos a llegir, etc. Els temes de les lectures escollides són graduades i, de primer a quart: el còmic, la narrativa fantàstica, la novel·la negra i la poesia.


Sortides didàctiques (rutes literàries, teatre, exposicions...). Cada curs el Departament de Llengua catalana i literatura procura fer sortides relacionades amb la literatura catalana. Hem fet sortides a Vic, a la Barcelona medieval, al World Press Photo, etc.

Participació al programa de llengua Picalletres. Des de fa anys, l'institut participa al programa de lletrejar paraules, Picalletres, amb l'alumnat de 3r d'ESO. Considerem que és una manera motivadora de treballar l'ortografia catalana i enriquir el lèxic i el vocabulari.

Sant Jordi: Cada any organitzem un concurs literari amb temes diferents (cartes d'amor, poesies, textos breus, etc.) A més, participem en la proposta de l'Ajuntament de Rubí de lectura en veu alta a la plaça del Doctor Guardiet i al dictat popular que s'organitza cada any per Sant Jordi.

Autors a les aules: procurem rebre visites d'autors/es a l'aula, aprofitant els recursos de què disposem: Institució de les Lletres Catalanes, editorials, contactes personals del professorat...

Treballs i projectes específics sobre sociolingüística: Al llarg de l'etapa de secundària obligatòria, el professorat de llengua catalana i literatura proposem a l'alumnat de tirar endavant projectes sobre sociolingüística: coneixement i ús del català a l'institut, llengües del món, situació i varietats geogràfiques del català, etc.

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 23 de 33



2.2.6 Avaluació del coneixement de la llengua.

Aquests darrers anys s'han pres acords en equips docents sobre determinats models de textos; així, cada any s'introdueix un tipus de text a cada curs (descriptiu, narratiu, explicatiu i argumentatiu), que es presenta a la matèria de llengua i s'utilitza des de totes les àrees.

Aquests tipus de textos s'avaluen amb una rúbrica d'expressió escrita, consensuada a l'institut des del curs 2010-2011.

Una altra rúbrica que avalua les competències comunicatives i la qualitat de la producció de textos orals en llengua catalana és la rúbrica de presentació oral, igualment consensuada per claustre i d'ús general en els projectes globalitzats que portem a terme al llarg del curs.

2.2.7 Materials didàctics.


El professorat de llengua catalana i literatura no fem servir llibres de text per impartir les classes; la majoria disposem d'un entorn virtual (site de google o bé moodle) per treballar de manera més competencial les nostres matèries (podeu consultar-les a l'escriptori de centre).

Al google drive es poden trobar els documents amb els models de textos exposats al punt anterior (descriptiu, narratiu, explicatiu, argumentatiu).

Al google drive, també podeu trobar les rúbriques expressió escrita i presentació oral.

A les webs de les matèries hi ha uns documents sobre expressió escrita que utilitzem a tots els cursos per treballar amb profunditat l'estructura del text, l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció gramatical.

Un altre instrument de què disposem és la fitxa de lectura, que utilitzem a tots els cursos perquè l'alumnat valori els textos llegits al llarg del curs.

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 24 de 33



Al google drive podeu trobar també el projecte pedagògic sobre incentivació de la lectura.

2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

Com hem anat explicant més amunt, les eines TIC i TAC són habituals a l'institut. La Informació multimèdia és a l'abast de l'alumnat, que té un dispositiu informàtic.


Aquesta eina ens permet treballar de manera oberta i fàcil els aspectes de sociolingüística que hem exposat anteriorment, els usos lingüístics, la diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum, el català i llengües d'origen.

3 LENGUA CASTELLANA

L'alumnat de l'INS L'Estatut té majoritàriament el castellà com a llengua vehicular, sobretot al seu entorn familiar i social. És a l'institut on desenvolupen la competència comunicativa en català, a més de en les diferents activitats extraescolars (clubs esportius, escoles de música, etc.)

Els alumnes de procedència estrangera tenen a la família la llengua castellana com a referència; això es obvi a les famílies de procedència llatinoamericana, però també passa a les famílies magrebines (castellà amb prou dificultats) i d'altres procedències europees. Cas a part són les famílies xineses, que no parlen ni castellà ni català, i sovint no entenen cap de les dues llengües, tot i portat anys residint a Catalunya i/o Espanya. El seus fills i filles, que han estat escolaritzats en català, fan d'intèrprets a l'escola i l'institut.

Així, tot i ser el castellà llengua d'ús dels alumnes, les proves externes situen la competència en llengua castellana a prop de la catalana, i de vegades una

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 25 de 33



mica més per sota.

Un altra problema detectat és que la competència aconseguida no abasta tots el registres lingüístics, es a dir, són competents en el registre col·loquial però tenen un baix nivell en el formal i no arriben a elaborar un discurs culte. Derivat d'aquesta circumstància, de vegades tampoc adequen el registre adient a la situació comunicativa en la qual es troben.

Es detecten mancances en la llengua escrita (ortografia, sintaxi, coherència i cohesió), tot i que molt similars a les que es detecten en llengua catalana. A la llengua oral també es detecten errors i barbarismes habituals (ús de temps verbals, manca de lèxic, lèxic limitat) que es treballen durant l'etapa obligatòria.

A les PAU els resultats dels exàmens de català i castellà són similars (al voltant de 6) i equiparables a la resta de Catalunya.

En resum, tot i que el castellà és la llengua vehicular i d'ús del nostre alumnat fora del centre escolar, això no reporta cap millora qualitativa en quant a la competència escrita i oral de la llengua.


S'ha d'impulsar l'ús del català en un context com el de Rubí, que rep molts nous que encara no tenen el català com a llengua de referència.

I s'ha de treballar perquè l'alumnat tingui cura de totes dues llengües (sense oblidar la llengua estrangera) i siguin competents en ambdues llengües a final de l'etapa obligatòria.

3.1 L' APRENTATGE I L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

El Departament de Llengua Castellana i el Departament de Llengua Catalana col·laboraran amb la programació de continguts que evitin solapaments i repetició de continguts pel que fa a les estructures lingüístiques comunes.

Aquesta col·laboració s'ha de reflectir, necessàriament, en les diverses programacions didàctiques i després d'haver establerts els acords oportuns.

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 26 de 33



També s'acorda i es programa aquest ensenyament entre els diferents nivells d'ESO i BATX, amb la finalitat que es vagi realitzant un aprofundiment progressiu en la matèria, sempre treballant sistemàticament les competències bàsiques.

Dintre de l'ensenyament i aprenentatge ocupa un lloc rellevant la lectura (impuls de la lectura). A l'ESO es dedica una hora de lectura cada setmana, prevista a la programació anual de la matèria. Aquesta hora es realitza a tots el nivells de l'ESO.


A més, és obligatòria la lectura guiada i l'avaluació d'una lectura obligatòria cada trimestre, i sempre que sigui possible, llegir narrativa, teatre i poesia.

3.2 LLENGUA ORAL

Pel que fa a l'aprenentatge/ensenyament del vessant oral de la llengua, cal dir que és un aspecte que es treballa només des de les classes de llengua castellana. La resta de classes es fan en català i la comunicació dins l'institut i amb els alumnes es fa també mitjançant la llengua vehicular, que és la catalana. Com ja hem dit a la contextualització, és totalment necessari fomentar l'ús oral del català entre el nostre alumnat.

S'adoptaran estratègies basades en activitats que impliquin la realització d'exposicions orals, per tal de millorar la seva competència oral i s'acostumin a parlar en públic amb fluïdesa. Cal fomentar la oratòria i sobretot l'adequació del registre lingüístic a la situació comunicativa. També l'enriquiment del lèxic oral, evitant les expressions massa col·loquials i de vegades vulgars que es donen primer a la llengua oral i es plasmen després a la llengua escrita.

Es fomentaran les exposicions orals no només per explicar el resultat d'un treball, també per exposar de forma ordenada i cronològica el procés d'elaboració d'un projecte o treball, reforçant l'ús de connectors temporals i

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 27 de 33



l'estructuració ordenada d'un discurs, més enllà del seu contingut.

Un altre punt de l'aprenentatge de la llengua oral és la lectura en grup i veu alta, que es realitzarà una sessió setmanal. Aquesta activitat tindrà, evidentment, objectius més enllà de la llengua oral, com veurem al apartat següent.

3.3 LLENGUA ESCRITA


Entre l'alumnat d'ESO i Batxillerat es detecten dificultats greus en l'expressió escrita relacionades amb l'ortografia i el desenvolupament de les idees. El mateix passa amb la comprensió lectora ja que els alumnes tenen dificultats a l'hora d'establir quines són les idees principals d'un text.

Per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua escrita, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum i es seleccionen materials didàctics que tenen un enfocament clar de la matèria, dividida en aspectes relacionats amb les competències bàsiques.

Així, el procés haurà de tenir un caire totalment pràctic i d'aplicació a les diferents situacions comunicatives quotidianes.

L'ortografia serà transversal a tots els nivells i continguts de la matèria: es treballa des dels fonaments teòrics, però també com a requisit essencial en l'elaboració de qualsevol treball escrit: redacció, monogràfic, presentació, examen, etc. La lectura també és una eina molt efectiva per millorar l'ortografia. A més de realitzar bateries d'exercicis progressivament més complexos, tots els textos serviran per millorar la competència ortogràfica.

En quant a les modalitats textuais, s'evitarà el solapament de la seva explicació teòrica en català i castellà, tot i que s'elaboraran en totes dues llengües, i de forma constant durant l'ESO i el BATX. La modalitat textual és una de les formes més pràctiques d'aplicar el coneixement de la llengua a la vida quotidiana: els alumnes hauran de ser capaços, en acabar l'etapa

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 28 de 33




obligatòria, de produir correctament instàncies i altres textos formals i d'ús freqüent en la vida quotidiana, i a més redactar-los de manera coherent, estructurada i sense errades ortogràfiques, lèxiques o sintàctiques.

La lectura obligatòria i la lectura en grup serviran per fomentar i desenvolupar la comprensió lectora i, en general, de textos. A més, s'utilitzarà per ampliar i incorporar lèxic -generalment pertanyent a un registre més formal i culte- a la competència lingüística de l'alumne. Els textos llegits serviran també de model per a la producció de textos dels diferents gèneres: narratiu, teatral, líric. És a dir, es veuran els gèneres d'una forma pràctica, més enllà de l'observació purament teòrica (que, òbviament, també es realitzarà).

Els aspectes gramaticals s'aniran graduant progressivament, tot i que les nocions bàsiques s'hauran de recordar a principi de curs: aspectes de morfologia, funcions sintàctiques i oració simple.

En resum, totes les actuacions estan dirigides a que l'alumne sigui capaç, segons el seu grau de maduresa lingüística, de produir amb correcció textos escrits, valorant el següents aspectes:

- Ortografia.
- Estructura i ordre del text, amb un esquema senzill però estructurat.
- Adequació de la modalitat textual (narratiu, descriptiu, etc.) i adequació de les característiques formals del text.
- Coherència i cohesió del text: ús dels connectors per donar uniformitat al text i fer-lo avançar.
- Maduresa de les idees exposades.
- Adequació del registre (col·loquial, formal, culte) a la situació comunicativa.
- Sintaxi entenedora i ordenada.
- Riquesa lèxica, adequada a la maduresa de l'alumne.
- Observació de l' estil, entenedor i acurat.

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 29 de 33



4 ALTRES LLENGÜES

4.1 Llengües estrangeres


La primera llengua estrangera del centre és l'anglès, que s'imparteix com a crèdit comú en tots els nivells d'ESO, batxillerat i al cicle de grau mitjà SMX.

La segona llengua estrangera és el francès, que s'imparteix com a optativa de 1r a 3r d'ESO, com a matèria optativa específica a 4t d'ESO i com a matèria de modalitat al primer curs de batxillerat.

Pel que fa al desplegament del currículum, el centre n'assegura una distribució coherent i progressiva al llarg de les etapes, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula, així com espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Per millorar el coneixement de la llengua anglesa, la principal estratègia que segueix l'institut és preveure agrupaments de tipologia diversa per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge. Així, des de fa uns cursos, a més de les matèries de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques, també es fa un grup de reforç de llengua anglesa a l'etapa de l'ESO.

En relació a l'habilitat de la llengua oral, la dotació informàtica del centre i el fet que l'alumnat disposa d'ordinador propi, facilita les activitats de comprensió, tot i que no tenim laboratori d'idiomes a l'institut. De la mateixa

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 30 de 33



manera, el professorat del departament de llengües estrangeres facilita l'expressió oral a l'aula, valorant l'alumnat de manera positiva a l'avaluació.


Els llibres de text i els materials didàctics s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat. Als primers cursos de l'ESO, el professorat combina quaderns de treball en format paper amb recursos digitals, disponibles a les webs de matèria que ha elaborat el mateix professorat, de manera que són recursos adaptats a les necessitats de l'alumnat de cada curs i nivell d'aprenentatge de la llengua.

El centre ha fet en els darrers cursos un plantejament global de com potenciar l'ús de les llengües estrangeres. Així, és objectiu del Pla estratègic de centre l'impuls de la llengua anglesa amb la introducció d'aquesta llengua en matèries no lingüístiques: a 3r d'ESO es fa una unitat didàctica de ciències socials i a 4t, l'optativa específica d'informàtica en aquesta llengua.

A més, el curs 2013-2014 s'ha iniciat un *mail pal*, entre l'alumnat de 3r d'ESO i un centre holandès. Aquest carteiig ha d'esdevenir un intercanvi físic entre l'alumnat, que esperem que es pugui produir a partir del curs 2015-2016.

Per últim, el viatge de final de curs de 4t d'ESO es procura que sigui en països de llengua anglesa; en aquest sentit, el curs 2013-2014 s'ha proposat a l'alumnat un treball transversal per conèixer Dublín i la cultura irlandesa amb l'objectiu final de visitar la ciutat a final de curs, en acabar l'etapa. Pretenem continuar fent les dues activitats els propers anys, atenent a l'èxit que han tingut.

Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 31 de 33



establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

Per tal de donar valor a les llengües de procedència de l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català, el centre organitza cada curs, a 3r d'ESO, un projecte sobre les llengües del món, de manera compartida entre els departaments de català i castellà. Aquest projecte es comparteix amb la comunitat educativa a través de les xarxes socials internes del centre (google+ del domini @insestatut.cat) de manera que tot l'alumnat hi té accés i pot conèixer característiques, vocabulari bàsic, etc. de les llengües de procedència de l'alumnat nouvingut.


5 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1 Organització dels usos lingüístics

La llengua vehicular del centre és el català i és aquesta llengua la que s'empra en tots els documents del centre (els documents de gestió interna, com el PAC, el PCC, el NOFC, etc i els de comunicació externa amb el Departament, institucions diverses i famílies).


La llengua oral d'ús habitual de relació amb les famílies és el català, excepte en alguns casos puntuals en què aquesta família és nouvinguda i se l'atén en la llengua que facilita més la comunicació (castellà o àrab en la majoria dels casos). En el cas de les reunions de famílies, la llengua de relació és el català; això no impedeix que alguna intervenció es faci en llengua castellana, només per a aclarir el significat d'algun punt de la informació que es transmet.

El nostre centre compta amb el projecte Punt.lila, de coeducació. Dins

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 32 de 33



d'aquest projecte preveiem cuidar l'aspecte del no sexisme en el llenguatge, buscant fórmules neutres en tots els textos que es difonen per escrit (comunicació interna i externa)

	PEI_INS_DOC_16_00	12/11/14	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)		
	APROVAT	Revisió 00	Coordinadora Pedagògica	maribeltarrés	Pàgina 33 de 33