

1. INTRODUCCIÓ

1.1 DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El Projecte Educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.

El Projecte Educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

Per actualitzar el Projecte Educatiu el centre té en compte les característiques socials i culturals del context escolar i, de l'entorn productiu, i preveu les necessitats educatives de l'alumnat.

1.2 FUNCIONS DEL PEC

Són funcions del Projecte Educatiu de Centre:

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol altre document de gestió de la vida escolar.
2. Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socioculturals i educatives de l'entorn i del centre.
3. Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
4. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'eleva i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament – aprenentatge.
5. Possibilitar i facilitar la participació en les institucions escolars dels diferents agents externs i interns de la Comunitat Educativa.

1.3 REFERENTS NORMATIUS

El PEC es regeix pels principis fixats per la normativa vigent i és una concreció del nivell d'autonomia que fixa el marc legal pels centres pel que fa a la seva capacitat per definir els seus trets d'identitat i actuar de forma coherent:

- a. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig), d'Educació – LOE.
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació de Catalunya – LEC.
- c. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- e. Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria.
- f. Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació secundària. Modificada per l'Ordre ENS/56/2012 de 8 de març.
- g. Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- h. Ordre EDU/554/2008, de 19 de setembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat. Modificada per l'Ordre ENS/62/2012, de 15 de març.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

"No tener maestro es no tener a quien preguntar y más hondamente todavía, no tener ante quién preguntarse». (Maria Zambrano)

El curs 2009-10 s'endega el projecte i el 2010-2011 es defineixen els objectius que marcarien les grans directrius del centre a partir de l'informe Delors.

L'any 2017 es produeix un canvi en la direcció amb projecte continuista fins l'any 2019 en què es renoven càrrecs directius i s'inicia la revisió del PdD i el PEC. L'any 2021 la nova direcció renova per a un nou mandat i derivat d'aquest fet, es procedeix a la reelaboració del PEC introduint les noves directrius del Departament d'Ensenyament a nivell d'ESO i BAT.

2.1. MISSIÓ

Som un Institut públic situat a Les Franqueses del Vallès, concretament al terme de Corró d'Avall. La nostra missió és ser un referent en l'educació inclusiva i de qualitat, adaptada a les necessitats del segle XXI.

Ser un referent en educació inclusiva implica més que simplement obrir les portes de l'aula a tots els estudiants, independentment de les seves capacitats, orígens o circumstàncies. Significa crear un ambient on cada

estudiant es senti valorat, respectat i capaç d'assolir el seu màxim potencial. En un centre educatiu inclusiu, es reconeix i celebra la diversitat, entenent que cada individu aporta una perspectiva única i valuosa al conjunt. Es posen en pràctica estratègies pedagògiques que s'adapten a les necessitats individuals, garantint que tots els estudiants tinguin igualtat d'oportunitats per aprendre i créixer.

D'altra banda, oferir una educació de qualitat adaptada al segle XXI implica preparar els estudiants per a un món en constant evolució. A més de fomentar el pensament crític, la creativitat i la col·laboració, ens comprometem amb la sostenibilitat i la promoció dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). A través de la nostra pràctica educativa, volem sensibilitzar i formar als nostres estudiants en la importància de cuidar el nostre planeta, promoure la justícia social i construir un futur més just i sostenible per a tothom. Es tracta de formar individus conscients del seu entorn, responsables i compromesos amb la construcció d'un món millor.

Amb aquesta finalitat, ens orientem cap als següents principis transversals:

Aprentatge Col·laboratiu: Creiem fermament en la naturalesa social de l'aprenentatge. L'educació no es produeix en l'aïllament, sinó en la interacció. A través del treball en equip i la col·laboració, els nostres estudiants desenvolupen habilitats comunicatives, aprenen a respectar les opinions dels altres i a construir coneixement de manera conjunta. Aquesta dinàmica fomenta la solidaritat, la tolerància i la cohesió dins i fora de l'aula.

Integració de les Emocions: Les emocions juguen un paper clau en el procés d'aprenentatge. Reconèixer, gestionar i expressar les emocions de manera adequada són competències essencials per al desenvolupament integral de l'alumnat. A través d'activitats reflexives, diàlegs i dinàmiques, promovem una educació emocional que permet als estudiants connectar amb si mateixos i amb els altres.

Autonomia de l'Alumnat: L'aprenentatge significatiu es produeix quan l'estudiant es converteix en protagonista del seu propi procés educatiu. Fomentem la curiositat, la creativitat i la capacitat crítica, proporcionant eines i recursos perquè cada alumne pugui trassar el seu camí d'aprenentatge, adaptant-se a les seves necessitats i interessos.

Vinculació amb l'Entorn: L'educació ha de ser rellevant i connectada amb la realitat. Establim ponts entre el que es treballa a l'aula i els desafiaments del món actual. A través de projectes interdisciplinaris,

sortides educatives i col·laboracions amb entitats locals, els nostres estudiants descobreixen la seva capacitat d'incidir positivament en la societat, preparant-se per ser ciutadans actius i compromesos.

La nostra missió, per tant, va més enllà de la transmissió de coneixements. Aspirem a formar individus íntegres, capaços de navegar en un món complex i en constant canvi. A través d'aquests principis transversals, ens comprometem a proporcionar una educació que respongui als reptes del segle XXI, preparant els nostres estudiants no només per entendre el món, sinó per transformar-lo.

2.2. VALORS

"L'educació no canvia el món, canvia les persones que canviaran el món." Paulo Freire.

Aquesta reflexió ens recorda la força transformadora de l'educació i la seva capacitat per empoderar als individus. A partir d'aquesta premissa, presentem els valors que guien la nostra acció educativa, valors que aspiren a formar individus conscients, crítics i compromesos amb la societat i el món que els envolta.

Quan parlem de responsabilitat, autoregulació, igualtat, benestar emocional, coneixement integrat, llenguatge i comunicació, entre altres, no estem enumerant conceptes aïllats. Estem definint les pedres angulars que permeten al nostre centre educatiu avançar cap a la seva missió. Cada valor es converteix en una brúixola que guia les nostres accions, decisions i estratègies pedagògiques, assegurant que cada alumne no només adquireixi coneixements, sinó que també desenvolupi una consciència crítica, empàtica i compromesa amb el món que l'envolta.

Detallem aquests valors brúixola:

Responsabilitat i Ciutadania Activa: Fomentem la responsabilitat individual i col·lectiva, l'exercici actiu de la ciutadania, la pràctica de l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat, així com el respecte pels drets humans en una societat plural.

Autoregulació i Treball en Equip: Promovem hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i col·lectiu, valorant la importància de la col·laboració i el desenvolupament personal i relacional.

Igualtat i Diversitat: Defensem la igualtat de gènere, el respecte per la diversitat sexual, ètnica i de capacitats, i rebutgem qualsevol forma de discriminació o estereotip.

Benestar Emocional: Prioritzem el benestar emocional, la prevenció de la violència, especialment la violència masclista i LGTBI-fòbica, i la resolució pacífica de conflictes.

Competència Tecnològica i Pensament Crític: Impulsem l'adquisició de competències tecnològiques i un ús reflexiu i ètic de la tecnologia.

Coneixement Integrat: Valoritzem el coneixement científic com un saber integrat i promovem l'aplicació de mètodes científics en la resolució de problemes.

Llenguatge i Comunicació: Fomentem el domini i ús de la llengua catalana i castellana, així com l'aprenentatge de llengües estrangeres, valorant la importància de la comunicació efectiva.

Cultura i Patrimoni: Promovem el coneixement, valoració i respecte de la cultura, història i patrimoni artístic, cultural i gastronòmic propis i d'altres comunitats.

Salut i Benestar: Impulsem hàbits saludables, l'educació física, l'esport i la valoració positiva de la sexualitat en tota la seva diversitat.

Medi Ambient i Sostenibilitat: Fomentem la consciència ambiental, la conservació i millora del medi ambient, i la contribució als objectius de desenvolupament sostenible.

Art i Expressió: Valoritzem la creació artística i promovem la comprensió i expressió a través de diferents manifestacions artístiques.

Mobilitat i Educació Vial: Promovem hàbits de mobilitat activa, autònoma i saludable, així com el respecte i la prevenció en l'àmbit de la seguretat vial.

Els valors que hem exposat no són simples paraules en un document; són el reflex de la nostra visió de l'educació i la convivència. Cada valor, des de la responsabilitat fins a la inclusió, des de la igualtat fins al respecte per la diversitat, configura la manera en què ens relacionem dins del centre i com ens preparem per interactuar amb la societat més àmplia.

Dins del nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC), reconeixem la importància de la descentralització del lideratge i la creació d'una

estructura que permeti a tots els membres de la comunitat educativa participar activament en la presa de decisions i en el desenvolupament de l'entitat. Aquesta visió es basa en el concepte de Lideratge Distribuït. No es tracta simplement de delegar tasques o responsabilitats, sinó de capacitar i empoderar a cada membre de l'equip perquè pugui aportar el seu coneixement, experiència i visió al projecte comú. Aquesta descentralització permet que el lideratge no recaigui únicament en el director o en l'equip directiu, sinó que es distribueixi entre tots els membres de la comunitat, independentment del seu títol professional. A més del nostre equip directiu, format pel director, cap d'estudis, coordinador pedagògic i secretària, comptem amb un grup de coordinadors de nivell, responsables de riscos laborals, responsable de tecnologies, entre d'altres. Aquests professionals, a través de la delegació de la direcció, desenvolupen funcions clau dins de l'organització, sempre dins del marc d'aquest lideratge distribuït. La creació d'aquestes estructures i la promoció d'un clima organitzatiu basat en la col·laboració i el respecte mutu són fonamentals per al funcionament del nostre centre. Creiem fermament que la suma dels esforços individuals pot generar una energia col·lectiva molt més potent i beneficiosa per a l'institut. Aquesta visió del lideratge distribuït també implica un compromís amb el desenvolupament professional continuat del nostre professorat. Creiem que aquesta cultura de centre és la clau per construir una institució educativa dinàmica, innovadora i adaptada als reptes del segle XXI. A través del Lideratge Distribuït, busquem no només millorar la qualitat de l'educació que oferim, sinó també fomentar un ambient de treball basat en la confiança, la col·laboració i el respecte mutu.

La convivència al centre no es pot entendre sense aquests valors. El respecte mutu, la comprensió i l'empatia són essencials per crear un ambient on cada alumne se senti valorat i partícip. Aquesta convivència positiva al centre és el primer pas per formar ciutadans que contribueixin a una societat més justa, equitativa i solidària.

A més, en un món cada vegada més globalitzat i interconnectat, la capacitat d'interactuar amb persones de diferents orígens, creences i perspectives és més crucial que mai. Els valors que promovem són la base d'aquesta interacció, permetent als nostres alumnes navegar per la complexitat del món amb una mentalitat oberta i respectuosa.

La societat actual presenta nombrosos reptes, des de la desigualtat fins als conflictes globals. No obstant això, amb una educació basada en valors sòlids, estem preparant als nostres alumnes no només per entendre aquests reptes, sinó també per actuar com a agents de canvi. La convivència al centre és el reflex d'aquesta visió, un microcosmos on els valors es viuen cada dia, preparant els alumnes per una convivència

harmònica en la societat.

2.3. VISIÓ

"Si vols construir un vaixell, no comencis per buscar fusta, tallar taules o distribuir la feina. Evoca primer en els homes i dones l'anhel de la mar lliure i ampla". Antoine de Saint-Exupéry.

La visió d'un centre és l'element que reflecteix el consens de la comunitat educativa sobre com ha de ser el centre educatiu en un futur determinat. La visió alinea i implica la comunitat educativa del centre en una direcció clara i compartida.

En el món actual, l'educació ha de ser capaç de preparar els alumnes per a una societat en constant canvi, on la capacitat d'adaptació, la resolució de problemes i la comprensió del món que ens envolta són essencials. El nostre institut es compromet a utilitzar metodologies i pràctiques d'aprenentatge que reflecteixin aquesta realitat, posant l'èmfasi en l'aprenentatge basat en situacions.

1. Aprenentatge basat en situacions: Aquesta metodologia es centra en presentar als alumnes situacions reals o simulades que requereixen la utilització i aplicació de coneixements i habilitats de diverses disciplines. Les situacions proposades són dissenyades per ser rellevants i significatives per a l'alumnat, fomentant així la seva motivació i implicació en el procés d'aprenentatge. A través d'aquesta metodologia, els alumnes aprenen a:

Interpretar i comprendre la complexitat de la realitat, superant la visió fragmentada que pot proporcionar l'estudi aïllat de les matèries.

Desenvolupar habilitats com la recerca d'informació, el raonament crític, la presa de decisions i la resolució de problemes.

Treballar de forma col·laborativa, compartint coneixements i perspectives amb els seus companys, i aprenent a valorar i respectar les opinions dels altres.

Aplicar els coneixements adquirits en situacions noves, demostrant així la seva comprensió i capacitat d'aplicació pràctica.

2. Rol actiu de l'alumnat: Creiem fermament que l'aprenentatge és més efectiu quan l'alumne es converteix en el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Això implica:

Fomentar la curiositat i l'esperit crític, animant als alumnes a fer preguntes, investigar i buscar respostes.

Proporcionar oportunitats perquè els alumnes puguin reflexionar sobre el que han après, connectar nous coneixements amb els ja adquirits i aplicar-los en contextos diferents.

Utilitzar una varietat de recursos metodològics, des de la indagació fins a la instrucció directa, adaptant-se a les necessitats i interessos de cada alumne.

3. Col·laboració amb la comunitat: Reconèixer la importància de la comunitat en el procés d'aprenentatge implica:

Establir vincles amb entitats i organitzacions locals per desenvolupar projectes educatius que connectin l'escola amb la seva comunitat.

Promoure la participació activa de les famílies en el procés educatiu, reconeixent-les com a socis clau en l'educació dels seus fills.

Treballar en xarxa amb altres escoles i institucions educatives, compartint experiències, recursos i bones pràctiques.

L'avaluació és una eina fonamental en el procés educatiu, no només per mesurar el que l'alumnat ha après, sinó també per guiar i millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el nostre institut, l'avaluació dels aprenentatges es basa en una sèrie de principis clau:

Globalitat i Continuitat: L'avaluació és una pràctica contínua que abasta tot el procés d'aprenentatge, considerant tant els coneixements adquirits com les competències desenvolupades.

Formativa: Més enllà de la simple mesura, l'avaluació serveix per identificar fortaleeses, àrees de millora i necessitats específiques de l'alumnat, permetent adaptar l'ensenyament a cada situació.

Participativa: L'alumnat està informat i involucrat en el procés d'avaluació, coneixent els objectius i criteris d'avaluació, fomentant així la seva responsabilitat i compromís en el seu propi aprenentatge.

Diversitat d'Eines: Es fan servir diferents instruments i estratègies d'avaluació, des de proves escrites fins a observacions directes, per capturar la complexitat del procés d'aprenentatge.

Reflexió i Millora: Els docents avaluen regularment la seva pràctica educativa, amb l'objectiu de millorar constantment i adaptar-se a les necessitats canviants de l'alumnat.

Col·laboració: L'equip docent treballa conjuntament, compartint observacions i estratègies, per garantir una avaluació coherent i alineada amb els objectius educatius del centre.

Transparència: Les famílies són informades regularment sobre els criteris, resultats i decisions d'avaluació, establint així un diàleg constructiu entre l'escola i la comunitat.

A través d'aquests principis, l'avaluació al nostre institut es converteix en un procés dinàmic i enriquidor, orientat cap a l'excel·lència educativa i el desenvolupament integral de l'alumnat.

Creiem fermament que l'educació ha de ser equitativa, inclusiva i promotora de la cohesió social, garantint una escola oberta i accessible per a tothom.

Els materials i recursos que utilitzem són el reflex d'aquesta visió. Ens assurem que estiguin dissenyats des d'una perspectiva de gènere, amb una mirada global i no etnocèntrica, garantint la seva accessibilitat i personalització per a cada estudiant. A més, ens esforcem per eliminar qualsevol barrera que pugui impedir l'accés a l'aprenentatge i la comunicació, oferint una àmplia diversitat de materials que s'ajustin a la variabilitat dels processos d'aprenentatge de cada alumne.

La llengua catalana és el vehicle principal d'ensenyament en el nostre centre, respectant sempre les matèries de Llengua Castellana i Literatura i Llengua Estrangera, i seguint el que marca el nostre projecte lingüístic de centre.

Un dels nostres objectius clau és que l'alumne esdevingui un actor principal en el seu procés d'aprenentatge. Per això, promovem l'ús i l'elaboració de recursos que fomentin la seva implicació, compromís i autoregulació. A través d'aquests materials, busquem potenciar la metacognició, el treball col·laboratiu i la participació activa de l'alumnat.

Finalment, l'equip docent del nostre centre està dedicat a crear contextos d'aprenentatge rics i diversificats. A través d'activitats d'aula variades,

busquem que cada estudiant pugui progressar segons les seves necessitats i potencialitats. A més, estem compromesos a integrar les tecnologies en l'aprenentatge, no només com a eina, sinó com a mitjà per enriquir, personalitzar i potenciar una educació més dinàmica i participativa.

Dins la nostra visió educativa, l'acció tutorial ocupa un lloc central, ja que considerem que és la clau per a l'assoliment integral de l'alumnat. Creiem fermament que aquesta acció no només ha de centrar-se en l'àmbit acadèmic, sinó també en el desenvolupament personal, social i emocional de cada estudiant. Això permetrà que, al llarg de la seva trajectòria educativa, puguin traçar un itinerari personal, acadèmic i professional coherent amb les seves aspiracions i potencialitats.

Entenem que l'acció tutorial és inherent a la funció docent. Cada docent, més enllà de la seva matèria específica, té la responsabilitat d'acompanyar de forma personalitzada a l'alumnat, fomentant la seva participació activa en el procés d'aprenentatge. Aquesta acció col·laborativa i transversal contribueix a la cohesió social dins l'aula i promou un ambient d'aprenentatge positiu i enriquidor.

La nostra organització interna està dissenyada per garantir la coherència i continuïtat de l'acció tutorial. Les normes d'organització i funcionament del centre contemplen detalladament els aspectes relacionats amb la tutoria, assegurant-se que es realitzi un seguiment adequat dels processos d'aprenentatge de l'alumnat.

La direcció del centre assumeix la responsabilitat de coordinar i supervisar l'acció tutorial, vetllant perquè aquesta es distribueixi de forma equitativa entre tots els professionals. Això permet adaptar-se a les necessitats específiques de cada etapa educativa.

Cada alumne del nostre centre té assignat un tutor o tutora, qui esdevé el referent en el seu procés educatiu. Aquesta figura no només s'encarrega de l'orientació acadèmica, sinó que també vetlla pel benestar emocional i social de l'alumnat. A més, el tutor o tutora és el principal nexa de comunicació amb les famílies, coordinant amb l'equip docent tots els aspectes relacionats amb la gestió pedagògica de l'alumnat.

Finalment, quan es detecten necessitats específiques, el tutor o tutora coordina l'elaboració del pla de suport individualitzat, treballant de la mà amb especialistes i serveis educatius, garantint així una atenció integral i personalitzada.

L'educació inclusiva es basa en el reconeixement i valoració de la

diversitat com a font d'enriquiment i aprenentatge per a tota la comunitat educativa. En aquest context, els Plans de Suport Individualitzat (PSI) esdevenen eines fonamentals per garantir que cada alumne o alumna, independentment de les seves necessitats o circumstàncies particulars, pugui assolir el màxim potencial dins del sistema educatiu.

Els PSI no són simplement plans d'adaptació; són manifestacions concretes del compromís de l'educació inclusiva. Al centrar-se en les necessitats específiques de cada estudiant, aquests plans reconeixen que l'aprenentatge no és un procés uniforme i que cada individu pot necessitar suports o estratègies diferents per assolir els seus objectius educatius.

A més, els PSI promouen la col·laboració entre docents, alumnes i famílies. Al implicar a totes les parts interessades en l'elaboració i seguiment del pla, es fomenta un entorn d'enteniment mutu i responsabilitat compartida. Aquesta col·laboració és essencial per garantir que les mesures adoptades siguin realment efectives i responguin a les necessitats reals de l'alumne.

L'educació inclusiva no es tracta simplement d'integrar a l'alumnat amb necessitats educatives especials dins de les aules regulars. Es tracta de reconèixer i valorar la diversitat com a element inherent a la naturalesa humana i d'adaptar el sistema educatiu perquè respongui a aquesta realitat. Els PSI són un clar exemple d'aquesta adaptació, una demostració pràctica de la voluntat d'oferir una educació de qualitat per a tothom, sense excepcions.

En conclusió, els Plans de Suport Individualitzat no són simplement documents administratius o protocols d'actuació. Són la materialització d'una filosofia educativa que posa l'alumne al centre del procés d'aprenentatge i que reconeix la diversitat com a valor i oportunitat. A través d'aquests plans, l'educació inclusiva es tradueix en accions concretes que busquen garantir el dret a l'educació de cada alumne, amb respecte, equitat i excel·lència.

Dins del marc del projecte educatiu de l'Institut El Til·ler, considerem fonamental crear un espai d'aprenentatge que afavoreixi la concentració, la convivència i el desenvolupament integral dels nostres alumnes. Amb aquest objectiu, seguint la normativa establerta pel Departament d'Educació a partir del curs 2024-2025, hem implementat una prohibició total de l'ús dels telèfons mòbils durant la jornada escolar.

Aquesta mesura respon a la necessitat de reduir les distraccions i millorar el rendiment acadèmic dels alumnes. Tot i que els telèfons mòbils poden ser eines útils en altres contextos, a les aules sovint interfereixen en el procés d'aprenentatge, afectant la concentració i la capacitat d'atenció

dels estudiants.

Malgrat la prohibició dels mòbils, el nostre centre aposta fermament per la digitalització educativa. Creiem en el valor pedagògic de les noves tecnologies i, per aquest motiu, potenciem l'ús dels ordinadors portàtils com a eines d'aprenentatge. Aquestes eines permeten accedir a continguts educatius de manera segura i estructurada, facilitant la interacció digital responsable i el desenvolupament de competències tecnològiques que seran clau en el futur acadèmic i professional dels nostres alumnes.

A més, aquesta política contribueix a una millor convivència escolar, ja que evita els riscos associats a l'ús inadequat dels mòbils, especialment en l'àmbit de les xarxes socials, que poden generar situacions d'assetjament o pressió social.

Tant en el compromís educatiu que signen famílies i alumnes, com en les explicacions fetes al principi de curs per l'equip directiu a cada classe, s'ha destacat la importància de seguir aquesta normativa, que té com a objectiu garantir un entorn d'aprenentatge òptim.

Apostem per un ús responsable i pedagògic de les tecnologies, promovent valors com la responsabilitat, l'atenció, el respecte mutu i la disciplina personal. Amb el suport del Departament d'Educació, estem compromesos a oferir un entorn educatiu segur, modern i adequat per al desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat.

En els propers anys, tenim l'objectiu d'integrar encara més profundament l'orientació acadèmico-professional dins del currículum de totes les assignatures. A través d'una coordinació reforçada entre els equips docents, buscarem potenciar les habilitats i competències del nostre alumnat, assegurant que disposin d'eines actualitzades i pertinents per encarar el seu futur amb confiança.

Volem establir més ponts amb agents professionalitzadors de l'entorn, ampliant la nostra xarxa de col·laboració amb empreses, organitzacions, famílies i ex-alumnes. Aquesta interacció enriqueix la formació dels nostres estudiants, oferint-los una visió més àmplia i actual del món laboral.

Un altre objectiu clau serà la consolidació i expansió del portfoli d'orientació de l'alumnat. Aquest registre evolutiu, que captura les metes, el coneixement personal i les experiències dels estudiants, es convertirà en una eina central en el seu procés d'orientació. Amb el suport dels docents i els equips orientadors, els alumnes podran reflexionar, planificar

i ajustar les seves trajectòries acadèmiques i professionals.

Aquesta visió futura, alineada amb les directrius de la LOMLOE, reflecteix el nostre compromís amb una educació adaptativa, personalitzada i estretament vinculada amb la realitat laboral. Amb l'adhesió i la implementació dels principis del projecte Xcelence, estem decidits a oferir una orientació acadèmico-professional d'avantguarda, marcant el camí cap a un futur brillant per a tots els nostres alumnes.

Ja portem uns any impartint el Batxillerat i les noves lleis educatives han marcat el camí per definir aquesta etapa. Dins la nostra visió de futur, el batxillerat es consolida com una etapa fonamental per a la formació integral de l'alumnat. Entenem que aquesta etapa ha de proporcionar fonamentalment coneixements acadèmics, però també maduresa intel·lectual i humana, habilitats i actituds que permetin als nostres estudiants desenvolupar-se amb plenitud en la societat.

El batxillerat, en la nostra institució, esdevé una eina clau per a l'assoliment de les competències personals, socials i emocionals. A través d'aquesta etapa, volem que els nostres alumnes adquireixin les habilitats necessàries per desenvolupar funcions socials amb responsabilitat, competència i sense condicionants de gènere. A més, aspirem a que estiguin preparats per afrontar amb èxit els reptes de l'educació superior i la vida professional.

Els principis pedagògics que guien el nostre batxillerat són clars i ambiciosos. Volem que els ensenyaments d'aquesta etapa tinguin una funció orientadora, ajudant als estudiants a prendre decisions informades sobre el seu futur acadèmic i professional. A més, busquem facilitar itineraris formatius flexibles, que permetin a l'alumnat adaptar-se a les seves necessitats i aspiracions. La nostra visió també inclou la creació de trajectòries personals obertes, reconeixent estudis cursats en altres entitats i garantint la inclusió educativa.

El batxillerat al nostre centre es caracteritza per un enfocament competencial, on els aprenentatges es desenvolupen en entorns reals. A través d'aquesta metodologia, volem que els nostres alumnes adquireixin una sòlida cultura integral, desenvolupin un gust pel coneixement i estiguin preparats per a l'itinerari acadèmic i professional que escullin. A més, donem una atenció especial a l'orientació educativa, incorporant la perspectiva de gènere i fomentant la igualtat d'oportunitats.

Un altre pilar fonamental del batxillerat al nostre centre és la promoció de la ciutadania democràtica. Volem que els nostres alumnes desenvolupin una consciència cívica responsable, basada en els valors universals dels Drets Humans. Això inclou fomentar la igualtat efectiva de drets i

oportunitats, impulsar la igualtat real i combatre qualsevol forma de discriminació.

La nostra visió també es centra en refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, considerant-los essencials per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge. Volem que els nostres estudiants dominin tant en l'expressió oral com escrita les llengües oficials, així com una o més llengües estrangeres. A més, aspirem a que utilitzin amb solvència les tecnologies digitals, desenvolupin una sensibilitat artística i literària i utilitzin l'educació física com a eina per al seu desenvolupament personal i social.

En resum, la nostra visió del batxillerat es basa en la formació integral de l'alumnat, *preparant-los per a l'educació superior i també per ser ciutadans responsables, crítics i compromesos amb la societat*. A través d'aquesta etapa, volem contribuir al desenvolupament plè de cada estudiant, garantint una formació de qualitat, inclusiva i orientada al futur.

2.4 AVALUACIÓ

No podem resoldre problemes amb el mateix pensament que vam utilitzar quan els vam crear." Albert Einstein.

Després d'un treball intens i col·laboratiu en la redacció del Projecte Educatiu de Centre (PEC), arribem a la fase crucial d'avaluar la seva eficàcia i pertinença. L'avaluació no és només una tasca final, sinó un procés continu que ens permet ajustar i millorar el projecte a mesura que avancem.

Primerament, cal destacar la importància de la participació de tots els estaments de la comunitat educativa en aquesta avaluació. Des dels docents, passant pels alumnes, fins als pares, mares i personal no docent, tots tenen una veu i una perspectiva única que pot enriquir el procés d'avaluació.

Per avaluar el PEC de manera efectiva, proposem establir una sèrie de criteris clars i objectius que reflecteixin les metes i objectius del projecte. Aquests criteris han de ser coneguts i acceptats per tota la comunitat educativa, assegurant així una avaluació transparent i equitativa.

A més, és essencial recollir dades i feedback de manera sistemàtica. Això

pot incloure enquestes, entrevistes, grups de discussió i observacions directes. La recopilació d'aquesta informació ens permetrà identificar àrees d'èxit, així com aquelles que requereixen millora.

Un altre aspecte clau és la reflexió col·lectiva. Organitzar sessions on els diferents estaments puguin compartir les seves impressions i suggeriments pot ser d'immens valor. Aquestes sessions no només serveixen per recollir opinions, sinó també per fomentar un sentiment de pertinença i compromís amb el PEC.

Finalment, cal tenir en compte que l'avaluació no és un fi en si mateix, sinó una eina per a la millora contínua. A partir dels resultats de l'avaluació, caldrà establir un pla d'acció que adreci les àrees d'oportunitat identificades, assegurant-se que el PEC segueixi sent rellevant i efectiu en el temps.

En conclusió, l'avaluació del PEC és un procés vital que requereix la col·laboració i compromís de tota la comunitat educativa. A través d'una avaluació rigorosa, transparent i participativa, podem assegurar que el nostre projecte educatiu no només compleixi amb els seus objectius, sinó que també respongui a les necessitats i aspiracions de tots els membres de la nostra comunitat.