





MEMÒRIA ACDE

**INSTITUT L'ESTATUT
CURS 2016-2017**

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 1 de 40


	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Víctor Garcia	Diversos	Diversos
Càrrec	director	Comissió Qualitat	Comissió Qualitat
Data	Juny 2017	Juny-Juliol 2016	4/07/2017
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	Juny 2017	Creació del document	Web

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 2 de 40

ÍNDEX

1	Avaluació dels objectius estratègics del centre	4
1	Avaluació dels resultats educatius del centre	19
1.1	Resultats de promoció: ESO (juny 17)	19
1.2	Resultats 1r, 2n, 3r ESO i 1r Batxillerat	23
1.2.1	Nombre total d'expedients:	24
1.2.2	Nombre total de procediments abreujats (art. 25.7 del Decret 102/2010 imposició i aplicació directa de sanció):	25
1.2.3	Nombre de mediacions:	25
1.3	Avaluació altres resultats: programes del Departament d'Ensenyament (PAC, ILEC...), altres proves de centre, àrees significatives...	31
1.3.1	Programes del Departament d'Ensenyament	31
1.4	Resultats de satisfacció	31
2	Grau de compliment global dels objectius del pla anual	32
3	Propostes de millora per al proper curs	34
5	Annexos	35

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 3 de 40


1 Avaluació dels objectius estratègics del centre

Objectiu estratègic 1: millora de resultats educatius

Estratègia 1: Potenciar el treball per competències i gestió eficient del currículum compartit

Activitats i indicadors

ACTIVITAT	INDICADOR	CRITERI D'ÈXIT	VALOR 2017
1.1.1.Consolidar l'Optativa P (projectes)	Programacions aprovades.	100% programacions aprovades	100%
	Grau de satisfacció alumnes Op	80% satisfacció alumnes	
1.1.2. Treballar rúbriques unificades a l'ESO	% de matèries que utilitzen rúbriques	75%	75%
	% de projectes de NL que utilitzen rúbriques	100%	100%
	% professors que participen en la formació inicial	90%	93%
1.1.3. Preparació LN 3r ESO: equips docents, projectes i currículum compartit	%projectes programats/planificats amb currículum	100%	100%
	Grau satisfacció alumnat 2nESO LN (16_17)	90%	71%
	Grau satisfacció professorat LN (16_17)	80%	sense dades
1.1.4. Formar el professorat per a la innovació a l'aula (FIC)	% professorat certificat FIC	90%	- %
	%Satisfacció del professorat amb la FIC	90%	- %

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 4 de 40


Anàlisi de resultats: En aquest apartat hem treballat activitats de consolidació i activitats que continuen les novetats del plantejament pedagògic implementat en l'addenda a l'ACDE 15-19, com la preparació de la continuació del treball per projectes a 3rESO.

Continuem donant un pes específic molt significatiu a la formació de centre, en aquest curs impartida parcialment per l'Escola de Consum i que ens ha proposat una mirada alternativa al treball cooperatiu.

L'optativa P es consolida aquest curs i, per tant, desapareix com a activitat de l'ACDE per al curs 2017-18.

Propostes de millora: Hi ha un llarg camí en la millora del treball per projectes, camí que tot just comença aquest curs a 3r d'ESO.

Pel que fa a la FIC, cal mantenir el seu propòsti d'espai d'intercanvi, reflexió i millora dels projectes.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 5 de 40


Estratègia 2: Desenvolupar un pla d'atenció a la diversitat pròpia del centre, atenent a la diversitat de municipi.

Activitats i indicadors

ACTIVITAT	INDICADOR	CRITERI D'ÈXIT	VALOR 2017
1.2.1 Dissenyar un Pla integral de diversitat (Direcció i DOAD)	Índex del PID elaborat	100% índex elaborat	100%

Anàlisi de resultats: La documentació ja està llistada i indexada, era la part més simple del procés.

Propostes de millora: El següent pas (17_18) és la redacció i unificació de la documentació per actualitzar el Pla de d'atenció a la diversitat.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 6 de 40

Estratègia 3: Implantació i desenvolupament de la LN per projectes com a vehicle de la innovació pedagògica.


Activitats i indicadors

ACTIVITAT	INDICADOR	CRITERI D'ÈXIT	VALOR 2017
1.3.1 Implantar Línia Nova per projectes a 1r i 2n ESO (Equip directiu)	Taxa de preinscripció 1rESO 2017-18	100%	100%
	Satisfacció global alumnes LN (enquesta)	valoració 8 o sup (tots 3)	
	Satisfacció global famílies LN (enquesta)		
	Satisfacció global professorat LN (enquesta)		
1.3.2. Elaborar programacions projectes LN	Nombre de programacions aprovades sobre projectes	100%	33%
1.3.3. Elaborar proves de competències bàsiques internes (reptes)	Nombre de proves (reptes) elaborades els curs 16_17	6	pendent
	Nombre de proves passades a l'alumnat	1	1 prova (cat/mates)
1.3.4. Elaborar un pla de Treball Personal (TP) per la LN (Comissió de TP LN)	Elaboració i aprovació del Pla de Treball per a LN	100%	en elaboració

Anàlisi de resultats: Aquesta activitat s'ha emportat gran part dels recursos pedagògics del curs 16_17, ja que és el pal de paller de la línia pedagògica de l'Estatut. La LN s'ha vist reforçada per la implicació del professorat, però també de les famílies i dels alumnes. Tots els grups d'interès estan molt implicats en el desenvolupament del projecte.


Els projectes transversals són el vehicle per treballar competencialment i per tant estem alineats amb el Decret d'ordenació de l'ESO del Departament d'Ensenyament. Aquesta alineació ha estat un factor decisiu en la percepció del centre al municipi: una dada objectiva és que el 100% de les places ofertes s'han cobert amb primeres opcions.

Propostes de millora: Entre de totes les millores i ajustos que s'han de fer, en tenim dues en aquest mateix apartat: primer, l'elaboració de proves de competències bàsiques pròpies que es passin periòdicament a l'alumnat. El

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 7 de 40

curs 16-17 s'ha creat un equip de millora per iniciar aquesta feina, però no s'ha completat.

Una altra activitat no completada és l'elaboració del Pla de treball personal de LN, que encara està en construcció i que variarà substancialment el curs 17-18.


	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 8 de 40

Estratègia 4: Potenciar el seguiment tutorial de l'alumnat de CF i BATX
Activitats i indicadors

ACTIVITAT	INDICADOR	CRITERI D'ÈXIT	VALOR 2017
1.4.1. Revisar i unificar la documentació de seguiment tutorial al ensenyaments post-obligatoris	% d'implementació de la documentació unificada i revisada.	90%	100%

Anàlisi de resultats: Aquest equip de millora ha intentat establir connexió entre la manera de gestionar la documentació a batxillerat i a Cicles Formatius de Grau Mitjà al centre. S'ha fet especial atenció en el document de drets de comunicació amb alumnes majors de 18 anys, els QST, que són els Quaderns de Seguiment tutorial i l'adaptació del PAT que està elaborant l'equip del professorat de cicles seguint el model de web de tutories que fem servir al centre des de l'ESO fins al Batxillerat

Propostes de millora: continuar amb l'equip de millora per completar el traspàs pel que fa al seguiments dels alumnes amb el QST.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 9 de 40

Estratègia 5: Potenciar la llengua estrangera: anglès


Activitats i indicadors

ACTIVITAT	INDICADOR	CRITERI D'ÈXIT	VALOR 2017
1.5.1. Consolidar i potenciar els intercanvis amb el centre holandès Were di Drie (equip de millora)	% alumnat incorporat al projecte i que el finalitza amb èxit.	85%	96%

Anàlisi de resultats: El curs 16-17 ha significat la consolidació pel projecte d'intercanvi, després de quatre anys de col·laboració amb l'institut Were Di Drie dels Països Baixos.

Aquest curs, 64 alumnes de 3r (80%) i 16 alumnes de 2n han tingut un “mailpal” per comunicar-se i interactuar en anglès durant tot el curs. Tots els alumnes de 3r (més els 16 de 2n) van viure quatre dies molt intensos durant la visita dels companys holandesos a Rubí al mes d'abril. Al juny, 51 alumnes (35 de 3r i 16 de 2n) van viatjar a Holanda i van tenir l'oportunitat de conèixer amb les famílies holandeses i viure el dia a dia de l'institut de Valkenswaard. L'objectiu principal és la pràctica de l'anglès i conèixer altres cultures i societats. L'altre objectiu del projecte és estendre l'intercanvi al professorat. Aquest any, per començar, han vingut dues professores de l'institut holandès a conèixer el nostre projecte educatiu i els nostres projectes de Nova Línia. Posteriorment, dues professores de L'Estatut han anat a Holanda per conèixer el seu projecte, el sistema de treball i l'organització.

Propostes de millora: Millorar l'organització de la visita dels holandesos a Rubí i abaratir els bitllets d'avió per viatjar a Holanda. També cal convèncer les nostres famílies per acollir els alumnes holandesos, no només per un sopar sinó per durant tota l'estada a Rubí. Com a objectiu de futur per al professorat, l'objectiu és compartir i arribar a fer projectes conjunts.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 10 de 40

Objectiu estratègic 2: millora de la cohesió social


Estratègies:

2.1. Potenciació de l'ús de les instal·lacions exteriors del centre

2.2 Reducció de l'abandonament prematur a l'ESO, CF i BATX


2.3. Intensificar la tasca compartida amb els Serveis Socials i altres entitats per atendre a l'augment de famílies desfavorides

2.4. Potenciació de les activitats internivell que reverteixen en el sistema de convivència

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 11 de 40

Activitats i indicadors

ACTIVITAT	INDICADOR	CRITERI ÈXIT	VALOR 2017
2.1.1. Fomentar convenis amb associacions esportives i culturals del municipi i de fora del municipi	Nombre de convenis signats.	3	6
	Satisfacció entitats col·laboradores	valoració 8 o superior	sense enquesta
2.2.1. Reforçar el treball d'orientació a tutoria (PAT) en funció del perfil personal de l'alumne, acompanyant la planificació personalitzada de la vida posterior de l'alumnat	% d'alumnes als quals s'ha fet una actuació personalitzada i s'ha aconseguit mantenir-los dins el sistema educatiu.	75%	90%
2.2.2. Determinació del grau de seguiment de l'orientació dels alumnes de 4t i determinar les causes d'abandonament escolar prematur a batxillerat i Cicles Formatius, mitjançant formulari al document de baixa.	% baixes prematures a 4tESO amb continuïtat al sistema educatiu.	75%	90%
	% d'alumnes que informen dels motius de baixa al document	80%	85%
2.2.3. Promocionar i donar informació sobre SMX als centres de secundària públics a la fira (4tESO).	Nombre de sessions/visites realitzades.	(4 / 1 per cada centre)	Assistència a la fira
2.2.4. Identificar els alumnes amb més dificultats i proposar-los fer el cicle en 3 anys.	% augment d'alumnes que aconsegueixen el títol CF.		0%
	Nombre d'alumnes que s'acullen al cicle en 3 anys.		7
2.2.5. Realitzar unes portes obertes internes per apropar alumnat propi al CF SMIX	% Augment de matrícula d'alumnes propis al CF SMIX	sense dades	pendent
2.3.1. Millorar la coordinació entre treballadors socials (EAP) i els agents de l'institut. Realitzar i mantenir registre d'alumnat que arriba al centre sense dictamen NEEDS i es detecta a inici de curs i informar inspecció i EAP.	Detecció de casos NEEDS que arriben al centre sense haver estat detectats i dictaminats per l'EAP o centre de primària o d'altres centres de procedència.	Manteniment del registre	
2.4.1. Potenciar l'OPT P	Decreixement de procediments sancionadors respecte al curs anterior.	10% (sobre el curs anterior)	30%
	Satisfacció d'alumnes i professors amb el funcionament de l'optativa	90%	73%

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 12 de 40

Anàlisi de resultats: Un dels principals problemes del centre és l'abandonament a cicles i, en menor mesura, al batxillerat. Un cop aconseguida la millora de l'índex de matriculació en estudis postobligatoris, continua, però, l'elevada dada d'abandonament prematur, que s'agreuja perquè aquests alumnes queden moltes vegades fora del circuit educatiu i tampoc no tenen (i difícilment tindran) accés a llocs de treball de qualitat. Per mirar de trobar solucions a aquest problema (compartit per tots els instituts del Vallès que imparteixen cicles d'informàtica), un representant del centre participa des de fa tres anys al grup de treball d'**atenció a la diversitat a la formació professional**.


També hem ofert aquest curs als alumnes de 1r d'SMX la possibilitat de cursar el grau mitjà en tres anys. Així, s'ha preparat un horari que permet deixar alguns mòduls sense que això impliqui forats a l'horari amb la intenció que els alumnes amb més dificultats puguin centrar-se en un nombre menor de matèries i incrementar d'aquesta forma les opcions de superar-les satisfactòriament.

Pensem que la forma més efectiva d'evitar l'abandonament és que els alumnes que accedeixen al cicle ho facin totalment informats del tipus d'estudi al qual es matriculen. Per aquest motiu hem assistit a la fira de la Formació Professional organitzada per l'Ajuntament de Rubí.


Cal potenciar la difusió d'informació fent xerrades informatives als centres de secundària públics de Rubí i també jornades de portes obertes "internes", que aquest curs es van proposar però no s'han fet.

La feina d'orientació que es fa a L'Estatut és molt intensa durant tota l'etapa de l'ESO. Aquest fet té un bons resultats, ja que l'abandonament a 4t d'ESO és pràcticament inexistent i tot els alumnes són orientats a sortides que assegurin la continuïtat en el sistema.

Propostes de millora: És urgent trobar mecanismes per evitar l'alt grau d'abandonament a CFGM. Per aquest motiu és imprescindible implementar les activitats proposades al 16-17 i verificar la seva efectivitat.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 13 de 40

L'índex d'abandonament al batxillerat ha crescut aquest curs. El problema no és gaire corregible, ja que es tracta en la pràctica totalitat d'alumnes que vénen de fora del centre que no han estat orientats al batxillerat però, tot i així, ho intenten i a mig curs causen baixa.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 14 de 40

Indicador	Valor inicial	Objectiu a aconseguir	objectiu de centre	Juny 2016	Juny 2017
% Abandonament a 1r ESO	0%	0%	0%	0%	0%
% Abandonament a 2n ESO	0%	0%	0%	0%	0%
% Abandonament a 3r ESO	4%	0%	0%	0%	0%
% Abandonament a 4t ESO	6,27%	0%	1%	1,20%	0,50%
% Abandonament a 1r Batxillerat	15,60%	2%	2%	10,71%	19,67%
% Abandonament a 2n Batxillerat	8%	2%	2%	7,14%	8,89%
% Abandonament CFGM	20,94%	10%	10%	16,60%	20%
% Abandonament CFGS	15%	15%	15%	4,70%	15%

Objectiu estratègic 3: millorar la confiança dels grups d'interès


Estratègies:

3.1. Millora de la imatge del centre al municipi

3.2. Millora de la comunicació amb les famílies

3.3. Millorar la satisfacció global de l'alumnat

3.4. Millorar la satisfacció global de professors

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 15 de 40

Activitats i indicadors

ACTIVITAT	INDICADOR	CRITERI D'ÈXIT	VALOR 2017
3.1.1. Realitzar activitats diverses obertes a les famílies i comunitat educativa: presentacions TT ESO, presentacions treball de recerca, presentacions Optatives P, Graduacions, acte final de curs.	Nombre d'activitats obertes que realitzem al centre	6 activitats	6 activitats
	Mitjana d'assistència als esdeveniments preparats	125 assistents	+125 assistents
3.1.2. Realitzar un Pla de projecció externa de centre (Xarxes socials)	Nombres d'activitats impulsades i implantades per l'EM.)		3 activitats
	Increment nombre de seguidors (nou criteri 17_18)		
3.2.1. Augmentar el nombre de famílies que responen a les enquestes de satisfacció	Nombre de famílies que responen l'enquesta	150 famílies	87 en format digital
3.2.2. Fomentar i informar a les famílies sobre l'ús de l'entorn digital del centre.	% de famílies que utilitzen l'eina web com a principal mitjà de comunicació amb el centre.	50%	70% (via enquesta)
3.3.1. Identificar causes d'insatisfacció d'alumnat i fer propostes de correcció (via enquesta)	Augment percentatge dada satisfacció via enquesta (respecte curs 2015_16)	1%	2,4 [∞]
3.4.1. Identificar causes d'insatisfacció de professorat i fer propostes de correcció (via enquesta)	Augment percentatge dada satisfacció via enquesta (respecte curs 2015_16)	6%	-2,9%

Anàlisi de resultats: La participació de les famílies en les diferents activitats proposades continua evolucionant de forma ascendent, també en gran part gràcies a la proactivitat de la nova AMPA, constituïda aquest curs i que està dinamitzant la participació d'altres famílies (majoritàriament de 1r i 2nESO). Un dels projectes (Festa major a l'Estatut) ha necessitat de la posada en comú entre AMPA, alumnes i famílies.

El punt feble el continuem tenint a les enquestes de famílies, que no contesten (de forma telemàtica) en un nombre significatiu per aportar la seva opinió sobre el funcionament del centre.


Pel que fa a l'Equip de millora de projecció del centre, s'han portat terme diferents actuacions: renovació de la web del centre (gairebé enllestida); penjar a les xarxes socials informació de les diverses activitats exteriors del centre o la conversió de la Revistatut de paper a publicació digital.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 16 de 40

Propostes de millora: Trobar mecanismes per fer que les famílies contestin els qüestionaris; si és necessari es convocaran famílies de diferents cicles a mode de mostreig i es realitzaran les enquestes a l'aulari.

Pel que fa a la projecció externa de centre, cal que l'Equip de Millora implementi les millores proposades, per exemple, tenir una nova pàgina web més dinàmica i accessible.

És necessari insistir, tant a les reunions com a les tutories, i fer un treball pedagògic amb les famílies pel que fa l'ús de l'entorn telemàtic.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 17 de 40

Objectiu estratègic 4: Avançar en el pla de qualitat i excel·lència

Estratègia: Implementació del PQiM

Activitats i indicadors

ACTIVITAT	INDICADOR	CRITERI D'ÉXIT	VALOR 2017
4.1.1. Preparació per l'adaptació a l'ISO2015: superar auditoria interna (novembre)	Superació auditoria	100%	100%
4.2.1. Preparació per l'adaptació a l'ISO2015: superar auditoria externa	Superació auditoria	100%	100%

Anàlisi de resultats: El PQiM avança amb empenta al centre, amb suport del claustre, que entén de la necessitat d'organitzar el centre, a més de compartir auditories i fer xarxa amb d'altres centres ens aporta idees i experiències metodològiques innovadores.

Tant l'auditoria interna com l'externa han resultat satisfactòries i el resultat positiu. (manteniment de l'ISO9001)


A més, professorat del centre, ja amb experiència en diverses auditories, s'està formant per realitzar auditories internes al centre i en altres centres de la xarxa.

Propostes de millora: Continuar en el camí cap a l'excel·lència: manteniment de ISO9001 (curs 2017-18) i certificació ISO 2015 (curs 2018-19)

2 Avaluació dels resultats educatius del centre

2.1 Resultats de promoció: ESO (juny 17)

INSTITUT	INS L'ESTATUT		
Matrícula total 4t inici de curs	81	Matrícula total 4t fi de curs	77
Desglossament de matrícula de 4t ESO segons tipologia a final de curs (nombre alumnes)			

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 18 de 40

Nombre d'alumnes nouvingut	Nombre d'alumnes NEE	Nombre d'alumnes NEED	Nombre d'alumnes repetidors 4t
2	0	11	1

Superen ESO			
Desglossament de graduació/superació ESO segons tipologia a final de curs (nombre alumnes)			
Nombre d'alumnes nouvingut	Nombre d'alumnes NEE	Nombre d'alumnes NEED	Nombre d'alumnes repetidors 4t
1	0	7	0

Superen les proves de 4t ESO			
Llengua catalana:	80,9 %	Llengua estrangera:	68,8 %
Llengua castellana:	82,8 %	Matemàtiques:	64,5 %
Científica tecnològica:	75,4 %		


Dels que superen ESO (orientació)		Dels que no superen ESO (orientació)	
Batxillerat:	20	Repetiran 4t ESO al centre:	4
CFGM:	21	PFI:	7
Accedeixen al món laboral:		Adults:	0
		Altres estudis no reglats:	
		Accedeixen al món laboral:	
		No estudien / No treballen:	

Anàlisi de resultats: El nombre de nouvinguts ha 4t no és significatiu, i un s'ha incorporat a final de curs, amb gairebé la certesa que hauria de repetir 4t. Més favorable és la taxa de graduació d'alumnes NEED.


Sense dubte, la dada més desfavorable és la baixada de superació de les proves de 4t, fins i tot tenint en compte les peculiaritats de la promoció (veure dades i diagnòstic en l'apartat dedicat a les proves externes).

Una bona dada és treball d'orientació, que permet que gairebé cap alumne quedi fora del circuit educatiu tot i que deixi l'ESO prematurament. Tots s'encaminen cap a proves d'accés a cicles formatius o PFI.

Cal esperar els resultats de setembre per fer una valoració més encertada dels resultats finals, ja que a juny el total d'alumnes que superen i certifiquen és molt baixa, en consonància amb els resultats de les proves de competències.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 19 de 40

Propostes de millora: Evidentment, la dada més preocupant és el retrocés en la línia ascendent dels resultats de proves de competències bàsiques. Caldrà preparar a la següent promoció de forma més específica per les competències, la qual cosa vol dir treballar de forma (més) competencial.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 20 de 40


POSTOBLIGATÒRIA

Curs 2016-2017						
2N BATXILLERAT						
Nombre d'alumnes matriculats a inici de curs	Nombre d'alumnes matriculats a final de curs	Nombre alumnes GRADUATS	ORIENTACIÓ			
			PAU	CFGS	REPETICIÓ	MÓN LABORAL
45	41	30	23	8	10	

Anàlisi de resultats: El nombre d'alumnes graduats suposa el 75% dels que han arribat a final de curs. D'aquests, 17 han fet PAU a juny i 7 les faran al setembre. Criem que és una bona dada, tenint en compte que alguns d'aquests alumnes no estaven orientats a fer un batxillerat.

Un altres tema és la superació de les PAU, que no ha estat tan efectiva com a cursos anteriors. Dels 18, dos són no aptes i altres vuit han tingut la part general suspesa i per tant la nota d'accés ha minvat molt.

Propostes de millora: Amb els alumnes no orientats a batxillerat, però que hi han accedit finalment, facilitar el fet de cursar 2n batxillerat en dos cursos i evitar en los possible l'abandonament; en aquests alumnes significa un retrocés en el àmbit acadèmic o bé la sortida del circuit educatiu.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 21 de 40

Curs 2016-2017			
1r CURS CICLES FORMATIUS GRAU MITJÀ			
Cicles formatius (codi)	Alumnes matriculats setembre	Alumnes acabats juny	Alumnes que promocionen a 2n curs
SMX	1r: 63	1r: 53	24
	2n: 63	2n: 58	


Curs 2016-2017			
1r CURS CICLES FORMIATIUS GRAU SUPERIOR (1r)			
Cicles formatius (codi)	Alumnes matriculats setembre	Alumnes acabats juny	Alumnes que promocionen a 2n curs
ASIX	1r: 33	1r: 22	21
	2n: 20	2n: 20	

Anàlisi de resultats: Els resultats de GM són molt dolents. En canvi, els de GS són molt bons si referenciem les dades al nombre d'alumnes que han acabat el curs, en canvi no són tan bones si les comparem amb el nombre d'alumnes que van iniciar 1r d'ASIX.

Propostes de millora: Per millorar els resultats d'SMX aquest proper curs disminuïrem, sempre que la plantilla ens ho permeti, la ràtio d'alumnes per grup. A GS crearem un pla d'estudis a 3 anys per facilitar d'aquesta forma que els alumnes puguin amb el dia a dia del curs i no es desanimin tant aviat com ara mateix.

2.2 Resultats 1r, 2n, 3r ESO i 1r Batxillerat

1r, 2n, 3r ESO			
Matrícula total final de curs (nombre alumnes)			Matrícula inici de curs (nombre alumnes)
1r ESO	2n ESO	3r ESO	3r ESO
120	94	93	92
Superen curs (nombre alumnes)			
1r ESO	2n ESO	3r ESO	

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 22 de 40

87 (juny)	70 (juny)	44 (juny)	
-----------	-----------	-----------	--

Anàlisi de resultats: Les dades no són significatives, ja que encara falten les proves de setembre per fer una valoració global.

Propostes de millora: a l'espera de dades.

1r BATXILLERAT (juny 17)			
Alumnes matriculats a inici de curs	61	Alumnes que passen a 2n curs	34
Alumnes matriculats a final de curs	49	Alumnes orientats a repetir 1r curs	10

Anàlisi de resultats: La dada més significativa és la d'abandonament, que suposa gairebé un 20%. Són majoritàriament alumnes que procedeixen d'altres centres del municipi i no orientats a batxillerat i que van abandonant progressivament.


El percentatge de alumnes que passen a 2n depèn també de les proves de setembre.

Propostes de millora: El problema de l'abandonament és difícilment solucionable, ja que en el cas de L'Estatut passaria per "vetar" la matrícula d'alumnes no orientats al batxillerat.

2.3 Resultats en relació a la convivència:

Nombre total d'expedients:

Motiu d'expedient	2014-2015	% 2014-15	2015-2016	% 2015-16	2016-2017	% 2016-17
Agressió	7	11,86%	4	5,80%	20	20,20%
Acumulació	21	35,59%	33	47,83%	36	36,36%
Absentisme (post.)	5	8,47%	0	0,00%	3	3,03%
Extorsió / Furt	1	1,69%	3	4,35%	7	7,07%
Baix Rendiment (post.)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Incitar a la violència/	0	0,00%	3	4,35%	0	0,00%
Danys a bens materials	1	1,69%	0	0,00%	4	4,04%
Insult verbal(falta de	16	27,12%	18	26,09%	29	29,29%

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 23 de 40

respecte)						
Més d'un motiu	8	13,56%	8	11,59%	0	0,00%
TOTAL	59		69		99	
Nivel	2014-2015	% 2014-15	2015-2016	% 2015-16	2016-2017	% 2016-17
1ESO	16	27,12%	13	18,84%	7	7,07%
2ESO	25	42,37%	24	34,78%	35	35,35%
3ESO	3	5,08%	16	23,19%	24	24,24%
4ESO	10	16,95%	16	23,19%	14	14,14%
1BATX	5	8,47%	0	0,00%	1	1,01%
2BATX	0	0,00%	0	0,00%	1	1,01%
1CFGM	0	0,00%	0	0,00%	16	16,16%
2CFGM	0	0,00%	0	0,00%	1	1,01%
1CFGS	0	0,00%	0	0,00%		
2CFGS	0	0,00%	0	0,00%		

23 expedients d'expedients disciplinaris amb resolució de sanció

Nombre total de procediments abreujats (art. 25.7 del Decret 102/2010 imposició i aplicació directa de sanció):


76 procediments abreujats (reconeixement de falta)

Nombre de mediacions:

10 mediacions

Anàlisi de resultats: El total d'expedients i procediments abreujats s'ha incrementat de forma substantiva el curs 16-17, amb una acumulació d'incidències a 2nESO i 3rESO. L'acumulació d'alumnes disruptius (i repetidors, en la majoria de casos) ha generat una dinàmica negativa a diversos grups que han acumulat la majoria dels procediments disciplinaris. No es dona la casuística de cursos passats, quan pocs alumnes acumulaven la majoria d'incidències.

Propostes de millora: Cal reactivar i millorar, dintre del pla de convivència, el projecte de mediació, que aquest curs no ha funcionat o ha funcionat molt poc.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 24 de 40

2.4 Resultats en relació amb l'atenció a la diversitat

	1r			2n			3r			4t		
	nee ¹	need ²	nv ³	nee	need	nv	nee	need	nv	nee	need	nv
Matrícula	120			94			86			86		
Nº alumnes amb PI	8	9	5	10	10	1	17	6	0	31	1	1
Nº alumnes superen el PI	0	0	0	0	0	1	0	0	0	28	0	0

Anàlisi de resultats: La tendència del centre és tenir els PI que vénen donats pel dictamen, i no fer un ús “indiscriminat” de l'instrument. Tot i així, hi ha encara un nombre elevat de PI en totes el nivells.

Considerem el 4tC com a grup amb currículum diversificat i, per tant, alumnes amb PI global.

Propostes de millora: La LN intenta tractar la diversitat de forma globalitzada i inclusiva, i per tant graduar i adaptar les diferents activitats a les capacitats i habilitats de cada alumnes sense la necessitat de tenir un PI (si no s'escau per dictamen). Per tant, haurem de millorar progressivament en els projectes pel que fa a l'adaptació i avaluació d'activitats adaptades.

També hem de començar a treballar en els casos d'adaptació curricular per alumnes d'altres capacitats.


2.5. Resultats de proves lligades a les activitats prioritzades de centre

Resultats CB 4T d'ESO	Superen 2014-15 (centre)	Superen 2015-16 (centre)	Superen 2016-17 (centre)	Catalunya 2017	Índex d'èxit centre
Llengua castellana	75,4%	90,9%	82,8%	90%	80%

1 nee: necessitats educatives especials

2 need: necessitats educatives especials derivades de situacions socioeconòmiques o culturals desfavorides

3 nv: nouvinguts

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 25 de 40

Llengua catalana	82,4%	95,5%	80,9%	88,9%	80%
Llengua anglesa	70,7%	70,3%	68,8%	85,4%	80%
Matemàtiques	81,4%	74,5%	64,5%	85,3%	80%
Competència tecnocientífica		83,1%	75,4%	84,5%	80%

Anàlisi de resultats: Els resultats globals han sofert un retrocés significatiu en totes les matèries. Especialment preocupant és la baixada de la nota en la competència en llengua castellana i catalana, que han trencat la línia ascendent dels últims cursos.

Tot i això, en la comparació amb centres C, els resultats globals del centre estan lleugerament per sobre (llengües), o al mateix nivell (tecnicocientífica). El nivell del grup C (adaptació curricular) està molt per baix dels resultats de centre i de mateixa complexitat, i això denota una possibilitat que aquests alumnes, orientats a Cicles Formatius, no certifiquin i per tant no puguin accedir a estudis postobligatoris.

Les competències matemàtica i llengua estrangera, que ja estaven lluny de la mitjana, encara han empitjorat i queden molts punts per sota de l'objectiu de centre i de la mitjana de centres de complexitat C.

Tot i que no serveix com a excusa, cal esmentar que aquesta promoció (2013-17) ha tingut resultats històricament molt baixos, amb problemàtiques diverses i una escassa cohesió de grup, tot i els nombrosos recursos abocats específicament. Aquests resultats no han fet sinó confirmar una tendència com a promoció. Tot i així, molts d'aquests alumnes no orientats a batxillerat el cursaran el curs 17-18.

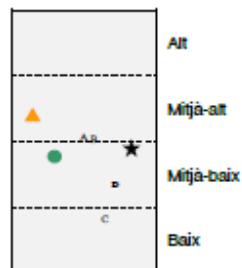
Propostes de millora: S'han de buscar noves estratègies per millorar els resultats a matemàtiques i anglès. Cal aprofundir en el treball competencial a totes dues matèries i fer una revisió de les programacions dels departaments respectius.

Aquests resultats ens ratifiquen en continuar i aprofundir en una metodologia completament competencial, tal i com hem iniciat a 1r i 2n ESO.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 26 de 40

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

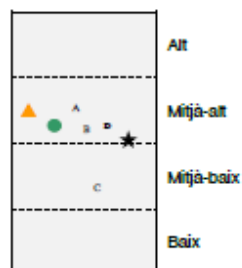
En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

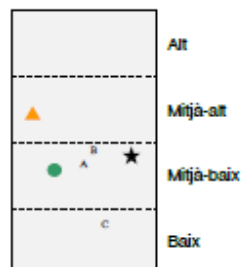
En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits, en llengua estrangera. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit emprant una llengua estrangera.

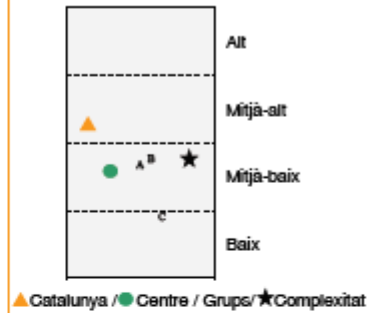


▲ Catalunya / ● Centre / Grups / ★ Complexitat

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 27 de 40

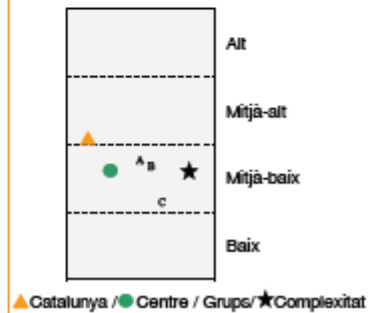
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA


En competència matemàtica s'avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.



COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA

En competència científicotecnològica s'avalua la capacitat de resoldre problemes, explicar fenòmens naturals i tecnològics, interpretar dades, comprendre la metodologia científica i analitzar i avaluar aplicacions tecnològiques en contextos específics, a partir dels coneixements científics i tecnològics, així com del domini dels processos de l'activitat científica.



	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 28 de 40

2.6 Avaluació altres resultats: programes del Departament d'Ensenyament (PAC, ILEC...), altres proves de centre, àrees significatives...

Programes del Departament d'Ensenyament

Nom del programa: AVAC

Resultats: Definit per inspecció (3 sobre 4 punt el curs 2016_17)

Avaluació dels resultats: Definida per inspecció

Propostes de millora: Definida per inspecció


2.7 Resultats de satisfacció

Nivell de satisfacció	Qualificació de satisfacció (sobre 10) 2016-17
Alumnat ESO	7,5
Famílies	8,2
Professorat	8,0

Índex de demanda (1r d'ESO)= 1 (114 places de 114 ofertes / 100%)

Anàlisi de resultats: El curs 2016-17 es va adjudicar un 4t grup de 1rESO a L'Estatut i hem passat a tenir 4 línies. Tot i que el grup es va adjudicar amb posterioritat al període de preinscripció, es van completar tots quatre grups. La preinscripció del curs 17-18 ha continuat la tendència i s'ha emplenat els quatre grups (altra vegada comptem amb un increment d'una línia a 1r d'ESO) amb primeres opcions.

Propostes de millora: Continuar en la línia positiva actual i mostrar els resultats a la comunitat educativa. Incidir en la política de portes obertes que dona a conèixer el treball al centre. Treballar amb d'altres entitats del municipi que donar-nos a conèixer per altres vies.

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 29 de 40

3 Grau de compliment global dels objectius del pla anual

Valorar⁴ el grau de compliment global dels objectius del pla anual.

Poc	Gens	Bastant	Molt
		X	

Observacions: El curs 16-17 ha estat marcat, a nivell de planificació estratègica, per una addenda de l'ACDE 2015-19, provocada per la implementació de la Línia Nova per projectes.

Per aquest motiu moltes de les activitats han estat dirigides a implementar a l'aula aquestes profundes innovacions pedagògiques, amb tots el recursos que es necessiten: des d'espais fins a programacions.

El resultat és que d'altres activitats no s'han completat o bé encara s'estan portant a terme.


Una altra conseqüència d'aquesta variació estratègica és que ha sorgit noves necessitats, que es convertiran el propostes de millora pel curs 17-18, sobretot pel que fa diferents plans que s'han d'actualitzar (Pla TAC o Pla de formació) o crear (Pla de diversitat)

Tot i això, els pilars fonamentals de l'ACDE es mantenen i continuem avançant en la millora de l'orientació de l'alumnat i la innovació pedagògica. La participació activa del centre en xarxes d'innovació pedagògica ens obre i prepara per noves i progressives millores en gestió d'aula i avaluació.

Les activitats que incideixen en el canvi de percepció del centre al municipi s'han consolidat i han donat resultats favorables, tal com indica l'índex de demanda; també es conforma pel canvi de rol de les famílies i la seva participació a la vida del centre.

Pel que fa als resultats educatius, i a la espera dels resultats de setembre, les dades de promoció a 4t, així com els resultats de les proves externes de CB, són més negatives que els cursos passats i trenquen la línia ascendent existent.


⁴ A partir de les valoracions dels diferents apartats de la memòria

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 30 de 40

El problema de l'abandonament desapareix pràcticament a obligatòria (ens referim a 3r i 4t) però no baixa, i fins i tot s'incrementa, a formació professional i batxillerat. És un problema de difícil solució, ja que aquests alumnes que causen baixa o bé els falta coneixement dels estudis que cursaran (CCFF) o bé no fan cas a l'orientació que se'ls fa a 4t (Batxillerat) Pel que fa a la conflictivitat i incidències disciplinàries, el 16-17 ha augmentat el nombre d'expedients i procediments abreujats, en part per la manca d'efectivitat del sistema de mediació, que necessita un impuls i estar inclòs al Pla de convivència.

4 Propostes de millora per al proper curs


1. Millorar el Pla de Treball personal i reforçar l'acció tutorial a 1r, 2n i 3r d'ESO
2. Actualitzar i implantar el Pla TAC
3. Implementar el Pla de convivència i impulsar el projecte de mediació per reduir el nivell de procediments disciplinaris, que no reflecteixen el clima del centre.
4. Desenvolupar un Pla de diversitat (en elaboració)
5. Actualitzar el Projecte lingüístic de centre i intensificar el treball amb el CLIC per potenciar l'ús de català al centre.
6. Buscar mecanismes per tal que les famílies participin significativament en les enquestes.
7. Buscar estratègies per evitar l'abandonament a Batxillerat i a Cicles Formatius.
8. Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de 4tESO.
9. Sistema de faltes: caldrà adaptar els QV i Assistentut al nou sistema de LN. Es demanarà al gestor del domini que comenci a treballar en aquest aspecte

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 31 de 40


5 Annexos

5.1 INDICADORS RESULTATS ACDE 2015-16


Indicador	Valor inicial	Objectiu a aconseguir	Objectiu			
			Juny 2016	Setembre 2016	de centre pel 2017	Juny 2017
% Superació 1r ESO	87,94%	90%	87%	96%	90%	72,50%
% Superació 2n ESO	82,13%	90%	54%	97%	90%	74,50%
% Superació ESO	75,58%	90%	71,95%	89,20%	85%	45,70%
% Superació Batxillerat	69,10 %		74,30%	82,72%	80%	73,17%
% Superació matemàtiques 3r ESO	65,58%		61,17%	67%	75%	62%
% Superació proves 4t ESO	75%	90%	82,60%	82,60%	85%	74,50%
Nota mitjana a expedient 4t ESO	6,55	7	6,43		7	
Nota mitjana expedient 2n Batx	6,54	7	7,147	7,14	7	6,95%
Taxa d'alumnes que superen SMX	47,33	75%	53,06%	53,06%	75%	33,00%
Taxa alumnes que superen ASIX	53,6	90%	61,10%	61%	75%	64,00%
Taxa alumnes que superen la Selectivitat	95,6	90%	100%	100%	90%	89%
% Alumnes que aproven l'optativa P	sense dades	100%	90%	90%	90%	95%
Nota mitjana d'expedient - a 2n curs del cicle de Sistemes microinformàtics i xarxa (LOE)	6,6	7	6,38	6,38	7	6,27
Nota mitjana	6,6	7	6,87	6,87	7	6,22

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 32 de 40

d'expedient - a 2n curs d'Administració de sistemes informàtics en la xarxa (LOE)						
Taxa d'alumnes que superen els objectius de l'ESO (català)	80,90%	90%	95,50%	95,50%	80%	80,90%
Taxa d'alumnes que superen els objectius de l'ESO (castellà)	78,60%	90%	90,90%	90,90%	80%	82,80%
Taxa d'alumnes que superen els objectius de l'ESO (matemàtiques)	70,23%	90%	74,50%	74,50%	80%	64,50%
Taxa d'alumnes que superen els objectius de l'ESO (llengua estrangera)	69,10%	90%	70,30%	70,30%	80%	68,80%
% Alumnes que superen els objectius de l'ESO (tecnocientífica)	sense dades	sense dades	85,60%	85,60%	80%	75,40%
% Alumnes que superen àmbits lingüístics	sense dades	90%	95%	95%	90%	95%
% Abandonament a 1r ESO	0%	0%	0%	0%	0%	0%
% Abandonament a 2n ESO	0%	0%	0%	0%	0%	0%
% Abandonament a 3r ESO	4%	0%	0%	0%	0%	0%
% Abandonament a 4t ESO	6,27%	0%	1,20%	1,20%	1%	0,50%
% Abandonament a 1r Batxillerat	15,60%	2%	10,71	10,71	5%	19,67%
% Abandonament a 2n Batxillerat	8%	2%	7,14	7,14	5%	8,89%
% Abandonament CFGM	20,94%	10%	16,60%	16,60%	10%	20%
% Abandonament CFGS	15%	15%	4,70%	4,70%	10%	15%
% Sessions individuals d'orientació acadèmica i professional	sense dades	20%	25%	25%	25%	30%
% assistència a les	sense	70%	80%	80%	75%	80%


	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 33 de 40

reunions de pares d'inici de curs	dades					
% graduats ESO nouvinguts		50%	50%		50%	75%
% abandonament alumnes amb NEESCD	sense dades	2%	0%	0%	2%	
% reducció expedients disciplinaris		20%	-10%	-10%	10%	-30%
% sessions tutoria individual	sense dades	25%	sense dades	sense dades	25%	
% d'alumnat que participa d'activitats extraescolars	75%	90%	80%	80%	90%	95%
% de professors implicats en projectes del centre - % profs ESO i BATX	61,60%	60%	75%	75%	75%	85%
% de professors implicats en projectes del centre - % profs CF	32%	40%	20%	20%	30%	20%
% d'alumnes implicats en projectes del centre - % alumnes ESO i BATX	52%	100%	75%	75%	75%	95%
% d'alumnes implicats en projectes del centre - % alumnes CFGM i CFGS	3%	25%	0%	0%	40%	0%
Grau de satisfacció famílies ESO	89,35%	90%	82%	82%	85%	82%
Grau de satisfacció alumnes ESO	86,60%	90%	76%	76%	85%	75%
Grau de satisfacció professorat ESO	92%	90%	84,29%	84,29%	90%	80%
Grau de satisfacció famílies BATX	91%	90%	70%	70%	85%	82%
Grau de satisfacció alumnes BATX	82,60%	90%	80%	80%	85%	77%
Grau de satisfacció professorat BATX	93%	90%	86,25%	86,25%	90%	80%
Grau de satisfacció famílies SMX	no	no	no	no	85%	sense respostes
Grau de satisfacció alumnes SMX	87%	90%	74%	74%	85%	73%

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE			
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 34 de 40	

Grau de satisfacció professorat SMX	92%	90%	87,50%	87,50%	90%	80%
Grau de satisfacció alumnes ASIX	84,23%	90%	60%	60%	85%	78%
Grau de satisfacció professorat ASIX	93%	90%	87,50%	87,50%	90%	80%
Índex de preinscripcions 1rESO	75	90	81	81	100%	100%
Índex de preinscripcions 1rBATX	48	60	37	37	90%	90%
Índex de preinscripcions SMX	52	60	50	50	90%	
Índex de preinscripcions ASIX	18	30	10	10	50%	
Nombre de reclamacions de notes per part dels alumnes - a l'ESO	0,3	5	0	0	1%	1
Nombre de reclamacions de notes per part dels alumnes - a Batxillerat	1,3	5	1	1	2%	1
Nombre de famílies que participen en els actes oberts a la comunitat educativa	sense dades	+125 (mitjana)	125	125	150	16
% de famílies que consulten habitualment el web o segueixen les xarxes socials del centre	sense dades	60%	50,40%	50,40%	70%	
% de famílies que contesten les enquestes de satisfacció	12%	80%	17,30%	17,30%	50%	14,40%
% d'alumnes que contesten les enquestes de satisfacció	40%	90%	55,50%	55,50%	75%	54,50%
% de professors que contesten les enquestes de satisfacció	80%	90%	60%	60%	90%	56,50%
Nombre d'aparicions als mitjans de comunicació	8	10 (curs)	11	11	10	??
% augment de matrícules a CFGS	sense dades		100%	100%	33%	16%
% augment de	sense		100%	100%	0%	0%


matrícules a CFGM	dades					
% augment d'empreses col·laboradores amb l'FP dual	sense dades	10% (anual)	11%	11%	10% (anual)	15%
% augment de matrícules de BATX	sense dades	10% (anual)	100%	100%	10% (anual)	0%
Nombre reunions informatives amb centres de secundària	sense dades	4 centres públics	0	0	4	0
Superació auditoria interna	Superada	Superada	Superada	Superada	Sense NC majors	Sense NC majors
Superació auditoria externa	Superada	Superada	Superada	Superada	Sense NC majors	Sense NC majors
% revisió documents de centre	48%	10%	19,2	19,2	10%	

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 36 de 40

5.2. ENQUESTES ASSOCIADES A INDICADORS DE L'ACDE

Alumnes


Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	MITJA
Us sentiu ben informats per part del centre?	7	6	6	14	33	37	64	116	43	42	7,2
Consulteu habitualment el web o les xarxes socials del centre per estar informats?	Mai	96	A veg		176	Sovint		76	Molt s.	20	5,1
% que valora a vegades, sovint i molt											73,9%
Creieu que les relacions entre les persones del centre són bones?	6	5	4	11	34	51	76	78	72	31	7,2
Us identifiqueu amb el centre?	12	8	6	19	40	45	59	78	56	45	7,0
Resoleu els conflictes de convivència a través del diàleg?	12	6	11	12	48	57	52	69	60	41	6,9
Funcionen bé els serveis (cantina i biblioteca)?	7	3	5	19	42	54	59	71	58	50	7,2
Us agraden les activitats que es fan fora de l'aula?	17	3	11	11	35	35	58	79	61	58	7,2
Esteu satisfets del tracte rebut en la matrícula?	5	1	3	4	37	34	70	88	70	56	7,6
Esteu satisfet amb l'acollida del centre?	6	4	9	7	21	42	61	77	76	65	7,6
Esteu satisfets de l'orientació tutorial rebuda?	18	4	9	14	36	40	55	73	51	68	7,2
Connectivitat a Internet	59	22	39	37	47	52	41	39	20	8	4,9
Si sou de l'ESO, valoreu els següents aspectes dels projectes transversals: [Grau d'aprenentatge]	G	0	P	71	B	169	M	58			7,4
Si sou de l'ESO, valoreu els següents aspectes dels projectes transversals: [Grau de cooperació i col·laboració dins els grups]	G	0	P	61	B	179	M	60			7,5
Comentaris**											
Valoreu la preocupació pel medi ambient que es té a l'institut	5	5	9	15	38	39	72	79	54	52	7,3
Valoreu l'optativa P	27	3	7	9	22	24	39	42	36	96	7,3
Esteu globalment satisfets amb la vostra estada al centre?	8	1	5	14	22	41	66	97	70	44	7,5

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 37 de 40

% de satisfacció (% de gent que valora amb 5 o més)												92,39%
TOTAL RESPOSTES												368

FAMÍLIES


Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Mitjana
Us sentiu ben informats per part del centre?	1	1	0	1	1	4	11	22	25	21	8,32
Consulteu habitualment el web o seguïu les xarxes socials del centre?	Mai	2	A veg		30	Sovint		37	Molt s.	18	7,04
Valoreu la utilitat de l'Escriptori del centre	0	3	2	0	5	9	19	17	16	16	7,63
Valoreu la utilitat del mail de famílies	0	0	0	0	0	1	4	10	24	48	9,31
Creieu que les relacions entre les persones del centre són bones?	1	0	1	2	3	6	10	25	19	20	8,09
Us identifiqueu amb el centre?	1	0	0	0	3	8	9	22	22	22	8,29
Us semblen adequades les activitats que es fan fora de l'aula?	1	0	1	2	0	4	12	22	18	27	8,37
Esteu satisfets del tracte rebut a secretaria i consergeria per fer gestions? (matrícula...)	1	0	0	0	1	2	9	18	25	31	8,74
Esteu satisfet amb l'acollida del centre?	1	0	1	1	0	2	12	16	24	30	8,60
Esteu satisfet amb el seguiment tutorial del vostre fill/a?	1	1	1	3	1	2	14	17	17	30	8,30
Voleu fer alguna comentari/proposta en relació a l'acció tutorial?											
Esteu satisfets amb el tipus d'aprenentatge que rep el vostre fill/a?	0	2	2	0	4	4	19	20	18	18	7,92
Voleu fer algun comentari sobre l'aprenentatge del vostre fill/a?											

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 38 de 40


Si el vostre fill/a cursa 1r o 2n Línia Nova, valoreu els projectes globalment.	1	0	0	0	4	6	7	13	4	8	7,58
Voleu fer algun comentari/proposta en relació als projectes?											
Esteu informats de les activitats que organitza l'AMPA?	1	1	0	1	1	2	10	15	23	33	8,63
Valoració general	1	0	1	1	1	5	10	26	25	17	8,23
% de satisfacció (% de gent que valora amb 5 o més)											96,55%
Respostes											87

PROFESSORAT

Ítem	Mitjana
Material	9,1
Horari	8,1
Informació del funcionament del centre	6,9
Sortides i activitats	7,2
Guàrdies	7,7
RED	7,9
Reunions de departament	7,1
Projectes de centre	5,1
PQiM	6,5
Organització de G Drive per a les infos de centre	8,5
Us de l'escriptori	80,0
Sistema de faltes	7,5
Connectivitat	6,3
Informació TIC presencial	7,0
Espai moodle del centre	7,1
Ús de les TAC al centre	8,2
Periodicitat de les reunions	6,7
RED	6,8
Reunions de departament	6,6
Reunions NL	6,7
Contingut	7,2
RED	8,4

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 39 de 40

Reunions de departament	7,0
Reunions NL	6,1
Acords	7,6
RED	8,7
Reunions de departament	8,0
Reunions NL	6,1
Facilitat d'integració	8,4
Acompanyament [Per part dels companys]	8,3
Acompanyament [Per part de la direcció]	7,8
Innovació	8,2
Valoració global	8,0
% de satisfacció (% de gent que valora amb 5 o més)	97,14%

	PE2_ACDE_MEM_16_17	MEMORIA ACDE		
	APROVAT	Revisió 00	Direcció	Pàgina 40 de 40