



INS Lluís Domènech i Montaner
C/Alumini, 48 – 08038 Barcelona
Tel. 93 296 97 29 <http://www.domenechimontaner.cat>

PROJECTE EDUCATIU

INS LLUÍS DOMÈNECH I MONTANER



Data d'aprovació pel Consell Escolar: 30 d'octubre de 2024

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	2
2.1. SITUACIÓ	2
2.2. HISTÒRIA I CONTEXT SOCIAL DEL CENTRE	2
2.3. OFERTA EDUCATIVA	3
2.4. HORARI	3
3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE	3
4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	4
5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	5
5.1. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS	5
5.2. CRITERIS PER A LA CONFECCIÓ DELS GRUPS	6
5.3. DISTRIBUCIÓ CURRICULAR A L'ESO	6
5.4. PROJECTES A L'ESO	7
5.5. MATÈRIES OPTATIVES A L'ESO	8
5.6. DISTRIBUCIÓ CURRICULAR AL BATXILLERAT	8
5.7. IMPARTICIÓ DE MATÈRIES EN ANGLÈS	9
5.8. SORTIDES I VIATGES ESCOLARS	10
6. APRENENTATGE DE LA CONVIVÈNCIA	10
7. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	11
8. RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL	13
9. PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS	15
10. MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT	16
11. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE	16
12. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	17
13. ESTRATÈGIA DIGITAL DEL CENTRE	17
14. INDICADORS DE PROGRÉS	18

1. INTRODUCCIÓ

El **Projecte educatiu del centre** defineix la identitat de l'Institut Lluís Domènech i Montaner. És el document estratègic marc que, d'acord amb la normativa vigent, estableix els objectius de la nostra institució escolar i en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat de l'alumnat i a l'entorn amb la finalitat d'oferir una educació integral a l'alumnat, desenvolupant les seves qualitats intel·lectuals i emocionals perquè assoleixi amb èxit les competències educatives i el màxim aprofitament acadèmic.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. SITUACIÓ

L'Institut Lluís Domènech i Montaner és un centre d'educació secundària de **titularitat pública**, pertanyent al Consorci d'Educació de Barcelona. Està situat a carrer Alumini 48-82, de Barcelona, al barri de La Marina del districte de Sants-Montjuïc.

2.2. HISTÒRIA I CONTEXT SOCIAL DEL CENTRE

L'any 1996, coincidint amb la reforma educativa i donada la manca de places escolars de secundària al barri de La Marina, es va crear l'Institut Lluís Domènech i Montaner. Els primers cinc cursos va estar ubicat en una antiga escola nacional situada a les anomenades "Cases barates" i, tot i estar situat en un entorn força degradat i de disposar d'unes instal·lacions deficitàries, el seu projecte va tenir molt bona acollida per les famílies i per les escoles vinculades. El setembre del 2001 es va inaugurar l'actual edifici en un nou emplaçament, suposant un gran salt qualitatiu, tant pel que fa a l'entorn com a les instal·lacions. L'institut va néixer, doncs, de la voluntat i la lluita dels veïns i veïnes del barri de La Marina, un barri amb indicadors socioeconòmics desfavorables en referència a la mitjana de la ciutat de Barcelona.

El nostre alumnat prové principalment de les sis escoles públiques adscrites del barri de La Marina: Escola Bàrkeno, Escola Can Clos, Escola El Polvorí, Escola Enric Granados, Escola Seat i Escola Ramon Casas, amb les quals mantenim una estreta relació per facilitar l'acollida de l'alumnat i l'adaptació a les noves estratègies educatives de l'educació secundària. Tot i això, tenim alumnat provinent d'altres escoles públiques i concertades de Barcelona i de municipis veïns, així com alumnat nouvingut provinent d'altres països.

2.3. OFERTA EDUCATIVA

A l'Institut Lluís Domènech i Montaner s'hi imparteixen estudis obligatoris d'**ESO** i estudis postobligatoris de **batxillerat**, corresponents a les modalitats científica-tecnològica i humanística-social.

2.4. HORARI

Les 30 hores lectives setmanals que normativament ha de fer l'alumnat es distribueixen de la següent manera:

- A l'ESO: dilluns i dimarts: de 8:00h a 13:30h i de 15:00h a 17:00h; dimecres i divendres: de 8:00h a 13:30h; dijous: de 8:00h a 14:30h.
- Al batxillerat: de dilluns a divendres, de 8:00h a 14:30h.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Les prioritats i plantejaments educatius de l'Institut Lluís Domènech i Montaner són:

- Garantir una **educació inclusiva** i **equitativa** per a tots i cadascun dels nostres alumnes.

La nostra missió és garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tots i cadascun dels nostres alumnes, amb independència de les desigualtats que pugui generar el seu entorn social, cultural i familiar i, per descomptat, de les diferències d'habilitats, capacitats i interessos personals. Per això, en cadascun d'ells hem de fixar les màximes expectatives perquè quan surtin de l'institut siguin persones competents per afrontar els reptes de la societat actual, que esdevinguin ciutadans participatius, crítics i compromesos amb aquesta societat, i, per descomptat, que estiguin ben preparats acadèmicament per accedir als estudis posteriors sense dificultats.

- Ser un centre referent per la seva **qualitat educativa**.

Volem ser un centre referent per la seva qualitat educativa, on l'alumnat sigui el protagonista del seu aprenentatge i s'hi senti compromès i motivat. Aquesta qualitat educativa s'ha de traduir en una millora continuada dels resultats acadèmics de l'alumnat.

- Basar l'aprenentatge en **metodologies educatives** que motivin l'alumnat i que estimulin la seva creativitat.

Totes les activitats que es facin al centre han de partir de l'aprenentatge actiu de l'alumnat i s'han de basar en metodologies innovadores que el motivin, que estimulin la seva creativitat, que millorin el seu aprenentatge i que permetin que aquest sigui permanent i continuat al llarg de la seva vida.

■ Afavorir la **implicació** i la **participació** de tota la comunitat educativa.

Essent conscients que l'educació és una tasca compartida, afavorim la implicació i la participació de tots els membres de la comunitat escolar (professorat, alumnat i famílies) i som un centre obert a l'entorn, col·laborant amb les entitats educatives i socials del barri i participant en comunitats i xarxes d'aprenentatge locals, nacionals i internacionals.

■ Establir un **bon clima relacional**.

Volem ser un centre integrador i cohesionat, on tothom hi tingui cabuda i se senti reconegut i respectat, independentment de la seva procedència, religió, llengua, cultura, ideologia, orientació sexual o capacitat intel·lectual, on es fomentin els valors democràtics, el civisme, la solidaritat, la diversitat, la igualtat de gènere, la cultura de l'esforç, el respecte pel medi ambient, el compromís amb la sostenibilitat, els hàbits saludables i l'interès i la curiositat per aprendre i conèixer el món.

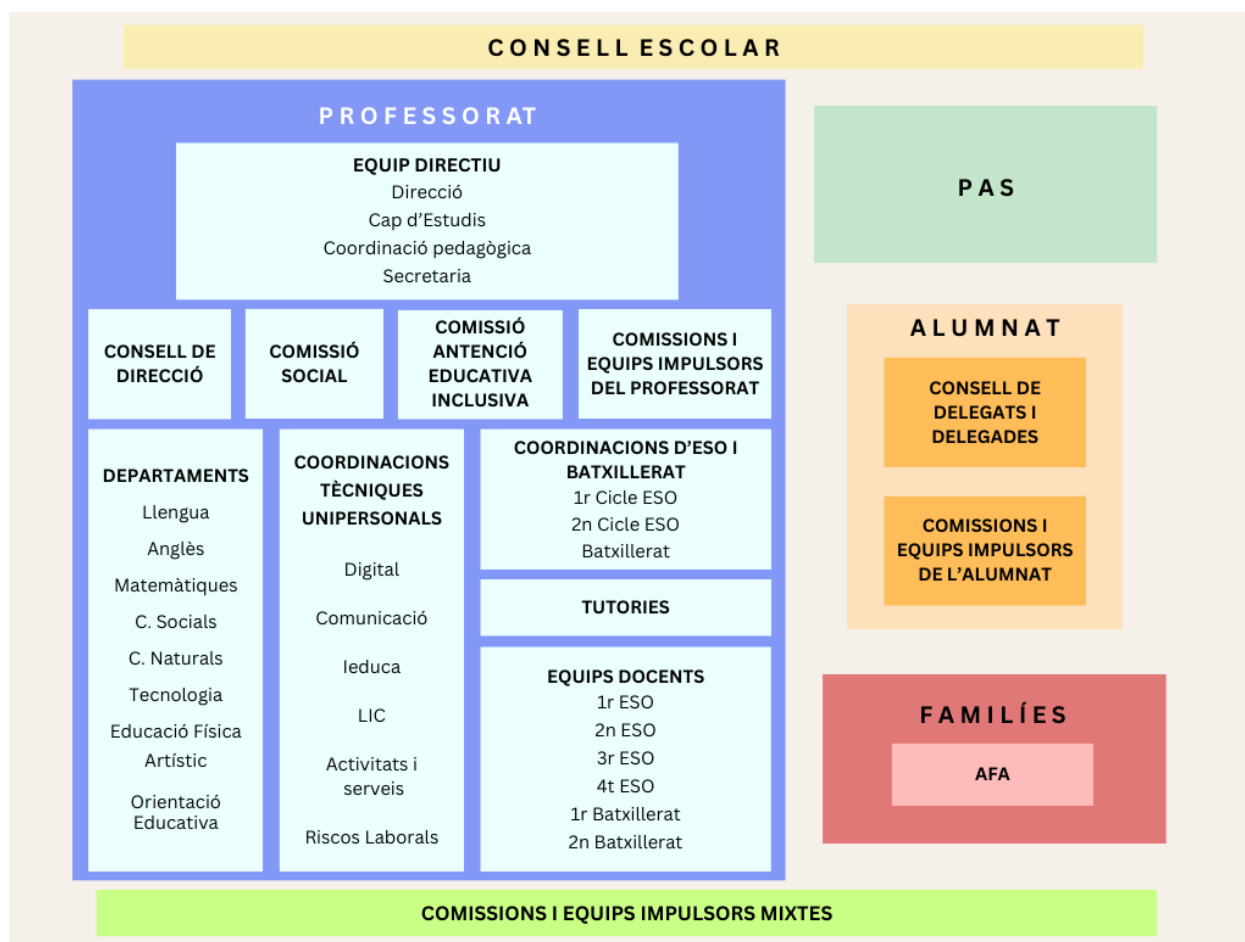
En aquest sentit, el reconeixement de la diferència és un dels nostres valors primordials. Per això, potenciem la diversitat existent a les aules entesa com una riquesa i una oportunitat, incorporem visions universals i fomentem l'esperit crític a l'hora de valorar la cultura pròpia i la dels altres.

■ Establir i mantenir **relacions sòlides amb l'entorn social**.

L'establiment, enfortiment i creació de noves connexions, col·laboracions i intercanvi d'experiències amb altres centres educatius i entitats socials, culturals, esportives i juvenils de l'entorn són elements clau del nostre projecte educatiu. Més enllà de l'entorn més proper, considerem també essencial participar en comunitats i xarxes d'aprenentatge locals i nacionals, així com en programes educatius i d'intercanvi internacionals.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

El següent organigrama representa l'estructura organitzativa del centre, plantejada a partir de propostes inclusives de connexió horitzontal que afavoreixin la distribució del lideratge i la participació de tota la comunitat escolar:



5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

5.1. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS

L'INS Lluís Domènech i Montaner és un centre de 3 línies d'ESO i 2 línies de batxillerat.

Les 3 línies de l'ESO es divideixen en 4 grups per curs amb l'objectiu d'obtenir **ràtios reduïdes** d'un màxim de 23 alumnes per classe. Aquest repartiment afavoreix el compliment dels principis d'inclusió i integració de l'alumnat, la incentivació de l'esforç individual i grupal i l'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual de cada alumne.

Les 2 línies de batxillerat corresponen a les **modalitats científica-tecnològica i humanística-social**. El centre ofereix una àmplia diversitat de matèries optatives i de modalitat de manera que les ràtios en moltes d'aquestes matèries acostumen a ser de 10-15 alumnes per classe, oferint així una alta qualitat educativa basada en l'atenció individualitzada de l'alumnat.

5.2. CRITERIS PER A LA CONFECCIÓ DELS GRUPS

La confecció dels grups de primer d'ESO es fa tenint en compte la informació de l'alumnat rebuda per part dels centres de primària dels quals procedeix. Els grups es confeccionen seguint **criteris d'inclusió, equitat i heterogeneïtat**, de manera que cada grup està format per alumnat procedent de les diferents escoles de primària adscrites, amb diversitat de nivells acadèmics i amb el màxim equilibri possible pel que fa al número de nois i de noies que els componen.

En general, els grups de primer d'ESO es mantenen a segon d'ESO. Només en el cas que la dinàmica d'algun grup no fos adient s'efectuarien canvis puntuals determinats per l'equip docent i la comissió CAEI.

A tercer d'ESO es revisen i s'avaluen les dinàmiques de funcionament de cada grup i s'acostuma a fer una nova distribució de l'alumnat per tal d'optimitzar la composició de tots els grups.

A quart d'ESO la composició dels grups es manté, tret de casos puntuals.

La distribució de l'alumnat en els grups de batxillerat es fa, en general, en funció de la modalitat escollida, sempre que aquesta distribució garanteixi els principis d'inclusió, equitat, i heterogeneïtat i doni com a resultat un número equilibrat d'alumnes en cada grup.

5.3. DISTRIBUCIÓ CURRICULAR A L'ESO

La taula següent mostra el número d'hores setmanals que s'imparteixen en cada matèria en els diferents cursos de l'ESO:

MATÈRIA	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
LLENGUA CATALANA	3	2	2	3
LLENGUA CASTELLANA	2	3	2	3
ANGLÈS	3	3	3	4
MATEMÀTIQUES	3	3	4	4
BIOLOGIA	2	0	2	OPT
FÍSICA I QUÍMICA	0	2	2	OPT
CIÈNCIES SOCIALS	3	2	3	3
TECNOLOGIA	0	3	2	OPT
MÚSICA	2	2	0	OPT
EDUCACIÓ FÍSICA	2	2	2	2

VISUAL I PLÀSTICA	2	0	2	OPT
RELIGIÓ / ACTIVITATS CÍVIQUES I CULTURALS	1	1	1	1
PROJECTES	4	4	2	2
OPTATIVES	2	2	2	7
TUTORIA	1	1	1	1
TOTAL	30	30	30	30

Totes les matèries de l'àmbit científic i tecnològic disposen d'una hora setmanal de **desdoblament** en tots els cursos, és a dir, que en cadascuna d'aquestes matèries una hora a la setmana el grup es divideix en dos per tal d'obtenir ràtios súper reduïdes (11-12 alumnes per grup) que permetin desenvolupar de forma òptima activitats de taller i pràctiques de laboratori, amb la supervisió i l'atenció individualitzada necessària del docent a l'alumnat.

La matèria de Llengua Catalana de 1r d'ESO disposa, també, d'una hora de **desdoblament** setmanal per reforçar les competències de l'alumnat en aquesta llengua a l'inici de l'etapa educativa.

5.4. PROJECTES A L'ESO

A l'INS Lluís Domènech i Montaner no treballem per projectes de forma integral i generalitzada. Això no impedeix, però, que no es desenvolupin projectes de forma puntual des de les diferents matèries.

La matèria de Projectes (4 hores setmanals a 1r i 2n d'ESO i 2 hores setmanals a 3r i 4t d'ESO) permet treballar de forma transversal els continguts de diferents matèries, així com desenvolupar competències d'una manera més dinàmica i motivadora per a l'alumnat, fent que el seu aprenentatge sigui un procés atractiu i significatiu.

En aquesta matèria, l'alumnat realitza 3 o 4 projectes diferents al llarg de cada curs, partint d'un repte i havent d'elaborar i presentar públicament un producte final, sense deixar en cap moment de banda els continguts necessaris per portar-los a terme.

Els projectes realitzats a 4t d'ESO segueixen la metodologia del mètode científic que l'alumnat que cursi batxillerat haurà de seguir quan realitzi el Treball de Recerca obligatori en aquests estudis. En aquest sentit, la matèria de Projectes de 4t d'ESO és un clar precedent i prepara adequadament l'alumnat per a l'elaboració del Treball de Recerca de batxillerat.

5.5. MATÈRIES OPTATIVES A L'ESO

De 1r a 3r d'ESO l'alumnat i les seves famílies trien **2 matèries optatives en cada curs**. Aquestes matèries tenen una **durada semestral** i un pes de **2 hores setmanals**. És a dir, que durant la primera meitat de curs l'alumnat realitza una matèria optativa i durant la segona meitat de curs en realitza una de diferent, totes dues durant 2 hores setmanals.

Tal com indica la Llei d'Educació, l'alumnat pot triar les matèries de Robòtica i Programació, Cultura Clàssica, Francès (com a segona llengua estrangera) i Economia i Emprenedoria. A més, l'institut ofereix un ventall d'optatives relacionades amb l'expressió artística i corporal i en l'educació física. També s'ofereixen matèries optatives de **reforç de Matemàtiques, reforç d'Anglès i nivell avançat d'Anglès** en tots els cursos per aquells alumnes que requereixin un reforç per assolir les competències necessàries d'aquestes matèries o bé ja tinguin, en el cas de l'Anglès, un bon nivell en aquesta llengua i desitgin anar més enllà per millorar-lo.

A 4t d'ESO tot l'alumnat ha de cursar **3 matèries optatives de 2 hores setmanals durant tot el curs**. Aquestes matèries, que venen establertes pel currículum de la Llei d'Educació, són: Biologia i Geologia; Digitalització; Economia Bàsica i Emprenedoria; Filosofia; Física i química; Francès; Llengua i Cultura Llatines; Música; Tecnologia; Educació Visual i Plàstica.

A més, l'institut ofereix una **setena hora de matèries optatives** consistent en augmentar 1 hora setmanal una de les següents matèries obligatòries: Llengua Catalana, Matemàtiques o Anglès, per rebre un **reforç** o bé cursar un **nivell avançat**, segons el perfil i les necessitats de cada alumne, així com el tipus d'estudis postobligatoris que vulgui cursar.

5.6. DISTRIBUCIÓ CURRICULAR AL BATXILLERAT

Les matèries impartides al batxillerat són les establertes per la Llei d'Educació. Aquestes es divideixen en matèries obligatòries, matèries de modalitat i matèries optatives. La taula següent mostra les matèries impartides en el nostre centre:

	MATÈRIES OBLIGATÒRIES	MATÈRIES DE MODALITAT	MATÈRIES OPTATIVES
1r BTX	Llengua Catalana i Literatura Llengua Castellana i Literatura Llengua Estrangera Educació Física Filosofia	Matemàtiques I Biologia I Física I Química I Geologia i Ciències Ambientals I	Biomedicina Funcionament de l'Empresa Psicologia Segona Llengua Estrangera Reptes Científics Actuals Creació Literària

	Tutoria	Dibuix Tècnic I Tecnologia i Enginyeria I Matemàtiques Aplicades les Ciències Socials I Llengua i Cultura Llatines I Economia Llengua i Cultura Gregues I Història Món Contemporani Literatura Universal	Problemàtiques Socials Comunicació Audiovisual Robòtica Ciutadania, Política i Dret
2n BTX	Llengua Catalana i Literatura Llengua Castellana i Literatura Llengua Estrangera Història de la Filosofia Història Tutoria	Matemàtiques II Biologia II Física II Química II Geologia i Ciències Ambientals II Dibuix Tècnic II Tecnologia i Enginyeria II Matemàtiques Aplicades les Ciències Socials II Llengua i Cultura Llatines II Funcionament de l'Empresa i Disseny de Models de Negoci Llengua i Cultura Gregues II Literatura Catalana Literatura Castellana Geografia Història de l'Art	ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) Segona Llengua Estrangera

El projecte curricular de batxillerat de l'institut dona especial importància a les matèries de modalitat. L'alumnat té la possibilitat de cursar **quatre matèries de modalitat diferents** cada curs. A més, el reduït nombre d'alumnes per classe en cada matèria permet oferir una alta qualitat educativa basada en l'**atenció individualitzada de l'alumnat**. Tot plegat afavoreix l'obtenció de bons resultats acadèmics tant al batxillerat com a les proves d'accés a la universitat (PAU).

5.7. IMPARTICIÓ DE MATÈRIES EN ANGLÈS

Algunes matèries no lingüístiques de l'ESO i del batxillerat són impartides en anglès, normalment de forma parcial, tot i que algunes matèries optatives poden ser impartides

totalment en anglès.

La metodologia utilitzada s'anomena **AICLE** (Aprenentatge Integrat de Continguts i llengües Estrangeres), **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) en anglès.

El professorat que imparteix aquestes matèries ha rebut formació en aquesta metodologia i està **acreditat** pel Departament d'Educació per dur-la a terme. L'institut disposa de places docents amb perfil professional lingüístic en anglès en les matèries de Matemàtiques, Biologia i Geologia, Ciències Socials i Música i professorat d'altres matèries acreditat per impartir-les amb la metodologia AICLE.

5.8. SORTIDES I VIATGES ESCOLARS

Les sortides i els viatges escolars són un element clau del nostre projecte educatiu, ja que:

- Permeten l'aprenentatge fora de l'aula.
- Promouen el coneixement i el respecte pel territori.
- Afavoreixen l'establiment de noves situacions de relació, la cohesió de grup, la convivència i la socialització.
- Creen experiències i records perdurables.

A 1r, 2n i 3r d'ESO es realitzen **viatges de colònies de 3 dies** de durada al Delta de l'Ebre (Tarragona), Banyoles (Girona) i Rialb (Lleida), respectivament. Principalment s'hi realitzen activitats de convivència i esports de natura però també activitats relacionades amb les ciències experimentals, la geografia i les ciències socials.

A 4t d'ESO es realitza un **viatge cultural de 5 dies**, normalment a la ciutat de París.

Al batxillerat es realitzen **viatges acadèmics** a Munic (Alemanya), Ginebra (Suïssa) i Madrid (Espanya).

L'institut té una veritable **vocació internacional**. Per això anualment rep professorat i alumnat visitant de diferents centres educatius europeus i organitza un **intercanvi d'alumnes** de l'ESO amb dos instituts estrangers, un d'Àustria i un d'Eslovènia.

6. APRENTATGE DE LA CONVIVÈNCIA

Un centre educatiu ha de ser un espai on l'alumnat adquireixi uns hàbits de **socialització** i de relació amb el seu entorn i on es promogui el sentiment de pertinença a la comunitat educativa i a la institució. Per això, el centre vetlla pel **benestar emocional** de tota la comunitat educativa i promou l'establiment de vincles que fomentin l'**equitat**, la **seguretat**

emocional i les relacions personals positives.

Convençuts que un clima escolar positiu és la base d'un bon aprenentatge, l'institut promou una atmosfera de treball i convivència segura i saludable entre l'alumnat i la resta de la comunitat educativa fonamentada en el **respecte**:

- Respecte a les persones: l'institut és un espai lliure i segur per tothom en tot moment (zero agressions físiques, zero amenaces, zero insults, zero humiliacions).
- Respecte a l'edifici i els seus equipaments: l'institut és un espai de treball i convivència de tots i totes.
- Respecte a les normes de funcionament: acordades pel professorat, l'alumnat i les famílies.

La figura del **coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar emocional** (COCUBE), té com a objectiu vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar emocional de tot l'alumnat i ser la persona referent en aquestes matèries per a l'alumnat i el professorat del centre.

El centre disposa, a més, d'un **tècnic o tècnica en integració social** que, entre d'altres, afavoreix relacions positives de l'alumnat amb l'entorn, col·labora en la resolució de conflictes i col·labora en el desenvolupament d'habilitats socials i d'autonomia personal amb els alumnes que es troben en situació de risc.

Les actuacions relacionades amb la convivència i el clima escolar estan coherentment vinculades i coordinades amb el desenvolupament de les competències ciutadana, personal i social des de les diferents matèries.

El centre disposa d'un **Pla de mediació** que estableix i des del qual es fomenta la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu entre la comunitat educativa.

L'incompliment de les normes de convivència suposen l'aplicació de mesures i actuacions d'intervenció educativa i poden comportar **sancions**. Totes elles estan definides i explicitades a les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

7. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Des de l'equip directiu es vetlla perquè tots els membres de la comunitat escolar se sentin **reconeguts, integrats i implicats** en el Projecte educatiu del centre en un **clima de respecte, de confiança i de col·laboració** que generi lleialtat institucional i que potenciï un esperit d'identitat comuna.

Per això, s'estableixen diferents mecanismes d'acció i interacció basats en l'**engrandiment del protagonisme, la distribució del lideratge i la compartició de la responsabilitat** entre els diferents membres i col·lectius que componen la comunitat escolar: professorat, alumnat i famílies.

■ Fomentar el **compromís i la implicació del professorat**.

Pel bon funcionament del centre, és imprescindible comptar amb el compromís i la implicació del professorat, els quals es fan efectius si el seu nivell de satisfacció és elevat.

L'equip directiu es preocupa per aconseguir el benestar professional del professorat i de la resta de professionals del centre i vetlla per proporcionar-los els elements de satisfacció que fan possible el seu benestar professional: la confiança, l'autonomia, la iniciativa, el reconeixement, el treball en equip, l'acompanyament en cas de conflictes, el desenvolupament professional i la provisió de temps i mitjans.

■ Fomentar la **participació de l'alumnat** en les activitats del centre, les activitats extraescolars i en el teixit associatiu de l'entorn.

El centre disposa d'un **Pla de participació** amb l'objectiu que l'alumnat participi en la presa de decisions sobre el funcionament i l'organització del centre a través de les **assemblees d'aula**, les **assemblees de representants d'aula**, el **Consell de delegades i delegats** i les comissions d'alumnes. Amb aquest pla es pretén, a més, reforçar l'aprenentatge del debat i impulsar la capacitat d'autogestió, el compromís i el sentit de responsabilitat de l'alumnat.

L'equip directiu ha de vetllar per l'acompliment de les propostes generades de forma consensuada per l'alumnat, sempre que el marc normatiu i les possibilitats econòmiques ho permetin i amb l'aprovació del **Consell escolar**.

Les **comissions d'alumnes** són espais de participació diversos on, per exemple, l'alumnat organitza actes com les graduacions de 4t d'ESO i 2n de batxillerat o bé gestiona iniciatives per recaptar diners per finançar el viatge de final d'etapa de 4t d'ESO.

■ Promoure la **participació de les famílies** per afavorir-ne la implicació en el procés educatiu dels seus fills i filles.

Per això s'estableixen diferents espais de participació i interacció:

Reunions d'inici de curs: a principi de curs, l'equip directiu i els tutors de cada grup classe es reuneixen amb les famílies per donar-los la benvinguda al nou curs,

informar-los de les principals normes de funcionament del centre i presentar-los els objectius i novetats més destacats.

Reunions de seguiment tutorial: durant el curs les famílies es reuneixen periòdicament i de forma individual amb el tutor o tutora del grup per tractar els temes relacionats amb el seguiment educatiu del seu fill o filla.

Reunions d'avaluació amb les famílies: es duen a terme després de la primera i la segona avaluació. En aquestes reunions les famílies, acompanyades dels alumnes, tenen la possibilitat de reunir-se de forma individual amb cadascun dels docents del seu fill o filla per comentar els resultats de l'avaluació, plantejar propostes de millora i, si s'escau, establir compromisos des de les diferents parts.

Reunions informatives dels viatges escolars: uns dies abans dels viatges i colònies, les famílies són convocades al centre per ser informades de primera mà sobre els aspectes més importants del viatge i resoldre els dubtes que puguin sorgir.

Xerrades sobre orientació acadèmica i professional: durant la segona meitat de curs es convoca les famílies de 4t d'ESO per informar-les dels estudis postobligatoris que contempla el sistema educatiu i, molt especialment, del funcionament i les diferents modalitats que presenten els estudis de cicles formatius i de batxillerat. Amb aquesta informació les famílies poden ajudar i orientar els seus fills i filles en la tria dels estudis postobligatoris.

Activitats obertes a les famílies: durant el curs les famílies són convidades a assistir a diferents actes, com ara presentacions d'activitats o projectes per part de l'alumnat, festes i celebracions, etc.

Col·laboració amb l'AFA: l'AFA, que manté una estreta col·laboració amb la direcció del centre, organitza i col·labora en diferents activitats, gestiona la socialització dels llibres amb Iddink, organitza les activitats extraescolars, gestiona el lloguer de taquilles i organitza tallers per a l'alumnat i les famílies.

Jornada de portes obertes: es realitza un dissabte al matí, a finals de febrer o principis de març. El centre obre les seves portes perquè les famílies interessades a escolaritzar-hi els seus fills i filles coneguin l'equip directiu, el professorat, el projecte educatiu del centre i les seves instal·lacions.

8. RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL

Un dels objectius prioritaris del projecte educatiu de l'institut és l'establiment, l'enfortiment i la creació de noves connexions i intercanvi d'experiències amb altres centres educatius de

l'entorn, la col·laboració amb les entitats socials, culturals, esportives i de lleure juvenil del barri i altres entitats locals, la participació en comunitats i xarxes d'aprenentatge i la participació en programes educatius i d'intercanvi internacionals. Amb aquest propòsit, duem a terme diferents iniciatives:

- **Realització d'activitats i projectes educatius en col·laboració amb les escoles i instituts del barri** i altres centres d'educació locals, com per exemple tallers i activitats organitzades i dinamitzades per l'alumnat del nostre institut per a l'alumnat de primària de les escoles de primària adscrites o activitats culturals i esportives de participació conjunta.
- **Coordinació contínua amb les escoles adscrites de primària** de les quals prové el nostre alumnat.

A l'acabar el sisè curs de primària, organitzem jornades de portes obertes individualitzades per a l'alumnat de cadascuna de les sis escoles adscrites del barri per tal que visitin el centre i tinguin un primer contacte amb el nostre projecte educatiu. Un cop formalitzada la matrícula, duem a terme reunions de coordinació amb cadascuna d'aquestes escoles per intercanviar informació a partir de la qual es configuraran els diferents grups de primer d'ESO. Durant els primers dies del nou curs tota l'activitat docent s'estructura a través d'un **Pla de benvinguda** perquè els nous alumnes de primer d'ESO se sentin ben acollits i integrats.

Durant tot el curs, mantenim una constant i fluida coordinació amb les sis escoles adscrites de primària per tal de compartir i unificar criteris educatius i metodologies pedagògiques.

- Creació de noves aliances, i reforç de les existents, amb les **entitats socials, culturals, esportives i de lleure juvenil del barri** i altres entitats locals.

Algunes d'aquestes col·laboracions es duen a terme a través de matèries optatives de l'ESO amb les següents entitats: Espai Jove La Bàscula, centre de creació artística El Graner, emissora de Ràdio La Marina i companyia de teatre La Inefable.

- Participació en **programes educatius i d'intercanvi internacionals**.

Anualment, sol·licitem la participació al programa d'intercanvi europeu **Erasmus+** per realitzar projectes col·laboratius amb instituts d'altres països, els quals queden supeditats a la concessió o no de la beca corresponent per part de la Unió Europea.

Paral·lelament, hem establert un programa propi de col·laboració amb altres centres europeus a través del qual **intercanviem experiències educatives** amb professorat visitant de diferents països i duem a terme **viatges d'intercanvi internacionals** amb

l'alumnat.

- Participació a les diferents **xarxes d'aprenentatge** organitzades pel Centre de recursos pedagògics del Consorci d'Educació de Barcelona.

9. PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS

Per tal d'afavorir l'assoliment dels objectius establerts en el Projecte educatiu de centre, l'institut té definits determinats llocs de la plantilla docent amb perfil professional ocupats per professionals amb una formació i uns requisits específics.

La taula següent mostra els diferents perfils professionals que formen part de la plantilla docent del centre i les matèries que disposen de places professionals amb aquests perfils:

PERFIL PROFESSIONAL	DESCRIPCIÓ	MATÈRIES
IAN - Lingüístic en llengua estrangera (anglès)	Augmentar la competència lingüística en llengua anglesa de l'alumnat mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua.	Matemàtiques Biologia i Geologia Geografia i Història (Ciències Socials) Música
DIV - Atenció a la diversitat de l'alumnat	Afavorir la participació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals de l'aula i del centre sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.	Matemàtiques Llengua Catalana
ISL - Immersió i suport lingüístic	Afavorir l'adquisició del currículum per part de l'alumnat de diferent origen lingüístic que no té prou domini de la llengua escolar.	Dibuix (Educació Visual i Plàstica)
TIC - Competència digital docent	Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital, d'acord amb el marc curricular.	Tecnologia

10. MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT

L'objectiu prioritari de l'INS Lluís Domènech i Montaner és l'**èxit escolar de tots i cadascun dels nostres alumnes**, desenvolupant al màxim les seves capacitats personals com a principi fomentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Aquests plantejaments educatius es duen a terme en termes d'**equitat, d'excel·lència, de coeducació, de convivència, d'inclusió i d'atenció a la diversitat** mitjançant diferents accions educatives:

- **Grups reduïts** d'un màxim de 23 alumnes per classe.
- **Desdoblements** setmanals amb 11-12 alumnes per classe a totes les matèries dels àmbits científic i tecnològic.
- Composició **heterogènia** de tots els grups.
- Cada classe té un **tutor/a** i cada curs té un **coordinador/a** com a referents entre el professorats.
- **Suport individualitzat** a l'aula i fora de l'aula per part de l'equip d'orientació educativa.
- **Acompanyament emocional** per part del tècnic/a d'integració social.
- **Aula d'acollida** per a l'alumnat nouvingut per facilitar la seva integració i accelerar el seu aprenentatge de la llengua catalana.
- Classes de **reforç i de nivell avançat de Matemàtiques, Anglès i Llengua** amb grups reduïts d'alumnes.
- **Projecte de benvinguda** les primeres setmanes de curs a 1r d'ESO.

11. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El centre disposa d'un **Projecte lingüístic** que descriu el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, concretat a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

El projecte lingüístic defineix com a prioritaris:

- Fomentar la llengua catalana com a eina comunicativa comuna i de cohesió.
- Planificar d'actuacions de reconeixement de les diferents llengües familiars de l'alumnat i la diversitat lingüística, i fomentar l'aprenentatge de les llengües d'origen.

12. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El centre disposa d'un **Projecte de convivència** que determina i descriu les accions que es desenvolupen per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

13. ESTRATÈGIA DIGITAL DEL CENTRE

L'**Estratègia Digital de Centre** (EDC) estableix totes les actuacions que permeten l'assoliment de les diverses competències digitals de l'alumnat, la digitalització del centre i la comunicació per via digital amb les famílies.

Tot l'alumnat de l'institut disposa d'un **ordinador portàtil personal**, cedit pel Departament d'Educació de la Generalitat. A més, treballem amb un senyal de WIFI d'alta velocitat, la qual cosa permet la connexió simultània de centenars de persones.

D'altra banda, tot el professorat i alumnat del centre disposa d'un **correu corporatiu** (@domenechimontaner.cat) que permet unificar les comunicacions de la comunitat escolar.

L'institut utilitza la plataforma **Google Classroom** com a espai virtual d'aprenentatge. El professorat hi comparteix continguts i activitats amb l'alumnat, disposant, en definitiva, d'un aula virtual paral·lela a les classes presencials.

L'ús de la plataforma Google Classroom ha permès anar substituint, en el cas d'algunes matèries, el llibre de text i també el llibre digital per **materials educatius propis** elaborats en format digital pels diferents departaments, gratuïts per a l'alumnat i les famílies i més ajustats als continguts concrets impartits en les diferents matèries.

Pel que fa a la comunicació amb les famílies, cal destacar la importància i l'efectivitat de l'ús de la plataforma digital **iEduca** i, més concretament, de la seva aplicació per a telèfons mòbils **TokApp**. Aquesta aplicació permet una comunicació immediata amb les famílies a través d'avisos diaris, setmanals o eventuals:

- Avisos diaris: retards i faltes d'assistència; incidències disciplinàries.
- Avisos setmanals: faltes de material; control de deures; treball positiu a classe; observacions d'aula diverses.
- Avisos eventuals: autorització i pagament de sortides escolars; convocatòries a reunions i activitats; informacions escolars diverses.

Finalment, pel que fa a la comunicació exterior, l'institut disposa d'una pàgina web pròpia (<https://agora.xtec.cat/ies-domenechimontaner/>) i d'un compte d'Instagram ([ins_domenech](#)) a

les xarxes socials. La primera funciona com a pàgina corporativa i d'informació general del centre, mentre que el segon mostra de forma visual i activa les activitats quotidianes més destacades que es duen a terme a l'institut.



14. INDICADORS DE PROGRÉS

Els indicadors de progrés permeten efectuar el **seguiment i l'evolució de l'acció educativa** del centre i conèixer el **grau d'assoliment dels objectius** plantejats.

Curs rere curs a l'institut mesurem i avaluem **indicadors relacionats amb el context, els resultats, els recursos i els processos**. Entre aquests indicadors cal destacar:

- Nombre d'alumnes que sol·liciten ser matriculats a 1r d'ESO a l'institut en primera opció.
- Nombre d'alumnes de 4t d'ESO del centre matriculats a batxillerat en altres centres i d'alumnes procedents d'altres centres matriculats a batxillerat a l'institut.
- Índex de vulnerabilitat econòmica de les famílies.
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Índex d'alumnat que disposa d'un Pla de Suport Individualitzat (PSI).
- Índex d'alumnat graduat a l'ESO i al batxillerat.
- Índex d'alumnat que supera les PAU.

- Índex d'alumnat amb resultats de la prova de competències de 4t d'ESO situats en el nivell baix.
- Índex d'alumnat amb resultats de la prova de competències de 4t d'ESO situats en els nivells mitjà-alt i alt.
- Índex d'alumnat que participa a les colònies de l'ESO, al viatge de final d'etapa de 4t d'ESO i als viatges de batxillerat.
- Índex d'assistència de les famílies a les reunions de tutoria i altres reunions convocades al llarg del curs.
- Nivell de satisfacció de l'alumnat i les famílies vers l'atenció i l'acompanyament rebuts per part del professorat, del tutor/a i de l'equip directiu.
- Nivell de satisfacció de l'alumnat i les famílies vers la relació i la convivència entre l'alumnat.
- Nivell de satisfacció de les famílies vers la comunicació amb el centre.
- Nivell de satisfacció de l'alumnat i les famílies vers la seva capacitat de participació i protagonisme en la vida del centre.
- Nivell de satisfacció del professorat vers diferents aspectes de la seva vida professional al centre.
- Número d'expedients disciplinaris i amonestacions conductuals expedits al llarg del curs.
- Número d'activitats i projectes educatius col·laboratius amb altres centres educatius.
- Número d'activitats i projectes col·laboratius amb les entitats culturals i juvenils del barri i altres entitats locals.
- Número de participacions en comunitats i xarxes d'aprenentatge i en programes educatius internacionals.