

MATÈRIA	Geografia i Història	NIVELL	2n ESO
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES			
<u>1a avaluació</u>			
Competència específica 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats			
Competència específica 5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.			
Competència específica 7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.			
Competència personal, social i d'aprendre i aprendre			
<u>2a avaluació</u>			
Competència específica 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats			
Competència específica 3. Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.			
Competència específica 7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.			
Competència personal, social i d'aprendre i aprendre			
<u>3a avaluació</u>			
Competència específica 1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats			
Competència específica 7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i			

solidària.

Competència específica 9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible

Competència personal, social i d'aprendre i aprendre

Sabers

1a avaluació

Origen i evolució de l'organització social.

Les arrels de la cultura occidental.

Religió i organització social.

Evolució dels sistemes econòmics i dels models d'organització social.

Violència i conflictes armats.

Les persones invisibilitzades de la història.

Evolució de les expressions artístiques i culturals.

Alteritat.

Igualtat de gènere.

2a avaluació

Origen i evolució de l'organització social.

Religió i organització social.

Evolució dels sistemes econòmics i dels models d'organització social.

Violència i conflictes armats.

L'ampliació del món conegut i les civilitzacions no europees.

Les persones invisibilitzades de la història.

Evolució de les expressions artístiques i culturals.

El llegat històric.

Dignitat humana i drets universals.

Igualtat de gènere.

3a avaluació

Desafiaments demogràfics al món actual.

Origen i evolució de l'organització social.

Religió i organització social.

Evolució dels sistemes econòmics i dels models d'organització social.

Violència i conflictes armats.

Les persones invisibilitzades de la història.

Evolució de les expressions artístiques i culturals.

Ciència, medicina i avenços tecnològics.

Ciutadania europea i cooperació internacional.

Dignitat humana i drets universals.

Igualtat de gènere.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1a avaluació

1. Analitzar fonts històriques escrites i iconogràfiques per interpretar la realitat de les societats de l'Alta i Plena Edat Mitjana.

2. Explicar i comparar l'organització política, social i econòmica dels regnes i estats altmedievals.
3. Interpretar i sintetitzar el procés del sorgiment del feudalisme i el seu funcionament.
4. Analitzar les característiques de l'art islàmic i romànic i valorar la importància de la religió en la configuració de les mentalitats que els generaren.
5. Mantenir constància en el treball i una actitud participativa i correcte que contribueixi al bon clima d'aula per afavorir l'aprenentatge.

2a avaluació

1. Analitzar fonts històriques escrites i iconogràfiques per interpretar la realitat de les societats de la Baixa Edat Mitjana i dels inicis de l'Edat Moderna.
2. Sintetitzar què va significar per a Catalunya i per a Europa el ressorgiment urbà del segle XII i la crisi del segle XIV.
3. Identificar i analitzar les principals institucions de govern de la Catalunya medieval i l'expansió catalanoaragonesa per la Mediterrània.
4. Analitzar les característiques de l'art gòtic i identificar-ne algunes obres rellevants i relacionar-les amb el seu context polític i econòmic.
5. Mantenir constància en el treball i una actitud participativa i correcte que contribueixi al bon clima d'aula per afavorir l'aprenentatge.

3a avaluació

1. Analitzar fonts històriques escrites i iconogràfiques per interpretar la realitat de les societats de l'Edat Moderna.
2. Valorar la importància de la religió i el pensament humanista en la configuració de la mentalitat moderna per entendre el paper i característiques de l'art renaixentista i barroc i el moviment humanista i de la Reforma Protestant.
3. Identificar i analitzar la projecció política i les principals institucions de govern de l'Imperi Hispànic dels Àustries en l'Europa dels segles XVI i XVII.
4. Analitzar fonts demogràfiques i entendre els seus conceptes per poder interpretar les realitats de la població i la migració a les nostres societats.
5. Explicar les principals característiques de les tendències demogràfiques del món actual, assenyalant els trets dels models de població i migració de la nostra societat.
6. Mantenir constància en el treball i una actitud participativa i correcte que contribueixi al bon clima d'aula per afavorir l'aprenentatge.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

1. Proves escrites. (Habitualment, una per tema).
2. Dossier d'apunts i exercicis (un per tema).
3. Tasques en paper i en classroom. (Habitualment, una per tema)
4. Registre del professor de la participació, actitud i treball a l'aula

AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA

Cada trimestre es realitzaran tres temes. Així mateix, cada trimestre es lliurarà a l'alumne/a un informe d'avaluació indicant els resultats obtinguts en el seu procés d'aprenentatge on s'especificarà el grau d'assoliment dels diferents criteris d'avaluació.

L'avaluació final de la matèria es realitzarà atenent a la consecució dels objectius, el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació i la valoració de l'evolució acadèmica de l'alumne/a.

MATERIAL NECESSARI PER PART DE L'ALUMNAT

Llibres de Vicens Vives de 2n d'ESO Ciències Socials. Situacions 2.

Classroom. Aula virtual de Ciències Socials.

Fulls DinA4 per al dossier d'apunts i exercicis (preferiblement fulls blancs o de llibreta).

Material d'escriptori: Boli blau o negre i recomanable un boli d'un altre color per subratllar o ressaltar. Excepcionalment pot donar-se el cas que es demani per dies concrets boli vermell (per a les correccions), llapis, goma, regla i rotuladors de colors.

Excepcionalment cartolines DinA3.

Agenda escolar.