

**Projecte  
lingüístic  
de centre  
(PLC)**



<b>0 Introducció</b>	p. 4
<b>1 Context sociolingüístic</b>	p. 5
1.1 El Centre	p. 5
1.2 L'entorn	p. 5
1.3 Alumnat	p. 6
1.4 Objectius del model educatiu plurilingüe i intercultural a Catalunya	p. 7
<b>2. El tractament de les llengües</b>	p. 8
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	p. 8
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	p. 8
2.1.2. 1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	p. 9
2.1.2.1. Llengua oral	p. 9
2.1.2.2. Llengua escrita	p. 9
2.1.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita	p. 10
2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees	p. 10
2.1.2.5. Alumnat nouvingut	p. 10
2.1.2.6. Atenció a la diversitat	p. 11
2.2 La llengua castellana	p. 11
2.1.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	p. 11
2.2.2 Llengua oral	p. 12
2.2.3 Llengua escrita	p. 12
2.2.4 Activitats d'ús	p. 12
2.3 Llengües estrangeres	p. 12
2.3.1. Primera llengua estrangera a l'ESO	p. 12
2.3.1.1 L'anglès a les diverses àrees i el GEP	p. 14
2.3.1.2 Metodologia	p. 14
2.3.2. Segona llengua estrangera a l'ESO: el francès	p. 14
2.4. Organització i gestió	p. 15



INS Lluís Domènech i Montaner  
C/Alumini, 48 – 08038 Barcelona  
Tel. 93 296 97 29 Fax. 93 296 97 32  
<http://www.domenechimontaner.cat/>

<b>2.4.1 Organització dels usos lingüístics</b>	<b>p. 15</b>
<b>2.4.1.1 Llengua del centre</b>	<b>p. 15</b>
<b>2.4.1.2 Documents de centre</b>	<b>p. 15</b>
<b>2.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge</b>	<b>p. 15</b>
<b>2.4.1.4 Educació no formal i extraescolars</b>	<b>p. 16</b>
<b>2.4.1.5 Llengua de relació amb famílies</b>	<b>p. 16</b>
<b>2.4.1.5 Llengua i entorn</b>	<b>p. 16</b>
<b>2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu</b>	<b>p. 16</b>
<b>2.4.2.1 Actituds lingüístiques</b>	<b>p. 17</b>
<b>3. Bases legals</b>	



## **0. Introducció**

### **Presentació del document**

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document de referència per a la vida del centre, per la qual cosa cal actualitzar-lo sovint perquè s'ajusti a la nova realitat sociolingüística. El primer Projecte Lingüístic de Centre es va elaborar el curs 2006-2007. Posteriorment, se'n va fer una revisió el curs 2010-2011 que va incorporar un treball profitós d'estudi i diagnòstic de les característiques lingüístiques de l'Institut, i que hem fet servir com a base del present document. Tot i això hi hem incorporat la regulació de les diferents llengües impartides al Centre i la nova realitat sociolingüística de l'alumnat per tal que sigui també un projecte plurilingüe i intercultural.

Aquest Projecte Lingüístic marca la regulació de l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre -sempre tenint en compte el Pla d'Acollida, que comporta un seguit de mesures en relació amb l'alumnat nouvingut-, a més de fer incidència a evitar l'ús sexista del llenguatge. Pel que fa a les llengües estrangeres, la llengua anglesa és la primera llengua forana en totes les etapes i cicles de la nostra institució, i la segona, com a llengua d'aprenentatge curricular, és la francesa.

Aquest document pretén dinamitzar la reflexió conjunta del Claustre i del Consell escolar per tal que sigui un instrument que vinculi famílies, alumnat, professorat i personal no docent. L'equip directiu vetllarà perquè la distribució, difusió i coneixement d'aquest document arribi a tota la comunitat educativa.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'Institut. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i de la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual



del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular del l'Institut és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Finalment cal remarcar que l'objectiu fonamental de tot projecte lingüístic plurilingüe és aconseguir el ple domini de les llengües oficials -catalana i castellana- en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència per a l'Aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües (*Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment*). Sempre, tenint en compte els fluxos migratoris, cal vetllar pel seu acompliment i fer-ne una concreció anual, de manera que la llengua catalana i la castellana, agrupades dins una àrea coordinada, han de ser idiomes amb els quals els alumnes poden comunicar-se d'una manera adequada –tant en l'àmbit oral com en l'escrit– al final dels estudis, a més de tenir en compte un coneixement adequat i idoni de les altres llengües europees esmentades.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1 El centre**

L'Institut Lluís Domènech i Montaner de Barcelona és un centre de Secundària i Batxillerat amb 22 cursos d'experiència que ofereix, de moment, els esmentats ensenyaments en una estructura de tres línies de ESO i dues de Batxillerat. En el curs actual la matrícula es troba al voltant de 450 alumnes, nombre que fluctua per l'arribada d'alumnes nous de diverses parts del món.

El Claustre de l'Institut Lluís Domènech i Montaner té 47 professors, tots amb la titulació idònia per impartir les diferents àrees en català; per una altra banda el nombre de P.A.S, es limita a 4 membres, i tots posseeixen la titulació que se'ls exigeix.

Les escoles d'educació infantil primària de les quals provenen els alumnes (escoles adscrites) són: CEIP Seat, CEIP Ramon Casas, CEIP Bàrkeno, CEIP Enric Granados, CEIP Can Clos i CEIP El Polvorí.



## 1.2 L'entorn

L'institut Lluís Domènech i Montaner està situat al carrer Alumini 48-74, de la Zona Franca (Districte Sants-Montjuïc). A principis del segle XX la Zona Franca es caracteritzava pel contrast entre l'existència de dos mons diferents: d'una banda, podia ser considerada com una zona d'esbarjo per a la burgesia amb l'existència de l'Hipòdrom i de les platges de Can Tunis; de l'altra, hi havia petites explotacions agrícoles i també emergents indústries com les de Can Barret i Can Ferrera amb la presència d'un proletariat incipient. En darrer terme cal esmentar que una altra activitat important era la que es realitzava a les pedreres del Mussol i de Can Borinot en plena muntanya de Montjuïc.

El naixement de la Zona Franca es pot situar al voltant de l'any 29 del s XX. Amb l'Exposició Internacional la corporació de Barcelona veu la necessitat de derruir les nombroses barraques que els immigrants havien anat construint a la muntanya de Montjuïc i en ressitua la població en d'altres indrets, entre ells el barri Eduard Aunós, més conegut com les "Cases Barates".

Durant la postguerra es va formar un grup de barraques al barri de Jesús i Maria, a Can Tunis. El major augment demogràfic, però, s'experimenta a partir dels anys 50 amb la implantació de grans indústries com la Seat i Enasa, Motor Ibérica, Philips, etc, i la demanda que fan de mà d'obra industrial. Per aquest fet arriben immigrants d'arreu d'Espanya, principalment d'Andalusia, Galícia i Castella i sovint s'instal·len als mateixos habitatges que els ofereix l'empresa, sempre al voltant de la indústria.

Ben entrat el s XXI cal dir que les noves generacions són persones amb estudis de Formació Professional i Estudis Mitjans. Pel que fa a la gent més gran alguns tenen estudis primaris i una part dels homes, per tal d'ocupar un lloc de treball especialitzat, han esdevingut obrers qualificats en seguir els estudis d'especialització de les empreses en què treballaven.

Entre la població adulta es copsa una preocupació per donar als fills un nivell cultural més elevat del que ells van poder aconseguir. La llengua utilitzada ha estat habitualment la castellana, però les noves generacions entenen el català i mostren interès perquè els seus fills el parlin i s'integrin plenament en la realitat social.



### 1.3 L'alumnat

La majoria de l'alumnat ha estat escolaritzat en llengua catalana abans de matricular-se a l'Institut, excepte aquells que provenen d'altres països. No obstant això, tot i haver rebut l'ensenyament en català, no sempre son capaços d'integrar-lo com una llengua d'ús, ni entre ells ni en les relació amb el professorat –tot i que la competència de comprensió ha estat ben assolida.

La procedència de les famílies dels alumnes és majoritàriament de Catalunya (segona generació), tot i que els resultats lingüístics indiquen que la llengua catalana no és la llengua d'ús habitual; per tant hi ha mancança d'un entorn equilibrat entre llengües oficials, cosa que no facilita un desenvolupament equitatiu de les dues llengües oficials de Catalunya.

### 1.4 Objectius del model plurilingüe i intercultural a Catalunya

En el nostre context, aquest model educatiu plurilingüe i intercultural es concreta en els següents objectius:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteix, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i occità a l'Aran, i de la llengua de signes catalana, si s'escau, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar l'alumnat per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer present en els centres les llengües i cultures de l'alumnat d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure la integració educativa.



- Despertar en l'alumnat la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

## **2. El tractament de les llengües**

### **2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació, així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera triada quan s'escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, i que també es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes; en aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que en serà sempre la versió preferent.

La voluntat del centre és que la llengua catalana no esdevingui una llengua exclusivament d'aprenentatge i de relacions formals. Per aquest motiu el centre vetlla perquè no sigui relegada a aquests àmbits tot impulsant actuacions que impliquin la necessitat d'emprar-la, tant en l'aspecte oral com en l'escrit, per exemple en activitats a la biblioteca, activitats extraescolars, tallers d'estudi...

L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat darrera la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. També cal esmentar que l'educació intercultural i





plurilingüista que el centre vehicula promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i d'igualtat d'oportunitats

## **2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### **2.1.2.1 Llengua oral**

Cal un bon domini de l'expressió oral per tal d'estar preparats per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius i les opinions. Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors. Es prioritza l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que incideix de manera específica en la llengua estàndard, sense oblidar les característiques idiolectals d'una zona urbana com la barcelonina.

L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català central i l'usi en els diversos àmbits i registres.

### **2.1.2.2 Llengua escrita**

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualsevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora. El professorat de forma particular i l'equip docent de forma general ha de vetllar perquè la llengua en què s'escriuen els exàmens i els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i llengua estrangera. Aquest punt afecta també tots els documents i comunicats emesos des del centre educatiu.

Dins el projecte curricular es procurarà introduir una hora de foment de la lectura, activitat que es farà en coordinació amb tot el professorat de llengües. El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català, sense perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La



documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

### **2.1.2.3 Relació entre llengua oral i llengua escrita**

Per tal d'assolir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, i per evitar repeticions innecessàries i per aconseguir un rendiment més elevat, és imprescindible una bona coordinació entre tot el professorat del centre, especialment en les quatre habilitats lingüístiques: la lectura, l'escriptura, l'expressió oral i la comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la biblioteca (externa) o l'ús de les TIC, representen un bon suport per a la consecució dels objectius dels departaments didàctics de llengües. El professorat de llengua és el responsable bàsic per incentivar l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, però la resta de professorat ha de col·laborar-hi de manera activa i constant.

### **2.1.2.4 La llengua en les diverses àrees**

El professorat ha de vetllar per l'aprenentatge i cura de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum.

### **2.1.2.5 Alumnat nouvingut**

El centre ha de proporcionar els mecanismes necessaris perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa. En una primera fase, cal assegurar un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut; aquest ha de rebre una atenció curricular individualitzada en totes les matèries per tal de poder aconseguir que en acabar l'ensenyament secundari pugui haver assolit els coneixements sol·licitats.



### **2.1.2.6 Atenció a la diversitat**

L'Institut disposa d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), formada pel director/a del centre o un altre membre de l'equip directiu, l'orientador, la coordinadora pedagògica, la tècnica d'integració social i la referent de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervenen al centre.

Es realitza una reunió setmanal de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre. Corresponen a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats perquè l'atenció a la diversitat de l'alumnat s'acompleixi; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos dels quals disposa el centre i les mesures adoptades; i finalment, el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.

## **2.2 La llengua castellana**

### **2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

La composició sociolingüística de l'alumnat del centre i el desplegament del currículum d'acord amb el context esmentat afavoreix que el coneixement de la llengua castellana de l'alumnat sigui equiparable al de la llengua catalana. S'intenta encarrilar una coherència metodològica entre allò que es fa en català i el que es fa en castellà i s'hi apliquen els materials que es consideren més adients a les realitats individuals.

L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions comunicatives. Per això cal que domini els diferents tipus de discurs, però, de manera especial, els discursos acadèmics i formals que li permetin interaccionar i construir el coneixement necessari en els àmbits social, cultural, científic, tècnic, literari i lingüístic, tant en català com en castellà.



## **2.2.2 Llengua oral**

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants i els registres que presenta (cal recordar aquí la immigració de Llatinoamèrica present al centre). Hi ha un treball habitual de la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos i activitats. Aquest treball ha de ser compartit per totes les matèries i per tots els àmbits d'aprenentatge.

## **2.2.3 Llengua escrita**

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors competents i escriptors eficaços. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells.

## **2.2.4 Activitats d'ús**

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al centre hi ha previstes diverses activitats per tal de reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el cas concret de la llengua castellana, les activitats compten amb recursos diversos, com ara les TIC i les activitats audiovisuals, concursos literaris –en els quals es pot participar en diverses llengües–, lectures de diferents tipologies textuais, etc.

## **2.3 Llengües estrangeres**

### **2.3.1 Primera llengua estrangera a l'ESO: l'anglès**

L'Institut té com a objectiu la formació educativa i personal de tot l'alumnat, i també té com a objectiu preparar-los perquè assoleixin un grau de satisfacció en la seva vida laboral i social. Ara per ara, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.



Avui en dia, creiem vital la competència comunicativa i la capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permetin la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida.

El predomini de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, ja que aquest idioma s'ha convertit en la llengua franca de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

El centre ha de preveure la possibilitat de disposar de grups reduïts en una part de les hores comunes de llengua estrangera (hores de desdoblament, agrupaments flexibles...) la qual cosa ha de permetre programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixin molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral.

En l'aprenentatge actiu d'un idioma és important el contacte directe, per tant, el departament corresponent promourà xerrades, sortides, intercanvis, viatges culturals, jornades, estades lingüístiques, etc., que tinguin com a objectiu el foment i l'ús de la llengua estrangera, especialment amb nadius lingüístics, i el contacte amb la seva cultura.

En la projecció de films i vídeos de tot el centre (incloses altres matèries) s'intentarà, sempre que sigui possible, de veure'n la versió original amb subtítols, i d'aquesta manera afavorir alhora la comprensió oral de la llengua estrangera i la comprensió lectora.

L'ús d'una bona diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua estrangera. És per això que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar el desenvolupament d'activitats telemàtiques utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes, tot creant blogs, xats, MOODLE i altres entorns virtuals a través dels quals l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb l'idioma. L'objectiu també és utilitzar els recursos de les TIC de forma progressiva i autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic i establir relacions personals escrites i orals en un entorn multilingüe.



### **2.3.1.1 L'anglès a les diverses àrees i el GEP**

Amb la finalitat de promoure accions interdisciplinàries i transversals que ampliïn el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres i que els posin en situació de comunicació activa, el centre pot impulsar la introducció de continguts de matèries no lingüístiques del currículum en una de les primeres llengües estrangeres ofertes amb programes com AICLE, EMILE...

Aquests projectes s'han de realitzar a través d'una proposta interdisciplinària i s'han de dur a terme en estreta col·laboració entre el professorat de llengües estrangeres i el de les àrees implicades, garantint la coordinació i el suport lingüístic de l'especialista de la matèria no lingüística, si escau.

### **2.3.1.2 Metodologia**

Atès que hi ha una necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumne amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol moment que se'n requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula.

### **2.3.2 Segona llengua estrangera a l'ESO: el francès**

L'ensenyament-aprenentatge d'una segona llengua estrangera s'inicia a 2n d'ESO, curs en el qual l'alumnat pot escollir d'aprendre aquesta tercera llengua romànica. La mitjana de la ràtio del grup de segona llengua estrangera no superarà els 20 alumnes.

L'opció d'escollir segona llengua estrangera a 3r constitueix un pla per al segon cicle de l'ESO obligatòria, i l'opció de l'alumne és per al conjunt de l'oferta. Atès aquest caràcter de continuïtat, el centre –d'acord amb l'avaluació inicial de l'alumne– ha d'informar i orientar els estudiants que consideri que poden seguir aquest nou aprenentatge lingüístic. Això ha d'incloure la possibilitat que, amb els criteris que el centre determini, un alumne s'incorpori a la segona llengua estrangera en un moment diferent de l'inici de la matèria. En casos



excepcionals, i en vista de l'evolució acadèmica, si es considera més adient que un alumne que havia triat l'opció per la segona llengua estrangera cursi unes altres matèries optatives diferents, la directora del centre en podrà autoritzar el canvi.

## **2.4 Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1 Llengua del centre**

El centre segueix des de l'inici el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'han de fer en català, de manera que esdevinguin un referent de l'ús de la llengua. Aquest acord és respectat per tothom (la qual cosa no és obstacle perquè, segons l'activitat, hi hagi algun tipus de cartell o comunicat en alguna altra llengua).

#### **2.4.1.2 Documents de centre**

Els documents de centre (PdD, PAT, NOFC, PEC, PLC), amb els continguts i referents de la llengua catalana, són revisats i actualitzats periòdicament per l'equip directiu. Aquests documents han de ser presentats al claustre per tal de fer-ne la difusió necessària. I després que el consell escolar els aprovi seran publicats en la intranet del centre, a l'apartat de gestió de documentació, i a la pàgina web del centre.

Tota la documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació de l'alumnat; les actes d'avaluació oficials; els certificats de tots els àmbits; la gestió econòmica; les actes de les reunions d'avaluació, les actes de claustre, les actes de consell escolar, les actes de coordinació pedagògica i altres actes derivades dels grups de treball o comissions.

#### **2.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge**

Es vetlla perquè els documents del centre evitin l'ús d'un llenguatge sexista i androcèntric. Aquest és un fet que ja es treballa transversalment a les àrees del currículum (tutoria, llengües, filosofia, ciències socials...) i també perquè l'alumnat pugui anar superant des d'un bon principi



qualsevol tipus d'estereotip i sigui crític davant dels continguts de risc que denigren les persones per qualsevol prejudici. Dintre de la mateixa línia, es promourà la prevenció de conductes abusives, sexistes i discriminatòries i es fomentarà la no agressivitat i el respecte en les relacions interpersonals.

#### **2.4.1.4 Llengua de relació amb famílies**

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies és la catalana. Però si es dona el cas que la família té dificultats per entendre-la es pot emprar una altra llengua que faciliti la comprensió del missatge. L'acollida de les famílies nouvingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenients en qualsevol situació que així ho requereixi. En el cas de documentació escrita, aquesta anirà sempre acompanyada del text en català.

#### **2.4.1.5 Educació no formal i extraescolars**

L'institut ha de procurar que els serveis d'educació no formal: activitats extraescolars i d'altres emprin el català com a llengua vehicular. També caldrà que els faciliti, si convé, els mecanismes oportuns per a la seva formació en aquest sentit.

#### **2.4.1.6 Llengua i entorn**

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn, per exemple la Coordinadora LIC.

### **2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu**

#### **2.4.2.1 Actituds lingüístiques**

El centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i intenta afavorir-ne l'autoestima. Fomentarà la interculturalitat i resolució de conflictes treballant-los habitualment





a les sessions de tutoria.

La coordinadora pedagògica, la tutora de l'aula d'acollida, la tècnica en integració social i la coordinadora LIC, també establiran pautes, quan calgui, que seguiran els equips docents, que es treballaran a les aules, i que tindran en compte tots i cadascun dels membres dels diferents equips docents.

### **3. Bases legals**

- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Estatut d'autonomia de Catalunya (Text consolidat). Quarta edició, desembre de 2012. Parlament de Catalunya.
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Organització i gestió 2016-2017. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- Currículum d'educació secundària obligatòria. Generalitat de Catalunya.