

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2021-2025

Ma Elisa Sánchez de Ocaña Gambús

Ins Enric Borràs

15 de març de 2021

Índex

0. Motivació	3
1. Plantejament Institucional	3
2. Context	4
2.1. El centre a l'entorn	4
2.2. L'espai físic	4
2.3. Dades d'escolarització. Procedència de l'alumnat	5
2.4. Nivell socio-econòmic i cultural de les famílies. Coneixement i ús del català	5
2.5. Absentisme	6
2.6. Necessitats educatives de l'alumnat	6
2.7. Coresponsabilitat amb les famílies	6
2.8. Pedagogia	6
2.9. Organització i gestió. Càrrecs del centre	7
2.10. Participació i cohesió social	8
3. Diagnosi. Anàlisi DAFO	9
4. Normativa	12
5. Objectius, estratègies i indicadors	12
A) Mantenir i millorar la cohesió social i B) Millorar els resultats acadèmics	12
6. Organització del centre (lideratge distribuït i participació)	29
6.1. Direcció, equip directiu, consell de direcció	29
6.2. Departaments, seminaris i comissions	29
6.3. Altres càrrecs	29
6.4. Nivells	29
6.5. Alumnes	30
7. Projecte lingüístic	30
8. Retiment de comptes i comunicació	30

0. Motivació

Des de ben joveneta he estat vinculada amb el món de l'educació. Ja durant l'adolescència feia de monitora de lleure a l'escola on vaig estudiar i a un centre d'esplai al Raval de Barcelona. Les ganes de fer alguna cosa per el món on visc sempre ha guiat aquest vincle i mentre estudiava una llicenciatura de Història a la UB la feina en aquest àmbit va continuar. Al 2005, mentre estudiava una segona llicenciatura en Història i Ciències de la música a l'UAB va sortir una convocatòria d'oposicions al cos de professors de secundària i vaig guanyar una plaça de música. Tenia 23 anys.

Ha passat el temps i després de treballar en diferents centres i fer una estada de 6 mesos als EEUU ja porto 10 anys a l'Institut Enric Borràs. En aquest període he crescut com a docent i he après a moure'm amb facilitat al centre. Simultàniament, he anat esdevenint part de la comunitat educativa també a nivell emocional.

He assumit càrrecs de diferent responsabilitat dins el centre fins arribar a la direcció de forma extraordinària per al curs 2020-21. L'experiència ha estat molt especial, penso que el context de pandèmia justifica plenament aquest adjectiu i li dóna un significat prou obert per encabir el volum d'incertesa, la quantitat de feina, la diversitat d'emocions i situacions que estem encara vivint a dia d'avui. Al mateix temps, considero que ha estat summament enriquidora, l'excelsionalitat ha fet aflorar les meves qualitats i mancances i per tant em resulta un repte engrescador a nivell personal. No menys important és la consolidació de l'equip directiu, l'aprendre a treballar junts i posar aquestes fortaleces i debilitats en joc per tirar endavant un projecte.

De cara al futur proper, el centre necessita una direcció amb un termini major al d'un curs i és per això que després de l'oportuna reflexió, em proposo per a assumir el càrrec amb il·lusió i ganes de continuar aprenent.

Entenc la tasca de director com a un servei, no com a una finalitat en si mateixa i és per això que el projecte que trobareu a continuació no és el resultat d'una voluntat individual sinó que parteix del recolzament del claustre. Sóc conscient que no serà possible portar-lo a terme sense el seu suport i la seva col·laboració. L'Ins Enric Borràs és un centre complex i d'unes dimensions considerables, segur que podem millorar-lo i continuar amb la tasca d'acollida que l'ha caracteritzat aquests anys gràcies a la feina de tots. Les responsabilitats que pretenc assumir han de servir perquè tots els actors de la comunitat educativa arribin a desenvolupar-se al màxim de les seves capacitats i necessitats i per això necessito tota la col·laboració, debat, escolta i ajuda també de l'Administració.

1. Plantejament Institucional

El plantejament institucional també forma part de la motivació per esdevenir directora ja que marca el full de ruta i el compromís que assumeixes quan treballes en aquest càrrec.

Com a **valors** em sembla important destacar la voluntat de treballar per a la igualtat d'oportunitats i el compromís social, l'adaptació i la flexibilització davant els nous reptes, la col·laboració i la innovació, el diàleg i la participació així com la relació amb l'entorn com a base per al creixement dels joves per a la societat del futur.

La **missió** doncs, és educar i formar ciutadans que siguin assertius, crítics i que tinguin les mateixes oportunitats a l'hora de desenvolupar-se en un món globalitzat i canviant. Per adquirir totes les competències que porten a tenir aquestes característiques, haurem de tractar cada alumne segons les

seves necessitats i acompanyar-lo en el seu procés maduratiu al costat de les famílies per intentar que optimitzi les seves capacitats.

Finalment, la **visió** del centre. El nostre institut ha de ser un centre que potenciï el coneixement i les competències en les matèries instrumentals i les noves tecnologies per dotar el nostre alumnat d'eines que els permetin millorar els resultats acadèmics i professionals sense oblidar el lleure i les activitats complementaries que fomenten la cohesió social i el sentiment de pertinença a la comunitat tenint en compte l'atenció a la diversitat i una actuació tutorial acurada.

2. Context

2.1. El centre a l'entorn

L'Institut Enric Borràs es va crear el curs 1992-93 aprofitant les instal·lacions d'una escola de primària que portava el mateix nom fundada el 1977 i situada a Can Ruti. Enric Borràs i Oriol (1863-1957) nasqué a Badalona i fou un actor emblemàtic del teatre i la cultura catalanes del seu temps la qual cosa feia molt adient el seu patronimi per a un centre educatiu com el nostre i es va decidir conservar-lo. El curs 1997-98 l'institut es va traslladar a la seva ubicació actual al barri de la Salut de Badalona gràcies a una llarga i activa reivindicació del veïnat.

La Salut és un barri amb una gran densitat de població formada en primer lloc per descendents de les migracions dels anys 60 i 70. A finals del segle XX i principis del XXI a aquesta població s'hi ha anat sumant la provinent d'altres països: primer una onada molt important provinent del Marroc, després d'Amèrica Llatina, Europa de l'Est i de la Xina i actualment de l'Índia i el Pakistan. Aquesta realitat multicultural és una riquesa però també planteja reptes molt importants. Per afavorir la convivència i facilitar l'èxit escolar i la igualtat d'oportunitats entre els nostre alumnes, hem hagut de replantejar-nos metodologies i prioritats educatives. Un dels esculls més importants és l'estudi de la llengua vehicular, el català i la percepció del seu ús social i una real immersió lingüística. La millora dels resultats acadèmics és també un cavall de batalla a dia d'avui.

Molts joves de la Salut viuen i desenvolupen la major part de les seves activitats al barri, en concret al carrer perquè tot i que en aquests darrers anys ha augmentat molt, l'oferta cultural i lúdica ha estat tradicionalment poc important. Actualment hi ha fundacions i col·lectius que desenvolupen una tasca molt important en horari extraescolar però el centre continua essent fonamental com a nucli vertebrador de l'oferta i la implicació en la comunitat, el barri i la ciutat de Badalona. És per això que donem especial rellevància a les col·laboracions amb les organitzacions, associacions i fundacions del barri a més de compartir aquest compromís amb les escoles que tenim adscrites els noms de les quals fan joc amb el nostre: Escola Josep Carner, Escola Margarida Xirgu i Escola Feliu i Vegués.

Aquests apunts històrics i contextuals expliquen molt bé quina ha estat sempre la missió i la visió de centre respecte a la societat que l'envolta que no és ni més ni menys que garantir a tota la comunitat una igualtat d'oportunitats pels seus joves en un context canviant i en el que parteixen amb clares desavantatges socioeconòmiques.

2.2. L'espai físic

L'espai físic que ocupa el centre actualment compta amb dos edificis que s'articulen a banda i banda d'un pati d'uns 1.250 metres quadrats.

L'edifici nord té dues plantes i s'hi troben ubicats la biblioteca, els vestuaris, una petita aula-taller de

manicura i el despatx de l'AMPA al segon pis i la cantina i el gimnàs a peu pla. A l'edifici sud s'hi troben les aules de grup i les específiques (informàtica, música, visual i plàstica espais SIEI), despatxos, laboratoris i els tallers que s'articulen al voltant d'un pati interior que dóna llum natural als passadissos i les aules interiors. Té 4 pisos i un soterrani. En aquest darrer és on estan ubicats els tallers dels cicles formatius d'estètica.

A banda d'aquestes infraestructures, l'institut compta amb un pati a un nivell inferior al qual s'accedeix des del pati exterior entre els edificis nord i sud. El pati inferior té uns 726 metres quadrats i unes instal·lacions que ocupen l'espai de sota el pati superior que tenen lavabos, vestuaris (reconvertit avui dia en una aula d'hidrotermals) i un espai polivalent que aspirem a convertir en aula de perruqueria.

2.3. Dades d'escolarització. Procedència de l'alumnat

Des de la creació de l'Institut Enric Borràs fins als nostres dies, la seva oferta educativa i el nombre d'alumnes han anat augmentant progressivament. Actualment compta amb un total de 800 estudiants matriculats que es reparteixen entre l'ensenyament obligatori i post-obligatori, quatre línies a tots els cursos de la ESO, dues línies de Batxillerat, CFGM i CFGS d'estètica i un PFI.

A primer de l'ESO surten habitualment 120 places (per al curs 2020-21 van sortir 108 a causa de la pèrdua de l'adscripció de l'Escola Alexandre Galí en formar-se l'Institut Escola Nou de Badalona) que fins ara o bé s'han correspost a les sol·licituds de preinscripció o bé les segones les han superat. Les famílies dels alumnes de les tres escoles adscrites acostumen a triar el nostre centre com a continuació de l'etapa escolar obligatòria dels seus fills i filles. Concretament, en el curs 2019-20 el nombre de preinscrits per a les 104+4 places d'enguany va ser de 125. L'històric indica unes dades unes dades similars per a cursos anteriors i sembla que la demanda continuarà durant uns anys fruit de l'augment de població entre les promocions nascudes entre 2009 i 2012. La previsió a més llarg termini no és tan positiva ja que les dades demogràfiques de Catalunya, i el nostre barri no n'és una excepció, indiquen que les dades de naixements posteriors a aquestes anys són inferiors i per tant caldrà fer un esforç per seguir captant matrícula per poder mantenir línies i qualitat en un futur no gaire llunyà.

Pel que fa als cicles de formació professional, les dades d'enguany mostren un repunt en la matrícula respecte l'històric dels ensenyaments en els primers cursos tant el grau mitjà, on tenim 65 alumnes (33 per al torn de matí i 32 per al torn de tarda), com en grau superior (cursen 1r 34 alumnes).

2.4. Nivell socio-econòmic i cultural de les famílies. Coneixement i ús del català

Per poder parlar amb concreció del nivell socioeconòmic dels nostres alumnes ens remetem als indicadors de centre. En el curs present, l'11,08% dels nostres estudiants de l'ESO tenen certificat ITS. L'evolutiu mostra una diferència en negatiu d'aquest valor d'un 1,5% aproximadament. Aquesta dada ens dóna una idea de la problemàtica de molts dels nostres alumnes ja que n'hi ha molts que no tenen la consideració per manca d'informació del centre o per rebuig a ser tractats de manera diferenciada. La realitat socioeconòmica doncs és encara més greu del que indiquen els números. Cal afegir que l'any passat molts dels documents van quedar a l'espera a causa de la pandèmia. Actualment tenim moltes famílies amb el document acreditatiu en tràmit.

Enguany, dels nostres alumnes consten com a nacionalitzats en altres països el 23,3% que en els anys anteriors el percentatge es situa entorn el 25-30%. Pel que fa a alumnes nouvinguts, el tant per cent es situa en un 4,06%. Malgrat que si mirem l'evolutiu sembla que les noves incorporacions han disminuït al

llarg dels darrers anys, totes aquestes dades no tenen en compte els alumnes ja nascuts a Catalunya però que viuen en entorns d'altres cultures. Circumstància que complica la seva integració a causa del desconeixement pràctic real de la llengua vehicular a Catalunya. El substrat del barri té el castellà com a llengua materna i vehicular i per tant, tal i com es fa constar en el pla lingüístic del centre, els alumnes tenen moltes dificultats amb el català cosa que dificulta l'accés i la consolidació dels aprenentatges. Si a això hi sumem que el registre acadèmic i culte els és molt desconegut la situació que ens trobem és una comunitat que competeix acadèmicament a un nivell molt inferior a l'estàndard de Catalunya.

Per tots aquests motius, des del moment en que es van establir aquestes categories, el centre està considerat en la categoria de grau de complexitat C, també anomenat de gran complexitat.

2.5. Absentisme

	2018-19		2019-20 (1r i 2n Trimestre)	
	25-75%	+75%	25-75%	+75%
ESO	2,67%	1,17%	1,88%	0,52%
Batxillerat	1,16%	1,46%	1,45%	0%
CFGM	8,1%	1,12%	0,9%	0,95%
CFGS	0%	0%	0%	0%

2.6. Necessitats educatives de l'alumnat

Els indicadors de centre ens donen una visió de les necessitats educatives de l'alumnat ja que en l'històric des de 2013-14 els tants per cent es mouen entre un 3 i un 5% aproximadament. Tot i estar per sota de la mitjana dels centres de la mateixa categoria cal puntualitzar que els alumnes amb Pla Individualitzat (PI) són cada cop més nombrosos i superen la mitjana dels centres afins. La voluntat d'aquestes ajudes i intervencions pedagògiques a favor de l'alumnat és donar sortida i ajudar als alumnes que tot i no ser NEE tenen dificultats de diferent tipus per assolir les competències.

El tractament de la diversitat i de les necessitats especials de l'alumnat són tractats en recursos com el SIEI, grups de diversificació curricular a 3r i 4rt de l'ESO, grups flexibles en les instrumentals a 1r i 2n d'ESO (a excepció d'aquest curs donades les condicions excepcionals) i la formació dual en els cicles formatius com a manera d'impulsar els alumnes cap a la ocupació laboral.

2.7. Coresponsabilitat amb les famílies

Pel que fa a les famílies el centre compta amb una AMPA que té uns recursos limitats a nivell econòmic i de participació. L'origen divers de les famílies dóna lloc a una manca d'implicació per part d'aquestes fruit del desconeixement mutu. Aquesta situació s'intenta revertir amb una gran feina de sensibilització i seguiment per part dels tutors de grup que són els que entren en contacte habitualment amb els pares, mares i tutors dels nostres joves estudiants tot i que encara tenim molta feina a fer.

2.8. Pedagogia

2.8.1. Perfil i nombre de professionals

El nostre institut és un centre gran i com a tal el seu equip de professors és enguany de 74 (4,5 places covid) als quals cal sumar el personal del PAS (2 administratius, 3 conserges i 1 EEE i 2 TIS) i un

vetllador. L'organització i funcionament d'un centre amb aquestes dimensions sempre és complicat. Actualment el claustre, tot i ser nombrós, es troba immers en processos de formació i millora i es mostra obert a plantejar reformes i avançar tots cap als objectius d'afavorir la convivència i la coeducació sense renunciar a una vocació acadèmica i de respecte per l'estudi que permeti als nostres alumnes adquirir les competències i destreses necessàries per competir a qualsevol nivell en el món del futur que els tocarà viure com a adults.

2.8.2. Acords curriculars i metodològics

Són els caps de departament qui revisen i programen si s'escau amb els professors del departament cada matèria. Els caps es reuneixen un cop a la setmana dins de l'horari de matí amb la coordinadora pedagògica per tal de seguir línies d'actuació unitàries i sobretot coherents a nivell pedagògic. Les informacions i els retorns dels departaments a l'equip de gestió i als altres departaments es vehiculen, doncs, a través d'aquestes reunions setmanals. Donades les circumstàncies de pandèmia i la reducció d'hores de feina a l'institut, els departaments es reuneixen virtualment un cop al mes en reunions de dimecres a la tarda. Són 10: Artístic/expressions (Educació física, Visual i Plàstica i Música), Català, Castellà-Clàssiques, Educació física, Estètica, Experimentals (inclou el seminari de Biologia-Geologia), Idiomes, Matemàtiques, Socials (inclou Filosofia i Economia) i Tecnologia.

2.8.3. Equips docents i coordinació de nivell

Cada nivell d'ESO i de batxillerat compta amb un professorat assignat que constitueix l'equip docent. A les reunions de nivell hi assisteixen els professors assignats mentre que a les juntes d'avaluació és tot el professorat que dona classe al nivell que té l'obligació d'assistir. Aquest sistema permet realitzar reunions de nivell de manera paral·lela. Els coordinadors de cada nivell tenen com a encàrrec passar les actes de les sessions a tots els professors que participen com a professors en aquell nivell per tal de comunicar els acords presos i poder coordinar i informar de manera eficaç les actuacions en una promoció.

Cada nivell té un equip de tutors que es reuneixen un cop a la setmana per organitzar activitats de tutoria però també per prendre decisions tutorials respecte els alumnes de manera més resolutiva. Cadascun d'aquests equips està coordinat per un dels tutors que, al seu torn es reuneix amb els altres coordinadors i el sots-director també un cop per setmana per donar coherència a les ja mencionades decisions i actuacions.

2.8.4. Innovació

Com ja hem mencionat en algun apartat anterior, tot i la gran mobilitat de docents al centre i la circumstància actual de majoria d'interins, ja fa temps que els professors de l'Enric Borràs com a claustre estem receptius a les innovacions metodològiques que comporta el nou sistema educatiu i l'avaluació per competències. Hem participat durant 3 cursos en la Xarxa de Competències Bàsiques amb la idea de reelaborar les nostres programacions i treballar de manera més competencial.

També estem realitzant formació en el camp de l'aprenentatge digital des de fa dos cursos.

2.9. Organització i gestió. Càrrecs del centre

A causa del volum d'alumnes, l'equip directiu compta amb 5 càrrecs, director, cap d'estudis, secretari, coordinador pedagògic i un cap d'estudis adjunt que en el nostre centre rep el nom de sots-

director.

A més dels caps de departament, el centre compta amb altres càrrecs a destacar, la coordinació d'intercanvis i Erasmus+ i la coordinació del Pla Català de l'Esport en són un bon exemple. També és important posar de relleu la coordinació primària-secundària, a mans de la coordinadora pedagògica donada la transcendència de la seva funció com a pont entre les escoles adscrites i l'institut.

L'equip de psicopedagogs compten amb unes 20 hores d'atencions individualitzades en el marc d'una voluntat de seguiment d'alumnes amb especials dificultats ja siguin cognitives o socials. Dos professors dedicats al suport SIEI i altres dos a l'AA.

També destaquen els manteniments dels tallers específics del cicles formatius ja que no són càrrecs habituals en tots els centres.

Més enllà d'aquests càrrecs tan específics trobem els habituals com ara el coordinador digital, activitats i serveis, de nivell, de Formació Professional,...

El centre compta enguany i de manera excepcional amb 23 tutories a l'ESO, 4 a Batxillerat i 6 a Cicles Formatius.

Durant el curs 2021-21 i malgrat la reducció de les hores de permanència al centre, hem conservat les següents comissions amb una hora de reunió setmanal en horari lectiu: Pla TAC, Biblioteca, Mediació/Gènere, Intercanvis/Erasmus+ i Festes i extraescolars.

2.10. Participació i cohesió social

2.10.1. Activitats extraescolars¹

- Pla català de l'esport (futbol, dansa urbana i patinatge) amb 19 participants.
- Activitats artístiques (teatre i dibuix) amb 10 participants.
- Estudi assistit amb 20 participants.
- Reforç anglès de 3r, 4rt ESO i Batxillerat amb 17 participants.
- Biblioteca oberta dues tardes a la setmana.

2.10.2. Viatges i activitats relacionades

- Colònies a 1r, 2n i 3r ESO (150 participants al curs 2018-19)
- Viatge de 4rt (47 participants el curs 2018-19) i activitats per recaptar fons: Castaween, panera Nadal, roses St. Jordi, etc.
- Sortida 1r Batxillerat (32 participants)
- Intercanvi ERASMUS+. El curs 2018-19 vam acollir estudiants holandesos en 15 famílies del centre. No es féu viatge de tornada per temes econòmics. S'havia programat per`al curs següent però la pandèmia va fer anul·lar el viatge.
- Viatge 2n Batxillerat (32 participants) i activitats per recaptar fons: dinar de Nadal, gimcames carnestoltes, etc.

2.10.3. Cicles Formatius²

- Col·laboració en els actes del centre

¹Les dades d'aquest apartat i del següent es corresponen al curs 2018-19.

² A causa de la pandèmia, algunes de les activitats no es van poder dur a terme el curs 2019-20.

- Col·laboració Fira de l'Ensenyament de Badalona
- Col·laboració amb centres de primària i secundària de Badalona
- Cavalcada de reis de Badalona
- Fira d'estètica i imatge personal (Centre Comercial Màgic de Badalona)

2.10.4. Aprenentatge i servei³

- Projecte Grumets del Quetx (Port de Badalona)
- Projecte Futur (Ajuntament de Badalona)
- Auxiliar de conversa (Escola Margarida Xirgu)
- Grups interactius (Escola Josep Carner)

3. Diagnosi. Anàlisi DAFO

a) Amenaces

a.1. Institut situat a un barri perifèric d'un nivell sociocultural i econòmic mitjà-baix amb poca motivació pels estudis universitaris.

Pel que fa al nivell socioeconòmic aportem les següents dades: enguany l'11,09% dels nostres estudiants tenen un certificat ITS i el 23,3% consten com a nacionalitzats en altres països. Aquestes dades no tenen en compte els alumnes amb necessitats econòmiques sense aquest document ni aquells ja nascuts a Catalunya però que viuen en entorns d'altres cultures. Pel que fa a l'orientació universitària podem afirmar que, tot i que segons la memòria de centre del curs 2019-20 un 95,8% dels alumnes que es van presentar a les PAU van aprovar, el número d'alumnes que ho feren no es correspon als alumnes que van superar el 2n curs de Batxillerat.

a.2. Alta mobilitat del professorat. El curs 2017-18 la taxa de mobilitat del professorat fou d'un 28.06% segons els darrers indicadors de centre que tenim mentre que la mitjana dels centres amb qui compartim categoria és d'un 21,32%⁴

a.3. Mala connexió amb poblacions del Maresme, d'on provenen molts dels alumnes de GS.

a.4. Instal·lacions insuficients per portar a terme les activitats en relació a la quantitat d'alumnes i a les característiques de les mateixes (no hi ha sala d'actes, zona d'esbarjo molt reduïda i en part poc accessible i els espais habilitats són insuficients per a créixer als cicles, per exemple)

a.5. Centre on un sector de l'alumnat més desafavorit no finalitza l'etapa d'Ensenyament Secundari Obligatori l'absentisme és present de manera significativa. El curs 2019-20, un 5,9% dels alumnes de 4t no van superar l'ESO i no es van quedar repetint cosa que suposa un abandonament dels estudis obligatoris important. Cal dir que les darreres dades de segons l'AVAC (curs 2017-18) va ser del 1,62% però cal tenir en compte l'any anterior havia estat del 3,15%.

Les circumstàncies excepcionals que hem viscut poden haver invertit la tendència a la baixa i per això aquesta continua essent una realitat preocupant del centre.

b) Oportunitats

b.1. Alta consideració de les famílies en relació al tracte i educació que reben els seus fills a l'institut. Aquesta premissa neix dels resultats obtinguts gràcies a una enquesta realitzada a les famílies el

³ Ídem

⁴ Pel que fa a aquesta dada no comptem amb dades més actualitzades ja que l'últim SIC que es va rebre fou el del curs 2018-19 i algunes de les dades a que fa referència com aquesta són del curs anterior.

febrer de 2021 en la que aquestes manifesten en una àmplia majoria la satisfacció en les preguntes 8, 9, 10 i 11 que fan referència a aquest aspecte⁵.

b.2. Percepció des de l'entorn que el centre ofereix diferents respostes segons les necessitats dels alumnes, tant acadèmiques com personals. Només un 18,2% de les famílies consideren que no donem una atenció individualitzada segons els resultats a la pregunta 12 de l'enquesta ja citada⁶.

b.3. Alta matrícula a tots els nivells de l'oferta educativa.

b.4. Treball en xarxa pel que fa al Pla d'Entorn que afavoreix la cohesió social.

b.5. La xarxa de formació dual com a afavoridora de la inserció laboral per als alumnes de Cicles Formatius.

c) Fortaleses

c.1. Un elevat nombre de professorat implicat amb el funcionament del centre, amb predisposició a implementar projectes d'innovació i noves metodologies. En relació als cursos de formació de centre, el curs 2017-18, 35 professors d'una plantilla de 70 van seguir el curs de formació dins la Xarxa de Competències Bàsiques. En el següent un número similar van continuar proposant projectes per implantar i motivar els alumnes de l'ESO i tot que el tercer any la quantitat de participants va minvar, tot el claustre va fer un esforç per seguir el curs de recursos digitals que enguany també s'ha dut a terme i la predisposició per participar en la formació que s'emmarca dins el Pla per a les Escoles Lliures de Violència. Cal també posar de manifest la implicació del claustre en el seguiment d'alumnes en temps de pandèmia i en el suport a festes i actes especials i rellevants per al desenvolupament integral de l'alumnat.

c.2. Existència d'un bon clima relacional percebut per tots els agents de la comunitat educativa. Dada extreta de les enquestes realitzades el febrer del 2021. El 94,5% de les famílies així ho manifesten a la pregunta 22 i un 95,2% del professorat a la pregunta 8 de la seva enquesta. Els alumnes també ho confirmen a les preguntes 11, 12, 13, 14 i 15 de la seva enquesta⁷.

c.3. Estructura organitzativa i pedagògica del centre per tractar la diversitat i afavorir la convivència. Grups de diversitat a 3r i 4t, AA, SIEI, grups flexibles a les instrumentals a 1r i 2n d'ESO, 20 hores d'atencions individualitzades dels departament d'orientació,...

c.4. Alumnat de la ESO que veu en els cicles formatius una oportunitat real. Cada curs, alguns alumnes de 4rt d'ESO es matriculen al GM i alguns de Batxillerat al GS.

c.5. Gran experiència impartint cicles formatius d'estètica. Els Cicles Formatius d'Estètica s'imparteixen a l'Enric Borràs des de fa més de 15 anys.

d) Debilitats

d.1. Baixos resultats acadèmics de l'alumnat.

d.2. Incertesa de les famílies davant el canvi que suposa per als alumnes de primària l'adaptació a secundària.

d.3. Coneixement insuficient de la llengua vehicular dels aprenentatges, tant pel fet que no s'hagi assolit en les primeres etapes escolars com pel poc pes social del català i a vegades del castellà en

⁵ Podeu consultar l'enquesta completa al web del centre en el següent enllaç: <https://agora.xtec.cat/ies-enric-borras/docs/>

⁶ Idem

⁷ Idem

l'entorn. Així s'expressa en el Pla Lingüístic del centre.

d.4. Poca divulgació en el municipi de la tasca que es fa al centre. Malgrat la percepció de que treballem pels joves, les famílies i el municipi no coneixen els projectes i les iniciatives que es porten a terme des del centre.

d.5. Sensació per part del professorat d'alta conflictivitat.

Valor 1 a 5

	Amenaces (Contrarestar)					Oportunitats (Aprofitar)							
Punts forts (utilitzar)	A1	A2	A3	A4	A5	O1	O2	O3	O4	O5	Total	%	
	Estratègies de prevenció					Estratègies de creixement							
F1	3	2	4	3	5	5	4	3	3	5	38	76	Nivell d'utilitat de les fortalezes
F2	4	4	2	3	4	5	5	3	3	3	34	68	
F3	3	1	2	3	5	4	3	3	4	1	28	56	
F4	2	2	4	4	3	3	4	4	1	4	34	68	
F5	2	2	5	5	2	3	3	4	1	5	32	64	
Punts febles (neutralitzar o compensar)	Estratègies d'atenció preferent					Estratègies de millora					Total	%	
D1	4	3	1	1	5	5	5	4	4	2	33	66	Nivell d'utilitat de les mancances capgirades
D2	4	2	1	1	4	4	4	5	3	1	29	58	
D3	5	2	1	1	4	4	4	3	2	1	27	54	
D4	3	4	5	3	2	4	5	4	2	5	37	74	
D5	3	4	3	3	3	3	1	4	4	2	30	60	
Total	33	26	28	27	37	40	38	37	27	29			
%	66	52	56	54	74	80	76	74	54	58			
	Capacitat per contrarestar les amenaces					Capacitat per aprofitar cada oportunitat							

Anàlisi de la DAFO

Els percentatges del primer bloc vertical fan pensar que totes les amenaces tenen gràcies als punts forts i malgrat les febleses possibilitats de ser combatudes ja que totes surten per sobre d'un 50%. Això significa que les fortalezes són molt potents i les possibilitats de revertir els punts febles són reals gràcies a les primeres. Destaquen sobretot l'amenaça 1 i la 5 com a contrarestables ja que els seu percentatges es troben al voltant del 70%. La realitat cultural de les famílies no canviarà en si mateixa però la feina dels professionals pot fer millorar la seva incorporació al món acadèmic post-obligatori. En la mateixa línia, els alumnes amb més dificultats podran acreditar si s'uneixen esforços i es dóna importància a les competències i la innovació metodològica.

El segon bloc vertical posa de manifest que les oportunitats 1, 2 i 3 són claus per revertir els punts febles en forts ja que superen el 70%. Les expectatives de part de les famílies ens poden ajudar a millorar el centre com també ho pot fer la bona imatge que tenim com a centre.

Si fem una lectura en horitzontal, la DAFO ens avisa en el primer bloc de quins són els punts forts que hem de conservar i mantenir preferentment. Sobretot el punt 1 però també el 2 (tots dos fan referència al professorat i les seves relacions interpersonals) i el 4 (que posa de manifest la necessitat de cuidar els

cicles formatius i no considerar-los com un segon pla de la nostra oferta educativa) ronden el 70%.

El darrer quartil posa de relleu que les debilitats 1 i 5 són les que s'han de treballar més per reconvertir-les en punts forts o simesno menys negatius. Es tracta de la manca de resultats acadèmics i de disciplina. Caldrà parar-hi una especial atenció a l'hora de plantejar objectius.

Finalment i per acabar, sobre la situació del centre destacaria dues circumstàncies que es complementen a l'hora de millorar l'Enric Borràs. D'una banda és un centre que destaca pel seu desenvolupament d'estratègies que ajuden a la cohesió social de l'alumnat i del professorat. Les diferents mesures i activitats s'han de continuar desenvolupant però també caldrà incidir en els resultats acadèmics per assegurar l'assoliment de les competències bàsiques per part d'un major nombre d'alumnes. Aquesta millora passa per reforçar les instrumentals i innovar en la metodologia per afavorir un clima d'estudi i curiositat per l'aprenentatge. La direcció farà servir les seves atribucions a nivell de cap de personal per afavorir una estabilitat en la plantilla i una sensibilitat respecte l'aprenentatge competencial que l'administració ens demana implementar i que volem adaptar al centre durant els propers 4 anys.

Els primers passos per realitzar aquesta feina ja s'han fet i ara cal endreçar la feina i fer-la créixer. La fortalesa d'un equip de professionals amb molta preparació i ferma voluntat seran la clau de l'èxit. La formació en aquest camp també hauria de ser una línia d'actuació important.

4. Normativa

El marc legal en què s'inscriu el present projecte de direcció és el següent:

- LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre, d'educació (LOMLOE)
- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent.
- DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional.
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- RESOLUCIÓ ENS/1204/2012, de 25 de maig, d'organització de la formació en alternança en els ensenyaments de formació professional i RESOLUCIÓ EDU/1076/2019, de 24 d'abril, per la qual s'actualitza l'organització de la formació en alternança en els ensenyaments de formació professional inicial.
- RESOLUCIÓ EDU/ 735/2019, de 20 de març, per la qual s'estableix el contingut i la durada dels mòduls de formació professional i dels mòduls de formació general i dels mòduls de formació professional comuns a tots els perfils professionals del programa de formació i inserció.
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres.

5. Objectius, estratègies i indicadors

A) Mantenir i millorar la cohesió social i B) Millorar els resultats acadèmics

MANTENIR I MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

Objectiu 1. Gestionar positivament els conflictes

Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	21-22	22-23	23-24	24-25
1.1 Reforç del programa de mediació	1.1.1. Programar formació interna referent a la mediació per a docents de nova incorporació.	Coordinador pedagògic	Referent anual de la comissió Professorat format implicat dins la comissió	X		X	
	1.1.2. Formar cada curs una comissió de mediació.	Equip directiu	Professorat implicat més referent Optativa mediació 3r ESO (2h setmanals)	X	X	X	X
1.2 Impuls del pla de convivència	1.2.1. Formar cada curs una comissió de convivència	Equip directiu	Professorat implicat i equip directiu	X	X	X	X
	1.2.2. Seguiment i actuacions del pla de convivència	Comissió convivència	Darrera hora de tots els matins (5h)	X	X	X	X

Criteris d'acceptació

Indicadors de progrés		Punt de partida	Criteris d'acceptació			
			21-22	22-23	23-24	24-25
Memòria comissió mediació	Número de sol·licituds de mediació	Curs 2019-20: 17	+15%	+10%	+10%	+10%
Memòria comissió mediació	Número de mediacions fetes amb valoració dels resultats i el seguiment	Curs 2019-20: 10	+15%	+10%	+10%	+10%
Memòria comissió de convivència	Número d'activitats de foment de la convivència fetes fonamentades en pràctiques restauratives	Aproximació: 15 (ajudes a consergeria, suport a manteniment, estudi a la biblioteca)	+15%	+10%	+10%	+10%
Memòria comissió de convivència	Número d'acords	Curs 2019-20: 204	-5%	-5%	-5%	-5%
Memòria comissió de convivència	Mitjana de dies de les expulsions	Aproximació: 2 dies i mig	-5%	-5%	-5%	-

Observacions: Tant les actuacions com el sindicadors responen a una voluntat de millorar el clima de convivència i la disciplina i per tant les baralles amb resultat final d'acord amb expulsió, com la mitjana de dies d'expulsió haurien d'anar a la baixa gràcies a les actuacions.

MANTENIR I MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

Objectiu 2. Fomentar la convivència inclusiva i la coeducació

Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	21-22	22-23	23-24	24-25
2.1. Prevenció d'actituds violentes i intolerants respecte a la diferència i el gènere	2.1.1. Reelaboració del PAT incloent temes de respecte a la diferència, coeducació i perspectiva de gènere	Cap del departament d'orientació	Departament d'orientació Tutors i professorat en general	X			
	2.1.2. Aplicació del PAT i reformulació segons necessitats	Cap del departament d'orientació	Tutors i professorat en general		X	X	X
	2.1.3. Creació de la comissió de gènere i igualtat	Director	Professorat voluntari	X	X	X	X
	2.1.4. Col·laboració en el desenvolupament d'activitats complementàries del centre i programacions amb una perspectiva de gènere	Referent comissió de gènere	Pofessorat comissió de gènere i professorat format	X	X	X	X
2.2. Participació en Programa Les escoles lliures de violència (LELV)	2.2.1. Creació càrrec de referent del centre LELV	Director	Professorat format	X	X	X	X
	2.2.2. Participació en els cursos del Pla LELV	Director	Professorat interessat Recursos Departament	X	X	X	X

Indicadors de progrés		Punt de partida Curs 2019-20	Criteris d'acceptació			
			21-22	22-23	23-24	24-25
Enquesta satisfacció professorat	Grau de satisfacció en relació a la incorporació d'activitats i sistemes de coeducació en les programacions i resultats respecte a la convivència	sense dades	50%	60%	70%	70%
Enquesta satisfacció alumnat i famílies	Número de participants en l'enquesta	sense dades	50%	60%	70%	70%
SIC- Esfera	Taxa d'alumnes amb la competència social i personal aprovada a 1r d'ESO	96,66%	97%	97%	97%	97%
SIC-Esfera	Taxa d'alumnes amb la competència social i personal aprovada a 2n d'ESO	93,38%	94%	95%	96%	97%
SIC-Esfera	Taxa d'alumnes amb la competència social i personal aprovada a 3r d'ESO	85,48%	87%	89%	92%	95%
SIC-Esfera	Taxa d'alumnes amb la competència social i personal aprovada a 4t ESO	91,59%	92%	93%	94%	95%
Memòria anual	Professorat format	sense dades	50%	60%	70%	80%
Memòria anual	Casos detectats	sense dades				
Memòria anual	Accions dutes a terme	sense dades				

Observacions: Les dades sobre casos de violència detectats i les accions dutes a terme s'han de valorar qualitativament ja que no es tracta de trobar-ne més cada vegada sinó de ser capaços de detectar els que hi ha i poder dur a terme les actuacions és per això que queden buides les caselles dels criteris d'acceptació.

MANTENIR I MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL							
Objectiu 3. Millorar l'adaptació a secundària dels alumnes de 1r i 2n ESO							
Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	21-22	22-23	23-24	24-25
2.1. Priorització dels càrrecs de tutoria	2.1.1. Seleccionar tutors de 1r ESO entre els docents de trajectòria en el centre.	Equip directiu	Docents amb trajectòria en el centre	X	X	X	X
	2.1.2. Fomentar la continuïtat dels equips de tutors durant la ESO	Director	Professorat implicat i equip directiu	X	X	X	X
2.2. Establiment de formació per projectes al primer cicle de l'ESO	2.2.1. Creació d'un equip de projectes interdisciplinar	Coordinador pedagògic	Professorat voluntari i departaments	X	X		
	2.2.2. Elaboració de projectes 1r ESO	Coordinador pedagògic	Professorat voluntari i departaments	X			
	2.2.3. Posada en marxa dels projectes a 1r d'ESO	Coordinador de 1r	Hores de coordinació per als departaments implicats els dimecres a la tarda. Pressupost específic		X	X	X
	2.2.4. Elaboració dels projectes de 2n d'ESO	Coordinador pedagògic	Professorat voluntari i departaments		X		
	2.2.5. Posada en marxa dels projectes a 2n ESO	Coordinador de 2n	Hores de coordinació per als departaments implicats els dimecres a la tarda. Pressupost específic			X	X
				Criteris d'acceptació			
Indicadors de progrés			Punt de partida	21-22	22-23	23-24	24-25
Memòria final de curs	Número de projectes realitzats		Sense dades	-	3	6	6

Memòria final de curs	Resultats acadèmics obtinguts	Sense dades	-	-	-	-
SIC-Esfera	Taxa d'alumnes que promocionen a 1r ESO	2019-20: 100%	igual	igual	igual	igual
SIC-Esfera	Plans individualitzats a 1r ESO	2019-20: 27%	25%	25%	20%	20%
SIC-Esfera	Taxa d'alumnes que promocionen a 2n ESO	2019-20: 98,34%	igual	igual	igual	igual
SIC-Esfera	Plans individualitzats a 2n ESO	2019-20: 33,88%			30,00%	25,00%
Enquesta satisfacció famílies i alumnat a la fi del primer cicle de l'ESO	Número de participants en l'enquesta	Sense dades	-	-	70%	70%
Enquesta satisfacció famílies i alumnat a la fi del primer cicle de l'ESO	Grau de satisfacció en relació a l'adaptació de l'alumnat de primer cicle a la secundària.	Sense dades	-	-	70%	80%
Enquesta satisfacció al professorat	Grau de satisfacció en relació als resultats obtinguts pel que fa al seguiment dels alumnes que comencen l'ESO	Sense dades	-	-	50%	60%

Observacions: Els projectes es circumscriuen als nivells de primer i segon durant aquests 4 anys. En ser una proposta nova no es compta amb dades de partida cosa que fa impossible marcar uns objectius numèrics concrets al llarg de 4 cursos. La idea de que poden afectar al clima i adaptació dels alumnes de primer cicle rau en el fet que les nostres escoles adscrites ja treballen seguint aquest model pedagògic. Fins ara, una de les principals preocupacions de les famílies d'aquest alumnat és la integració del mateix al centre de secundària i busquem donar resposta a aquesta sensació d'incertesa davant del canvi. Entenem que si l'adaptació millora també ho faran els resultats acadèmics que es mesuraran amb les qualificacions de les matèries interventores en els projectes.

MANTENIR I MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

Objectiu 4. Augmentar la participació en tot tipus de sortides i viatges

Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	21-22	22-23	23-24	24-25
3.1. Promoció de les activitats fora del centre com a formatives i necessàries per al desenvolupament integral de l'alumne	3.1.1.Creació d'un programa d'activitats consensuades pels departaments i els nivells i amb vigència per 4 anys	Coordinador pedagògic	Caps de dept. Coordinadors de nivell Hores de càrrec Reunions de departament i de nivell	X			
	3.1.2.Revisió trimestral de les sortides.	Coordinador pedagògic	Caps de dept. Coordinadors de nivell Professorat implicat		X	X	X
	3.1.3.Creació d'un document trimestral que relati les sortides programades per aquell període que es faci arribar a les famílies	Coordinador pedagògic	Comissió TAC	X	X	X	X
	3.1.4.Nomenar un encarregat del calendari del centre (actualització web)	Director	Comissió TAC	X	X	X	X
3.2. Gestió i promoció del PMOE	3.2.1.Nomenar un coordinador del PMOE	Director	2h setmanals de càrrec	X	X		
	3.2.2.Fomentar el programa d'activitats d'autofinançament	Responsable d'extraescolars	Hores de càrrec AMPA Alumnat Professorat	X	X	X	X
3.3. Implicació de a comunitat educativa en les activitats extraescolars	3.3.1. Obrir el centre a les visites de les famílies durant les activitats extraescolars	Coordinador Pla Català de l'Esport	Hores de càrrec Pla Entorn Instituts Oberts Dinamitzador	X	X	X	X
	3.3.2. Sondejar les voluntats de les famílies de nova incorporació al centre.Info als centres adscrits i entre-	Coordinador Seminari Primària Secundària	Hores de càrrec Tutors Pla Entorn Instituts Oberts	X	X	X	X

vista inicial.		Dinamitzador				
3.3.3. Buscar i oferir a entitats del barri l'espai per portar a terme activitats dins del centre per als nostres alumnes i obertes també a la comunitat	Coordinador Pla Català de l'Esport	Hores de càrrec Tutors Pla Entorn Instituts Oberts	X	X	X	X

		Criteris d'acceptació				
Indicadors de progrés		Punt de partida 2018-19	21-22	22-23	23-24	24-25
Memòria final de curs	Número de sortides realitzades a 1r ESO	Aproximació: 8		igual	igual	igual
	Mitjana participants (sortides sense pernoctació)	Aproximació 75%	80%	85%	85%	90%
	Número participants colònies	62,5%	65%	67%	69%	70%
	Número de sortides realitzades a 2n ESO	Aproximació: 6		igual	igual	igual
	Mitjana participants (sortides sense pernoctació)	Aproximació 70%	75%	80%	80%	85%
	Número participants colònies	40%	45%	50%	52%	55%
	Número de sortides realitzades a 3r ESO	Aproximació: 6		igual	igual	igual
	Mitjana participants (sortides sense pernoctació)	Aproximació: 70%	75%	80%	80%	85%
	Número participants colònies	42,5%	45%	47%	50%	50%
	Número de sortides realitzades a 4t ESO	Aproximació: 8		igual	igual	igual
	Mitjana participants (sortides sense pernoctació)	Aproximació: 65%	70%	75%	80%	80%
	Número participants viatge	39,16	42%	45%	47%	50%
	Número de sortides realitzades a 1r Batx.	Aproximació: 4		igual	igual	igual
	Mitjana participants (sortides sense pernoctació)	Aproximació: 65%	65%	70%	75%	80%
	Número participants sortida de dos dies	45,71%	50%	55%	60%	60%
	Número de sortides realitzades a 2n Batx.	Aproximació 4		igual	igual	igual
	Mitjana participants (sortides sense pernoctació)	65,00%	65%	70%	75%	80%
	Número participants viatge	45,71%	45%	45%	50%	50%
	Número de sortides realitzades a CFGM	Aproximació 3		igual	igual	igual
	Mitjana participants (sortides sense pernoctació)	60%	60%	65%	70%	70%
	Número participants sortida de dos dies	33,33%	35%	40%	45%	50%
	Número de sortides realitzades a CFGS	Aproximació 2		igual	igual	igual
	Mitjana participants (sortides sense pernoctació)	50%	50%	55%	55%	60%
Número participants sortida de dos dies	35%	35%	40%	45%	50%	
Número d'activitats extraescolars realitzades	6		igual	igual	igual	

Número total de participants en activitats extraescolars	35	+25%	+25%	+25%	+25%
--	----	------	------	------	------

Observacions: S'inclouen en aquest objectiu sortides d'un dia i sortides amb pernoctació. Considerem igualment formatives els dos tipus de sortides malgrat tenir característiques diferents a nivell formal i per això els indicadors les contempen de manera separada.
 La idea de que es mantinguin iguals durant quatre cursos s'ha de veure reflectida en els indicadors de número de sortides.
 A més de buscar recursos econòmics per becar part de les sortides, la premissa bàsica quan els departaments o els nivells, si s'escau, plantegin les sortides és el cost zero o simbòlic.
 No es van poder realitzar sortides amb pernoctació el curs 2019-20 i el curs 20-21 encara no aporta dades al respecte, per això el punt de partida dels indicadors es situa el curs 2018-19.

MANTENIR I MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL								
Objectiu 5. Disminuir la mobilitat del professorat								
Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	21-22	22-23	23-24	24-25	
5.1. Creació d'equips de tutors vinculats a les promocions posant èmfasi en els micro-lideratges	5.1.1.Fer partíceps als tutors de la cultura de centre respecte al vincle entre el tutor i la promoció quan es crea l'equip de primer.	Director	Decret de plantilles	X	X	X	X	
	5.1.2.Inclusió en el document per al professor novell al centre d'aquest sistema de funcionament.	Equip directiu	Document per a professorat que comença al centre	X				
5.2. Creació de vincles entre el professorat	5.2.1.Proposar cursos de formació interna més enllà del vessant pedagògic	Equip directiu	CRP Professorat amb inquietuds diverses	X	X	X	X	
				Criteris d'acceptació				
Indicadors de progrés				Punt de partida 2017-18	20-21	21-22	22-23	23-24
SIC	Mobilitat professorat			28,06%	-4%	-4%	-4%	-2%
Observacions: La direcció és responsable com a cap de personal de gestionar el decret de plantilles per crear un equip que perduri al llarg del temps i per-								

meti portar a terme projectes i actuacions a llarg termini. Mentre que no pot fer res en el vessant personal sí que pot afavorir el clima de centre amb les actuacions proposades per a aquest objectiu.

MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS							
Objectiu 1. Millorar les competències lingüístiques en català i castellà.							
Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	21-22	22-23	23-24	24-25
1.1 Impuls al departament lingüístic de llengües oficials	1.1.1.Fusió dels departaments de català i castellà	Equip directiu		X			
	1.1.2.Elaboració d'una programació competencial i compartida català i castellà	Cap departament de llengües	Professorat implicat 1h setmanal de reunió els dimecres a la tarda més tres sessions completes durant el primer trimestre	X			
	1.1.3.Aplicació de les programacions i reformulació i adaptació a la realitat de cada promoció	Cap departament de llengües	Cap de departament Professorat implicat 1h setmanal de reunió els dimecres a la tarda		X		
	1.1.4.Seguiment i revisió de les programacions fent èmfasi en el treball competencial de la matèria	Cap departament de llengües	Cap de departament Professorat implicat 1h setmanal de reunió els dimecres a la tarda			X	X
1.2. Reforç al català per a alumnes nacionals d'entorns culturals diversos	1.2.1.Posada en marxa d'una activitat extraescolar acadèmica de català per alumnes provinents d'entorns culturals diversos.	Cap d'estudis adjunt	Professors implicats del departament de llengües Alumnat implicat de 2n de Batxillerat Alumnat de ESO participant	X	X	X	X
1.3. Impuls a la lectura i manteniment del programa de biblioteca escolar	1.3.1.Formar cada curs un grup de professors com a comissió de biblioteca	Equip directiu	Departament de llengües i llengües Professorat voluntari Hora de reunió set.	X	X	X	X

	1.3.2.Obrir l'espai de la biblioteca durant els patis com espai de lectura i estudi.	Referent comissió de Biblioteca	Comissió de Biblioteca Professorat de guàrdia	X	X	X	X
	1.3.3.Projecte de lectura a 1r i 2n ESO	Referent comissió de Biblioteca	Comissió de Biblioteca Tot el claustre Pressupost assignat	X	X	X	X
				Criteris d'acceptació			
Indicadors de progrés			Punt de partida 2019-20	21-22	22-23	23-24	24-25
CCBB	Resultats competències bàsiques de 4rt en llengua catalana (global mitjana-baixa, mitjana-alta i alta)		64,7%	70%	72%	75%	80%
CCBB	Resultats competències bàsiques de 4rt en llengua catalana (global alta)		5,9%	7%	10%	13%	15%
CCBB	Resultats competències bàsiques de 4rt en llengua castellana (global mitjana-baixa, mitjana alta, alta)		75,7%	77%	80%	83%	85%
CCBB	Resultats competències bàsiques de 4rt en llengua castellana (global alta)		8,7%	10,28%	14%	16%	18%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de català a 1r ESO		86,6%	87%	87%	87%	87%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de català a 2n ESO		76,8%	78%	80%	83%	85%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de català a 3r ESO		75,8%	80%	83%	86%	88%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de català a 4t ESO		68,9%	69%	70%	70%	70%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de castellà a 1r ESO		85%	85%	85%	85%	85%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de castellà a 2n ESO		87,6%	88%	88%	88%	88%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de castellà a 3r ESO		82,25%	83%	85%	88%	88%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de castellà a 4t ESO		87,39%	88%	88%	88%	88%
Memòria final de curs	Número participants extraescolar de català		Sense dades		+5%	+5%	+5%
Memòria final de curs	Resultats finals d'aprovat d'aquests alumnes en català		sense dades	100%	100%	100%	100%

Observacions: Els indicadors de percentatge d'aprovat en llengües no s'ajusten als resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques de 4t. Per això l'objectiu de la millora rau en ajustar més els dos tipus de qualificacions de tal manera que la qualificació obtinguda durant el curs sigui més real sense perdre el percentatge d'aprovat. Les dades que no es preveu millorar van tenir un impuls important el curs 19-20 gràcies a l'excepcionalitat i per tant l'objectiu és mantenir els resultats en temps de post-pandèmia.

L'activitat extraescolar de català no està comptabilitzada en les activitats extraescolars de l'objectiu de cohesió social ja que la considerem acadèmica. Els recursos amb què contem actualment són el mateix alumnat de 2n de Batxillerat que guiat per professors del departament de llengües farien de monitors per a aquesta activitat. Com a compensació, aquests alumnes rebrien una millor qualificació en les matèries de llengües de Batxillerat. El departament de llengua pactaria les condicions.

MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS							
Objectiu 2. Millorar les competències lingüístiques en anglès i francès							
Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	21-22	22-23	23-24	23-24
2.1 Impuls al pla de llengües estrangeres	2.1.1.Elaboració d'una programació competencial i compartida anglès i francès	Cap departament de llengües estrangeres	Professorat implicat 1h setmanal de reunió els dimecres a la tarda	X			
	2.1.2.Aplicació de les programacions i reformulació i adaptació a la realitat de cada promoció	Cap departament de llengües estrangeres	Cap de departament Professorat implicat 1h setmanal de reunió els dimecres a la tarda.		X		
	2.1.3.Seguiment i revisió de les programacions fent èmfasi en el treball competencial de la matèria	Cap departament de llengües estrangeres	Cap de departament Professorat implicat 1h setmanal de reunió els dimecres a la tarda			X	X
	2.1.4.Participació en Intercanvis	Coordinador intercanvis ERASMUS+	2h de càrrec del coordinador Col·laboració dels equips de tutors corresponents	X	X	X	X
2.2. Reforç extraescolar anglès	2.2.1. Continuar amb l'activitat extraescolar acadèmica d'anglès per a alumnes amb bon rendiment acadèmic i pocs recursos econòmics de 3r i 4t d'ESO.	Cap d'estudis	Professors del departament de llengües estrangeres Alumnat predisposat de 3r i 4t d'ESO	X	X	X	X

	2.2.2.Continuar amb l'activitat extraescolar dirigida a alumnes de Batxillerat amb interès per superar proves de l'EOI	Cap d'estudis	Professors del departament de llengües estrangeres Alumnat predisposat de Batxillerat	X	X	X	X
--	--	---------------	--	---	---	---	---

Indicadors de progrés		Punt de partida 2019-20	Criteris d'acceptació			
			21-22	22-23	23-24	24-25
CCBB	Resultats competències bàsiques de 4rt en anglès (global mitjana-baixa, mitjana-alta i alta)	74,6%	74,6%	76%	78,00%	80,00%
CCBB	Resultats competències bàsiques de 4rt en anglès (global alta)	6,9%	7%	10%	12%	15%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat d'anglès a 1r ESO	81,6%	82%	82%	82%	82%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat d'anglès a 2n ESO	72,72%	74%	76%	78%	80%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat d'anglès a 3r ESO	79,03%	80%	80%	82%	85%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat d'anglès a 4t ESO	83,1%	83%	83%	84%	85%
Memòria final de curs	Número participants extraescolar d'anglès de 3r i 4t d'ESO	Aproximació: 10	%	+5%	+5%	+5%
Memòria final de curs	Resultats finals d'aquests alumnes en anglès	100%	igual	igual	igual	igual
Memòria final de curs	Número participants extraescolar d'anglès de 4t i Batxillerat	Aproximació: 7	%	+5%	+5%	+5%
Memòria final de curs	Número d'alumnes que aproven el B1 i el B2 de l'EOI	100%	igual	igual	igual	igual

Observacions: Els indicadors de percentatge d'aprovat en anglès no s'ajusten als resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques de 4t. Per això l'objectiu de la millora rau en ajustar més els dos tipus de qualificacions de tal manera que la qualificació obtinguda durant el curs sigui més real sense perdre el percentatge d'aprovat.

Les activitats extraescolars d'anglès no estan comptabilitzades en les activitats extraescolars de l'objectiu de cohesió social ja que les considerem acadèmiques. En aquest cas, seria el mateix professorat del departament de llengües estrangeres qui duria a terme aquestes activitats acceptant voluntàriament un horari de tarda.

MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

Objectiu 3. Millorar les competències d'àmbit matemàtic.

Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	21-22	22-23	23-24	24-25
3.1. Organització competencial dels àmbits matemàtic i científic-tecnològic	3.1.2.Elaboració de programacions competencials coherents entre les tres matèries.	Caps departament corresponents	Professorat implicat 1h setmanal de reunió els dimecres a la tarda mes tres sessions de dimecres completes.	X			
	3.1.3.Aplicació de les programacions i reformulació i adaptació a la realitat de cada promoció	Caps departaments corresponents	Cap de departament Professorat implicat 1h setmanal de reunió els dimecres a la tarda.		X		
	3.1.4.Seguiment i revisió de les programacions fent èmfasi en el treball competencial de la matèria	Caps departaments corresponents	Cap de departament Professorat implicat 1h setmanal de reunió els dimecres a la tarda.			X	X
3.2. Formació específica del professorat en noves metodologies de treball dins de l'àmbit matemàtic	3.2.1.Programació d'un curs de formació interna enfocat en noves metodologies de treball en l'àmbit matemàtic	Coordinador pedagògic	Professors del Departament d'àmbits matemàtic i científic-tecnològic CRP	X		X	

			Criteris d'acceptació			
Indicadors de progrés		Punt de partida 2019-20	21-22	22-23	23-24	24-25
CCBB	Resultats competències bàsiques de 4rt en matemàtiques (global mitjana-baixa, mitjana-alta i alta)	68%	70%	70%	72%	75%
CCBB	Resultats competències bàsiques de 4rt en matemàtiques (global alta)	6,8%	8%	10%	15%	16%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de matemàtiques a 1r ESO	88,3%	88%	88%	88%	88%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de matemàtiques a 2n ESO	85,12%	85%	87%	88%	88%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de matemàtiques a 3r ESO	79,03%	80%	82%	84%	86%
SIC-Esfera	Percentatge d'aprovat de matemàtiques a 4t ESO	88,91%	88%	88%	88%	88%

Observacions: Els indicadors de percentatge d'aprovatges en matemàtiques no s'ajusten bastant als resultats obtinguts en les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO el darrer curs. Les dades que no es preveu millorar van tenir un impuls important el curs 19-20 gràcies a l'excepcionalitat i per tant l'objectiu és mantenir els resultats en temps de post-pandèmia. La formació específica enfocada als docents dels departaments científics i tecnològics ens sembla una aposta per a la millora real dels resultats a llarg termini.

MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS							
Objectiu 4. Impulsar i reorganitzar les competències transversals com a puntal educatiu dels nostres alumnes.							
Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	21-22	22-23	23-24	24-25
4.1. Planificació i seqüenciació de les competències transversals	4.1.1.Creació d'una comissió de competències transversal que pensi, redacti documents per facilitar la feina a la resta del claustre	Equip directiu	Professorat voluntari Coordinador informàtica Hores coordinació a les reunions de dimecres del 1r trim.		X	X	
	4.1.2.Elaboració d'un mapa del centre en relació a les competències digitals i socials i personals que s'estan incloent en les programacions d'altres àmbits per trimestre	Referent comissió competències transversals	Eines digitals col·laboratives Comissió TAC Tot el professorat		X		
	4.1.3.Revisió dels mapes de competències digitals i socials i personals i confecció d'unes seqüències que recullin totes les curriculars en diferents moments del recorregut acadèmic de l'alumne.	Referent de la comissió de competències transversals	Tot el claustre. Dues reunions de dimecres a la tarda durant el 1r trim.			X	

4.2. Avaluació i seguiment de les competències transversals	4.2.1.Determinació de l'equip avaluador per a cada trimestre i cadascuna de les competències i curs.	Referent de la comissió de competències transversals	Tot el claustre			X	X
	4.2.2.Revisió i adaptació del sistema a les contingències reals	Referent de la comissió de competències transversals	Tot el claustre				X

Indicadors de progrés		Punt de partida Curs 2019-20	Criteris d'acceptació			
			21-22	22-23	23-24	24-25
SIC-Esfera	Resultats competència digital 4t ESO	95,79%	95%	95%	95%	95%
SIC-Esfera	Resultats competència personal i social 4t ESO	91,59%	92%	93%	94%	95%
Enquesta satisfacció professorat	Grau de satisfacció sobre l'operativitat del sistema d'avaluació de les competències transversals	sense dades				

Observacions: El centre es troba immers en processos de transformació digital gràcies al Pla Digital de Catalunya, entenem aquest pla com una oportunitat per elaborar un bon sistema d'implementació i avaluació de les competències transversals en les nostres programacions. A més, tot l'interès per fer de l'Institut una centre inclusiu i lliure de violència ens porta també a trobar un sistema d'implementació i avaluació satisfactòria pel que fa a les competències socials i personals. En aquest cas, les dades sobre resultats des de la implementació d'aquests dos apartats en les qualificacions finals es corresponen al primer any i a l'any de la pandèmia i poden fluctuar de manera força imprevisible. El que volem aconseguir és qualitat en aquestes competències i el que serà determinant és l'opinió del professorat al respecte del procés i dels resultats obtinguts.

MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

Objectiu 5. Potenciar els estudis de Formació Professional d'Estètica

Estratègies	Actuacions	Responsables	Recursos	21-22	22-23	23-24	24-25
5.1. Impuls a la difusió dels programes de Formació Professional d'Estètica	5.1.1.Manteniment d'un apartat al web del centre únicament dedicat als cicles de Formació Professional d'Estètica parant especial atenció al programa de formació DUAL.	Coordinador d'in-formàtica	Web de l'Institut Comissió TAC Departament d'Estètica	X			
	5.1.2.Continuar amb les col·laboracions externes i activitats vinculades a la ciutat	Cap Departament d'Estètica	Hores de càrrec del Departament d'Estètica Professorat implicat	X	X	X	X
5.2. Impuls als programes de formació dual	5.2.1.Creació d'un càrrec de coordinació de la formació dual	Equip directiu	2h de càrrec				
	5.2.2.Presentació de projecte per a la inclusió del cicle de perruqueria al centre amb l'objectiu d'oferir doble titulació de CFGM i CFGS al Departament d'Educació	Direcció	Professorat implicat Alumnat implicat Ajuntament de Badalona Generalitat de Catalunya	X	X	X	X
5.3. Promoció del seguiment tutorial dels alumnes de Cicles Formatius per disminuir les taxes d'abandonament dels estudis	5.3.1.Continuar amb l' hora de tutoria setmanal obligatòria	Cap d'estudis	Reglament de Règim intern	X			
	5.3.2.Donar co-tutories per millorar el seguiment de l'alumnat	Cap del Departament d'Estètica	Hores de càrrec del Departament d'Estètica Professorat implicat	X	X	X	X
				Criteris d'acceptació			
Indicadors de progrés			Punt de partida 2019-20	21-22	22-23	23-24	24-25
SIC	Índex d'abandonament del CFGM Estètica		10,16%	10%	10%	10%	10%
SIC	Índex d'abandonament del CFGS Estètica		0%	0%	0%	0%	0%

Observacions: Les tutories no són obligatòries en els cicles però cal fer que ho siguin buscant fórmules imaginatives. El confinament va reduir dràsticament les dades d'abandonament i per això l'objectiu és mantenir els registres obtinguts d'ara en endavant o si més no tendir a ells. El sistema dual també pot ajudar a motivar a l'alumnat.

6. Organització del centre (lideratge distribuït i participació)

6.1. Direcció, equip directiu, consell de direcció

Els càrrecs de director, cap d'estudis i secretari més el coordinador pedagògic i el cap d'estudis adjunt es mantindrien sense alterar gaire les funcions que han tingut fins ara però, per tal d'augmentar la base de decisions, s'inclourà un consell directiu format per l'equip directiu abans esmentat, el cap de departament d'estètica, un representant d'entre els coordinadors i un d'entre els caps de departament. Aquest consell de direcció es reunirà un cop per setmana dins l'horari lectiu i amb caràcter extraordinari quan direcció ho consideri oportú o necessari.

6.2. Departaments, seminaris i comissions

Després d'aplicar les actuacions per assolir els objectius es canviarà la distribució temàtica dels departaments apareixent el departament de llengües i clàssiques que ara inclourà l'AA i els seminaris de català i castellà, i l'aparició del departament d'orientació que inclourà el SIEI. La resta de departaments resten com estaven.

L'hora de reunió es desplaça als dimecres a la tarda mentre continuïn les condicions laborals respecte a les hores de permanència al centre actuals. Els caps tindran una hora setmanal de reunió dins l'horari lectiu amb el coordinador pedagògic. Quan els temes a tractar siguin comuns o transversals es podran fer reunions fent servir les fórmules que es considerin més adients i quan calgui especificitat es podran fer reunions de seminari.

D'altra banda, es mantenen i apareixen els membres i referents de les següents comissions: Biblioteca, Mediació-Igualtat, Convivència, Ecologia i sostenibilitat, TAC, Competències transversals i Extraescolars (Festes).

Els participants en aquestes comissions tindran una hora o dues de coordinació a la setmana depenent de la feina que estiguin duent a terme aquell curs i del nombre d'hores no lectives de que es disposi seguint normativa.

6.3. Altres càrrecs

Hi ha altres càrrecs que tenen assignades hores de descàrrega lectiva i que són:

- Coordinador LIC
- Coordinador Digital
- Coordinador Riscos Laborals
- Coordinador Pla català de l'Esport

Alguns d'ells tenen feines molt relacionades amb algunes comissions i per tant allò més lògic és que pertanyin a la comissió corresponent i fins i tot acumulin càrrec com a referents de la ja mencionada comissió i la feina específica que comporti aquest.

6.4. Nivells

El professorat de l'ESO també s'organitza en equips docents de nivell liderats per un dels tutors que exerceix de coordinador de nivell i que es reuneix amb els altres tutors una hora setmanal i amb el cap d'estudis adjunt també una hora setmanal dins l'horari lectiu.

Una de les guàrdies del coordinador de nivell es converteix en hora de comissió de convivència i es

situa al final del dia de tal manera que cada dia de la setmana un coordinador tingui aquesta assignació i pugui fer revisió del dia a nivell de conflictes i impulsar les mesures disciplinàries pertinents. Cadascuna d'aquestes hores el coordinador estarà acompanyat per un membre de l'equip directiu.

6.5. Alumnes

El centre té assignades 4 línies d'Ensenyament Secundari Obligatori. Gràcies a les hores de professor que rebem com a centre de màxima complexitat aquests 4 grups es redistribuiran en 5 per a tots els nivells de l'ESO aconseguint així una ràtio menor. Cadascun dels grups tindrà assignats un tutor i una aula on realitzarà les matèries més acadèmiques.

Comptem amb dos grups de Batxillerat que distribuïm en Científic-Tecnològic i Social-Humanístic per optimitzar millor les hores de matèries comunes i específiques. El número d'alumnes depèn de la matrícula ja que es tracta d'ensenyaments post-obligatoris sempre respectant els límits de l'oferta. Cada grup compta amb un tutor i una aula base on s'imparteixen les assignatures més acadèmiques.

El cicle de grau mitjà té dos torns, un de matí i un de tarda i el cicle superior només s'oferta al matí. Els grups, igual que al Batxillerat, varien en funció de la quantitat d'alumnat inscrit fins al límit de l'oferta i comptaran amb tutors i co-tutors.

7. Projecte lingüístic

El projecte lingüístic del centre contempla el català com a llengua vehicular i els aprenentatges del castellà dins el currículum en el marc del model lingüístic del sistema educatiu català. La llengua estrangera al centre és l'anglès però també tenim francès com a segona llengua estrangera.

L'Aula d'Acollida és un dels suports fonamentals que s'organitza en funció de les necessitats de l'alumnat nouvingut i acull també de manera excepcional a alumnat que ja no compta amb aquesta consideració però que necessita suport lingüístic.

La fusió i coordinació entre els departaments de català i castellà serà fonamental per a la implementació del projecte lingüístic. Cal sumar el projecte de lectura i altres iniciatives transversals de suport a la llengua des de tots els àmbits a més de la participació en programes Erasmus+.

8. Retiment de comptes i comunicació

Responsable	Document	Destinatari	Temporalització
Direcció	Projecte de direcció	Comunitat educativa Publicitat a la web del centre Inspecció	Inici del mandat
	Memòria final de cada curs i del mandat	Comunitat educativa Inspecció	Fi de curs i de mandat
	Presentació del pla general anual	Claustre i Consell escolar Inspecció	Convocatòries d'inici de curs
	Seguiment del Departament d'educació	Administració educativa/inspecció	Diferents reunions i convocatòries

Equip de direcció	Seguiment de les propostes i assoliment dels objectius	Claustre	Durant el curs
	Informe de les proves AVAC, CCBB, PAU.	Claustre i comunitat educativa corresponent	Durant el curs
Responsables de les estratègies	Valoració de les actuacions i propostes de millora en les memòries dels departaments i de les comissions	Departaments i Claustre.	Fi de curs

El projecte de direcció és un document viu. És un punt de partida que tot director necessita com a full de ruta per no perdre el rumb però evidentment la posada en pràctica del mateix comporta canvis i reajustaments que caldrà valorar i analitzar acuradament cada final de curs. Aquest projecte és fruit d'un esforç individual però la seva execució depèn de l'empenta del director, i de la col·laboració de tota la comunitat educativa en pes (administració educativa inclosa) per arribar a les fites assenyalades. La comunicació i el respecte entre tots els integrants d'aquesta comunitat serà fonamental per al seu èxit.