

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**  
**INSTITUT EL TIL·LER**

**2018-2019**

*En revisió*

## Índex

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>2. ANÀLISI DEL CONTEXT</b>	<b>3</b>
2.1. Diagnosi dels usos lingüístics	5
2.1.1. Sector professorat i PAS	6
2.1.2. Sector alumnat de batxillerat	7
2.1.3. Sector alumnat d'ESO	8
<b>3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES</b>	<b>10</b>
Objectius generals del sistema educatiu	10
Objectius específics de centre	10
<b>4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES</b>	<b>11</b>
<b>5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES</b>	<b>12</b>
Metodologia i recursos (MATERIAL)	13
<b>COMISSIÓ BIBLIOTECA</b>	<b>14</b>
<b>6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS</b>	<b>15</b>
6.1. Els recursos complementaris	15
6.1.1. Alumnes de procedència estrangera	15
Acollida de l'alumnat estranger o lingüísticament no catalanoparlant	20
El Protocol d'acollida	21
Organització curricular per a l'alumnat nouvingut	23
6.1.2. Auxiliar o assistents de conversa	24
6.1.3. Voluntariat	24
6.1.4. Suport lingüístic i social	24
6.2. Les accions complementàries	24
<b>7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN</b>	<b>24</b>
<b>8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT</b>	<b>25</b>
Formació de centre pel que fa a l'ensenyament de les llengües	26
<b>9. ACORDS DE CENTRE, OBJECTIUS A ASSOLIR I AVALUACIÓ ANUAL</b>	<b>26</b>
<b>Annex</b>	<b>28</b>
Enquesta d'usos lingüístics ESO	28
Enquesta d'usos lingüístics BATXILLERAT	42
Enquesta d'usos lingüístics professorat	54

## 1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic del nostre centre és un document que parteix d'una reflexió interna feta a partir d'una anàlisi del context, dels usos lingüístics i de les metodologies emprades per ensenyar llengua en un món canviant, plurilingüe i intercultural.

Aquest document es fonamenta en els textos legals referenciats a continuació:

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació: [títol II](#), del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

[Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

[Decret 187/2015](#), de 25 d'agost d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

[Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

[Ordre ENS/108/2018](#), de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT

El municipi de les Franqueses del Vallès està situat a la comarca del Vallès Oriental (Catalunya), i al costat de la seva capital de comarca, Granollers. **Formen el municipi els pobles i parròquies de Corró d'Avall, Bellavista, Llerona, Corró d'Amunt i Marata.** La seva població s'aproxima als 20.000 habitants i el conjunt del municipi, emplaçat a 232 m d'altitud, té 29,45 km<sup>2</sup> d'extensió. Ha estat un municipi agrícola per tradició, però per proximitat a Granollers i Barcelona, també ha crescut molt a nivell industrial, sobretot en el sector químic, el metal·lúrgic i el tèxtil. Actualment el municipi és un gran productor de la preuada mongeta del ganxet.

La població del municipi era de 1.880 habitants l'any 1888. Va continuar augmentant en els anys posteriors (el 1930 hi havia 2.118 habitants), sobretot a partir dels anys seixanta i setanta: els 2.600 habitants que hi havia el 1960 s'havien convertit en 5.555 el 1970, per causa d'una forta allau immigratòria. El 1975 n'hi havia 7.438. El nucli urbà de Bellavista,

aparegut al voltant d'aquells anys, ha crescut fins a tenir més de 8.000 habitants recentment i va ser el nucli més poblat del municipi durant molts anys. En l'actualitat, però, ho és el de Corró d'Avall.

Actualment (2 de gener de 2019) la població de les Franqueses és de 20.172 habitants repartits de la manera següent: **Corró d'Avall** (9.269), **Bellavista** (8.894), **Llerona** (1.419), **Corró d'Amunt** (416) i **Marata** (174).

L'Ajuntament vol situar l'educació en un lloc privilegiat entre les necessitats i les prioritats municipals i, també, facilitar la participació i la implicació de tothom sobre els temes i els valors que han de presidir les línies educatives generals. Fins ara s'ha treballat en un ideari marc del PECE que *és fruit de la reflexió, el debat i el treball de tots els que formem part del Grup Impulsor del Projecte Educatiu de Les Franqueses, té com a objectiu orientar les accions, els valors i els principis que es volen promocionar en el marc del PECE.*

L'àrea d'Educació va iniciar aquest projecte el curs 2014-2015 amb els següents objectius:

- Col·laborar en la promoció i integració de les escoles i instituts com a ens claus en el futur del municipi i com a part de la vida social i cultural del poble.
- Establir estratègies i accions perquè les escoles i els instituts, les AMPA i els serveis municipals puguin promocionar el civisme, la cordial convivència, la promoció sociocultural i educativa dels ciutadans i ciutadanes.
- Promoure la cohesió social.

Les línies d'actuació són:

- Creació d'espais de trobada, intercanvi i comunicació.
- Promoció i difusió dels centres educatius del municipi.
- Disseny d'accions orientades a treballar l'educació en valors.
- Formació orientada a la criança i l'educació.
- Dinamització de les associacions educatives

Apart de la tasca feta des del PECE i donat que el mapa escolar del municipi ha canviat amb profunditat (en set anys s'ha passat de dues escoles i un institut a disposar de cinc escoles i dos instituts), els equips directius de les escoles de primària i secundària hem disposat de diverses mesures de coordinació entre els equips dels centres escolars. El

primer que cal indicar és que hi ha hagut molt bona voluntat de col·laboració entre els professionals de l'educació del municipi (equips directius, EAP, claustrats,...) i per això s'ha treballat per impulsar un projecte educatiu conjunt del municipi (PELF), per fer-hi propostes conjuntes i s'ha iniciat un seminari de coordinació-primària secundària entre els diferents centres.

Amb ell hem volgut garantir una continuïtat pedagògica en l'educació de l'alumnat i així intercanviar informació que faciliti la integració i el seguiment de l'alumnat i preveure actuacions que facilitin el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes. S'ha començat el curs 2010-11 i amb la coordinació de l'EAP s'ha intercanviat informació i s'ha començat a prendre decisions pel que fa a continguts que cal treballar a sisè de primària i primer de l'ESO i a com cal fer el traspàs d'informació. A la vegada, s'ha plantejat el traspàs d'informació pel que fa als deures de sisè i a les proves de sisè.

En el seminari es va decidir que es porten a terme dues reunions entre l'institut i els centres de primària:

- a) Una reunió al mes de juny per rebre informació del nou alumnat provinent de la primària, amb el model de traspàs d'informació que segueix la normativa vigent.
- b) Una altra reunió al primer trimestre on es comenta l'adaptació dels nous alumnes al centre i les tutores demanen nova informació sobre l'alumnat que es considera.

El Til·ler va néixer el 2009 al poble de Corró d'Avall com a segon institut per una demanda demogràfica. L'equip directiu es va mantenir durant els primers vuit anys i al curs 2017-18 va haver un canvi de direcció. L'objectiu del nou projecte és mantenir i continuar la tasca realitzada, observant i analitzant amb la voluntat de millorar i realitzar canvis adients en funció de l'evolució del Municipi, de la societat i del món que ens envolta.

La procedència de l'alumnat del centre és majoritàriament de les escoles públiques del Municipi, especialment les que són més properes, l'escola Camins i Joan Sanpera.

Bàsicament, les famílies són de classe mitjana, sense gaire percentatge d'immigració i per això les dades d'alumnat de procedència estrangera són baixes, tant quant a nous nats

(que faci menys de dos anys que s'han incorporat al sistema educatiu), com a provinents d'immigracions anteriors.

## 2.1. Diagnosi dels usos lingüístics

Per tal de poder tenir una radiografia dels usos lingüístics s'ha fet una enquesta i aquests en són els resultats:

### 2.1.1. Sector professorat i PAS

Enquesta realitzada per 40 docents i al PAS.

La majoria de professorat i el PAS utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular. El professorat de llengua castellana imparteix les classes en castellà i hi ha un 7,5% de professorat que utilitza les dues llengües.

El material que es facilita als alumnes és en català majoritàriament, el 8% del professorat utilitza només el castellà i el 5,2% facilita el material en ambdues llengües.

A l'Institut, la llengua emprada entre els docents i els docents i el personal PAS és el 100% el català, i un 95% d'aquests s'adreça a l'alumnat en català. Pel que fa a la comunicació amb el personal de la cantina això varia, ja que un 78,4% dels docents utilitza el català i el 21,6% el castellà. Quan els docents es relacionen amb l'alumnat al pati s'hi adrecen en català. Quan els docents s'adrecen a les famílies per escrit, majoritàriament utilitzen el català, un 3% s'adreça en castellà i un 3% en ambdues llengües. En canvi, quan s'hi adrecen oralment, el 67% s'hi adreça en català i el 33% en ambdues llengües.

Fora del centre, en l'àmbit privat, el professorat utilitza majoritàriament el català en un 75% i 22% en castellà i un docent en anglès. En una situació en què no coneixen l'interlocutor, el 52,5% escull sempre o gairebé sempre el català mentre que el 47,5% s'adapta a la llengua de l'altra persona.

Pel que fa al consum cultural dels docents, un 64% mira habitualment programes de televisió en català, un 30% a vegades i un 5% mai. Pel que fa al castellà, 38% en castellà, un 48% a vegades i un 13% mai. La ràdio s'escolta majoritàriament en català. Pel que fa a la lectura, la meitat del professorat llegeix en català i l'altra en castellà, en canvi, a l'hora d'escriure un 90% del professorat empra el català i un 10% el castellà. Quan empren la xarxa, un 55,6% utilitza el català i un 44,4% el castellà. A l'hora d'escoltar música l'anglès

és la llengua preferent amb un 51,3% seguida del català amb un 25,6%, el castellà un 10,3% i un 12,8% escolta música en altres llengües.

Pel que fa a l'autoconcepte com a parlant, la majoria és competent a l'hora d'expressar-se oralment i per escrit tant en català com en castellà.

Pel que fa al coneixement de llengües estrangeres, un 47% dels docents són competents a l'hora d'expressar-se oralment en anglès i l'entenen el 52,5%; quan el text és escrit tenen una bona comprensió un 70% dels docents; pel que fa a l'expressió escrita, un 46% dels docents són competents.

Cal afegir que hi ha tres docents del claustre que tenen coneixements de llengua alemanya.

Hi ha tres docents del claustre que tenen coneixements de llengua francesa. I cinc docents amb capacitació per ensenyar una matèria no lingüística en anglès.

Hi ha una docent que té l'italià com a llengua materna.

## 2.1.2. Sector alumnat de batxillerat

Enquesta realitzada per 32 alumnes de batxillerat

La majoria d'alumnes afirmen que la llengua majoritària que utilitza el professorat a l'hora de fer les classes és el català. Pel que fa als materials, un 77,4% són en català i un 22,6% són en ambdues llengües.

El professorat de llengua castellana imparteix les classes en castellà i hi ha 7,5% de professorat que utilitza les dues llengües.

A l'Institut, la llengua emprada entre els alumnes de batxillerat és el català amb un 54,6% i un 45,2% el castellà. Pel que fa a la comunicació amb el professorat, un 96,9% dels alumnes de batxillerat s'hi adrecen en català i un 3,1% en castellà; quan s'adrecen a consergeria un 92,8% empra el català mentre que un 6,2% ho fa en castellà; en canvi, quan s'adrecen al personal de la cantina un 56,3% ho fa en castellà mentre que un 43,8% ho fa en català. D'altra banda, la llengua de relació entre els alumnes de batxillerat és d'un 62,5% en català i un 37,5% en castellà. A l'hora de l'esbarjo, majoritàriament s'usa el català, amb un 65,5% i un 34,4% utilitza el castellà. Pel que fa la comunicació de la família amb l'institut, un 75% es dirigeixen al centre en català mentre que un 25% ho fa en castellà.

Fora del centre, un 53,1% dels alumnes de batxillerat parlen gairebé sempre en català mentre que un 46,9% ho fa en castellà. En l'àmbit familiar, un 46,5% empra el català, un

40,6% el castellà i un 12,5% utilitza una altra llengua. En una situació en què no coneixen l'interlocutor, el 21,9% escull sempre o gairebé sempre el català, el 34,4% escull sempre o gairebé sempre el castellà mentre que el 43,8% s'adapta a la llengua de l'altra persona.

Pel que fa al consum cultural dels alumnes de batxillerat, un 12,5% mira habitualment programes de televisió en català, un 50% a vegades i un 34,4% mai. Pel que fa al castellà, 75% en castellà i un 25% a vegades. La ràdio s'escolta majoritàriament en castellà amb un 56,7%, mentre que un 43,3% ho fa en català. Pel que fa a la lectura, el 74,2% de l'alumnat de batxillerat llegeix en castellà mentre que un 25% ho fa en català, en canvi, a l'hora d'escriure un 54,8% de l'alumnat emprà el català, un 35,5% en castellà i un 9,7% en altres llengües. Quan empren la xarxa, un 22,6% utilitza el català i un 77,4% el castellà, a l'hora de fer cerques a Internet utilitzen el castellà majoritàriament amb un 81,3% de l'alumnat, mentre que el 18,8% ho fa en català. A l'hora d'escoltar música l'anglès és la llengua preferent amb un 43,8% seguida del castellà amb un 37,5%, en català un 9,4% i un 9,4% en altres llengües.

Pel que fa a l'autoconcepte com a parlant, la majoria és competent a l'hora d'expressar-se oralment tant en català com en castellà. A l'hora d'expressar-se per escrit, un 68,8% dels alumnes de batxillerat són creuen que són competents en català, mentre que un 28,1% té dificultats i un 3,1% creu que no és competent; pel que fa al castellà, un 75% creu que és competent mentre que un 21,9% té dificultats i un 3,1% creu que no és competent.

Pel que fa al coneixement de llengües estrangeres, un 56,3% dels alumnes de batxillerat són competents a l'hora d'expressar-se oralment en anglès i l'entenen el 78,8%; quan el text és escrit un 78,2% dels alumnes de batxillerat creuen que tenen una bona comprensió; pel que fa a l'expressió escrita, un 56,3% dels alumnes de batxillerat són competents.

El 16% dels alumnes de batxillerat tenen coneixements de llengua alemanya.

### 2.1.3. Sector alumnat d'ESO

Enquesta realitzada per 244 alumnes d'ESO (25,4% de 1r, 30,7% de 2n, 24,2% de 3r i 19,7% de 4t)

La majoria d'alumnes afirmen que la llengua majoritària que utilitzen els professors per fer les classes és el català i un 11,9% de professors empren ambdues llengües a l'aula. Pel que fa als materials, un 86% són en català i un 11,9% són en ambdues llengües.



El professorat de llengua castellana imparteix les classes en castellà i hi ha 7,5% de professorat que utilitza les dues llengües.

A l'Institut, la llengua emprada entre els alumnes d'ESO és d'un 29% en català i un 71% en castellà. Pel que fa a la comunicació amb el professorat, un 87,7% dels alumnes d'ESO s'hi adrecen en català i un 12,3% en castellà; quan s'adrecen a consergeria un 89,3% empra el català mentre que un 10,7% ho fa en castellà; en canvi, quan s'adrecen al personal de la cantina un 67,4% ho fa en castellà mentre que un 32,6% ho fa en català. D'altra banda, la llengua de relació entre els alumnes és d'un 34,6% en català i un 65,4% en castellà. A l'hora de l'esbarjo, majoritàriament s'usa el castellà, amb un 70,1% i un 29,9% utilitza el català. Pel que fa la comunicació de la família amb l'institut, un 75% dels pares dels alumnes d'ESO es dirigeixen al centre en català mentre que un 25% ho fa en castellà.

Fora del centre, un 72,4% dels alumnes d'ESO parlen gairebé sempre en castellà. En canvi, en l'àmbit familiar, un 44,4% empra el català, un 48,1% el castellà i un 7,4% utilitza una altra llengua. En una situació en què no coneixen l'interlocutor, el 8,6% escull sempre o gairebé sempre el català, el 29,5% escull sempre o gairebé sempre el castellà mentre que el 61,9% s'adapta a la llengua de l'altra persona.

Pel que fa al consum cultural dels alumnes d'ESO, un 10,6% mira habitualment programes de televisió en català, un 40,7% a vegades i un 40,3% mai. Pel que fa al castellà, un 84,8% ho fa en castellà, un 11,9% a vegades i un 3,3% mai. La ràdio s'escolta majoritàriament en castellà amb un 62,9%, mentre que un 37,1% ho fa en català. Pel que fa a la lectura, el 63,1% de l'alumnat d'ESO llegeix en castellà mentre que un 36,9% ho fa en català, en canvi, a l'hora d'escriure un 63,1% de l'alumnat empra el català i un 36,9% en castellà. Quan empren la xarxa, un 29,8% utilitza el català i un 70,2% el castellà, a l'hora de fer cerques a Internet utilitzen el castellà majoritàriament amb un 83,2% de l'alumnat, mentre que el 16,7% ho fa en català. A l'hora d'escoltar música el castellà és la llengua preferent amb un 46,5% seguida de l'anglès amb un 37,4%, en català un 5,4% i un 10,7% altres llengües.

Pel que fa a l'autoconcepte com a parlant, la majoria és competent a l'hora d'expressar-se oralment tant en català com en castellà, tot i que hi ha un 9,6% que creu que no és gaire competent en llengua catalana. A l'hora d'expressar-se per escrit en català, un 75,6% és competent mentre que un 22,3% té dificultats i un 5,4% no és competent; pel que fa al castellà, un 94,3% és competent mentre que un 5,7% creu que té dificultats i no hi ha cap alumne/a que cregui que no és competent.

Pel que fa al coneixement de llengües estrangeres, un 56,8% dels alumnes de l'ESO són competents a l'hora d'expressar-se oralment en anglès i l'entenen el 68,2%; quan el text és escrit tenen una bona comprensió amb un 66,9%; pel que fa a l'expressió escrita, un 61,3% dels alumnes de l'ESO són competents.

Un 28,1% dels alumnes d'ESO tenen coneixements de llengua francesa.

Un 18,6 % dels alumnes d'ESO tenen coneixements de llengua alemanya.

### 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

#### Objectius generals del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, **el domini equivalent de les llengües oficials** (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat). L'assoliment de la matèria de Llengua catalana i literatura comporta la capacitació de nivell B2. Durant el segon cicle d'ESO, l'ensenyament de la llengua catalana se centra en l'assoliment de les competències pròpies del B2.
2. Garantir un **grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres** (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera). En el centre, a 4t d'ESO, es vetlla perquè l'alumnat assolixi la competència equivalent al B1 en anglès i a A2 en francès, i s'ofereix la possibilitat de fer una prova per aconseguir-ne la certificació oficial.
3. **Reconèixer** i fer presents a les aules i als centres **les llengües familiars dels alumnes** de procedència estrangera i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. **Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.**
5. **Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.**
6. Garantir **l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.**

#### Objectius específics de centre

- Establir la llengua catalana com a llengua vehicular del centre i potenciar-ne l'ús a l'aula i en els espais d'educació no formal (pati, sortides i activitats diverses). A

partir de la diagnosi dels usos lingüístics de l'alumnat, sobretot d'ESO, cal potenciar l'ús de la llengua catalana com a vehicle de comunicació entre ells. Una proposta podria ser la programació d'activitats de caràcter lingüístic amb les parelles del projecte Tutoria Entre Iguals (TEI). En aquest sentit, també es vol potenciar l'ús de la llengua catalana en totes les activitats que s'organitzen en la franja horària del pati, com ara els jocs de taula, instruments musicals, disseny de cartells i esports.

- En el centre, a 4t d'ESO, es vetlla perquè l'alumnat assoleixi la competència equivalent al B1 en anglès i l'A1 o A2 en francès, i s'ofereix la possibilitat de fer una prova per aconseguir-ne la certificació oficial. Per assolir aquest nivell, el centre realitza diferents actuacions com són:
  - Desdoblaments setmanals en llengua anglesa, per potenciar la comunicació oral.
  - El centre disposa d'una auxiliar de conversa que fa els desdoblaments setmanals i una hora del pati a la setmana fa conversa amb un grup reduït d'alumnes.
  - Impartició de matèries no lingüístiques en anglès, com Educació Física i pràctiques de laboratori.
  - Hi ha acord de claustre de visionar totes les pel·lícules, vídeos o documentals en llengua anglesa.
  - Per potenciar l'ús de la llengua francesa i alemanya en context, s'organitza un viatge cultural a Carcassone i un intercanvi amb un institut alemany.
- El percentatge d'alumnat de procedència estrangera al centre és molt reduït. Per aquest motiu, no hi ha actuacions concretes per potenciar les llengües d'origen. Si bé, des de les matèries lingüístiques s'intenta visibilitzar-les.
- Les diverses activitats organitzades al centre estan orientades a sensibilitzar l'alumnat de la importància de respectar les diferents llengües i cultures.

El centre vetlla per consensuar acords de treball respecte a la dimensió de la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comunicació oral. Des dels inicis, compta amb una comissió de lectura, escriptura i biblioteca, des d'on es potencia el gust per la lectura i la millora de l'expressió escrita des de totes les matèries. També es responsabilitza del manteniment de la biblioteca com un espai de treball i de lectura i atén les demandes bibliogràfiques dels diferents departaments.

D'acord amb el PEC, el nostre institut té la cultura franquesina i catalana com a base, i a la vegada vol transmetre i potenciar les realitats lingüístiques, històriques, geogràfiques i socioculturals de Catalunya. Per això, es pretén:

1.1.1. Donar a conèixer el pensament, les tradicions i els costums dels franquesins i catalans a tot el municipi.

1.1.2. Integar, a partir de la nostra cultura, tots aquells amb altres identitats.

1.1.3. La llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les diferents comunicacions, cartells i activitats escolars, és la catalana, sense desatendre, però, el coneixement adequat i l'ús correcte del castellà.

1.1.4. L'institut estableix els mecanismes d'acollida necessaris per atendre alumnes procedents d'altres comunitats o d'altres països per tal que puguin incorporar-se amb més facilitat a l'àmbit lingüístic del Centre.

1.1.5. L'Institut té com un dels seus objectius el potenciament de l'anglès com a tercera llengua vehicular del centre. Per això, establim els mecanismes adequats per garantir el màxim coneixement d'aquesta llengua per l'alumnat un cop acabi la seva estada en el centre.

#### 4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

A l'institut s'ofereix l'anglès com a primera llengua estrangera, francès i alemany com a segona i tercera, respectivament. És a dir, un alumne té l'opció de poder cursar des de 1r d'ESO anglès i francès com a segona llengua i, a partir de 3r, cursar alemany com a segona o tercera llengua. L'ensenyament d'aquestes dues llengües es concreta en dues hores setmanals.

Al 4t curs d'ESO s'ofereix als alumnes la possibilitat d'obtenir els certificats oficials del nivell B1 d'anglès i el DELF A1 O A2 de francès.

Percentatge d'alumnes que fan francès i alemany el curs 2018-2019, on hi ha matriculats un total de 410 alumnes.

Francès	55 alumnes (13,41%)
Alemany	36 alumnes (8,78%)

Paral·lelament, l'AMPA ofereix la possibilitat de continuar en horari extraescolar l'estudi d'anglès, francès i alemany 1.30 h setmanals en dos grups. Enguany, es fa anglès.

## 5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

A l'institut s'ofereixen les hores que determina la normativa de llengua catalana, castellana i anglesa. Des del curs 2018-2019 s'ha iniciat l'estudi del francès a partir de 2n d' ESO fins a 4t d'ESO i s'ha donat continuïtat a l'estudi de l'alemany, des de 3r fins a 1r de batx.

A més, amb la finalitat d'oferir una educació plurilingüe i intercultural, el centre potencia l'aprenentatge de la llengua anglesa realitzant pràctiques de laboratori en anglès a 2n d'ESO i a 4t d'ESO. També la matèria d'Educació física es pot cursar en anglès a 4t d'ESO i batxillerat.

Paral·lelament, s'ofereixen altres matèries com Llatí a 4t i 1r de Batxillerat i matèries de caràcter optatiu com reforç de competències lingüístiques per a aquells alumnes que tenen mancances o dificultats a 1r cicle i Oratòria, a 4t d'ESO i Batxillerat.

Pel que fa al tractament de les llengües al centre (l'ensenyament/aprenentatge del català, del castellà, de segones i terceres llengües), aspecte la revisió del qual es farà quan els àmbits hagin finalitzat l'actualització de les programacions, dels criteris d'avaluació i la gradació del nivell d'assoliment de les competències d'acord amb la nova ordre d'avaluació, de 4 de juliol del 2018.

El centre vetlla perquè es faci un **enfocament comunicatiu** de la llengua, tal com queda reflectit en diverses actuacions com ara la programació d'exposicions orals en totes les matèries i en el projecte interdisciplinar de cada trimestre de 1r a 4t d'ESO, la planificació de diverses activitats transversals en què l'alumnat ha de mostrar una bona comprensió oral, l'ensenyament de la lectura expressiva i de la dramatització a partir de tallers de teatre en la matèria de Llengua castellana, la representació d'una obra de la literatura castellana a 3r d'ESO, la programació de sortides pedagògiques en què la llengua és usada per professionals (teatre, TV3 i Catalunya Ràdio) i la participació en concursos literaris, de

llengua (Pica lletres) i d'oratória com la Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat, organitzada per la Xarxa Vives d'Universitats.

Aquest curs s'ha iniciat una franja de 30 minuts de lectura a 1r d'ESO, *Til·lectura*, amb la voluntat de mantenir i consolidar l'hàbit lector de l'alumnat i potenciar l'autonomia en la tria de llibres, lectura que es pot fer en qualsevol de les llengües que s'estudien al centre. Al llarg del curs s'acabarà la redacció del pla de lectura de centre.

Benvolgudes famílies de 1r d'ESO,

Properament iniciarem una nova activitat per al foment de la lectura amb els vostres fills i filles: *la Til·lectura*. Es tracta d'una activitat que vol afavorir el gust per llegir i, alhora, oferir a l'alumnat la possibilitat de mantenir l'hàbit lector i consolidar-lo. Amb aquesta finalitat, cada setmana es dedicaran 30 minuts de lectura diària en una mateixa franja horària.

Es combinaran diverses modalitats de lectura. Majoritàriament, es farà lectura autònoma, silenciosa i d'elecció lliure. També hi haurà estones de lectura en veu alta i de conversa al voltant de la lectura.

El temps de lectura al Til·ler començarà la primera setmana del mes de gener de 8 a 8.30 h. L'alumnat ha de portar de casa el llibre que vulgui llegir. Tanmateix, l'institut ha preparat unes caixes amb lectures per a tots els gustos i en diverses llengües per a cada grup de 1r. S'han establert unes normes per garantir el bon funcionament d'aquesta mitja hora de lectura diària. Cal tenir present que si l'alumnat malmet un llibre, n'haurà de comprar un de nou.

Us recomanem que comenteu amb els vostres fills i filles quins llibres, revistes, còmics volen llegir i que, fins allà on us sigui possible, els ajudeu a seleccionar llibres, ja sigui a la biblioteca municipal o a la llibreria del poble.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

Cordialment,

La comissió de biblioteca, lectura i escriptura

Les Franqueses del Vallès, 20 de desembre del 2018



*“El temps per llegir, igual que el temps  
per estimar, dilata el temps de viure.”*

**D. Pennac**

S'ha previst un calendari anual de la franja de lectura, s'ha treballat amb l'alumnat la piràmide de la lectura de secundària, els drets del lector de Daniel Pennac i s'han preparat unes caixes amb una selecció de títols diversos per tal de poder satisfer les preferències lectores de l'alumnat. La iniciativa ha tingut molt bona acceptació per tots els membres de la comunitat educativa.

Simultàniament, l'alumnat d'ESO i Batxillerat fa una lectura trimestral en el marc de les matèries de l'àmbit lingüístic i el professorat els fa diverses propostes d'anàlisi per tal de fomentar l'esperit crític i la reflexió metalingüística.

El curs 2018-2019 es vol encetar, d'acord amb la PGA i el nou projecte educatiu, un espai dins de les reunions de nivell per a poder consensuar la manera de treballar les competències a les diferents matèries. De fet, ja hi ha establertes una sèrie de reunions periòdiques de caràcter pedagògic en què intervé tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques: les reunions quinzenal d'àmbit.

En les reunions d'equip docent, es dissenyaran activitats destinades a potenciar les competències lingüístiques des de totes les matèries. Tal com s'ha esmentat més amunt, actualment el centre es troba en una fase de reflexió pel que fa a la metodologia, els criteris d'avaluació i els recursos materials emprats (Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües: Moodle, Googleclassroom i materials diversos de la xarxa).

En aquestes reunions es pretén:

- Generalitzar els enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües, tant en l'oralitat com en la lectura i l'escriptura.
- Dissenyar programacions de nivell, cicle i etapa en què es recullen i distribueixen de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació continuada, amb l'objectiu de garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge. Les programacions han d'incloure, a més, les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.
- Preveure espais d'ús i d'aprenentatge de les diferents llengües en contextos reals o virtuals que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes i potenciïn el treball cooperatiu.
- Explicitar les activitats orientades a reconèixer, visualitzar i promoure les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger.

### **La comissió de lectura, escriptura i biblioteca**

Un tret identitari del centre és l'existència de la comissió de lectura, escriptura i biblioteca, integrada per docents de l'àmbit lingüístic i de l'àmbit no lingüístic que vetllen per tal que es compleixin els acords consensuats amb el claustre, per dinamitzar la biblioteca de l'institut,



dur a terme el club de lectura, potenciar el vincle amb la biblioteca municipal, pensar, organitzar i elaborar el pla lector (amb voluntat d'ampliar-lo a tots els cursos d'ESO) i orientar en la millora de l'expressió escrita de manera consensuada, seguint les directrius de les conferències i el decàleg de l'araESCRIC.

#### *Acords de centre relatius a la lectura i expressió escrita (en revisió)*

- Cada departament dels diversos àmbits ha de responsabilitzar-se de treballar uns determinats gèneres discursius amb profunditat.
- Cal vetllar per l'escriptura correcta des del punt de vista gramatical i ortogràfic en totes les matèries.
- Es fomentarà la lectura de ficció, tot relacionant-la amb les continguts treballats a l'aula.
- Es faran propostes d'unitats didàctiques en què l'alumnat hagi de fer una producció escrita.
- Es potenciarà la lectura expressiva per part del docent, sobretot a 1r i 2n d'ESO.

## **6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS**

### **6.1. Els recursos complementaris**

El centre no compta amb recursos complementaris ni suports addicionals del Departament destinats a la millora de la competència comunicativa i lingüística. Tot seguit, explicitem els recursos interns destinats a l'aprenentatge de la llengua catalana i a la potenciació de la comunicació oral en llengua anglesa.

#### **6.1.1. Alumnes de procedència estrangera**

Catalunya, a principi del segle XXI -finals s XX va rebre un flux migratori molt important. El sistema educatiu català va creure en la necessitat d'atendre aquests alumnes. Al llarg dels cursos es van anar creant sistemes per a acollir els alumnes nous fins a l'actualitat, que existeixen les aules d'acollida.

En els darrers anys, aquest flux migratori ha minvat en bona part del territori; tanmateix, a Les Franqueses del Vallès el curs escolar 2012-2013 no hi va haver aquesta disminució, sinó que es va veure la necessitat de crear una aula d'acollida al nostre centre, el Til·ler. L'aula d'acollida va tenir continuïtat el curs 2013-2014 amb una professora a mitja jornada i malauradament l'any 2014-2015 es va perdre aquest recurs. Des d'aleshores, l'alumnat de procedència estrangera és atès per l'àmbit de psicopedagoga i rep una atenció

individualitzada per part del professorat de l'aula de convivència i pel professorat de suport, professionals que vetllen per assolir els objectius establerts en el pla de treball de l'alumnat.

A l'institut El Til·ler es va posar en funcionament el Pla d'Acollida i d'Integració per part del Departament d'Ensenyament el curs 2012-2013. Aquest Pla considera tot un conjunt de línies d'intervenció: acollida, coordinació de serveis, creació i adaptació de materials, formació de professorat, assignació de recursos, elaboració de guies, etc. que han de servir per tal que el centre educatiu garanteixi:

- La integració escolar i social de tot l'alumnat: consolidant la llengua catalana, fomentant l'educació intercultural i promovent la igualtat d'oportunitats.
- La revisió i adequació dels documents de gestió.
- La coordinació entre la tutora del grup ordinari, la tutora d'aula d'acollida (en cas d'alumnat nouvingut estranger) i la coordinadora LIC per tal de determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives de l'alumnat nouvingut, així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.
- L'elaboració i actualització per part dels equips docents i del professorat específic que atén l'alumnat nouvingut, en el marc del projecte curricular, dels plans individualitzats, amb col·laboració de la coordinadora LIC del centre.
- La modificació, si cal, del currículum per a l'alumnat de nova incorporació per part del tutor/a amb la col·laboració de la psicopedagoga del centre i la persona representant de l'EAP, si s'escau.
- L'elaboració d'una acció tutorial que ofereixi l'acompanyament educatiu dels processos identitaris i d'integració escolar i social de tot l'alumnat en contextos multiculturals.

L'Aula d'Acollida és un recurs més que els centres poden oferir per treballar la diversitat, és una estratègia organitzativa i metodològica per respondre amb eficàcia a l'escolarització inicial de l'alumnat nouvingut. L'objectiu de l'aula és esdevenir un punt de referència on es puguin atendre amb més garanties i d'una manera més personalitzada tant el vessant emocional (dol migratori i integració a una nova cultura i grup social) com el curricular. L'alumnat nouvingut arribat a Catalunya que no comprèn el català assistirà 2 anys a l'AA per tal de rebre un ensenyament intensiu de la llengua catalana sense perdre el contacte,

però, amb la resta del grup-classe al qual estigui adscrit, ja que l'objectiu final és que l'alumne/a pugui incorporar-se al ritme d'aprenentatge de l'aula ordinària com més aviat millor. Segons les instruccions del Departament d'Ensenyament, és recomanable que el nombre d'alumnat assistent a l'AA no sigui superior a 12. Per aconseguir aquest propòsit és necessària una bona coordinació entre els responsables de l'aula d'acollida i la resta de professorat.

Pel que fa al o la responsable de l'AA, cal dir que és el tutor/a de l'AA i té unes funcions ben definides que detallem tot seguit:

- Realització de l'avaluació inicial i col·laboració amb els Plans Individuals i, si s'escau, de les adaptacions curriculars individualitzades i modificacions del currículum d'acord amb les necessitats de cada un dels alumnes respecte al seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Gestió de l'aula d'acollida: planificar recursos i actuacions, programar seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- Aplicació de metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.
- Promoció de la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
- Col·laboració en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural al procés educatiu de l'alumnat nouvingut.
- Coordinació amb la coordinadora LIC del centre i amb els professionals especialistes ( Assessora LIC, etc.).
- Coordinació amb els equips docents, comissions d'avaluació, etc., per fer el seguiment dels alumnes a fi d'assegurar la coherència educativa.

Tots els centres tenen l'obligació de comptar amb un coordinador o una coordinadora de llengua i cohesió social (LIC). Aquest docent ha de vetllar per:

- Promocionar en la comunitat educativa actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
- Col·laboració en l'actualització dels documents del centre i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció de l'alumnat amb risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.

L'acollida i integració escolar de tot l'alumnat, amb independència de l'origen, és una de les primeres responsabilitats de l'Institut El Til·ler i dels professionals que hi treballen.

És evident que l'alumnat procedent de la immigració és el que més pateix el xoc emocional que suposa l'arribada a un entorn social i cultural (completament) nou. Això fa que el centre hagi de preveure mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua, cultura i creences, i que, en un temps raonable, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social. Entre les mesures específiques que recull aquest PAI, i que es desenvolupen en posterioritat de manera extensiva i seran objecte d'avaluació, trobem:

**a) En el moment de l'acollida inicial:**

- Assegurar una acollida afable i càlida a l'alumnat nouvingut, sigui estranger o no, per part de la tutora de l'aula d'acollida o el tutor/a corresponent, però també per part del professorat en general i de l'alumnat.
- Donar informació sobre el sistema educatiu i el centre d'una manera clara, concisa i entenedora. Es facilitarà als pares en el moment de l'entrevista inicial un dossier explicatiu de l'entorn cultural, el sistema educatiu i les normes bàsiques del centre amb la llengua pròpia de l'alumnat nouvingut que parlin altres llengües que no sigui el català.
- Garantir una comunicació òptima amb la família, utilitzant el servei de traducció, si s'escau, per tal de poder copsar totes les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives i socials).
- Fer l'avaluació inicial de l'alumne/a, en la mesura que sigui possible, en la llengua familiar o d'escolarització.
- Vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspondria atenent la seva edat cronològica.
- Facilitar el coneixement del centre i l'entorn cultural.

**b) En el disseny de l'itinerari d'integració escolar:**

- Elaborar un horari individualitzat en funció dels coneixements i les necessitats de l'alumnat nouvingut, així com també en funció de la disponibilitat d'hores d'atenció a l'aula d'acollida o d'atenció personalitzada, per tal que adquireixi de la forma més

ràpida possible els coneixements de la llengua catalana per tal de poder cursar el currículum amb normalitat.

- Relacionar-se amb els companys i companyes del curs i es pugui incorporar en la vida del centre de la manera més acollidora i afectiva possible.
- Elaborar el pla de treball per part de l'equip docent i/o el professorat que li imparteix classes. Aquest pla de treball té com a objectiu seguir garantint l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització, però des de diferents àrees i matèries.
- Preveure la tutorització afectiva, vetllant pels aspectes afectius, emocionals i relacionals.

**c) En l'organització dels suports específics:**

- Garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua amb els recursos que el centre disposi (aula d'acollida i professorat de suport).
- Establir els criteris metodològics i materials curriculars per a la integració de l'alumne/a a les aules ordinàries des del primer moment (mesures d'atenció a la diversitat).
- Fer les adaptacions o modificacions curriculars, si s'escau (mesures d'atenció a la diversitat).

**d) En les mesures de seguiment i avaluació:**

- Preveure com i quan es portarà a terme i s'informarà la família del progrés de l'alumne/a (amb informes especials, si s'escau).
- Fer el seguiment de les mesures educatives previstes per tal de determinar el grau de coherència amb les intencions educatives. Aquest seguiment es farà a partir dels acords i les graelles del seu pla individualitzat.

**e) En el procés de reflexió i debat:**

- Aprofundir en els marcs teòrics i pràctics que ajudin a millorar la convivència, l'èxit educatiu i la pràctica docent a través de fòrums actius de la pàgina web del centre o de l'espai LIC de la sala de professors.
- Impulsar processos formatius del professorat.

**f) En la integració cívica**

- Participar en les activitats d'espais municipals.

Cal incidir molt en què l'aprenentatge de la llengua a l'institut és una de les primeres necessitats de l'alumnat que, sense conèixer-la, s'incorpora als centres de Catalunya. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa ha de vetllar especialment per facilitar l'aprenentatge a l'alumnat de procedència estrangera adreçant-s'hi habitualment en català, utilitzant les estratègies adequades per facilitar la comunicació, a fi de donar models d'ús i d'integrar-lo progressivament en els aprenentatges de les diferents àrees del currículum.

### *Acollida de l'alumnat estranger o lingüísticament no catalanoparlant*

La matriculació de l'alumnat de procedència estrangera es fa directament al centre educatiu, ja que a les Franqueses del Vallès no hi ha Oficina Municipal d'Escolarització (OME). S'efectua un contacte inicial amb la família. Com que no hi ha comissió d'escolarització a la població on està adscrit el centre (Les Franqueses del Vallès) és la tutora de l'aula d'acollida (si n'hi ha) i/o un membre de l'equip directiu qui tindrà el primer contacte amb l'alumne/a i la seva família. També és on es farà la primera avaluació diagnòstica per veure les necessitats educatives del nou/a estudiant. Els informarà de l'horari escolar, de què els farà falta, del funcionament general, de les adaptacions i la ruta acadèmica prevista. A continuació l'alumne/a serà presentat al tutor/a, el/la qual triarà un/a o més company-guia, que seuran amb ell/ella per ajudar-lo i orientar-lo, informar-lo sobre el centre i sobre el poble, i que convé que li parlin en català per tenir la possibilitat que aprengui la llengua. Tan bon punt comenci, l'alumne/a disposarà de l'horari i del pla de treball personalitzat, on es combinen els horaris de classe del seu curs amb les hores que tingui a l'aula d'acollida o d'atenció personalitzada.

L'acollida primera es fa d'acord amb el protocol per als alumnes de procedència estrangera del centre, que recull els passos i procediments per dur a terme l'acolliment inicial, tot el procés d'acolliment així com unes estratègies específiques que corresponen a les diferents necessitats educatives d'aquests alumnes. La finalitat és reduir al màxim la desorientació inicial a partir dels recursos disponibles.

### **L'equip de suport**

#### **a) L'aula d'acollida, la persona tutora, el professorat i la coordinadora LIC**

L'aula d'acollida suposa el primer pas en el procés d'integració acadèmica i social de l'alumnat nouvingut sense coneixements de la llengua assolits. A més, la figura del tutor i

del coordinador LIC han de ser també un referent i un element de suport per a l'alumnat nouvingut. Malgrat això, en els darrers anys no s'ha disposat d'aquest recurs i és la coordinadora pedagògica del centre qui assumeix el seu paper.

### **b) Tot el professorat i membres de la comunitat educativa**

Tots els professors són també professors d'acollida en tant que la seva intervenció esdevé decisiva, tant o més que la tutora d'aula d'acollida i la tutora d'aula ordinària (que n'és el principal referent). A través del PI i de les estratègies d'intervenció lingüística, el professorat pot interactuar amb l'alumne/a per tal d'assegurar-li una bona acollida i contribuir a assegurar la seva integració a la classe tant des del punt de vista acadèmic i de coneixements com des del punt de vista emocional. El professorat ha de tenir unes directrius clares i uns criteris consensuats per tal de dur a terme aquesta acollida com:

- La utilització de la llengua catalana per a dirigir-s'hi. En moments puntuals podem utilitzar altres llengües, però per tal que l'alumne/a progressi en l'aprenentatge de la llengua i la identifiqui com a una eina útil, cal prioritzar la llengua catalana.
- Les adaptacions a través dels PI de les matèries i de les avaluacions.
- El tracte afectiu amb l'alumnat de procedència estrangera és un factor clau per a la seva incorporació a la vida del centre i per incentivar la seva motivació. Tot plegat accelerarà el seu aprenentatge.
- La utilització de recursos visuals a l'aula.

### **c) Els serveis educatius**

Els serveis educatius, un de l'equip directiu, la psicopedagoga del centre, el psicopedagog de l'EAP i el referent LIC (especialment) intervenen també en la gestió de l'alumnat nouvingut. Formen part de la comissió de la diversitat del centre i es reuneixen puntualment. La seva funció esdevé més de suport i d'assessorament com a serveis específics.

## **El protocol d'acollida**

### **a) Alumnes nouvinguts no catalanoparlants ja matriculats a l'inici de curs**

S'ha acordat que:

- L'alumnat nouvingut ja matriculat en el centre a principi de curs comenci a la seva aula ordinària de referència. Es faran proves per tal d'avaluar la competència lingüística i poder confeccionar un horari que s'adeqüi a les seves necessitats. L'avaluació inicial ha de ser àgil i els resultats ràpids i han d'arribar a tot el professorat que intervé en l'educació i aprenentatge de l'alumne/a.
- Per confeccionar l'horari individualitzat, es tindran en compte els criteris recomanats pel Departament de respectar les matèries que poden ajudar a "socialitzar" els nouvinguts com: la tutoria, la plàstica, la música i l'educació física.
- Paral·lelament al procés anterior, la tutora de l'aula d'acollida, si n'hi ha, els farà una "rebuda inicial" i els ensenyarà als alumnes el centre i el seu funcionament bàsic, com complement del que el tutor o tutora de curs ja els ha explicat.
- Un cop iniciades ja les classes i organitzada l'aula d'acollida es faran entrevistes amb els pares.
- Si cal, també es farà un informe de la psicopedagoga o membres de l'EAP per descartar problemes d'aprenentatge derivats de disfuncions físiques o psicològiques que calgui tenir present.
- S'informarà de les possibles convalidacions acadèmiques a les quals es pugui acollir l'alumne/a.

#### **b) Alumnes nouvinguts no catalanoparlants que s'incorporen al centre durant el curs**

- L'alumnat i la seva família serà rebut per algun membre de l'equip directiu que els donarà dia i hora per tal que tingui una entrevista amb la tutora i/o la persona encarregada de la coordinació LIC. Les dades bàsiques de l'alumne/a les recollirà la persona de secretaria, en cas de dificultat de comunicació, es farà durant l'entrevista amb la coordinadora LIC i la tutora de l'aula.
- El dia acordat, la tutora de l'aula d'acollida i/o la referent LIC s'entrevistaran amb la família. A la família se li facilitarà una sèrie d'informacions de l'àmbit educatiu català. També sobre els diferents ajuts que hi ha.
- Als alumnes se'ls farà, si s'escau, una avaluació inicial. S'utilitzaran les avaluacions inicials facilitades des dels serveis LIC.

El protocol a seguir per atendre l'alumnat nouvingut distribueix les accions que s'han de dur a terme i quan i qui les ha de realitzar. Així doncs:



- L'avaluació inicial es farà durant la primera setmana i la realitzarà la tutora de l'aula d'acollida o la coordinadora pedagògica del centre.
- L'elaboració del pla de treball es farà durant la primera quinzena i anirà a càrrec de la tutora d'acollida o la persona responsable de tutoritzar l'alumne/a juntament amb tot l'equip docent.
- L'organització de l'atenció específica (el nombre d'hores amb atenció personalitzada i a l'ordinària) es farà durant la primera quinzena i hi intervindran la tutora de l'aula, la coordinadora pedagògica i la coordinadora LIC (i si cal, la psicopedagoga i el membre de l'EAP que es consideri oportú).
- El seguiment i avaluació del pla de treball de l'alumne/a amb atenció específica es realitzarà a través de la comissió d'atenció a la diversitat i de les reunions d'equip docent.
- L'avaluació de l'alumne/a es realitzarà trimestralment com la dels altres alumnes (específicament durant les preavaluacions i les avaluacions) i s'emetrà un informe juntament, si es considera necessari, amb el butlletí de notes.

### **6.1.2. Auxiliar o assistents de conversa**

El centre disposa d'un auxiliar de conversa de llengua anglesa, tal com s'ha esmentat anteriorment, per tal de potenciar l'ús de la llengua oral. Aquest recurs està subvencionat per l'AMPA.

### **6.1.3. Voluntariat**

El centre compta amb el suport i acompanyament del col·lectiu Harmonia 2.0 del municipi. Les seves actuacions en l'àmbit lingüístic es concreten a col·laborar amb la biblioteca del centre.

També compta amb l'ajuda i l'experiència d'una professora jubilada (de llengua catalana) que fa una atenció personalitzada a l'alumnat de procedència estrangera per tal d'ajudar-los en l'aprenentatge de la llengua catalana, sobretot, en la comunicació oral.

### **6.1.4. Suport lingüístic i social**

El centre no disposa d'aquest recurs, atès el baix percentatge d'alumnat de procedència estrangera.

## 6.2. Les accions complementàries

El centre no participa en cap projecte ERASMUS+, però duu a terme una sèrie d'accions d'internacionalització de l'educació, com viatges culturals en determinats cursos, 4t d'ESO i BATX, una sortida a Carcassone amb l'alumnat que aprèn francès a 2n d'ESO i un intercanvi amb els alumnes que estudien alemany a 3r d'ESO.

El centre també forma part de la Xarxa de Competències Bàsiques, on es potencia el treball transversal i per projectes.

## 7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana és la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

El centre no disposa de cap protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares, però, tal com estableix la legislació educativa, la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes de centre com en les de projecció externa. De fet, tal com queda reflectit en el qüestionari d'usos lingüístics, tot el professorat vetlla perquè les activitats internes, com ara les reunions, les actes, els informes, les comunicacions a les famílies, les activitats de formació del professorat i la interacció entre els membres de la comunitat educativa, es facin en la llengua catalana.

La retolació dels espais del centre és en llengua catalana, llengua de referència del sistema educatiu i en llengua anglesa. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions dels alumnes.

Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn en suport paper i a través de les xarxes socials, així com la documentació que expedeix el centre es duen a terme normalment en llengua catalana. En les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre (la pàgina web, la revista del centre i els programes de ràdio) s'utilitza la llengua catalana com a vehicle normal d'expressió.

En les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, s'utilitza normalment la llengua catalana, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència

educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.

També es trasllada als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) la informació sobre els usos lingüístics del centre acordats en el projecte lingüístic, sobretot tenint present el predomini de la llengua castellana en els intercanvis orals en els espais d'educació no formal.

Els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per als alumnes.

Si bé en el nostre context, hi ha pocs alumnes de procedència estrangera, cal donar visibilitat a les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat de procedència estrangera, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

## **8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT**

S'han dut a terme una sèrie d'actuacions al centre per tal de vetllar per la formació del professorat en temes relacionats amb l'assoliment de la competència comunicativa i lingüística. Concretament, en començar el curs, es fa una sessió inicial per a tot el claustre per presentar les eines de consulta lingüística, que es troben al web del centre. També s'han fet algunes sessions de formació per difondre el funcionament de l'e-Pèrgam, tant al professorat, com a l'alumnat de 1r d'ESO.

Paral·lelament en els cursos 2014-2015 i 2015-2016, es va fer una formació en centre *Millora de l'expressió escrita*, sobre aspectes relacionats amb les tipologies textuais i els gèneres discursius. Des de la comissió de lectura, escriptura i biblioteca, es continua treballant amb l'objectiu d'establir acords pel que fa a l'ensenyament de l'escriptura en les matèries lingüístiques i no lingüístiques.

## **9. ACORDS DE CENTRE, OBJECTIUS A ASSOLIR I AVALUACIÓ ANUAL**

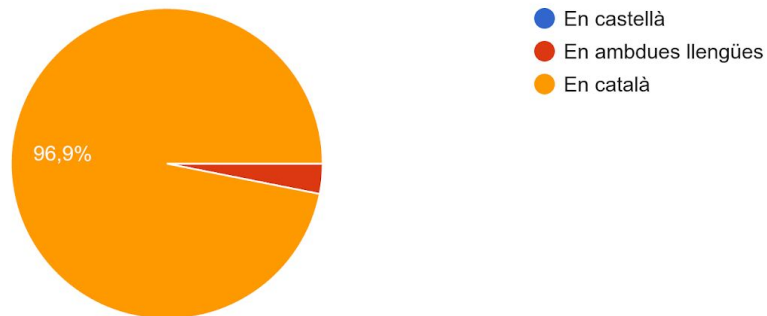
Els acords de centre relatius al PLC apareixen descrits a la programació general anual. Se'n fa una actualització cada curs i un dels objectius que cal assolir és la millora dels resultats de les competències bàsiques en l'àmbit lingüístic. Per aquest motiu, el curs 2018-2019 s'ha posat en marxa una franja diària de lectura personal, silenciosa i autònoma a 1r d'ESO. Un altre objectiu destacable és donar continuïtat als acords establerts en la formació per a la millora de l'expressió escrita en les matèries lingüístiques i no lingüístiques.

## Annexos

### Enquesta d'usos lingüístics ESO

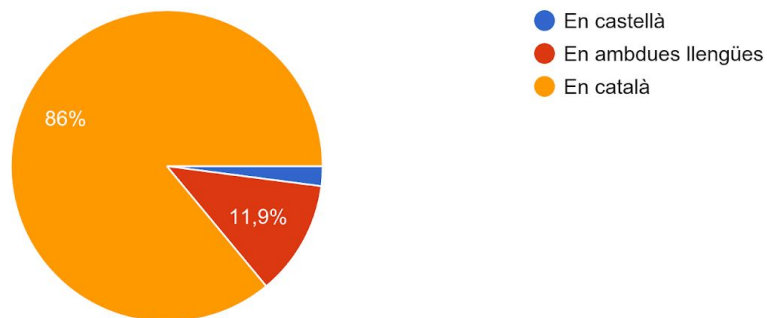
En quina llengua fan majoritàriament les classes els teus professors?

32 respostes



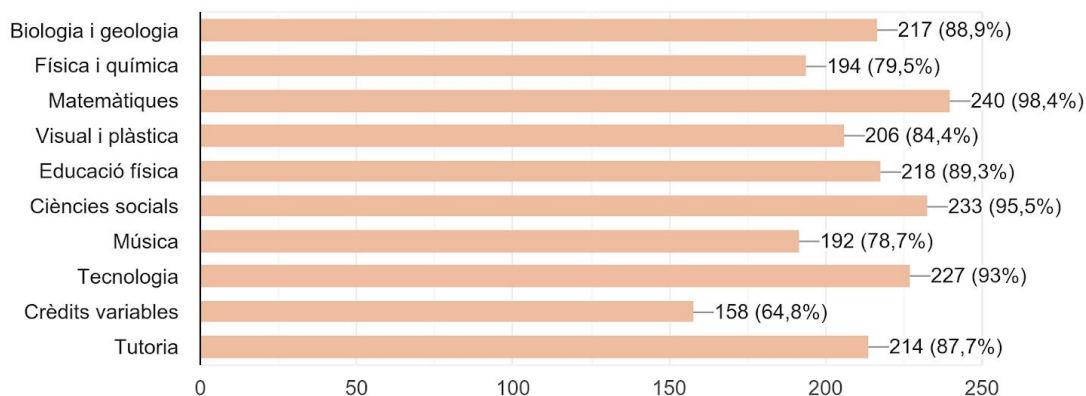
En quina llengua et donen els materials majoritàriament els teus professors?

243 respostes



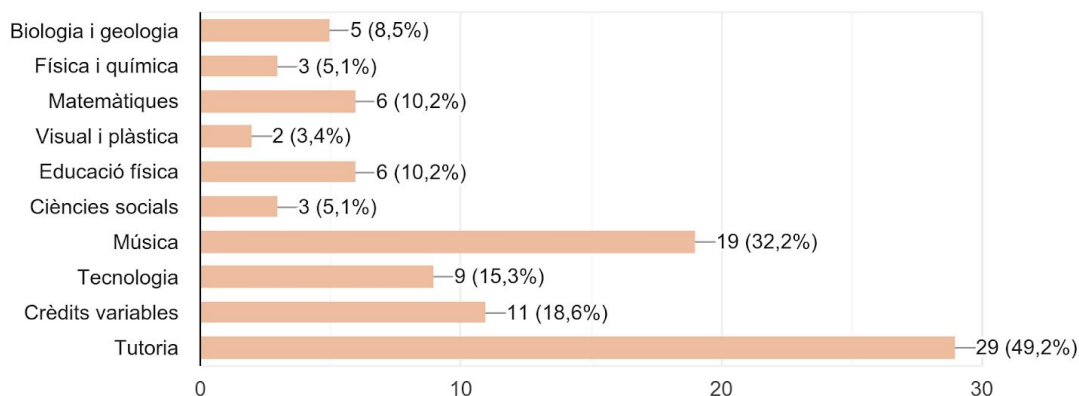
## En quines matèries es fan les classes en català?

244 respostes



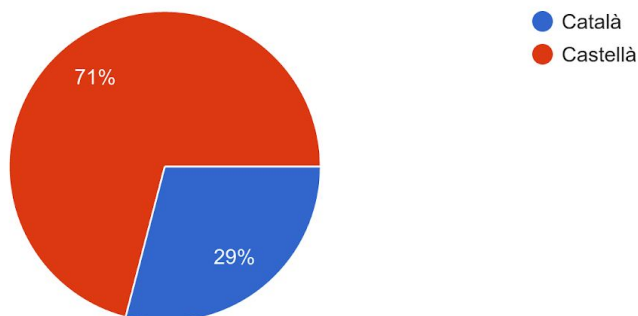
## En quines matèries es fan les classes en castellà?

59 respostes



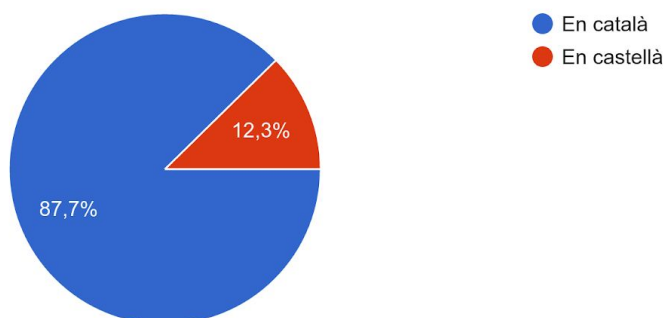
### Entre els companys de classe, quina llengua se sent a parlar?

241 respostes



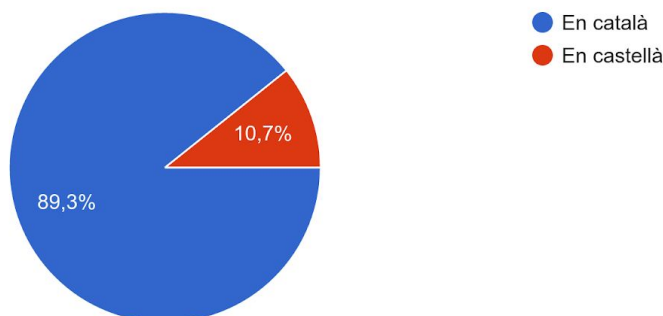
### En quina llengua et dirigeixes al professorat?

243 respostes



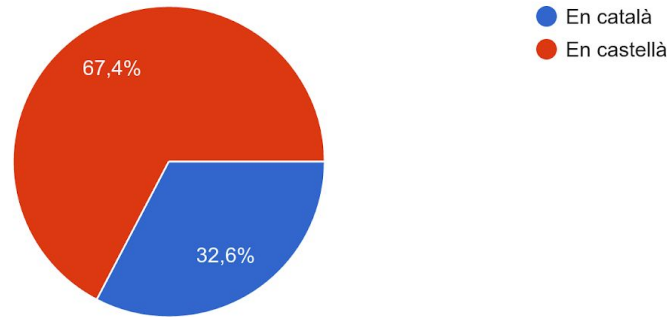
### En quina llengua et dirigeixes a consergeria?

242 respostes



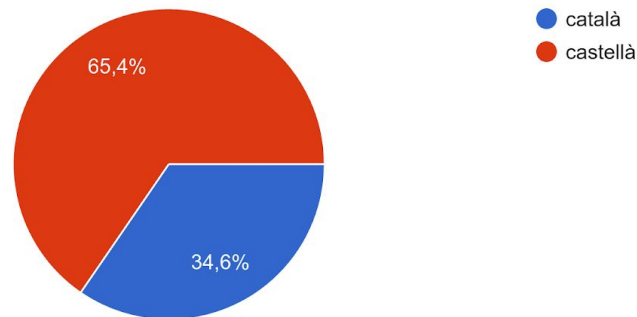
### En quina llengua et dirigeixes al personal de la cantina?

242 respostes



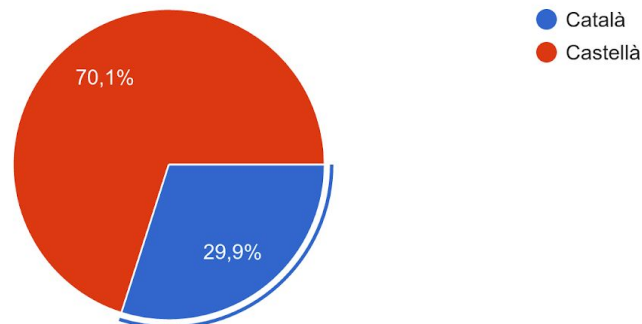
### Amb els teus companys de classe, parles gairebé sempre en...

243 respostes



### Quina llengua parles al pati amb els teus companys?

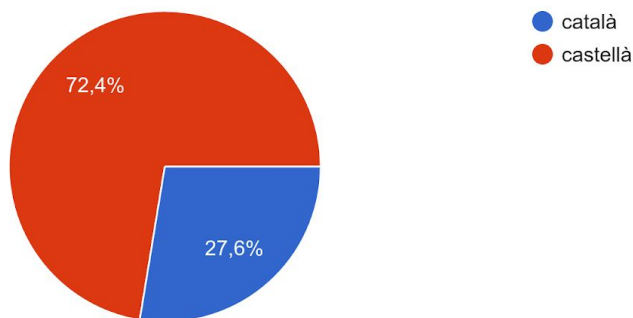
244 respostes





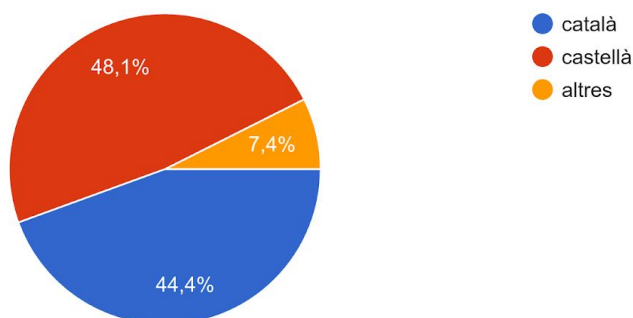
### Amb els teus amics de fora del centre parles gairebé sempre en...

243 respostes



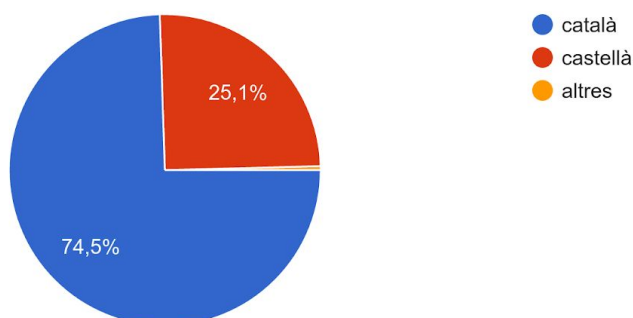
### En l'àmbit familiar parles gairebé sempre en...

243 respostes



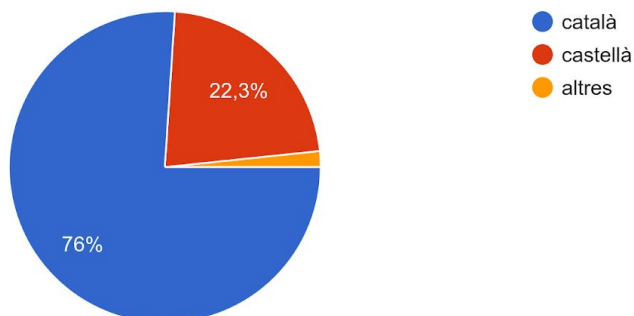
### Amb quina llengua es dirigeixen al centre els teus pares quan ho fan per escrit (notes a l'agenda, correu electrònic, etc.)?

243 respostes



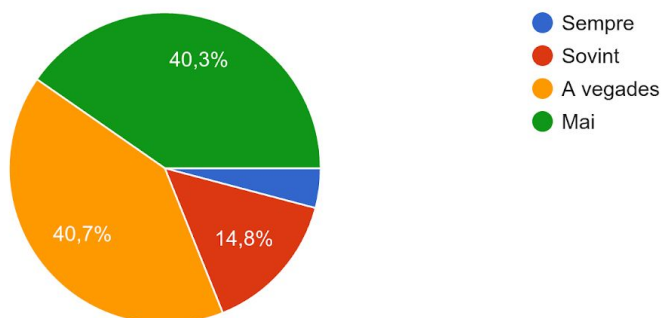
Amb quina llengua es dirigeixen al centre els teus pares quan ho fan oralment (trucada telefònica, entrevista, etc.)?

242 respostes



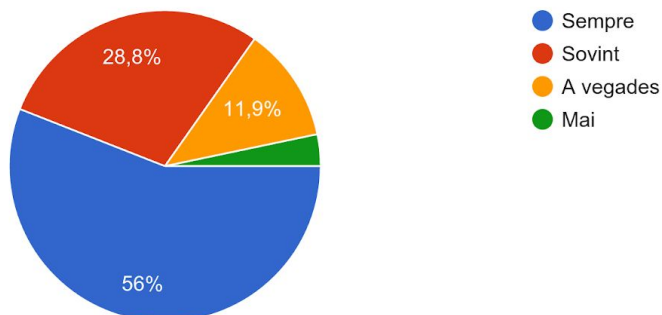
En general, amb quina freqüència mires programes de televisió en català?

243 respostes



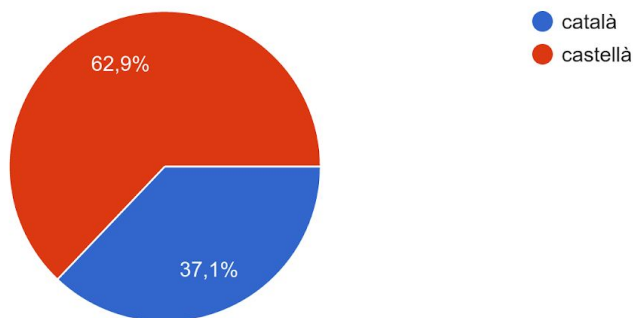
En general, amb quina freqüència mires programes de televisió en castellà?

243 respostes



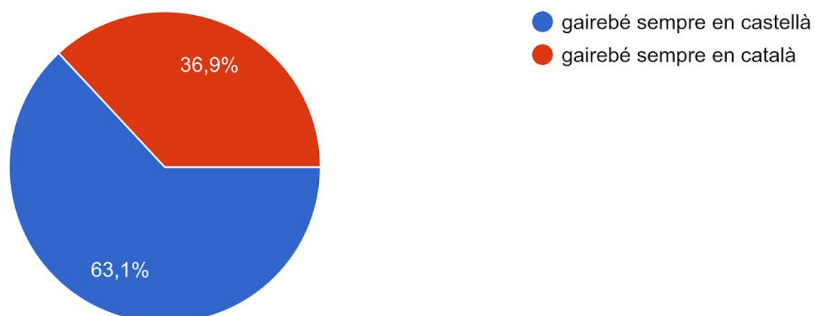
### Escoltes la ràdio en...

240 respostes



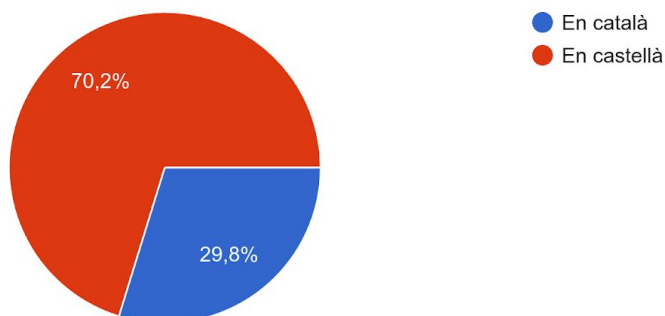
### En general, llegeixes llibres, diaris i revistes...

241 respostes



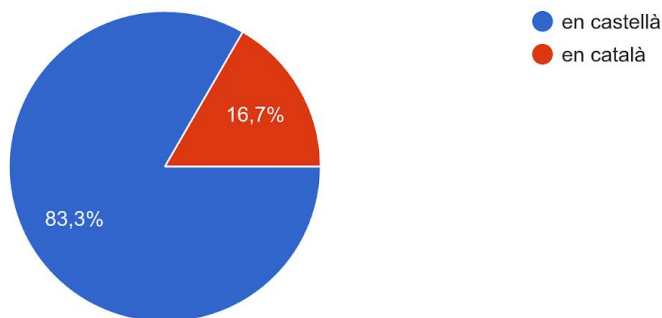
### En quina llengua llegeixes la informació de la xarxa?

242 respostes



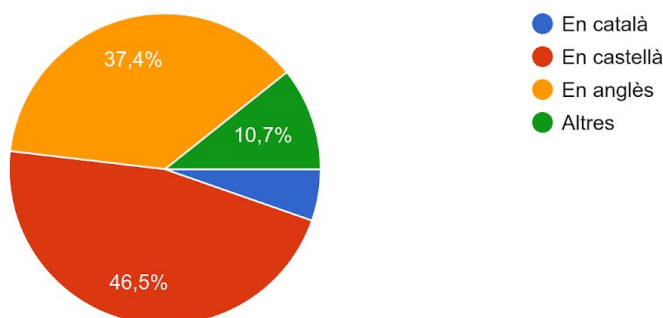
### La llengua dels llocs web que consultes habitualment és...

240 respostes



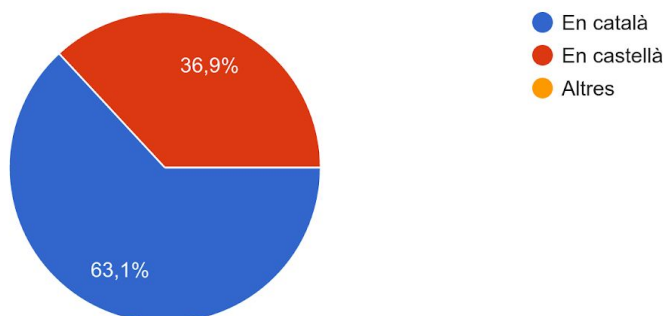
### En quina llengua escoltes música habitualment?

243 respostes



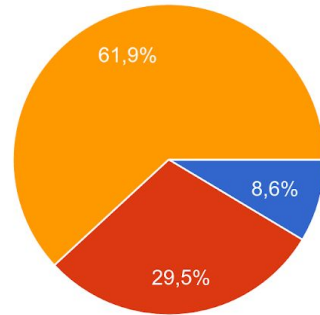
### En general, en quina llengua escrius?

244 respostes



### Quan has de parlar amb un desconegut, tries...

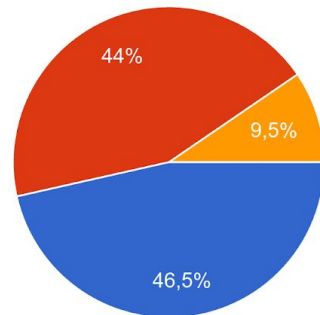
244 respostes



- sempre o gairebé sempre en català
- sempre o gairebé sempre en castellà
- segons la llengua de l'altra persona
- altres

### Com creus que saps parlar en català?

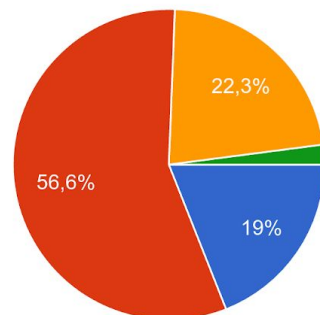
241 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament

### Com creus que saps escriure en català?

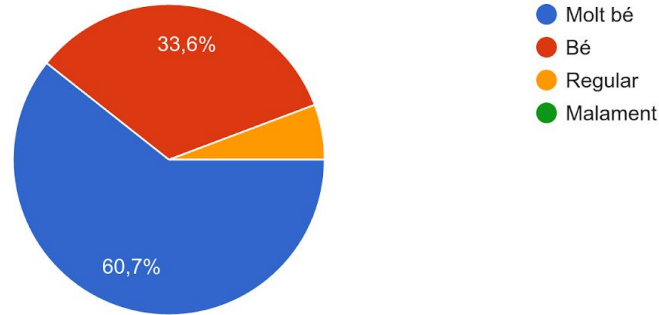
242 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament

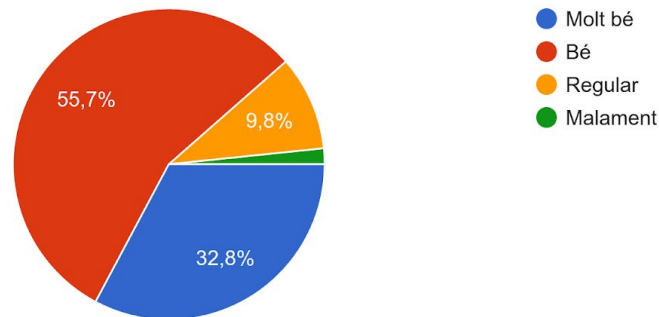
### Com creus que saps parlar en castellà?

244 respostes



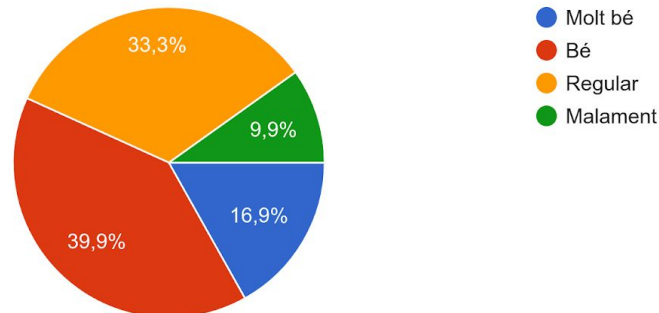
### Com creus que saps escriure en castellà?

244 respostes



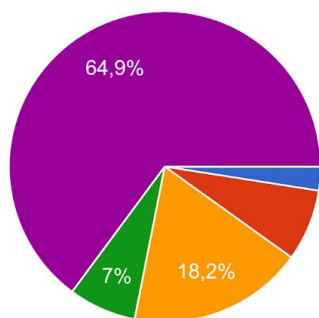
### Com creus que saps parlar en anglès?

243 respostes



### Com creus que saps parlar en francès?

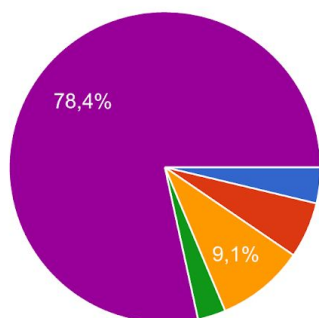
242 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- No faig francès

### Com creus que saps parlar en alemany?

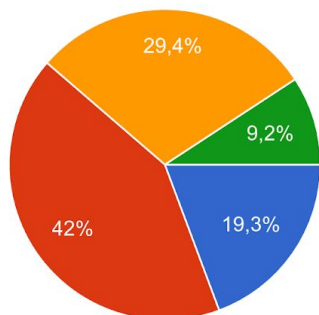
241 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- No faig alemany

### Com creus que saps escriure en anglès?

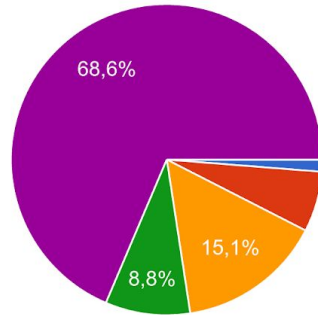
238 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament

### Com creus que saps escriure en francès?

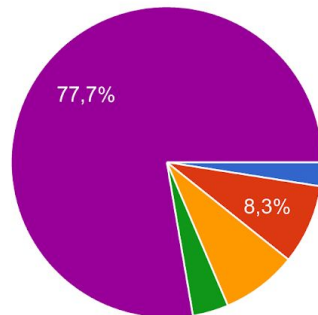
239 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- No faig francès

### Com creus que saps escriure en alemany?

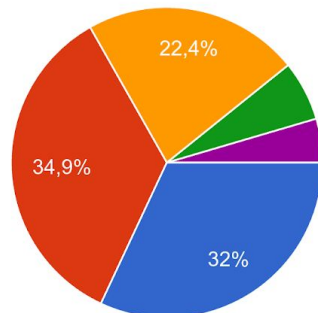
242 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- No faig alemany

### Com creus que comprens l'anglès escrit?

241 respostes

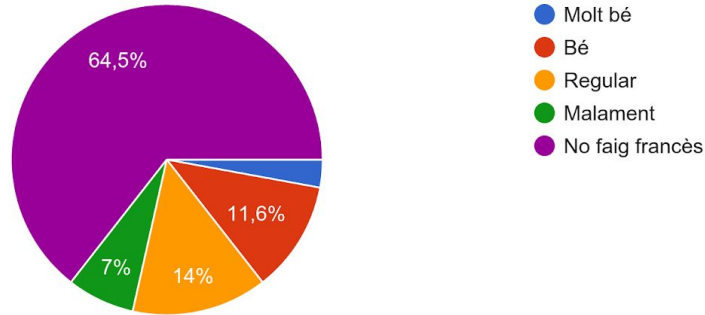


- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- Opció 5



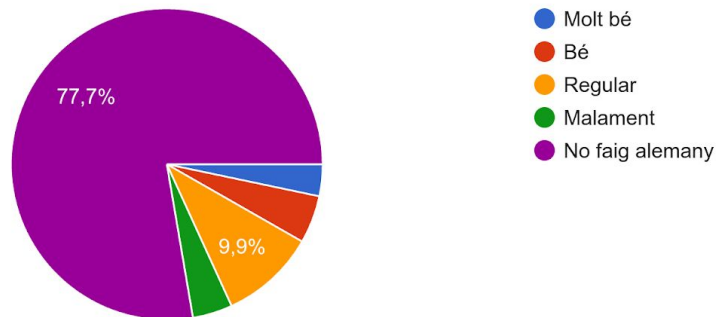
### Com creus que comprens el francès escrit?

242 respostes



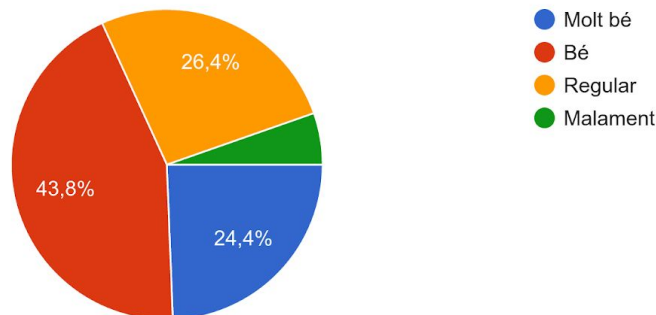
### Com creus que comprens l'alemany escrit?

242 respostes



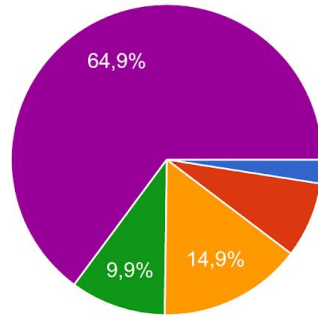
### Com creus que entens l'anglès oral?

242 respostes



### Com creus que entens el francès oral?

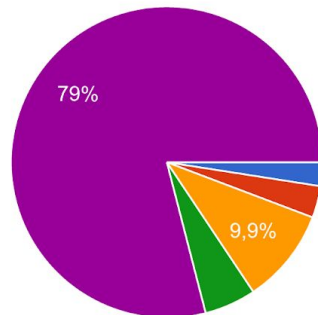
242 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- No faig francès

### Com creus que entens l'alemany oral?

243 respostes

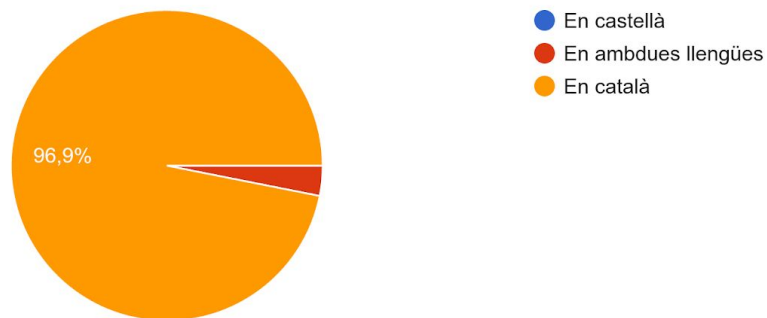


- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- No faig alemany

## Enquesta d'usos lingüístics BATXILLERAT

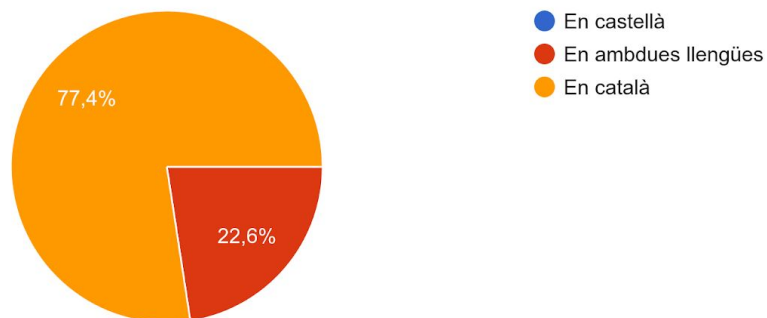
En quina llengua fan majoritàriament les classes els teus professors?

32 respostes



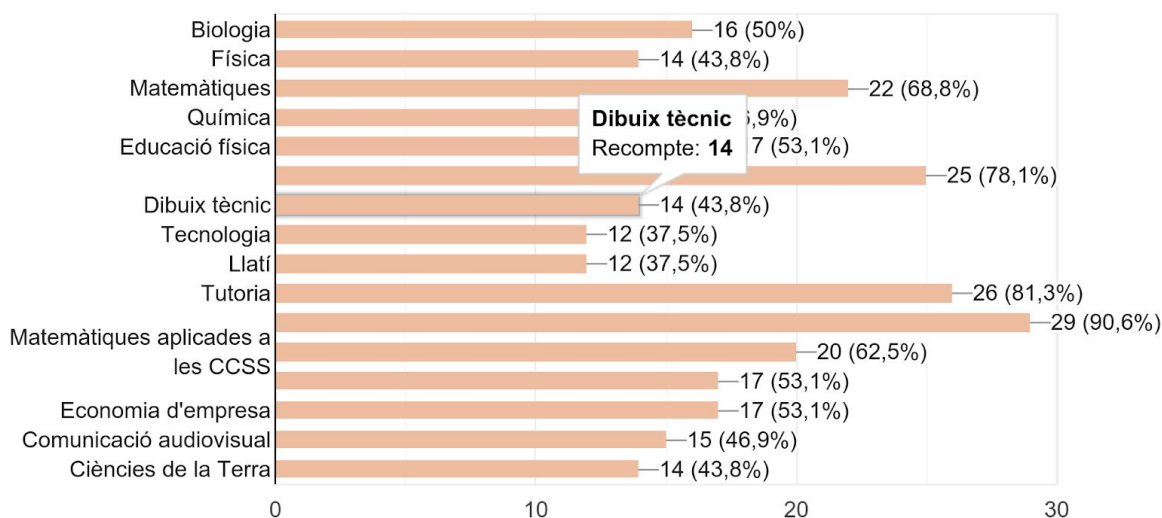
En quina llengua et donen els materials majoritàriament els teus professors?

31 respostes



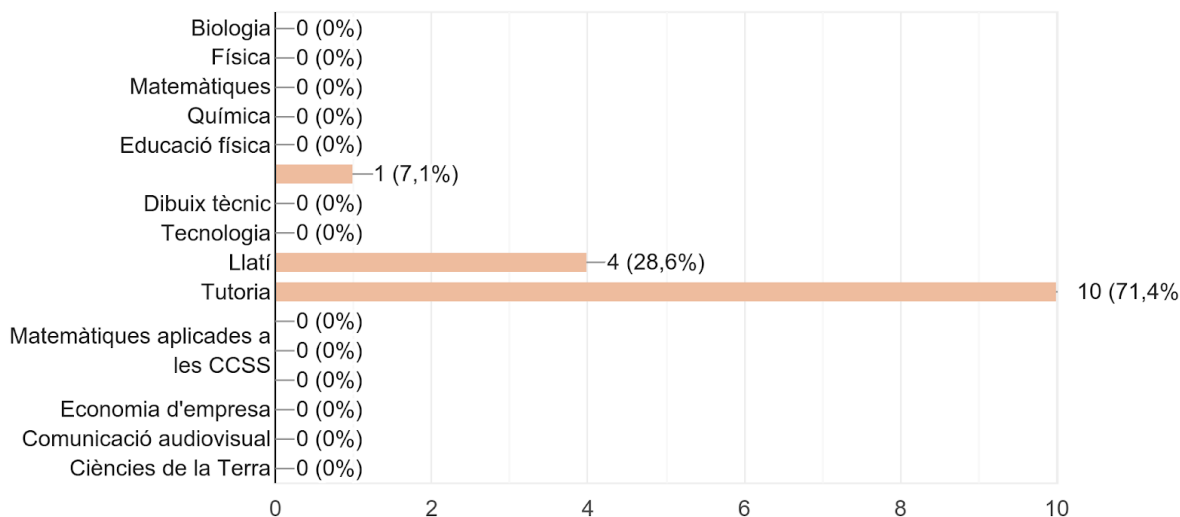
## En quines matèries es fan les classes en català?

32 respostes



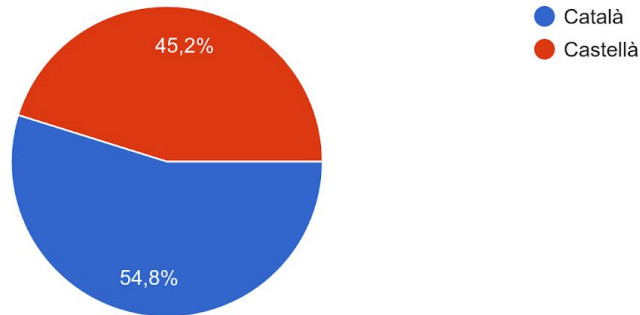
## En quines matèries es fan les classes en castellà?

14 respostes



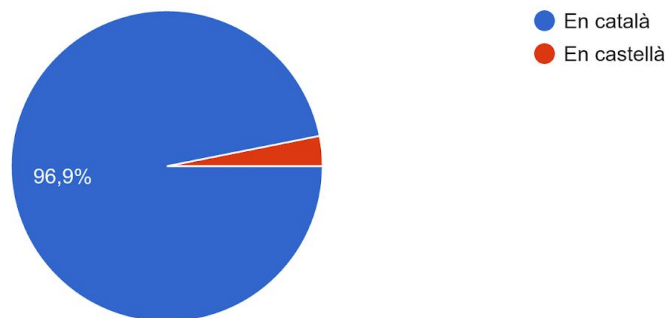
### Entre els companys de classe, quina llengua se sent a parlar?

31 respostes



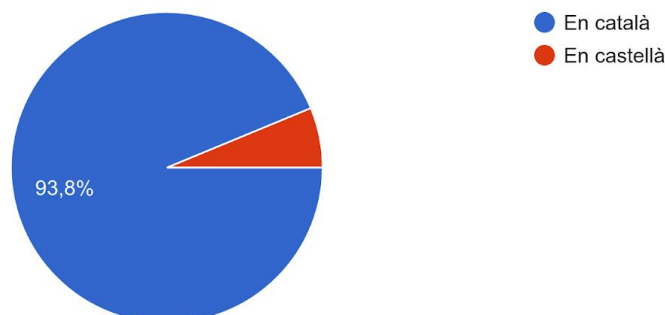
### En quina llengua et dirigeixes al professorat?

32 respostes



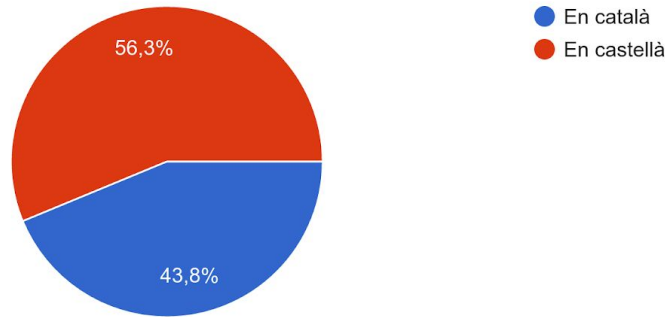
### En quina llengua et dirigeixes a consergeria?

32 respostes



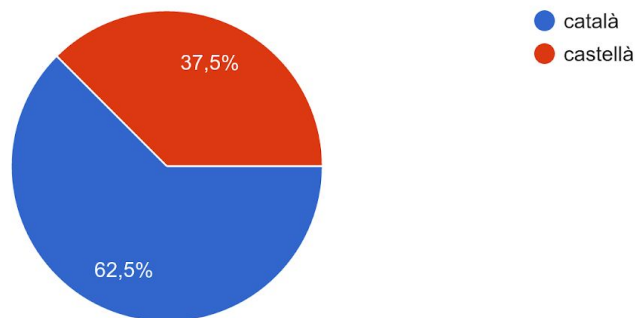
### En quina llengua et dirigeixes al personal de la cantina?

32 respostes



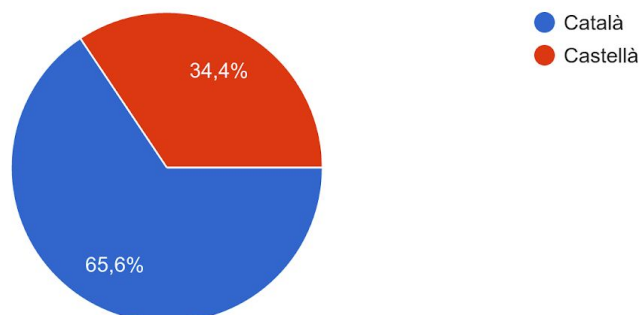
### Amb els teus companys de classe, parles gairebé sempre en...

32 respostes



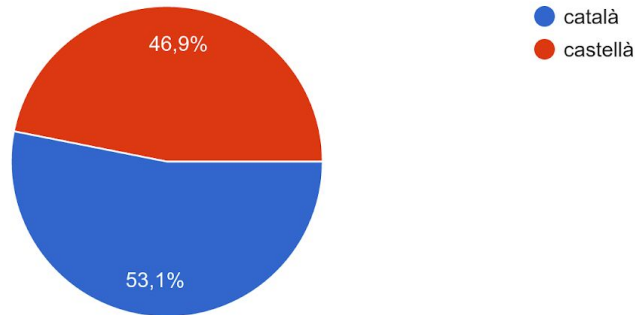
### Quina llengua parles al pati amb els teus companys?

32 respostes



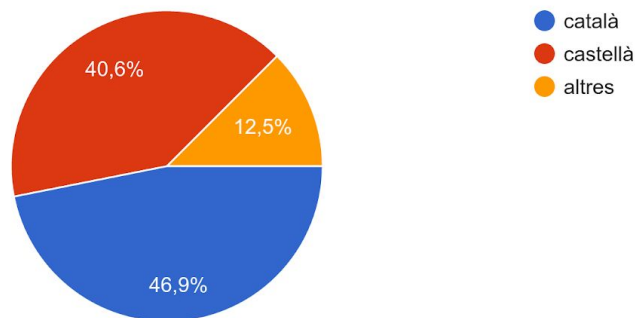
### Amb els teus amics de fora del centre parles gairebé sempre en...

32 respostes



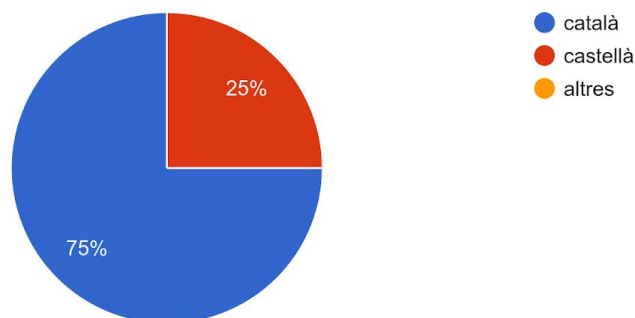
### En l'àmbit familiar parles gairebé sempre en...

32 respostes



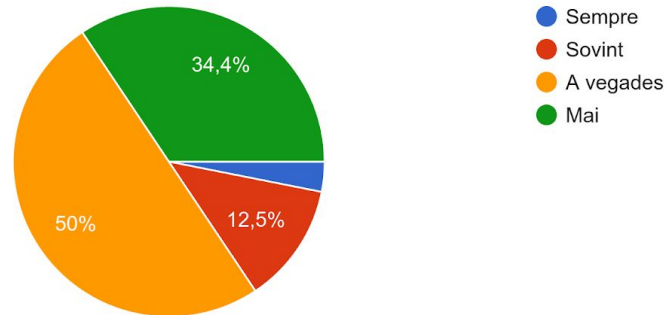
### Amb quina llengua es dirigeixen al centre els teus pares quan ho fan per escrit (notes a l'agenda, correu electrònic, etc.)?

32 respostes



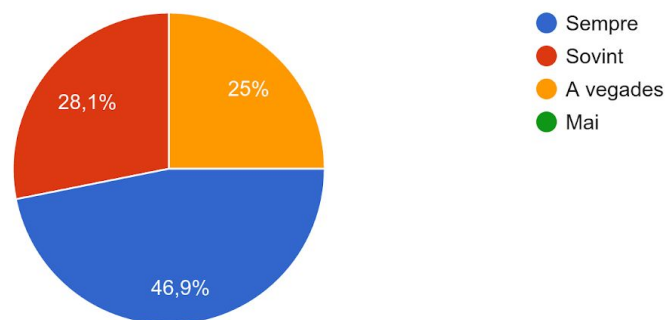
### En general, amb quina freqüència mires programes de televisió en català?

32 respostes



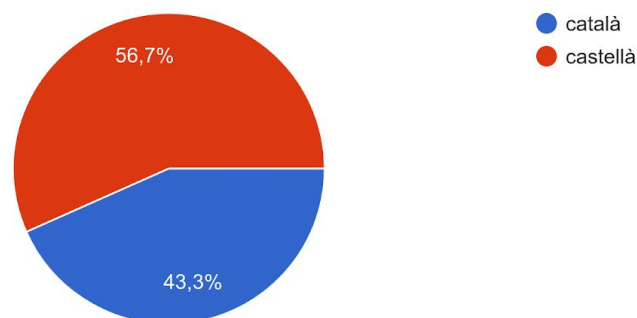
### En general, amb quina freqüència mires programes de televisió en castellà?

32 respostes



### Escoltes la ràdio en...

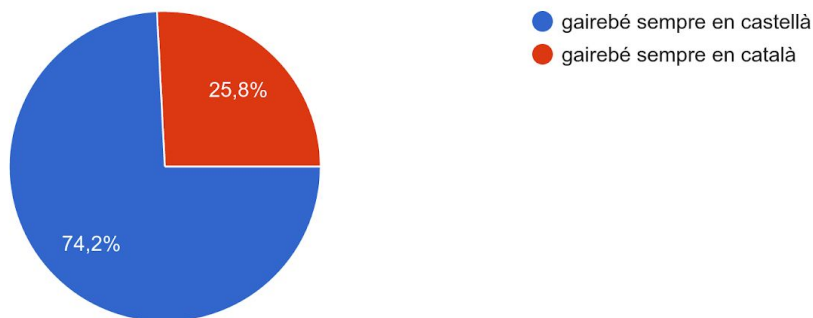
30 respostes





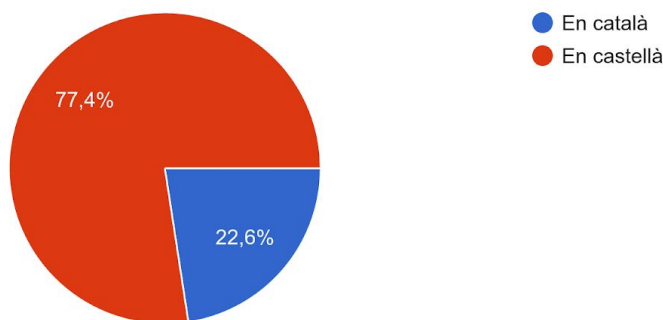
### En general, llegeixes llibres, diaris i revistes...

31 respostes



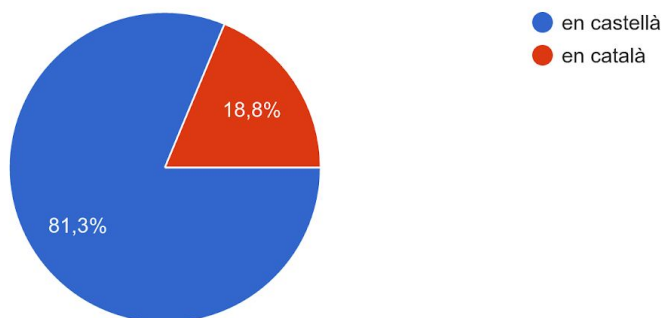
### En quina llengua llegeixes la informació de la xarxa?

31 respostes



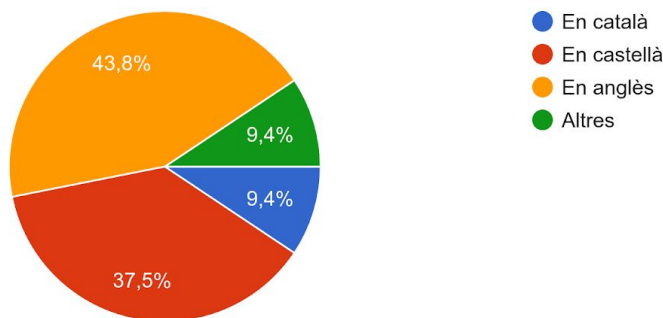
### La llengua dels llocs web que consultes habitualment és...

32 respostes



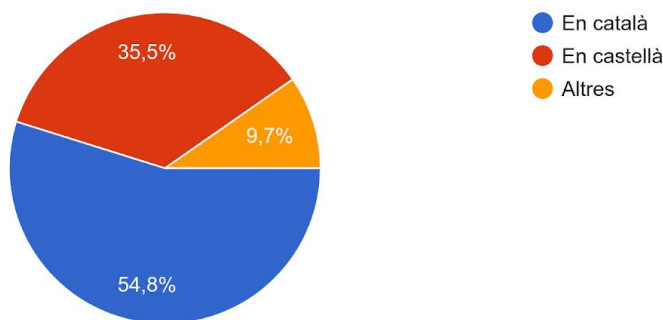
### En quina llengua escoltes música habitualment?

32 respostes



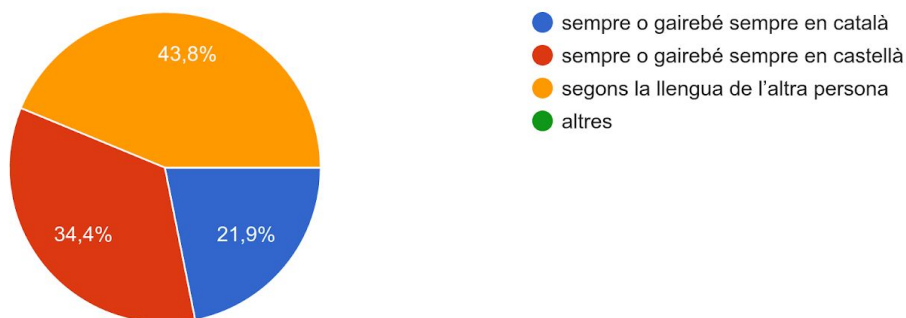
### En general, en quina llengua escrius?

31 respostes



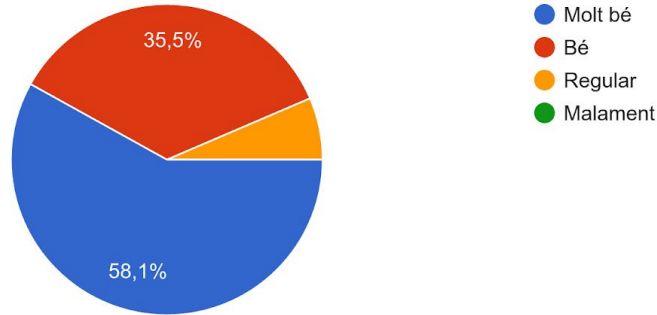
### Quan has de parlar amb un desconegut, tries...

32 respostes



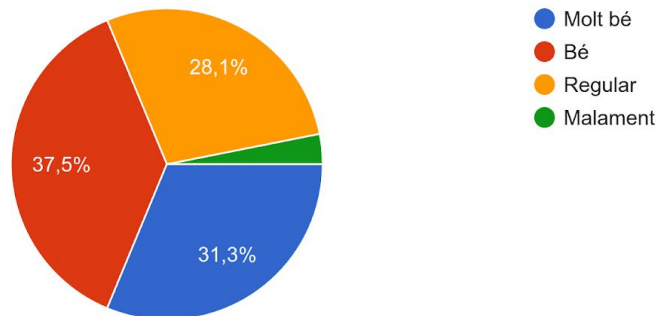
### Com creus que saps parlar en català?

31 respostes



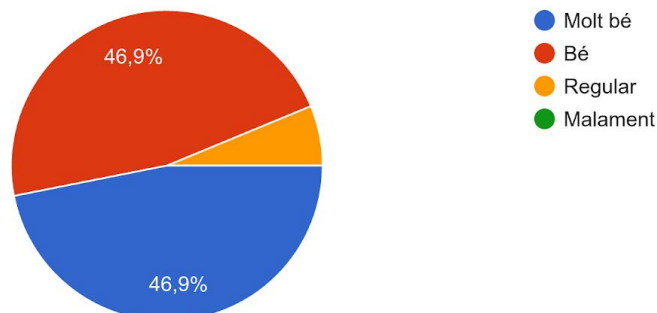
### Com creus que saps escriure en català?

32 respostes



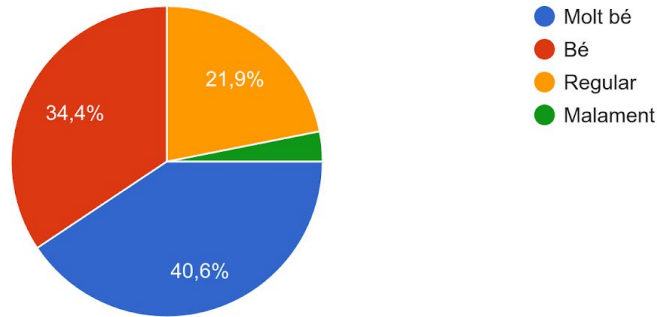
### Com creus que saps parlar en castellà?

32 respostes



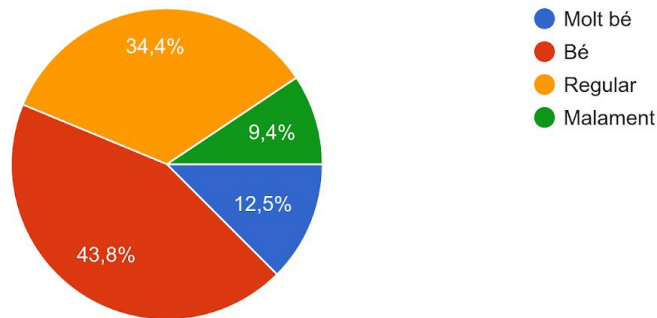
### Com creus que saps escriure en castellà?

32 respostes



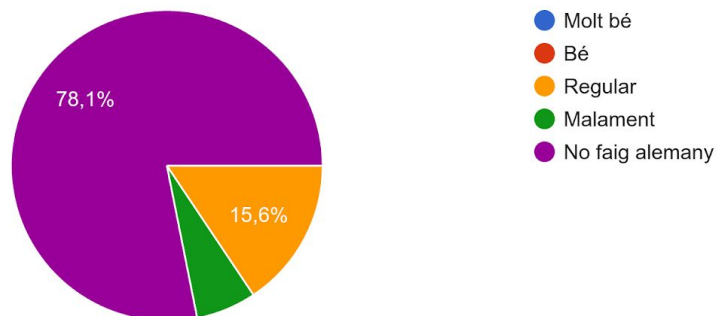
### Com creus que saps parlar en anglès?

32 respostes



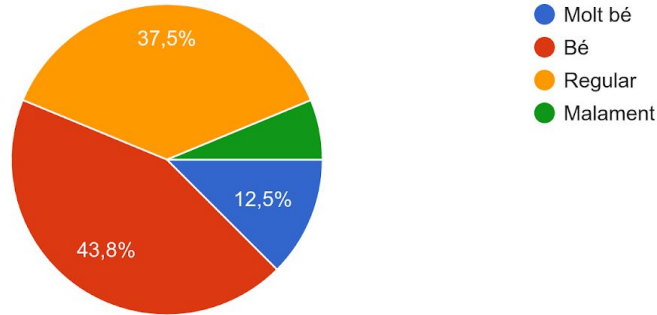
### Com creus que saps parlar en alemany?

32 respostes



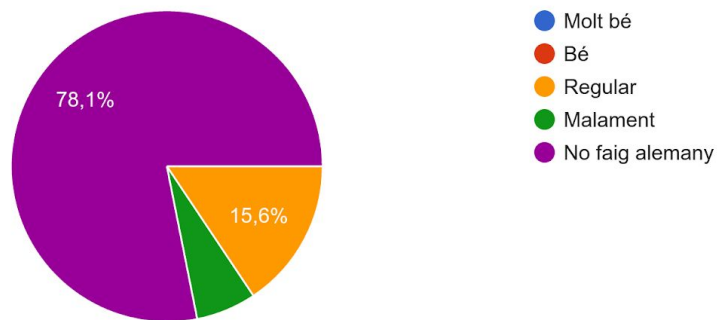
### Com creus que saps escriure en anglès?

32 respostes



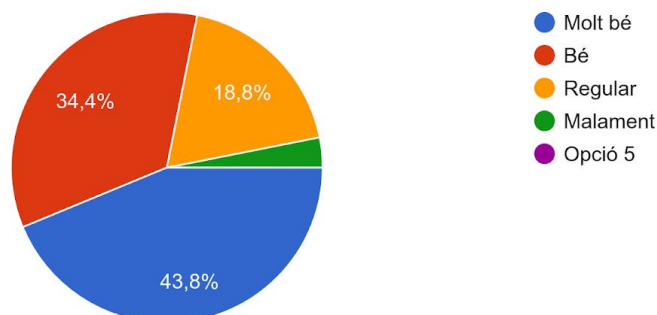
### Com creus que saps escriure en alemany?

32 respostes



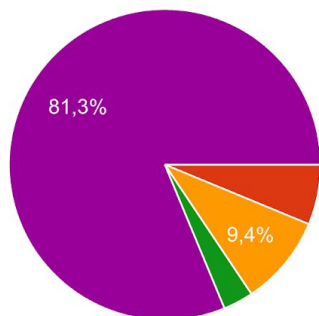
### Com creus que comprens l'anglès escrit?

32 respostes



### Com creus que comprens l'alemany escrit?

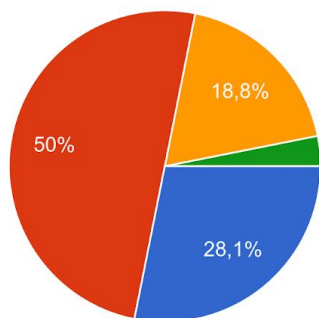
32 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- No faig alemany

### Com creus que entens l'anglès oral?

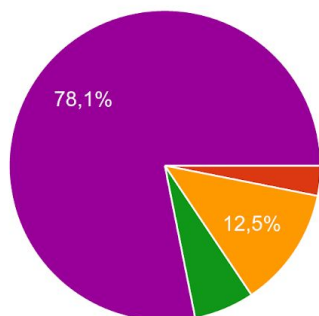
32 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament

### Com creus que entens l'alemany oral?

32 respostes

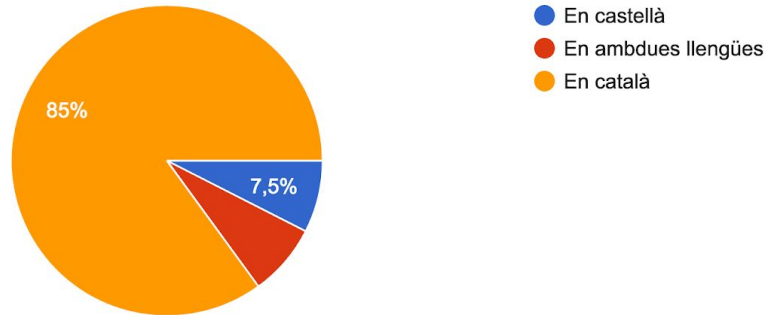


- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- No faig alemany

## Enquesta d'usos lingüístics del professorat i PAS

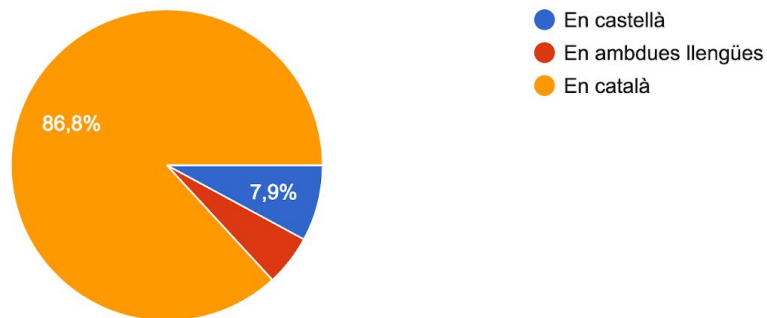
### En quina llengua fas classe?

40 respostes



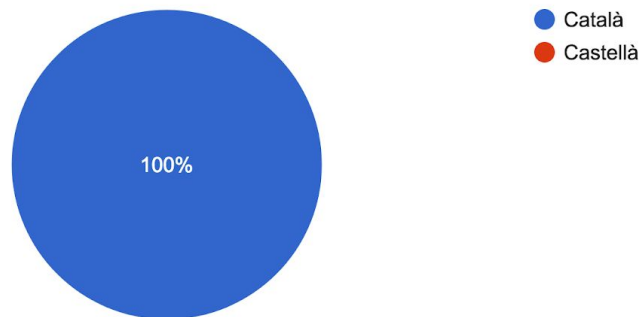
### En quina llengua dones els materials majoritàriament als teus alumnes?

38 respostes



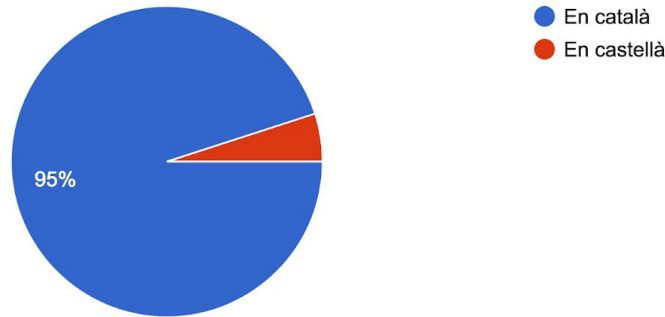
### Entre els companys de feina, quina llengua se sent a parlar?

40 respostes



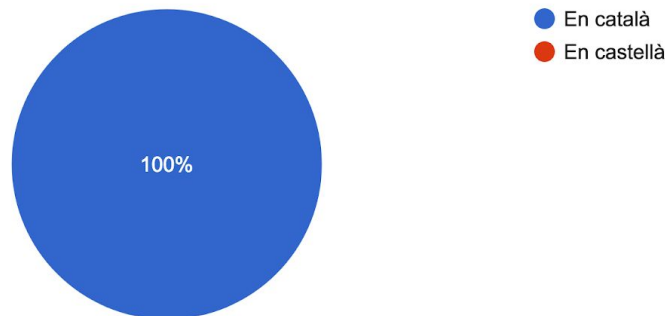
### En quina llengua et dirigeixes a l'alumnat?

40 respostes



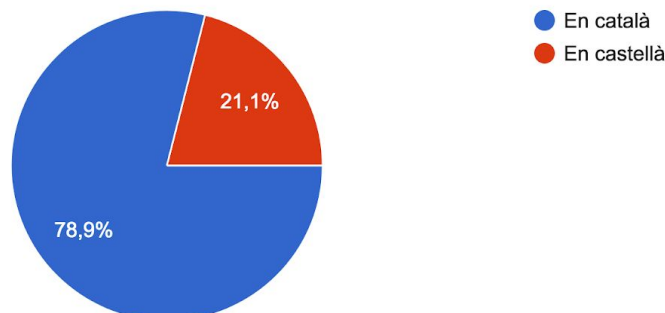
### En quina llengua et dirigeixes al personal PAS?

40 respostes



### En quina llengua et dirigeixes al personal de la cantina?

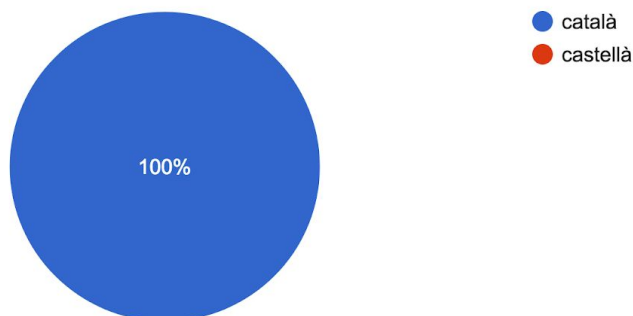
38 respostes





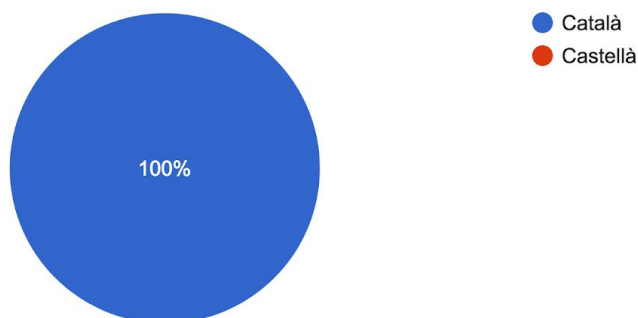
### Amb els teus companys de feina, parles gairebé sempre en...

41 respostes



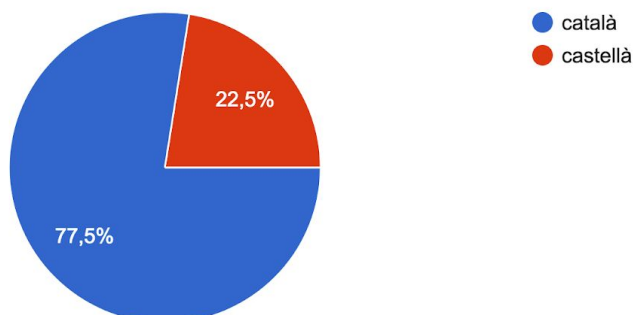
### Quina llengua parles al pati amb els alumnes?

41 respostes



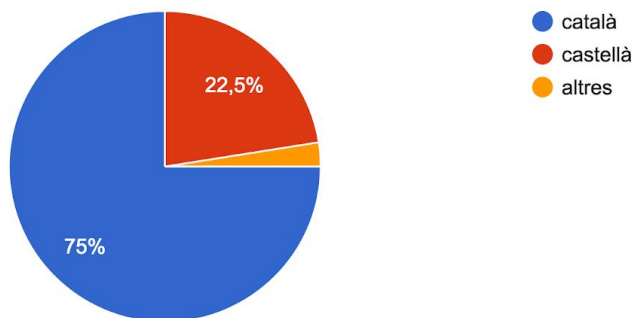
### Amb els teus amics de fora del centre parles gairebé sempre en...

40 respostes



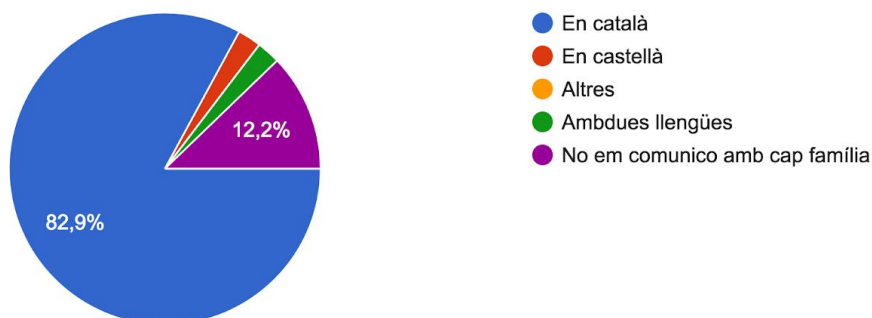
### En l'àmbit familiar parles gairebé sempre en...

40 respostes



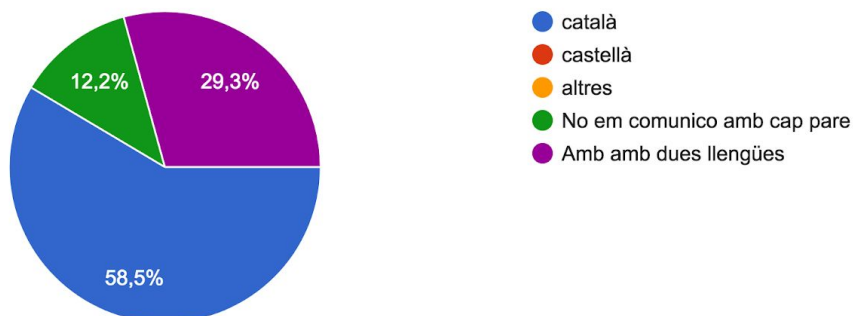
### Amb quina llengua habitualment et dirigeixes a les famílies dels alumnes quan ho fas per escrit (notes a l'agenda, correu electrònic, etc.)?

41 respostes



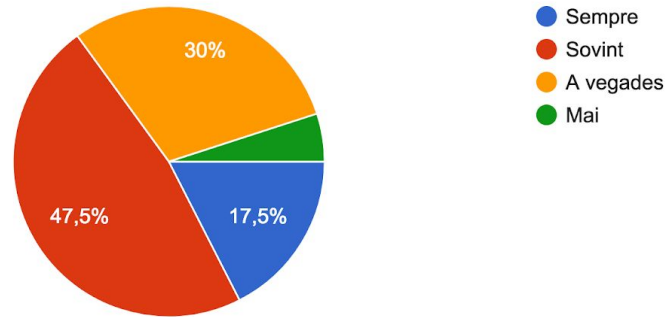
### Amb quina llengua et dirigeixes a les famílies dels alumnes quan ho fas oralment (trucada telefònica, entrevista, etc.)?

41 respostes



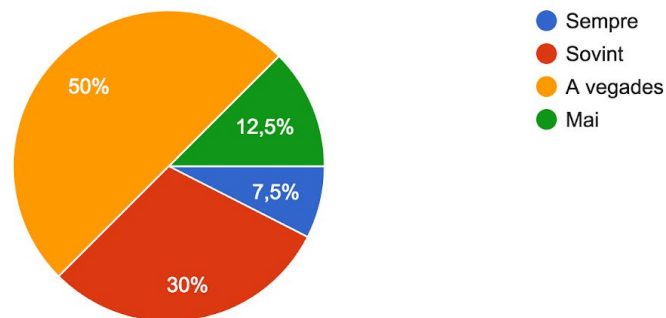
### En general, amb quina freqüència mires programes de televisió en català?

40 respostes



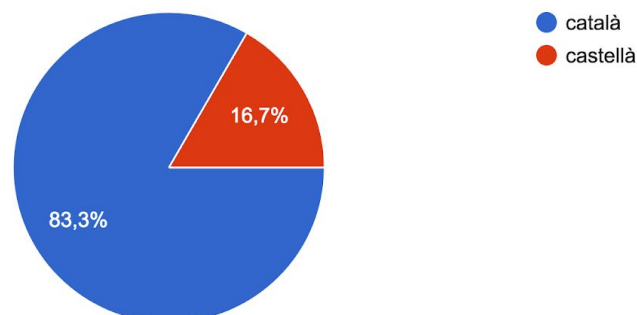
### En general, amb quina freqüència mires programes de televisió en castellà?

40 respostes



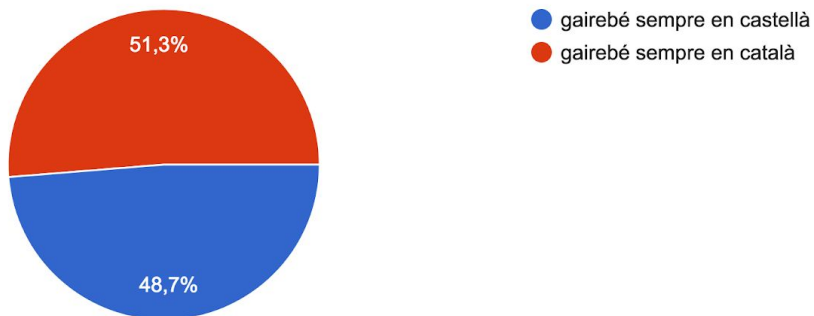
### Escoltes la ràdio en...

36 respostes



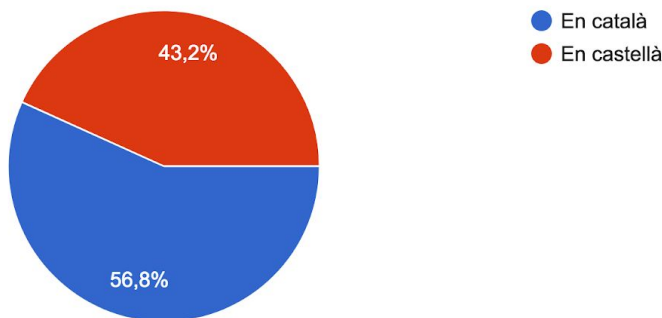
### En general, llegeixes llibres, diaris i revistes...

39 respostes



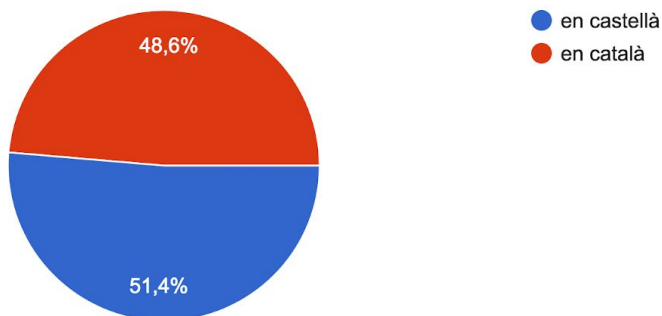
### En quina llengua llegeixes la informació de la xarxa?

37 respostes



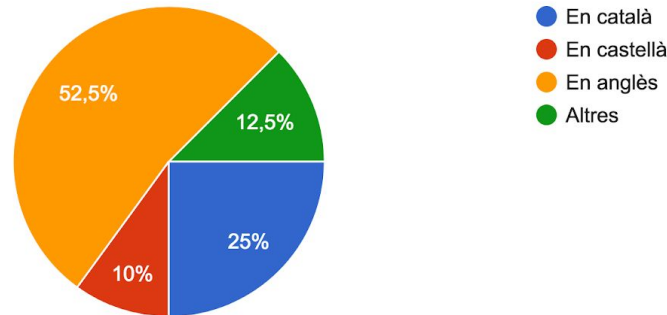
### La llengua dels llocs web que consultes habitualment és...

37 respostes



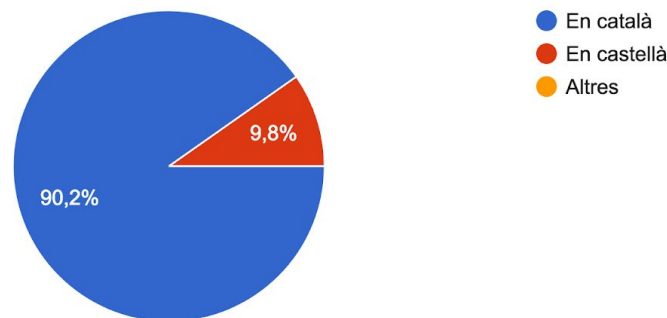
## En quina llengua escoltes música habitualment?

40 respostes



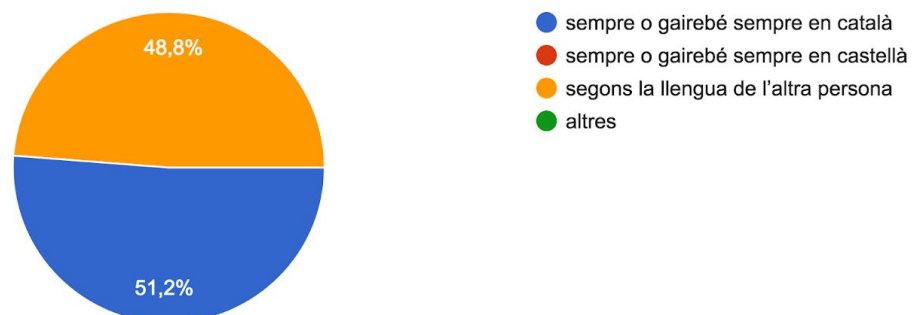
## En general, en quina llengua escrius?

41 respostes



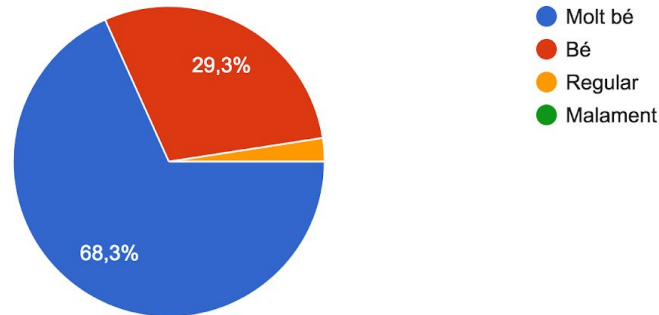
## Quan has de parlar amb un desconegut, tries...

41 respostes



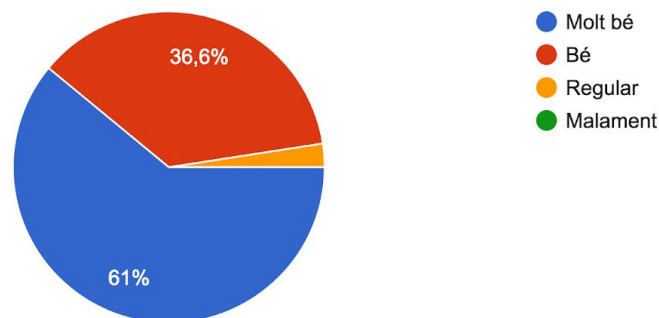
### Com creus que saps parlar en català?

41 respostes



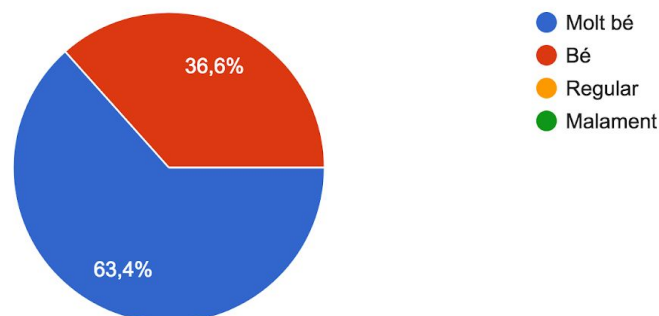
### Com creus que saps escriure en català?

41 respostes



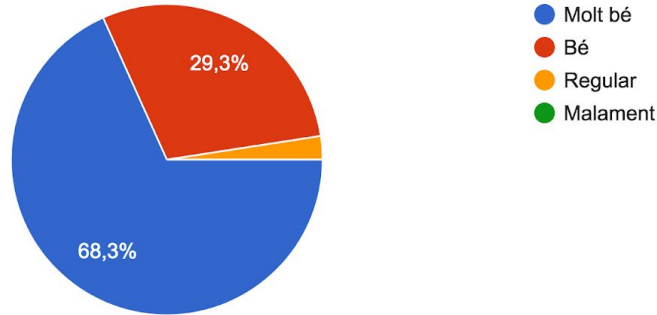
### Com creus que saps parlar en castellà?

41 respostes



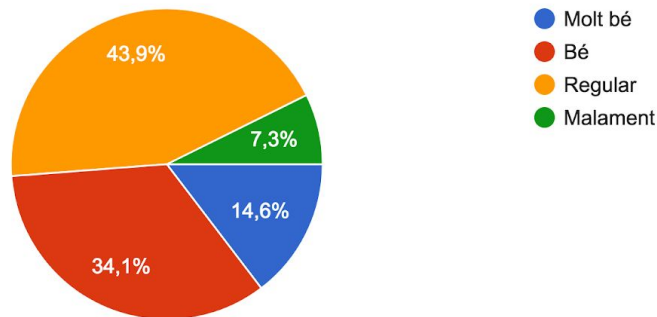
### Com creus que saps escriure en castellà?

41 respostes



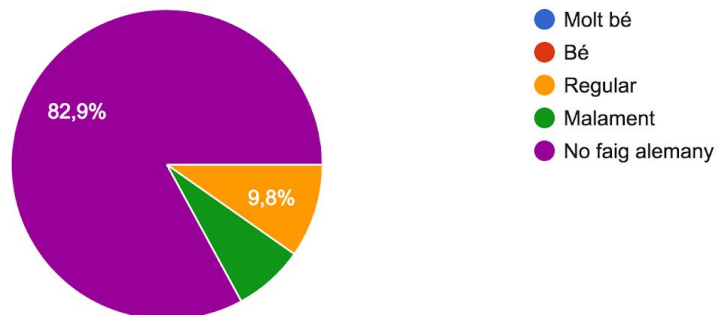
### Com creus que saps parlar en anglès?

41 respostes



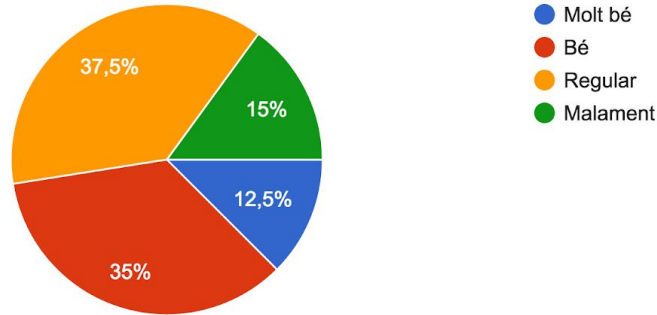
### Com creus que saps parlar en alemany?

41 respostes



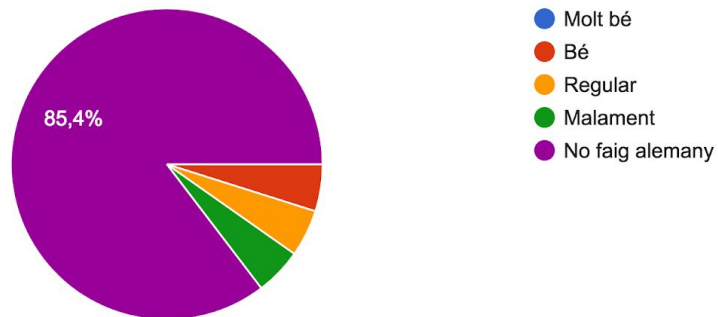
### Com creus que saps escriure en anglès?

40 respostes



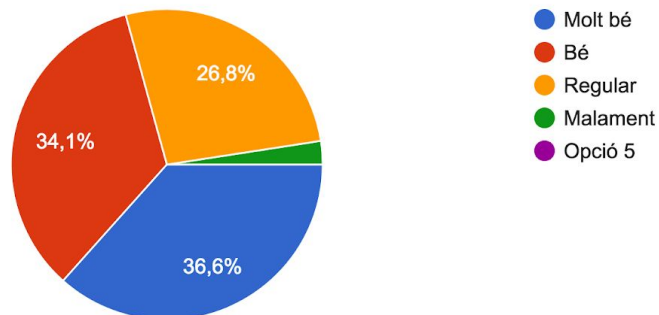
### Com creus que saps escriure en alemany?

41 respostes



### Com creus que comprens l'anglès escrit?

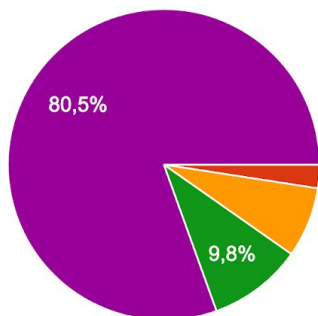
41 respostes





### Com creus que comprens l'alemany escrit?

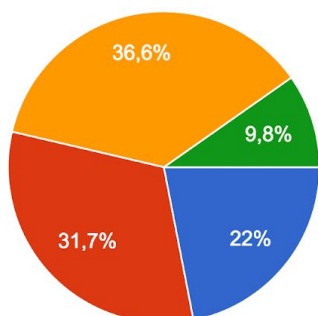
41 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- No faig alemany

### Com creus que entens l'anglès oral?

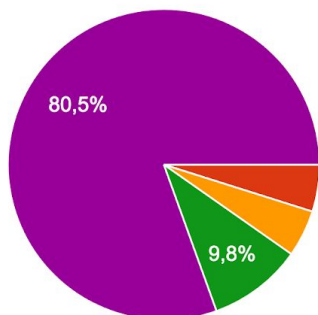
41 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament

### Com creus que entens l'alemany oral?

41 respostes



- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament
- No faig alemany