

PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT UNIVERSITARI DE PRÀCTIQUES **MUFPS**

1. Presentació i contextualització

DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE

Nom del centre: Institut El Til·ler

Codi del centre: 08065391

Titularitat: Pública

Adreça: Carretera de Ribes, 45-55, Corró d'Avall. 08520 Les Franqueses del Vallès

Telèfon: 93 840 72 66

Correu electrònic: A8065391@xtec.cat

Web: <https://agora.xtec.cat/ies-eltiller/>

El centre aposta per una metodologia activa i competencial, que combina l'ús de les tecnologies educatives amb materials escrits i llibres de text, fomentant alhora que l'alumnat desenvolupi habilitats d'escriptura pròpia a través de redaccions, projectes i activitats pràctiques, integrant treball individual i cooperatiu. L'atenció a la diversitat i la coeducació són eixos fonamentals: tots els alumnes tenen accés a mesures de suport, adaptacions curriculars i activitats que assegurin la igualtat d'oportunitats i la inclusió.

La convivència i el respecte són pilars del nostre projecte. Fomentem la resolució pacífica de conflictes, la participació democràtica, la responsabilitat social i la solidaritat, establint un clima segur i motivador on l'alumnat se senti valorat i escoltat.

El centre manté una organització flexible i eficaç, amb grups i horaris adaptats a les necessitats de l'alumnat, recursos pedagògics actualitzats i una coordinació estreta entre equips docents, serveis d'atenció i famílies. També col·laborem activament amb l'entorn educatiu i cultural, amb especial atenció als centres de primària de l'àrea, altres centres de secundària i el **Pla Educatiu d'Entorn**, fomentant intercanvis, projectes conjunts i activitats que enriqueixen l'experiència educativa.

El Projecte Lingüístic del centre garanteix l'ús normal del català com a llengua vehicular, el desenvolupament de les dues llengües oficials i l'aprenentatge de llengües estrangeres, incloent la possibilitat d'intercanvis lingüístics i culturals que potencien la competència comunicativa i intercultural de l'alumnat.

En definitiva, aquest projecte constitueix la base sobre la qual es construeix un entorn d'aprenentatge integrador, innovador i inclusiu, orientat a formar persones competents, responsables i preparades per afrontar els reptes acadèmics, professionals i socials del futur.

El centre estableix una organització pedagògica fonamentada en els **set principis de l'aprenentatge**, que orienten la pràctica docent i garanteixen un ensenyament significatiu, inclusiu i de qualitat. Aquests principis es concreten sobretot en:

- L'esforç de l'alumnat com a motor del progrés personal i acadèmic.
- L'alumne/a com a centre de l'aprenentatge, amb un enfocament personalitzat que parteix dels seus interessos, capacitats i necessitats.
- La consciència de l'alumne/a sobre el seu propi aprenentatge, per tal que sigui capaç de reflexionar, autoavaluar-se i assumir un paper actiu en el seu procés educatiu.
- L'avaluació continuada i formativa, entesa com a eina de millora que guia l'aprenentatge i permet ajustar el procés educatiu.

Les prioritats educatives del centre s'articulen al voltant dels eixos següents:

- L'excel·lència educativa: fomentar l'esforç, la constància i el pensament crític.
- La inclusió i l'equitat: assegurar que tots els alumnes, amb independència de les seves necessitats i circumstàncies, disposin de les mateixes oportunitats d'aprenentatge i participació.
- La innovació i la millora contínua: impulsar metodologies actives i estratègies d'avaluació competencial que connectin amb la realitat dels alumnes i afavoreixin l'aprenentatge significatiu.
- La convivència i el respecte: establir un clima escolar positiu basat en la responsabilitat, la tolerància i la resolució pacífica de conflictes.

Els procediments d'inclusió educativa es desenvolupen mitjançant mesures universals, addicionals i intensives d'atenció a la diversitat, coordinades entre l'equip docent i els serveis de suport, amb la col·laboració activa de les famílies. Es promouen pràctiques coeducatives que afavoreixen la igualtat de gènere i la valoració de la diversitat cultural, lingüística i personal.

Pel que fa a l'aprenentatge de la convivència, el centre assumeix uns valors i objectius compartits:

- Afavorir el respecte mutu i la inclusió.
- Desenvolupar la competència social i ciutadana.
- Impulsar la participació democràtica en la vida del centre.
- Promoure actituds de responsabilitat, solidaritat i sostenibilitat.

Finalment, el centre es caracteritza per una actuació educativa coherent i col·laborativa, que posa en valor la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa i que cerca establir vincles sòlids entre alumnat, famílies i professorat. El centre és un lloc segur per a l'alumnat, tant des del punt

de vista físic com emocional, i garanteix un entorn d'aprenentatge motivador i transformador.

Objectius específics

El Pla d'Acollida té com a finalitat principal afavorir que l'estudiant del Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària (MUFPS) se senti benvingut, orientat i acompanyat en el seu procés d'incorporació al centre educatiu. A través d'aquest pla, es pretén que l'alumnat entengui el funcionament real d'un centre educatiu, participi activament en la seva dinàmica i adquireixi una visió global del context escolar. Al mateix temps, es busca que desenvolupi les competències docents i professionals necessàries per a la seva futura tasca com a docent, en un entorn autèntic i enriquidor, tot vinculant la teoria apresada al màster amb la pràctica educativa quotidiana.

Per tant cal:

1. Informar l'alumnat de pràctiques sobre les normes de funcionament intern del centre. Sobre els horaris, calendaris i protocols d'actuació. I també els rols i responsabilitats del professorat i del personal del centre.
2. Presentar l'equip docent i els serveis educatius del centre (departaments, equips de suport, orientació, etc.).
3. Fomentar la participació activa de l'alumnat en activitats del centre: reunions, tutories, projectes, activitats complementàries i extraescolars.
4. Acompanyar l'estudiant en la seva incorporació a l'aula, oferint observació guiada i progressiva implicació en la tasca docent.
5. Promoure la reflexió professional, tot vinculant la teoria apresada al màster amb la pràctica real.
6. Assegurar una avaluació formativa i contínua, compartida entre el tutor/a del centre i el tutor/a universitari.

2. Informació general del centre

ORGANIGRAMA: càrrecs, coordinacions i comissions i funcionament intern.

Directora	Ivonne Palau
Cap d'estudis	Sílvia Prats
Secretària	Claudia Fernández
Coordinadora pedagògica	Lucía Trabajo

COMISSIONS/ GRUPS DE TREBALL	TROBADES
COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	1 hora a la setmana
COMISSIÓ DIGITAL	En hora de departament (quinzenalment)

COORDINACIONS
Coordinadora d'activitats i sortides (CAS)
Coordinadora digital
Coordinadora de projectes
Coordinadora de prevenció i riscos laborals
Coordinador CLIC (Coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social)
Coordinadora COCOBE (Coordinadora de convivència i benestar)
Coordinador de dinamització de patis
Coordinadora pràctiques MUFCS
Coordinadora Programa innovació FLORENCE
Coordinadora 1r ESO
Coordinadora 2n ESO
Coordinadora 3r ESO
Coordinador 4t ESO
Coordinadora Batxillerat

CAPS DE DEPARTAMENT
Castellà
Català i Cultura Clàssica
Ciències
Educació Física i Música
Llengües estrangeres
Matemàtiques i Economia
Orientació, SIEI i Aula d'acollida
Socials i Filosofia
Tecnologia i ViP

REUNIONS

Equips docents: dimecres de 15:30 a 17:30

Departaments: quinzenalment dimecres de 16:30 a 17:30

Plànol de l'institut

	Lavabos	Cantina	Música		
Sala Polivalent	Pati			Consergeria	Sala profes
					Secretaria
					Direcció
					Entrevista
				1r C	1r A
				Reunió	1r B
Hort					Lavabos
PLANTA BAIXA					

1r D	1r E	2n A	2n B	Lavabos	2n C	2n D	2n E
Dep Socials	Dep Llengua Reunió	Guàrdia 1	Dep Ciències	Dep Llengües	3r A	3r B	
PRIMERA PLANTA							

3r C	3r D	3r E	4t A	Lavabos	4t B	4t C	4t D
Dep Mates	Dep tecnol i VIP	Sala TIC	Guàrdia 2	Dep Orientació	SIEI	4t E	Taller
SEGONA PLANTA							

Lavabos	1r BATX A	1r BATX B	2n BATX A
	Lab Bio	2n BATX B	Lab FiQ
TERCERA PLANTA			

RELACIÓ GRUPS-AULES

Grup	Aula
1r A	001
1r B	002
1r C	003
1r D	101
1r E	102
2n A	103
2n B	104
2n C	105

2n D	106
2n E	107
3r A	109
3r B	108
3r C	201
3r D	202
3r E	203
4t A	204
4t B	205
4t C	206
4t D	207
4t E	208
1r BATX A	301
1r BATX B	302
2n BATX A	303
2n BATX B	304

3. Acollida del personal

El primer dia de les pràctiques, el centre educatiu organitza una sessió d'acollida amb l'objectiu de donar la benvinguda a l'alumnat del MUFPS i facilitar la seva integració en la comunitat educativa. En aquesta sessió, la direcció o la coordinació de pràctiques presenta el centre, el seu projecte educatiu, la organització general, els horaris, i les normes de funcionament intern.

A continuació, els estudiants coneixen els tutors/es de pràctiques i la resta de professorat amb qui col·laboraran, així com els espais i serveis del centre (aules, sala de professorat, laboratoris, cantina-menjador, consergeria, etc.). També se'ls facilita aquest Pla d'Acollida amb tota la informació necessària sobre protocols d'actuació, informació general del centre i els documents més destacables.

L'estudiant omple la fitxa de dades personals.

Durant aquesta primera jornada, també s'ofereix un temps per a la presentació personal de cada estudiant i per resoldre dubtes inicials. Finalment, el tutor/a de pràctiques acorda amb cada alumne/a el pla de treball inicial, establint el calendari, les tasques i les fases de la seva incorporació progressiva a l'aula.

Aquesta acollida té com a finalitat crear un ambient proper i de confiança, on l'alumnat se senti reconegut, orientat i preparat per iniciar la seva experiència formativa en el centre educatiu.

Aquesta acollida de l'alumnat MUFPS es realitza un dimecres a les 15:30 h, coincidint amb el moment en què tot el professorat és present al centre per a la realització de les reunions d'equip docent i de departaments. Aquesta coincidència permet oferir als estudiants una benvinguda col·lectiva i facilitar-ne la presentació formal davant de tot el claustre i la presentació dels tutors/es de pràctiques i altres professors/es de referència.

4. Espai digital d'acollida de l'alumnat

Enllaç: <https://sites.google.com/inseltiller.cat/practicum-el-tiller/el-til-ler>



Des del curs 23-24 l'INS El Til·ler ha reprès l'objectiu de col·laborar amb la formació dels futurs professors. Enguany, l'institut forma part del Pla d'Innovació com a Centre Formador de Referència de la pràctica docent del Departament d'Educació i s'ofereix novament per rebre i mentoritzar estudiants en pràctiques que s'incorporen a la vida diària del centre.

L'objectiu és oferir una formació professionalitzadora en l'entorn real del centre i l'aula, cosa que requereix d'una coordinació estreta amb les universitats, així com també l'establiment d'un pla d'acollida i de treball que guia l'estada formativa i l'acompanyament dels estudiants en pràctiques al llarg de la seva estada al centre.

5. Pla d'actuació i implicació en la vida del centre

L'organització de les pràctiques es porta a terme des de l'equip directiu i la coordinadora de les pràctiques. El calendari de l'estudiant en pràctiques que acollim al nostre centre l'organitzen els tutors/es i han de comptar amb el vist i plau de l'organització en tot allò que afecta a matèries diferents de les seves i que impliquen la participació d'altres docents del centre.

PRIMERA PART

És el període inicial i normalment es realitza abans de les vacances de Nadal, tot i que cada Universitat l'organitza segons el seu calendari. L'alumnat de pràctiques durant aquesta fase, s'integra al centre i observa tots els recursos de què disposa (SIEI, Aula d'acollida, patis, comissions, reunions, etc.). En començar el període de pràctiques, se'ls facilita un calendari de formació del seu pas pel centre. En aquesta primera part, es comparteix un document amb l'alumnat amb la **memòria d'aprenentatge** on es registren les observacions que es fan al centre. Demanem que com a mínim es porti a terme el registre d'una **observació a la setmana**.

SEGONA PART

Aquesta part correspon al període d'observació i participació inicial en el qual l'alumnat de pràctiques assisteix a classes del seu tutor/a i d'altres docents del centre, prèviament acordades i autoritzades per l'organització responsable.

Durant aquest període, l'estudiant ha de:

- Assistir a les sessions que li indiqui el tutor/a, així com a d'altres classes que li puguin resultar d'interès per la seva formació, sempre amb l'autorització prèvia del docent corresponent.
- Dissenyar una situació d'aprenentatge i presentar-la al tutor o la tutora per obtenir-ne l'aprovació.
- Exposar la proposta a l'aula perquè pugui ser observada i avaluada.
- Mantenir una comunicació constant amb el tutor/a, comentant l'evolució de les pràctiques i, especialment, el desenvolupament de la situació d'aprenentatge. En aquest procés, l'alumnat ha de saber acollir i aplicar el feedback rebut a través de les converses pedagògiques, tant prèvies com posteriors a les sessions, seguint els enfocaments directiu o inductiu i fomentant la reflexió sobre la pròpia pràctica.
- Recollir exemples de bones pràctiques observades a les aules o departaments del centre, com ara activitats o metodologies innovadores dels diferents docents.
- Es recomana assistir a classes de diverses matèries o àmbits, fins i tot fora de la pròpia especialitat. Això permet observar com s'aborden continguts semblants des de perspectives diferents. Per exemple, un alumne/a de pràctiques de l'especialitat d'anglès pot assistir a classes de ciències o tecnologia per veure com es treballa el llenguatge i el contingut en contextos diversos.

A més del desenvolupament de la situació d'aprenentatge, el centre valora molt positivament que l'alumnat participi de manera puntual en activitats d'aula, amb el suport i la supervisió del tutor/a. Aquestes col·laboracions poden incloure la preparació de materials, l'ajuda en activitats concretes o la conducció d'algunes parts de la classe.

6. Projectes i programes

L'Institut **El Til·ler** és un centre d'educació secundària compromès amb una formació integral de l'alumnat, que combina l'aprenentatge acadèmic amb el desenvolupament personal i social. Els projectes que impulsem tenen com a objectiu fomentar la **innovació educativa**, la **inclusió** i la **participació activa** de tota la comunitat educativa.

A través d'aquests projectes, volem oferir **experiències d'aprenentatge significatives**, promoure valors com la **cooperació**, el **respecte** i la **responsabilitat**, i establir **vincles entre l'escola i l'entorn**.

Actualment, treballem amb els següents projectes i programes:

Programa Florence

El **Programa Florence** té com a finalitat **millorar la competència matemàtica** de l'alumnat, promovent una metodologia basada en la **resolució de problemes**, el **raonament lògic** i el **pensament crític**. Mitjançant activitats dinàmiques i pràctiques, es busca que els estudiants entenguin les matemàtiques com una eina útil per interpretar i comprendre la realitat, desenvolupant alhora la seva autonomia i confiança en aquesta àrea.



Let's Clean Up Europe

El **Let's Clean Up Europe** és una iniciativa comuna a nivell europeu que té per objectiu **sensibilitzar sobre la quantitat de residus** que es generen i s'aboquen de manera incontrolada a la natura. L'Institut El Til·ler participa activament en aquesta acció, promovent jornades de **neteja d'espais naturals** propers (bosc, rius o zones verdes) i fomentant la **responsabilitat ambiental** i el **compromís ecològic** entre l'alumnat. Aquesta activitat també reforça el treball en equip i la consciència cívica.



Pla Educatiu d'Entorn (PEE)

El **Pla Educatiu d'Entorn** és un projecte compartit entre els centres educatius, l'Ajuntament i les entitats locals que busca **vincular l'escola amb el seu entorn**. El seu objectiu principal és **garantir la igualtat d'oportunitats** per a tots els infants i joves, aprofitant els **recursos del territori** i creant-ne de nous.



Des d'una perspectiva comunitària, el PEE promou activitats que enriqueixen l'educació formal amb experiències socials, culturals i esportives. L'alumnat hi participa en tallers, projectes col·laboratius i accions que afavoreixen el **sentiment de pertinença** i la **cohesió social**.

Vallèsbot

El projecte **Vallèsbot** s'emmarca en el context de la transformació tecnològica i social actual, i té com a objectiu **fomentar l'aprenentatge tecnològic, la creativitat i el treball col·laboratiu** entre l'alumnat.

Amb el lema "*A la ciutat, s'hi juga*", la **Vallèsbot 2025** proposa el repte de **dissenyar ginyes robòtics** que transformin els espais urbans en llocs **dinàmics, interactius i inclusius**, tot promovent la **sostenibilitat**, la **inclusió** i el **joc compartit**. D'aquesta manera, l'alumnat desenvolupa competències STEAM (ciència, tecnologia, enginyeria, art i matemàtiques) mentre reflexiona sobre com millorar la qualitat de vida a les ciutats.



Proves Cangur

Les **Proves Cangur** són un concurs internacional de matemàtiques que promou el **gust per la resolució de problemes** i l'**esperit competitiu saludable** entre els estudiants. La seva participació permet a l'alumnat posar a prova el seu raonament lògic i la seva creativitat matemàtica,



tot gaudint de l'experiència de formar part d'una iniciativa compartida amb milers d'estudiants d'arreu del món.

Tour de Mates

El **Tour de Mates** és una activitat lúdica i formativa que té com a objectiu **apropar les matemàtiques a la vida quotidiana** mitjançant reptes, proves i activitats cooperatives. A través d'un recorregut per diferents estacions o desafiaments, l'alumnat treballa el pensament lògic, la resolució de problemes i el treball en equip, tot vivint les matemàtiques d'una manera motivadora, pràctica i divertida.

