

Projecte lingüístic de centre



Institut
Carles Vallbona

Granollers, curs 24-25

ÍNDEX DEL DOCUMENT

1. Introducció i anàlisi del context del centre	4
Històric del centre i oferta educativa	4
Dades sociolingüístiques del centre	5
L'entorn	5
El centre	5
Les famílies	5
Els alumnes: resultats de les seves proves lingüístiques externes i internes	6
Competència lingüística del professorat:	7
Diagnosi lingüística del professorat	7
Formació lingüística en centre del professorat	7
Formació lingüística externa del professorat	7
Acreditació lingüística del professorat	7
Comissió PLC	7
Places docents amb perfil professional lingüístic	8
2. El tractament de les llengües al centre	9
El català	10
El castellà	10
L'anglès com a primera llengua estrangera	11
El francès com a segona llengua estrangera	11
Tractament integrat de les llengües	12
Les llengües no curriculars: les llengües d'origen	12
3. Objectius generals en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	13
Pel que fa a les llengües oficials	13
Pel que fa a les llengües estrangeres	13
Criteris metodològics i recursos en relació amb l'aprenentatge de les llengües: ensenyament de la llengua	14
Pel que fa a les llengües oficials	14
Tractament de la diversitat en relació a les llengües oficials	16
Pel que fa a l'anglès	17
Pel que fa al francès	17
Tractament de la diversitat en relació a les llengües estrangeres	18
4. Espai de lectura (bufet llibre), biblioteca d'aula i col·laboració amb la biblioteca pública	18
Bufet Llibre	19
5. Criteris organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües	23
Pel que fa a les llengües oficials	24
Pel que fa a les llengües estrangeres	25
Pel que fa al tractament de la diversitat	25
Mesures i suports universals, addicionals i intensius	29

6. Recursos i accions complementaris	32
Recursos i suports addicionals del centre	32
Aula d'acollida	32
Suport lingüístic i social	32
Auxiliar de conversa	32
Suport d'aprenentatge	33
El centre disposa d'unes hores de suport d'aprenentatge (tallers de suport i acompanyament educatiu, TSAE) per a tot l'alumnat d'ESO (1h /setmana) per fer reforç educatiu fora de l'horari escolar (els dimarts a la tarda). El suport d'aprenentatge és un espai en què els alumnes amb dificultats d'aprenentatge, socials i/o econòmiques reben ajut i suport acadèmic amb la intenció d'afavorir el seu èxit educatiu.	33
Participació en xarxes de cooperació amb l'entorn i d'internalització de l'educació	33
Pla Educatiu d'Entorn	33
Programa internacional Erasmus+	33
Mobilitats i intercanvis amb altres centres	33
7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	35
Protocols de comunicació	35
Les llengües d'origen	35
Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars	36
8. Acords de centre i objectius a assolir	37
9. Normativa relacionada amb el PLC	38
10. Resolució d'aprovació del PLC	39
11. Control de canvis envers el document PLC	4
	41

1. Introducció i anàlisi del context del centre

El projecte lingüístic del nostre centre (PLC) és un document viu que parteix d'una reflexió interna feta a partir d'una anàlisi del context, dels usos lingüístics i de les metodologies emprades per ensenyar llengua en un món canviant, plurilingüe i intercultural.

Històric del centre i oferta educativa

L'Institut Carles Vallbona, creat l'any 1989, és un centre públic d'educació bàsica i formació professional del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

Està ubicat al barri de Tres Torres de Granollers i gaudeix d'una excel·lent situació al costat del complex esportiu municipal, proper a l'espai cultural i a la biblioteca Roca Umbert.

Granollers és una ciutat de 63.000 habitants aproximadament, capital de comarca (Vallès Oriental), situada a prop de Barcelona i ben comunicada. Els sectors industrials rellevants són la indústria alimentària, la química i la farmacèutica. Té una forta presència d'activitat comercial i esportiva i disposa d'una bona oferta de serveis socials i culturals.

El Vallbona és un centre que treballa en xarxa amb instituts, escoles i institucions educatives, arrelat al territori. La població de l'institut la conformen un total de més d'un miler d'alumnes i més d'un centenar de professors, membres de personal d'administració i serveis i altres professionals educatius de suport.

Des de 2009 està reconegut com a institut d'especial atenció a la pràctica esportiva, i part de l'alumnat d'ESO segueix un pla de tecnificació esportiva. En els estudis de batxillerat cal destacar el programa d'innovació pedagògica de recerca social, científica i tecnològica, reconegut pel Departament d'Educació i Formació Professional, amb notables premis i èxits educatius.

El centre ofereix formació professional integrada dins de l'àmbit dels serveis a les empreses i a la seva internacionalització, així com serveis d'assessorament professional i de reconeixement de l'experiència laboral, orientació personal, acadèmica i professional, mobilitat internacional dels alumnes en pràctiques a l'estranger, innovació i transferència de coneixement i foment de l'emprenedoria, i formació professional dual.

L'oferta educativa del curs 24-25 s'estén en:

3 línies d'ESO, 3 línies de batxillerat, 14 cicles formatius de grau mitjà i grau superior de les famílies professionals d'Administració i gestió, Comerç i màrqueting i Informàtica i comunicacions, un curs d'especialització en ciberseguretat i tres grups de Programes de Formació i Inserció.



CURS 24-25	ESO	BAT	CFGM	CFGS	PFI	Curs especialització	TOTAL
GRUPS	16	6	14	16	3	1	56

Dades sociolingüístiques del centre

L'entorn

Pel que fa a la diagnosi de l'entorn, segons l'Idescat, Granollers és una ciutat d'uns 63.000 habitants i aproximadament 10.000 d'aquests habitants són de nacionalitat estrangera. Això demostra que és una de les ciutats del Vallès Oriental d'arribada d'immigració més gran, ja que és la capital de comarca.

El centre

Si es tenen en compte aquestes dades, es pot veure el que reflecteix la diagnosi lingüística del centre: la majoria de l'alumnat és de nacionalitat espanyola, encara que també el centre rep estudiants d'altres nacionalitats, la realitat és que el % d'alumnat d'origen estranger va a l'alça.

A més, també s'ha de tenir en compte que el centre rep estudiants de la rodalia de la ciutat com a conseqüència del projecte esportiu que ofereix l'institut. També en bona part es deu a que el 60% de l'alumnat són estudiants de Formació Professional i venen de tota la comarca. Per tant, aquest fet implica que el centre tingui molts llocs d'origen dels estudiants i també diverses realitats lingüístiques.

Tal com estableix la llei d'educació de Catalunya, la llengua vehicular del sistema educatiu ha de ser el català amb l'excepció de les assignatures de Llengua castellana i literatura, i les llengües estrangeres. En el marc de l'institut, es pot observar que força professorat segueix la normativa, tot i que, en alguns casos no és així, i la llengua emprada és el castellà. Aquest fet preocupant va en augment.

També cal fer notar que l'ús del castellà és més comú entre els alumnes, ja que socialment també és així.

En general, a tots els nivells educatius el castellà té un ús preferencial per davant del català.

Les famílies

Pel que fa a la diagnosi lingüística de les famílies, es veu clarament el predomini del castellà com la llengua d'ús familiar.

Els alumnes: resultats de les seves proves lingüístiques externes i internes

Proves externes: competències bàsiques lingüístiques de 4t d'ESO

El centre té un nivell de complexitat mitjà, segons el barem establert pel Departament d'Educació està inclòs en el nivell B. Les llengües avaluades amb proves externes són: el català i el castellà com a llengües oficials, i l'anglès com a llengua estrangera.

Anàlisi dels resultats oficials:

Resultats lingüístics globals de les últimes proves externes fetes (curs 22-23) en les tres llengües avaluades:

Pel que fa als resultats globals de llengua catalana i llengua castellana:

- El 4t científic tecnològic es troba en el nivell mitjà alt, nivell on se situa la mitjana catalana, el 4t social humanístic es troba en el nivell mitjà baix.

Pel que fa als resultats globals de llengua anglesa:

- El 4t científic tecnològic es troba en el nivell mitjà alt, nivell on se situa la mitjana catalana, pel que fa al 4t social humanístic, un grup se situa en el nivell mitjà alt i l'altre al nivell mitjà baix .

Resultats de les habilitats lingüístiques (comprensió lectora i expressió escrita) en les dues llengües oficials:

- En les dues llengües oficials, els resultats relacionats amb la comprensió lectora són pitjors que els resultats relacionats amb l'expressió escrita. S'ha vist reduïda la franja alta en les dues llengües en relació al curs anterior.
- En les dues llengües hem de mirar d'enfortir la comprensió lectora dels alumnes, sobretot en llengua catalana.

Resultats de les habilitats lingüístiques (comprensió oral i lectora i expressió escrita) en llengua anglesa:

- L'expressió escrita és l'habilitat en què els resultats són més baixos. Caldria potenciar l'escriptura en aquesta llengua per tal de millorar resultats.

Les proves internes significatives en les tres llengües corroboren la radiografia lingüística extreta a partir dels resultats de les últimes proves externes fetes a 4t d'ESO.

Competència lingüística del professorat:

Diagnosi lingüística del professorat

Tot el professorat té un bon domini de la llengua catalana i castellana en tots els àmbits, ja que s'ha d'acreditar el nivell C1 de català per accedir a la funció pública.

Formació lingüística en centre del professorat

En el centre uns cursos enrere es va fer una formació GEP (Generació experimental plurilingüe) per tal d'impartir continguts de les matèries no lingüístiques en anglès utilitzant la metodologia AICLE o CLIL i el curs 22-23 la formació ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu).

Formació lingüística externa del professorat

També s'ha de tenir en compte la formació lingüística externa del professorat, ja que part dels docents han fet formació en el marc dels programes del Departament d'Educació i Formació Professional: l'Impuls per la lectura, l'Ara escric o la Xarxa de competències.

Acreditació lingüística del professorat

L'acreditació lingüística del professorat és força àmplia. S'entén que tot el professorat tenen acreditats el català i el castellà, ja que és obligatori per accedir a la funció pública. Pel que fa a les llengües estrangeres, un nombre important de professors té acreditat l'anglès (B1-B2-C1-C2).

Pel que fa al francès, l'acreditació en aquesta llengua es redueix.

Per últim, també cal destacar que hi ha un grup de professors que tenen coneixement d'altres llengües estrangeres més enllà de l'anglès i el francès, fet que fa créixer el potencial lingüístic del centre.

Comissió PLC

El curs 23-24 es va posar en marxa un equip de millora de professors dels àmbits lingüístics i no lingüístics per tal de dinamitzar el nostre PLC. Formen part d'aquest equip de millora, entre d'altres professors, el cap de l'àmbit de llengües, la coordinadora LIC i la tutora de l'aula d'acollida del centre.

Des del curs 23-24 la coordinadora LIC del centre forma part de la Comissió de Català del Pla Educatiu d'Entorn de Granollers. Aquesta comissió vetlla per la protecció de l'ús del català, un ús que actualment està disminuint.



Places docents amb perfil professional lingüístic

Hi ha algunes places amb perfil professional lingüístic: aula d'acollida, metodologies amb enfocament globalitzat i anglès.

Els objectius lingüístics relacionats amb les places són aquests:

- Millora de l'ensenyament/aprenentatge a l'ESO, BAT i cicles formatius.
- Impuls de projectes educatius i noves metodologies.
- Foment del projecte lingüístic plurilingüe de centre.

2. El tractament de les llengües al centre

El PLC és un document que emmarca el tractament de les llengües al centre, forma part del projecte educatiu (PEC) i és la màxima expressió de l'autonomia del centre.

Cal tenir en compte, en desenvolupar-lo el marc legal educatiu:

1. El règim lingüístic de l'educació bàsica es regeix pels principis establerts al Decret 91/2024, de 14 de maig, que regula el règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.
2. Els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius es regeixen pel Decret Llei 6/2022, de 30 de maig.
3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que assolixin les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.
4. L'oferta de la segona llengua estrangera és opcional per als centres d'educació primària i obligatòria per als centres d'educació secundària obligatòria.
5. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implantació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència plurilingüe dels i de les alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, tenint present que el català és la llengua de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu.
6. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora.
7. El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, tenint en compte que la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, és la llengua vehicular de l'aprenentatge. Per aquesta raó, i atès el context multilingüe i multicultural actual a Catalunya, el model lingüístic del sistema educatiu català cerca fer de la llengua catalana la llengua de trobada de la població escolar per tal de bastir al seu voltant la cohesió necessària per al desenvolupament d'una comunitat integrada i solidària.
7. L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació bàsica, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català, l'aranès a l'Aran i el castellà, i pugui comprendre i emetre principalment missatges orals i també escrits en algunes llengües estrangeres.

Aquesta normativa legal aposta per la competència lingüística i comunicativa com a motor del sistema educatiu i aposta, també, per la competència i l'educació plurilingüe.

Coneixedors que la llengua és, alhora, l'instrument per comunicar-nos i explicar-nos i la porta d'accés al coneixement, som conscients que esdevé una eina essencial per afavorir l'èxit acadèmic i minimitzar el fracàs escolar.

El desenvolupament de la competència plurilingüe implica totes les llengües (les curriculars i les pròpies) i la gestió integrada de les llengües i els continguts. Aquestes directrius determinem el full de ruta del nostre PLC pel que fa al tractament de les llengües, curriculars i no curriculars, al centre.

El català

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular, de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu i l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, però també és una llengua curricular. El català esdevé així eina de comunicació, convivència, cohesió, integració i aprenentatge. L'aprenentatge del català i la incentivació del seu ús esdevé una responsabilitat compartida al centre.

A l'hora d'introduir l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana al nostre centre es tenen en compte: les característiques sociolingüístiques de l'alumnat i del seu entorn; la lectura, l'escriptura i la llengua oral com a eixos transversals curriculars i el treball de les formes d'ús menys conegudes per l'alumnat (variant estàndard/usos formals).

El castellà

El castellà com a llengua cooficial a Catalunya és també llengua curricular.

A l'hora d'introduir l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana al nostre centre es tenen en compte, també les característiques sociolingüístiques de l'alumnat i del seu entorn, la lectura, l'escriptura i la llengua oral com a eixos transversals curriculars i el treball de les formes d'ús menys conegudes per l'alumnat (variant estàndard /usos formals).

Pel que fa a les dues llengües cooficials, català i castellà, es potencia la continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en ambdues llengües als diferents cicles i nivells. Es programa de manera compartida, afavorint el reforç, però no la repetició dels continguts curriculars comuns, així com les interconnexions entre les dues llengües romàniques (estructures lingüístiques comunes). Compartim els criteris d'avaluació amb l'objectiu final que l'alumnat en acabar l'ESO i el batxillerat tinguin el mateix nivell en les dues llengües. En relació als alumnes d'incorporació tardana, l'objectiu final també és que en acabar l'ESO coneguin les dues llengües de la mateixa manera.



L'anglès com a primera llengua estrangera

En el nostre centre l'anglès, com a primera llengua estrangera, té un pes important. La seva presència a l'institut és fruit de ser alhora llengua curricular, llengua d'estudi, i llengua vehicular d'algunes matèries no lingüístiques (projecte AICLE).

Pel que fa a l'ESO, la distribució curricular és:

- ESO1: 3h/setmana per grup sense desdoblaments.
- ESO2 i ESO3: 3h/setmana per grup sense desdoblaments + suport de l'auxiliar de conversa.
- ESO4: 3h/setmana per grup, una de les quals és desdoblada + suport de l'auxiliar de conversa.

Pel que fa a Batxillerat, la distribució curricular és:

3h/setmana, dues de les quals són desdoblades.

Pel que fa a cicles formatius, la distribució curricular és:

2 hores/setmana a cada cicle. En el cas de Comerç Internacional i Transport i Logística també es fan 2h/setmana de francès.

El centre ofereix un mínim d'hores de matèries no lingüístiques en anglès i el treball de recerca de batxillerat es pot fer en llengua anglesa. Fer el treball de recerca en anglès es valora de manera positiva. Tots els treballs de recerca han de tenir un resum/abstract introductori en llengua anglesa. A formació professional el centre assegura un mínim d'hores en anglès, tal com marca el currículum.

La importància d'aquesta llengua al centre fa que sigui determinant a l'hora de triar destinacions per a viatges, sortides i intercanvis.

La importància de la llengua anglesa al centre es fa palesa de manera intensiva a l'English Week, setmana en què es fan activitats extraordinàries en anglès en tots els nivells ESO. Al llarg d'aquesta setmana, tots els professors que vulguin poden fer la seva matèria o part de la seva matèria en anglès.

A l'hora d'introduir l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa es tenen en compte les característiques sociolingüístiques de l'alumnat i del seu entorn. I es té molt en compte, també, la necessitat de crear, afavorir i potenciar espais perquè els alumnes puguin fer servir l'anglès dins i fora de l'aula, amb l'objectiu final que l'alumnat, en acabar l'ESO, assoleixi, el nivell A2, i, en acabar batxillerat, el nivell B1.

El francès com a segona llengua estrangera

El conjunt d'hores d'aprenentatge de la segona llengua estrangera és reduït.

El curs 24-25, des de primer a tercer d'ESO, el francès és una matèria optativa quadrimestral de 2h/setmana.

A 4t i primer de batxillerat és una optativa anual de tres hores per setmana (segons decret).

L'objectiu final és que els alumnes puguin obtenir un diploma DELF (B1) en francès a final de primer de BAT, si compleixen les condicions exigides.

A cicles formatius, el francès es fa únicament a primer curs de grau superior de Comerç Internacional, i Transport i Logística. Es focalitza en el llenguatge tècnic comercial i econòmic.

Tractament integrat de les llengües

Pel que fa al tractament integrat de les llengües (TIL), al centre som conscients que el treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a reforçar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat i a assolir els objectius d'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les dues llengües estrangeres impartides al centre.

Les llengües no curriculars: les llengües d'origen

A l'institut es posa en valor la diversitat lingüística i cultural de les nostres aules i del nostre país. Les llengües d'origen, i les cultures associades, presents a Catalunya en bona part com a conseqüència dels processos migratoris del tombant de segle, ens aporten una enorme riquesa que ens convé reconèixer i preservar. La incorporació al projecte lingüístic de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger no tan sols contribueix al desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat, sinó que també reforça una acció educativa centrada en la convivència i en la cohesió social. **També se celebra la setmana de la llengua i la cultura maternes, aprofitant que el 21 de febrer és el Dia Internacional de la Llengua Materna.**

3. Objectius generals en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Pel que fa a les llengües oficials

Dins del model d'educació plurilingüe i intercultural, els objectius a assolir pel que fa a la llengua catalana i a la llengua castellana són:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les dues llengües oficials, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Millorar el nivell d'assoliment de les competències de comprensió lectora, d'expressió escrita i d'oralitat.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús.

Pel que fa a les llengües estrangeres

Dins el model d'educació plurilingüe i intercultural, els objectius a assolir pel que fa a les llengües estrangeres són:

- Assolir un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Fer presents les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa. Els alumnes procedents de països francòfons són una font de riquesa lingüística i cultural per a les nostres aules: en el cas de les classes de francès aquest fet és una oportunitat per posar en diàleg les seves cultures i la nostra i per enriquir marcs comunicatius dins de l'aula.

Aquests objectius generals, vinculats a les llengües han de permetre als alumnes:

- Utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Tenir curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.
- Conviure en una societat multilingüe i multicultural.



Criteris metodològics i recursos en relació amb l'aprenentatge de les llengües: ensenyament de la llengua

Per implementar de manera satisfactòria una educació plurilingüe i intercultural, cal aplicar uns enfocaments metodològics que permetin ensenyar i aprendre les llengües de manera global. Cal dissenyar les activitats d'aula tenint en compte aquesta globalitat.

Així doncs, esdevé del tot necessari:

- Generalitzar els enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües.
- Dissenyar programacions en què es recullin i distribueixin de manera coherent les competències lingüístiques, els sabers i els criteris d'avaluació continuada, amb l'objectiu de garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge. Les programacions han d'incloure, a més, les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.
- Assegurar l'ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, tal com estableix la llei.
- Determinar els sabers que es vehicularan en llengües estrangeres curriculars.
- Preveure espais d'ús i d'aprenentatge de les diferents llengües en contextos presencials o virtuals que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes i en potenciïn el treball cooperatiu.
- Explicitar les activitats orientades a reconèixer, visualitzar i promoure les llengües vinculades als orígens familiars dels alumnes estrangers.

La concreció en centre de les anteriors directrius i orientacions generals es recull en els apartats següents:

Pel que fa a les llengües oficials

L'alumne és el centre del procés d'aquest ensenyament/aprenentatge. Això ho aconseguim:

- Compartint amb l'alumne, en iniciar-se una tasca, els objectius d'aprenentatge.
- Activant els seus coneixements previs.
- Fomentant les activitats dinàmiques i participatives.
- Facilitant l'autoregulació de l'aprenentatge mitjançant l'autoavaluació i la coavaluació (bases d'orientació, rúbriques...) i l'autonomia progressiva de l'alumne (modelatge i recursos de suport).
- Afavorint les diferents agrupacions de l'alumnat: tasques individuals, en parelles, petit grup i gran grup.
- Fent servir a l'aula recursos i materials diversos (en paper, digitals, audiovisuals, plataformes i programes de gravació...).

Els continguts es treballen des de l'enfocament competencial, reflexiu i comunicatiu:

Comunicació: llegir i comprendre el que llegim.

- Es treballa la lectura com a procés (abans, durant i després de la lectura), afavorint les estratègies de comprensió lectora associades a cada un d'aquests moments.

- Es treballa la competència lectora des d'una triple vessant: saber llegir (se centra en el domini del codi), Gust per llegir (se centra en l'hàbit lector) i Llegir per aprendre (se centra en la cerca i l'anàlisi d'informació).
- Es treballa la comprensió lectora i les estratègies de comprensió lectora tenint en compte els diferents nivells de comprensió: Comprensió literal (comprensió explícita), Comprensió interpretativa/analítica (comprensió implícita), comprensió avaluativa/reflexiva/crítica (implica judici de valor).
- S'incideix en el parlar del que es llegeix, ja que això afavoreix, també, la comprensió lectora.
- Es llegeixen textos en diferents suports.
- Es combina la lectura cooperativa i la lectura autònoma.

Comunicació: escriure de manera reflexiva.

- Es treballa l'escriptura com a producte i com a procés (planificació, textualització i revisió associada a la reescriptura).
- Es treballen els criteris discursius (adequació, coherència, cohesió i correcció) i s'utilitzen com criteris d'avaluació de les composicions escrites dels alumnes.
- Es treballen els tipus de text en funció dels gèneres discursius associats.
- Es procura donar una difusió social als escrits dels alumnes.
- S'escriuen textos en diferents suports.

Comunicació: escoltar, entendre el que escoltem i parlar.

- S'afavoreix la interrelació de la llengua oral amb la lectura i l'escriptura (tasques híbrides).
- Es treballen els criteris discursius (adequació, coherència, cohesió i correcció) i s'utilitzen com criteris d'avaluació de les produccions orals dels alumnes.
- Es treballa la llengua oral tenint en compte els aspectes verbals i no verbals.
- Es treballen les estratègies pròpies de les interaccions orals.

Educació literària.

- Es treballa la literatura associada a tasques híbrides.
- Es potencia el gaudi estètic i la creativitat expressiva de l'alumne a partir de la lectura de textos literaris.
- Es treballen els recursos expressius, associats al llenguatge literari, a partir de la lectura i de l'anàlisi de textos (figures retòriques, tòpics literaris...).
- Es potencia el gust per llegir, l'hàbit de lectura i el parlar del que es llegeix a partir del text literari.

Les llengües i els seus parlants.

- Es treballa la llengua com a realitat complexa (individual, social i cultural).
- S'incideix en el respecte i la valoració de la llengua pròpia i de les llengües alienes (diversitat lingüística).
- Es fa conscient l'alumne que les llengües no són realitats estanques ni en el cervell del parlants ni en les societats (intercomprensió lingüística i plurilingüisme).
- Es treballa per tal que l'alumne s'adoni que les diferents habilitats lingüístiques estan interrelacionades.
- Es treballa per tal que l'alumne es faci conscient que la lectura és font de coneixement i de plaer i l'escriptura una eina d'estructuració del pensament i de transmissió d'emocions i experiències.
- Pel que fa a l'estudi de les eines gramaticals s'afavoreix la gramàtica reflexiva discursiva que relaciona discurs, usos gramaticals i normativa, així com l'estudi del lèxic contextualitzat en el seu ús discursiu.

El recursos didàctics emprats a l'aula són diversos i diversificats. Aquesta varietat de recursos ens ajuda a evitar la monotonia a l'aula, convertir l'aula en un espai obert a la participació i a la curiositat, fer de l'aula un espai d'intercanvi d'idees en què es puguin compartir experiències, potenciar l'aprenentatge interactiu comunicatiu i potenciar i millorar l'atenció a la diversitat.

Alguns recursos emprats a l'aula són: llibres, fitxes creades pel professorat, diccionaris en paper i digitals, revistes i diaris digitals, espais Moodle i Classroom, blogs de llengua i de literatura, fotocòpies, àudios, vídeos, pel·lícules, presentacions digitals, plataformes de gravacions orals, assistència a espectacles musicals o teatrals, assistència a rutes literàries...

El Departament d'Educació a XTEC té publicats nombrosos recursos per treballar les dues llengües oficials tot potenciant les habilitats lingüístiques des d'un marc comunicatiu competencial: Marc per al plurilingüisme, Impuls a la lectura i araESCRIC, entre d'altres.

A banda d'aquests calaixos de recursos penjats a XTEC, cal que el professorat de les dues llengües oficials tingui presents documents, a mode d'orientacions metodològiques, que té publicats el Departament d'Educació: orientacions per a l'impuls a la lectura, decàleg d'escriptura, orientacions per a la millora ortogràfica i orientacions per treballar la literatura.

Tractament de la diversitat en relació a les llengües oficials

Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa regulada pel Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017). Segons el Decret, les mesures educatives són de tres tipus: universals, addicionals i intensives.

Aquestes mesures, que permeten flexibilitzar el context d'ensenyament/aprenentatge en diferents graus i en diferents formes, han de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

Al nostre centre som conscients que la planificació d'aquestes mesures, actuacions i suports l'ha de fer el professor de matèria amb l'ajut, si escau, del departament d'orientació del centre: psicopedagogs, vetlladores i mestre d'audició i llenguatge (MALL). **Cal tenir present que el nostre institut és un centre d'agrupament d'alumnat sord.**

Els recursos d'assessorament externs al centre són: CRP (centre de recursos pedagògics), assessors LIC (assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social), EAP (equip d'atenció psicopedagògica), CREDA (centre de recursos educatius per a deficients auditius) i Serveis socials.

Pel que fa al tractament de la diversitat en l'ensenyament/aprenentatge de les dues llengües oficials, als alumnes que tenen un pla de suport individualitzat (PI), se'ls reforça el treball d'aspectes relacionats amb el lèxic i les competències bàsiques lligades a la lectura, l'escriptura i l'expressió oral. A aquests alumnes a la secundària no se'ls aplica, per acord d'àmbit, cap tipus de penalització ortogràfica i al batxillerat aquesta penalització es redueix en un terç.

En la mesura possible, es potencia el treball cooperatiu a l'aula. El treball en parelles i en petit grup afavoreix la dinàmica de treball i l'aprenentatge. L'aprenentatge cooperatiu és una eina més d'atenció a la diversitat.

Pel que fa a l'anglès

En treballar la gramàtica de la llengua anglesa, s'afavoreix la gramàtica discursiva, la gramàtica integrada en l'ús de la llengua, fonamentalment pel que fa a la llengua escrita, s'afavoreix la presa de consciència de les estructures gramaticals mitjançant l'ús de l'escriptura.

Es potencia també la part oral de la llengua, tot i que es fa més incidència en la producció que en la recepció, ja que bona part de l'alumnat del centre està acostumat a escoltar produccions orals en anglès (cançons, vídeos, pel·lícules i sèries, discursos orals a les xarxes socials...).

Per afavorir la parla, la lectura i l'escriptura en anglès es fomenta la creació d'espais de comunicació dins i fora de l'aula.

Cada trimestre, tots els nivells d'ESO i batxillerat fan una lectura obligatòria: a 1r cicle d'ESO la lectura es fa a l'aula, a 2n cicle d'ESO només es fa a l'aula una part i a batxillerat els alumnes llegeixen la lectura obligatòria a casa. Aquesta lectura obligatòria trimestral dona lloc, a l'ESO, a una tasca final (els alumnes, en acabar la lectura han de fer un vídeo, una dramatització, una presentació digital...) Al batxillerat es fa un examen oral o una presentació de la lectura.

Pel que fa al francès

En el cas de l'ensenyament del francès com a segona llengua estrangera, ens basem en el principi de la intercomprensió entre llengües romàniques (francès-català-castellà) i en l'afavoriment de la comunicació al voltant de situacions reals i properes a la realitat de l'alumnat.

Dins el marc de la matèria de francès es proposen tot un seguit d'activitats per apropar

l'alumnat a la cultura francesa i francòfona.

En el cas de l'ensenyament/aprenentatge del francès es treballen pel·lícules i sèries franceses actuals amb continguts educatius que afavoreixen l'adquisició de la llengua des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural.

En relació amb l'ensenyament/aprenentatge de l'anglès i del francès, pel que fa als recursos didàctics, es potencia molt i de manera significativa l'ús de les TIC.

El Departament d'Educació i Formació Professional a XTEC té publicats nombrosos recursos per treballar la llengua anglesa i la llengua francesa, tot potenciant les habilitats lingüístiques des d'un marc comunicatiu competencial.

Tractament de la diversitat en relació a les llengües estrangeres

Pel que fa al tractament de la diversitat en l'ensenyament/aprenentatge de les dues llengües estrangeres en el centre (anglès i francès), també se segueixen les directrius del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017). Segons aquest Decret, les mesures educatives són de tres tipus: universals, addicionals i intensives.

Aquestes mesures, que permeten flexibilitzar el context d'ensenyament/aprenentatge en diferents graus i en diferents formes, han de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

Als alumnes que tenen una adaptació curricular o un pla individualitzat (PI), se'ls reforça el treball d'aspectes relacionats amb el lèxic, amb les estructures lingüístiques bàsiques i en les competències bàsiques lligades a l'expressió oral. S'incideix menys en la llengua escrita.

En la mesura possible, es potencia el treball cooperatiu a l'aula. El treball en parelles i en petit grup afavoreix la dinàmica de treball i l'aprenentatge. L'aprenentatge cooperatiu és una eina més d'atenció a la diversitat.

4. Espai de lectura (bufet llibre), biblioteca d'aula i col·laboració amb la biblioteca pública

El centre disposa de diversos espais de lectura:

- La coworking (racó àgora). És un espai concebut per fomentar la lectura que permet parlar i fer debats, fer lectura en veu alta, i treballar l'expressió oral en general, al mateix temps que permet llegir en un espai més viu i informal.
- L'espai de recomanacions i llibreria del Bufet Llibre.
- L'espai de biblioteca d'aula per millorar l'accessibilitat als llibres per part de l'alumnat. Totes les aules d'ESO i batxillerat tenen aquest espai.

Actualment estem en procés d'actualització d'aquests armaris per tal que responguin a les necessitats i als gustos de lectura dels nostres alumnes. Cal seguir amb la dinamització d'aquests armaris de llibres.

El Departament d'Educació a XTEC té publicades unes orientacions per facilitar l'organització, gestió i dinamització de les biblioteques d'aula als centres educatius.

Cal dir que des del nostre centre es potencia l'ús de la biblioteca pública per part dels alumnes i de les seves famílies. Tenim a tocar la biblioteca Roca Umbert i visitem aquest espai públic de lectura amb els alumnes de 1r d'ESO. Aquesta visita facilita que els alumnes coneguin l'espai, les seves normes d'ús i es puguin fer el carnet de la biblioteca si no el tenen.

El Departament d'Educació a XTEC té publicades unes orientacions per al professorat per a potenciar una línia estreta de treball entre els centres educatius i les biblioteques públiques.

Bufet Llibre

Aquest curs, a petició del professorat de l'Àmbit Lingüístic del centre, hem engegat el projecte de lectura Bufet Llibre per tal de potenciar la lectura entre els joves i millorar la comprensió lectora.

El projecte consisteix en fer que l'alumnat faci cada dia 30 minuts de lectura individual d'un llibre triat per ells. El professor acompanyant del grup també llegeix un llibre triat per ell i avalua la lectura feta.

A Batxillerat, els alumnes poden utilitzar aquest espai de lectura per avançar les lectures obligatòries de l'Àmbit Lingüístic.

A més, el centre compta amb una sala del Bufet Llibre que serveix com a petita biblioteca. També hi ha un professor que aconsella els alumnes en la tria de lectures i s'encarrega de coordinar el projecte.

OBJECTIUS:

Millorar la competència lectora, comunicativa i lingüística per augmentar el rendiment acadèmic de tots l'alumnat i afavorir així l'èxit educatiu.

Aconseguir que els joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.

Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Per al Centre es preveuen els objectius següents:

Incorporar la lectura i les estratègies de comprensió lectora en totes les àrees.

Establir una estratègia de centre adequada a les necessitats diagnosticades a partir dels resultats d'avaluació interna i externa, i complementada amb les avaluacions generals del sistema.

Per als alumnes es preveuen els objectius següents:

Incorporar l'autoavaluació com a estratègia d'aprenentatge que els permeti auto regular el procés de comprensió.

Incrementar l'estona de dedicació a la lectura i el nombre de llibres llegits al llarg de l'any.

Incorporar la reflexió sobre què i com s'ha après, explicitant les estratègies de lectura que s'utilitzen.

Elaborar un dossier de lectura.

HORARI:

De dilluns a divendres de 11.15 a 11.45 h.

CURSOS:

De 1r d'ESO a 2n de Batxillerat

METODOLOGIA:

Cada dia, tot l'alumnat i el professorat del centre dediquem 30 minuts a la lectura silenciosa o bé a altres activitats de dinamització lectora, amb l'objectiu de formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Eixos:

- **Saber llegir:** L'aprenentatge de la lectura com a desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos. L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura corresponen al cicle inicial de l'educació primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades a les necessitats de cada moment.
- **Llegir per aprendre:** L'ús de la lectura per a l'aprenentatge. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge i tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura com a instrument d'aprenentatge en totes les àrees del currículum.
- **Gust per llegir:** El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

BIBLIOTECA:

Creació d'una biblioteca amb un fons al segon pis.

AVALUACIÓ:

Per avaluar si el Bufet llibre funciona es faran dues avaluacions.

Avaluarem el projecte

Avaluarem l'alumnat

AVALUACIÓ DEL PROJECTE:

	Gairebé mai	Alguna vegada no ho compleix	Sovint	Molt sovint
S'aconsegueix a l'institut un caire de lectura?				
L'alumnat llegeix?				
L'alumnat llegeix en silenci?				
El professorat fa de model lector?				
El professorat vetlla pel Bufet llibre?				
S'aconsegueix el gust per la lectura?				
Es respecta el Bufet llibre?				

AVALUACIÓ ALUMNAT:

RÚBRICA ALUMNAT BUFET LLIBRE

	Gairebé mai	Alguna vegada no ho compleix	Sovint	Molt sovint
Arriba puntual a la sessió				
Porta un llibre per llegir				
Té una actitud respectuosa envers la lectura				
Té un comportament				



correcte				
Fa recomanacions				
Llegeix llibres de diferents tipologies i gèneres (novel·la, còmic, biografia...)				
Té cura dels llibres				

ACTIVITATS RELACIONADES

- **Llibreries d'aula:** a partir d'unes llibreries dibuixades al fons de les aules, l'alumnat haurà de dibuixar i enganxar el lloc del llibre en el cas que li hagi agradat a la classificació oportuna: Terror, misteri, comèdia, romàntic...
- **BookAdvisor:** carpeta de recomanacions de llibres a partir de les estrelles (5 estrelles màxim + una recomanació).

5. Criteris organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües

A l'institut s'ofereixen les hores que determina la normativa:

Llengua i literatura catalana i castellana:

- 105h aprox. per matèria i per curs a 1r, 2n i 4t d'ESO (3h/setmana)
- 70h aprox. per matèria i per curs 3r d'ESO (2h/setmana)
- 70h aprox. per matèria i per curs al batxillerat (2h/setmana)
- 140h aprox. per a la literatura espanyola de modalitat (4h/setmana)
- 140h aprox. per a la literatura catalana de modalitat (4h/setmana)

Creació literària:

- 105h aprox. per a la creació literària (3h/setmana)

Literatura universal:

- 105h aprox. per a la literatura universal (3h/setmana)

Llengua anglesa:

- 105h a ESO (3h/setmana)
- 105h a batxillerat (3h/setmana)

Llengua francesa:

- 34h a 1r, 2n i 3r d'ESO (2h/setmana durant un quadrimestre)
- 108h a 4t d'ESO (3h/setmana)

A primer de batxillerat es fa una optativa: 108h (3h/setmana)

Paral·lelament, s'ofereixen **llengües clàssiques (llatí i grec)** a l'ESO i al BAT:

- A 3r d'ESO es fa cultura clàssica (2h/setmana), una matèria optativa quadrimestral que poden cursar aquells alumnes que no formen part del projecte esportiu de centre.
- A 4t d'ESO es fa llatí (3h/setmana al llarg del curs) com a matèria optativa. Una hora d'aquestes s'utilitza per fer el projecte RCS.
- A 1r de batxillerat es fa llatí (3h/setmana com a matèria comuna d'opció) i grec (3h/setmana dins la modalitat humanística).
- A 2n de batxillerat es fa llatí (4h/setmana com a matèria comuna d'opció) i grec (4h/setmana dins la modalitat humanística).



A banda d'aquests criteris organitzatius normatius, els docents, en programar i avaluar les matèries lingüístiques, tenen sempre present:

- La gradació del nivell d'assoliment de les competències.
- L'enfocament comunicatiu.
- La programació de sortides pedagògiques en què la llengua és usada per professionals (teatre, rutes literàries, betevé, TV3 i Catalunya Ràdio).
- La participació en concursos de llengua i de literatura (Sant Jordi, concursos literaris organitzats per la biblioteca de Can Pedrals, Pica Lletres, Certamen de Lectura en Veu Alta, Jocs Florals de Catalunya...).
- El treball a l'aula, tant a l'ESO com al batxillerat, de les lectures trimestrals obligatòries.

Al centre hi ha establertes una sèrie de reunions de caràcter pedagògic (les reunions d'àmbit), en què intervé tot el professorat de llengües.

Al centre també hi ha establertes una sèrie de reunions periòdiques de caràcter pedagògic (les reunions d'equip docent), en què intervé tot el professorat vinculat al nivell d'ESO o de batxillerat.

El professorat del centre ha de ser conscient que:

- La llengua és la porta d'entrada al coneixement: saber comunicar implica comprendre les informacions per construir nous coneixements.
- Les matèries no lingüístiques ofereixen a professors i a alumnes contextos favorables en què emmarcar, de forma competencial, els usos lingüístics associats a la lectura, l'escriptura i l'oralitat, ja que cada matèria esdevé un marc associat a gèneres discursius i a patrons lingüístics propis.

L'organització de les matèries lingüístiques al centre es recull en els apartats següents:

Pel que fa a les llengües oficials

- Les lectures trimestrals obligatòries es treballen a l'aula de manera molt intensiva i cooperativa. A l'ESO es parla de manera reflexiva i crítica del que es llegeix. Al batxillerat les lectures es fan de manera individual a casa, però a l'aula es desenvolupa el seu comentari i anàlisi.
- El fet de treballar les lectures a classe de manera intensiva i cooperativa afavoreix el tractament de la diversitat.
- Els alumnes treballen en grup alguns aspectes de la lectura i han de realitzar un producte final associat a ella.
- En la selecció d'aquestes lectures trimestrals es combinen criteris de qualitat literària i de gust per la lectura. No es renuncia a la lectura juvenil, propera en el contingut i en la forma als adolescents, però tampoc es renuncia al treball de clàssics literaris (alguns d'ells es treballen en versions adaptades).
- Pensem que és del tot necessari establir un cànon literari de clàssics imprescindibles. També apostem per crear una escala ascendent de coneixement associada al valor literari

de les obres treballades a classe.

El centre vol apostar fortament pel TIL i els antics departaments de castellà i català formen part d'un únic àmbit.

Pel que fa a les llengües estrangeres

Amb la finalitat d'oferir una educació plurilingüe i intercultural, ja hem dit que el centre potencia l'aprenentatge de la llengua anglesa de manera contextualitzada en diverses matèries (projecte AICLE). Al BAT el treball de recerca es pot fer en llengua anglesa. Fer el treball de recerca en anglès es valora de manera positiva. Tots els treballs de recerca han de tenir un resum/abstract introductor en llengua anglesa. A formació professional el centre assegura un mínim d'hores en anglès, tal com marca el currículum.

Pel que fa al tractament de la diversitat

Algunes de les estratègies amb les quals s'afavoreix el tractament a la diversitat pel que fa a les llengües són estratègies d'organització de centre comunes a la resta de matèries:

1. Afavorir les ràtios baixes a tota l'ESO: per estratègia de centre els grups classe són de 21 – 25 alumnes.
2. A 4t d'ESO s'implementa un projecte de diversificació curricular (projecte singular).
3. En ser un centre d'agrupament d'alumnat sord tenim una mestra d'audició i llenguatge (MALL) que proporciona a l'alumnat el suport intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL). També es disposa de l'ajut del CREDA (centre de recursos educatius per a deficients auditius), amb el servei en centre d'una logopeda externa.
Cal tenir en compte, també, les orientacions per al professorat, publicades pel Departament, centrades en la dislèxia (detecció i actuació en l'àmbit educatiu) per a l'ESO, els cicles formatius i el batxillerat, així com els recursos per tal d'atendre la diversitat relacionada amb la sordesa i la dislèxia recollits a la intranet del centre.
4. **Pel que fa al reforç dels sabers i les capacitats comunicatives, el centre ha apostat per organitzar i oferir propostes diverses a l'ESO i al BAT:**

PRIMER CICLE ESO

ESO1

Tècniques d'estudi (1h/setmana durant un quadrimestre)

Optativa de teatre (1h/setmana durant un quadrimestre)

ESO2

Oralitat (1h/setmana durant un quadrimestre)

Mou la llengua (1h/setmana durant tot el curs)



SEGON CICLE ESO

ESO3

Optativa de teatre (1h/setmana durant un quadrimestre)

Cultura clàssica (2h/ setmana durant un quadrimestre)

Es fa una aproximació a la mitologia a partir de la lectura de textos clàssics.

Projecte RCS: projecte que uneix diferents matèries amb la finalitat de fer projectes pràctics socials.

ESO4

Projecte d'escriptura (1h/setmana/quadrimestral)

Es treballa el procés d'escriptura i les tècniques d'escriptura, aquesta matèria està molt lligada a la matèria de Creació literària que es fa a 1r de batxillerat.

El centre també ha optat per treballar en grups reduïts algunes de les hores curriculars de matèries lingüístiques. Això és valorat pel professorat de llengües de manera molt positiva i entenem que és una manera més d'atendre la diversitat, una manera molt adequada i necessària.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut d'origen estranger, aquest és el **protocol d'acollida** establert:

Actuació	Responsable	Temporalitat /observacions
Acollida inicial a l'alumne i a la seva família	Coordinació pedagògica (entrevista inicial)	L'alumne nouvingut arriba el setembre o al llarg del curs (matrícula viva). Les dades inicials de l'alumne ens les facilita l'oficina de matriculació de l'Ajuntament de Granollers.
Realització de les proves inicials de nivell (llengua + matemàtiques)	Tutor aula d'acollida	El més aviat possible, després de l'entrevista inicial. Les proves de nivell inicial estan penjades al web d' XTEC: La prova de llengua castellana (alumnat sud-americà) ha de ser confegida pel departament de Castellà.



Assignació de nivell i de grup classe	Coordinació pedagògica Coordinador de nivell Departament d'orientació Tutor aula d'acollida	Un cop corregides les proves inicials i després de valorar la informació acadèmica i personal de l'alumne facilitada per la seva família.
Comunicació al professorat del resultat de les proves inicials (punt de partida de l'alumne)	Tutor aula d'acollida	El més aviat possible a través d'un document informatiu.
Assignació d'un horari compartit (grup classe + aula d'acollida) i informació al professorat de l'horari establert.	Tutor aula d'acollida	Previ a la incorporació de l'alumne al centre.
Incorporació al grup classe	Tutor de grup Tutor aula d'acollida	Es prioritza l'hora de tutoria de grup o una hora de classe en què hi sigui el tutor del grup classe. Es fa la presentació de l'alumne a través d'activitats específiques i se li assigna un company tutor per tal de facilitar-li la incorporació al centre.



Elaboració del pla de suport individualitzat (PI)	El coordinen els dos tutors (grup classe i aula d'acollida). La part relacionada amb les diferents matèries correspon al professorat d'aquestes matèries, amb l'assessorament del tutor d'aula d'acollida i del departament d'orientació.	En el termini màxim de 2 mesos.
Seguiment i avaluació del PI	Equip docent, amb el suport del tutor d'aula d'acollida i el departament d'orientació.	Trimestralment L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes que tenen un PI s'ha de dur a terme en relació als objectius del PI i a la personalització del currículum.
Els centres educatius disposen d'informació al Nodes d'alumnat d'origen estranger: https://projectes.xtec.cat/acollidasuport/		

Cal dir que pel que fa al tractament de la diversitat en relació a la competència comunicativa, en el nostre centre, tenim en compte que tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa regulada pel Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017). Seguim les orientacions d'aquest decret a l'hora d'organitzar l'ensenyament/aprenentatge de les habilitats lingüístiques, ja sigui des del departament d'orientació o des dels diferents departaments de llengües.

Aquesta és la taula **resum de les mesures i suports aplicats al centre en relació al tractament de la diversitat**:

Mesures i suports universals, addicionals i intensius

	MESURES I SUPORTS UNIVERSALS	MESURES I SUPORTS ADDICIONALS	MESURES I SUPORTS INTENSIVS
QUÈ SÓN?	Accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu: • Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge. • Proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés. • Garanteixen l'aprenentatge significatiu. • Garanteixen la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.	Actuacions educatives que permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Han de vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre.	Actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb NEE, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Se sumen a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.
QUINES SÓN?	Les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius: • Personalització dels aprenentatges. • Organització flexible del centre. • Avaluació formativa i formadora. • Processos d'acció tutorial i orientació. • Organització flexible dels grups.	-Mesures d'acció tutorial específiques. -Suport del professor d'orientació educativa. -Suport lingüístic i social. -Aula d'acollida. -Programa de diversificació curricular. -Projecte específic de suport a l'audició i al llenguatge. -Hospitals de Dia per a adolescents.	-Els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL). -Les Unitats d'escolarització compartida (UEC).
A QUI S'ADRECEN?	A tots els alumnes	Als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat - permanents o transitòries- o amb risc d'abandonament escolar prematur.	Als alumnes amb necessitats educatives especials.



QUI LES APLIQUEN?	Tots els professionals del centre coordinats per l'equip directiu, amb la implicació de tota la comunitat educativa	Els docents designats per la direcció del centre, i són orientades pels mestres d'audició i llenguatge i els professionals d'orientació educativa. També les apliquen els tutors d'aula d'acollida i els mestres de suport lingüístic i social. En tots els casos en coordinació amb tot l'equip docent i amb la col·laboració dels serveis educatius.	Tots els docents designats per la direcció i, en particular, els mestres especialistes en audició i llenguatge i els orientadors d'ESO i els professionals de suport educatiu, amb la supervisió de la direcció del centre, en coordinació amb tot l'equip docent i amb la implicació dels agents de la comunitat educativa.
ON ES CONCRETEN?	• Projecte Educatiu de Centre (PEC). • Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).	• En les programacions d'aula. • Consten en les actes d'avaluació. • En el PI de l'alumnat.	• Comporten l'elaboració d'un Pla de suport individualitzat (PI). • Han de constar en l'expedient acadèmic.
COM ES DETERMINEN?		A partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor, la família i l'equip docent. Si escau, l'EAP realitzarà una avaluació psicopedagògica.	A partir del reconeixement de NEE en l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP, o dels reconeixement de risc d'abandonament escolar prematur previst en el mateix informe, en el cas de les Unitats d'escolarització compartida (UEC).



Aquestes són algunes de les orientacions:

- Afavorir i potenciar l'ús de recursos educatius visuals: el fet que els alumnes amb necessitats educatives específiques disposin d'un ordinador individual resulta cabdal per afavorir el tractament a la diversitat.
- Afavorir i potenciar el treball cooperatiu.
- Focalitzar en l'ensenyament competencial d'aplicació pràctica.
- Potenciar l'assoliment de les competències espe específiques relacionades amb la lectura, l'escriptura i la llengua oral tenint en compte:
 - Que la llengua oral esdevé essencial en treballar la llengua escrita.
 - Que cal treballar la lectura com a procés (abans, mentre i després de llegir) i anar sempre més enllà de la comprensió literal. Cal treballar les estratègies lectores associades a la comprensió interpretativa o inferencial i a la comprensió reflexiva, avaluativa o crítica.
- Que el fet d'oferir models discursius als alumnes resulta essencial: aquests models no han de ser massa extensos ni complexos i, en treballar-los, cal interrelacionar contingut i forma i focalitzar en les característiques discursives (adequació, coherència, cohesió i correcció).
- Que hem de tenir en compte el procés d'escriptura en totes les seves fases (contextualització, planificació, textualització, revisió, edició i difusió).

Cal tenir presents les orientacions i els recursos que el Departament d'Educació ens ofereix des d' XTEC.

6. Recursos i accions complementaris

Recursos i suports addicionals del centre

Aula d'acollida

Correspon a cada centre preveure les mesures específiques de suport educatiu destinades a assegurar un bon acolliment dels alumnes nouvinguts, entre les quals hi ha el recurs de l'aula d'acollida (AA) a partir del cicle mitjà de primària. Tenen el suport d'aquest recurs els alumnes nouvinguts de nacionalitat estrangera que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu a Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers o, excepcionalment, quan procedeixen d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català i s'hi han incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

L'Aula d'Acollida del Vallbona es va iniciar el curs 2004-2005. El centre no sempre ha disposat d'aquesta dotació. Aquest curs sí la tenim, la tenim assegurada durant quatre cursos.

A la web del centre hi ha el bloc d'aula d'acollida del centre amb tot de recursos.

Suport lingüístic i social

En el procés d'incorporació d'alumnes estrangers als centres educatius hi ha també alumnes d'origen estranger, no estrictament nouvinguts, que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya i que poden necessitar un suport lingüístic i social (SLS) per seguir el currículum ordinari. Aquest suport lingüístic específic consisteix en un conjunt d'actuacions que tenen com a finalitat afavorir l'èxit personal, educatiu, escolar i social dels alumnes d'origen estranger. Els alumnes susceptibles de rebre aquest suport a l'educació secundària són els següents:

- Alumnes nouvinguts quan assisteixen a l'aula ordinària.
- Alumnes d'origen estranger que s'incorporen al sistema educatiu de Catalunya a l'ensenyament postobligatori.

El SLS es concreta en l'adequació, si escau, de les metodologies i les estratègies organitzatives en totes les àrees i matèries per tal de proporcionar un suport efectiu als alumnes de procedència estrangera i afavorir-ne l'èxit escolar i social. A XTEC hi ha recursos relacionats amb aquest suport lingüístic.

Auxiliar de conversa

Des del curs 2016-2017, cada any tenim al centre una auxiliar de conversa. Aquest recurs està finançat per l'AMPA. Aquesta auxiliar fa 12h/setmana a raó d'una hora setmanal als grups de 2n, 3r i 4t d'ESO.

L'auxiliar de conversa és sempre una persona provinent d'un país de parla anglesa, i fa activitats d'»speaking» amb grups petits (entre 6 i 8 estudiants).

A l'XTEC està penjat el programa d'auxiliars de conversa de Catalunya.

Suport d'aprenentatge

El centre disposa d'unes hores de suport d'aprenentatge (tallers de suport i acompanyament educatiu, TSAE) per a tot l'alumnat d'ESO (1h /setmana) per fer reforç educatiu fora de l'horari escolar (els dimarts a la tarda). El suport d'aprenentatge és un espai en què els alumnes amb dificultats d'aprenentatge, socials i/o econòmiques reben ajut i suport acadèmic amb la intenció d'afavorir el seu èxit educatiu.

Participació en xarxes de cooperació amb l'entorn i d'internalització de l'educació

Pla Educatiu d'Entorn

Granollers és un municipi on hi ha Pla Educatiu d'Entorn (PEE).

El nostre institut participa en un projecte de servei comunitari associat al PEE de Granollers: "Els esports i el Vallbona" (educació física).

Cal tornar a destacar que la coordinadora LIC del centre forma part de la Comissió de Català del PEE. L'objectiu d'aquesta comissió és vetllar per la llengua catalana i potenciar el seu ús, un ús que actualment decreix.

Programa internacional Erasmus+

L'Eramus+ és un programa estratègic de millora educativa.

El nostre centre, sota el programa Erasmus+, organitza estades de pràctiques per a alumnes de formació professional en països europeus. Aquests programes Erasmus són: Erasmus de grau mitjà (KA 121) i Erasmus de grau superior (KA 131).

Els alumnes fan les estades a l'estranger becats pel Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

El centre també participa en projectes Erasmus+, organitzats per altres centres europeus, per a ESO i batxillerat (KA2) i té la voluntat de presentar-ne de propis al Ministerio.

A XTEC hi ha informació associada al programa Erasmus.

El correu dels referents del programa és aquest: erasmusplus@xtec.cat

Mobilitats i intercanvis amb altres centres

Al nostre centre fem contactes directes, sense el finançament extern que implica el programa Erasmus+, amb centres educatius europeus. Aquests contactes directes han donat lloc a intercanvis.

A banda d'aquest doble suport, el propi programa Erasmus+ té una plataforma digital que facilita, també, el suport lingüístic als alumnes: aquesta plataforma permet als alumnes avaluar el seu nivell de domini de l'anglès abans i després de l'estada a l'estranger.





7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Protocols de comunicació

El centre disposa d'un pla de comunicació que analitza els processos de comunicació interns i externs i que determina com a màxim responsable de la comunicació del centre la directora.

Aquest pla de comunicació està dividit en diferents parts:

- La comunicació corporativa
- La comunicació externa
- La comunicació interna
- Relacions públiques
- Comunicació de crisi

Tal com estableix la legislació educativa, el català és el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat en totes les dimensions comunicatives del nostre pla de comunicació.

En el nostre centre es vetlla perquè les activitats internes, com ara les reunions, les actes, els informes, les comunicacions a les famílies, les activitats de formació del professorat i la interacció entre els membres de la comunitat educativa, es facin en llengua catalana.

La retolació dels espais del centre és en llengua catalana, llengua de referència del sistema educatiu. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions dels alumnes. La retolació en llengua anglesa i francesa és present en algunes de les aules de l'institut.

Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn en suport paper i a través de les xarxes socials, així com la documentació que expedeix el centre es duen a terme normalment en llengua catalana. En les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre (el nostre correu corporatiu, la nostra pàgina web, les pantalles i plafons informatius...) s'utilitza la llengua catalana com a vehicle normal d'expressió.

Els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per als alumnes.

Aquesta és la web del nostre centre: <http://www.iescarlesvallbona.cat/>

Les llengües d'origen

Som també conscients que cal donar visibilitat a les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat de procedència estrangera, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

A XTEC podem trobar informació molt útil per aquesta acollida (models de notes escolars que ens faciliten la comunicació amb les famílies en diferents llengües, informació per a les



famílies sobre els aspectes bàsics del sistema educatiu català, informació per als docents sobre diferents sistemes educatius...).

Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars

En les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, s'utilitza normalment la llengua catalana, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.

També es trasllada als professionals encarregats de la gestió de les activitats extraescolars la informació sobre els usos lingüístics del centre acordats en el projecte lingüístic, sobretot tenint present el predomini de la llengua castellana en els intercanvis orals en els espais d'educació no formal.

Per altra banda, en l'activitat extraescolar de recerca, es potencia l'expressió escrita i oral en la realització d'informes i preparació de presentacions amb el propòsit de participar en esdeveniments científics locals, nacionals i/o internacionals

8. Acords de centre i objectius a assolir

Els primers objectius a assolir, per acord de centre, en relació a aquest PLC són:

1. Incrementar la presència de les llengües d'origen al centre amb la voluntat de posar-les en valor: una de les actuacions és potenciar la celebració del 21 de febrer, Dia Internacional de la Llengua Materna.
Estem treballant en aquest objectiu des del curs 2019-2020.
2. Renovar i dinamitzar les biblioteques d'aula.
Estem treballant en aquest objectiu des del curs 23-24.
3. Augmentar la presència de l'anglès i del francès al centre: una de les actuacions serà augmentar el nivell de retolació dels espais del centre en aquestes dues llengües.
4. Potenciar la presència de l'abstract inicial en anglès del treball de recerca.
Estem treballant en aquest objectiu des d'aquest curs 20-21.
5. Millorar el tractament a la diversitat a les aules ordinàries de l'alumnat amb problemes d'audició i llenguatge seguint les orientacions del CREDA i del SIAL.
Estem treballant en aquest objectiu des del curs 16-17 i des del curs 20-21 hi treballem de manera força intensiva.
6. Establir entre tots els departaments del centre un consens de repartiment de tipologies textuals a l'ESO, al batxillerat i a cicles formatius.
Aquestes tipologies textuals s'han de treballar associades a la lectura i a l'escriptura.



9. Normativa relacionada amb el PLC

El desplegament normatiu del projecte lingüístic es fa tenint especialment en consideració el que estableix:

- El Decret 91/2024, de 14 de maig, que regula el règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.
- El Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

10. Resolució d'aprovació del PLC

Resolució de la directora de l'Institut Carles Vallbona, de Granollers per la qual s'aprova el Projecte Lingüístic de Centre:

Com a directora del centre INS Carles Vallbona, de Granollers, d'acord amb el que estableix el Decret 91/2024, de 14 de maig, que regula el règim lingüístic del sistema educatiu no universitari i d'acord amb el parer del Consell Escolar,

RESOLC,

Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre.

Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Granollers, 9 d'abril de 2025

La directora

Maria Jesús Bermúdez Melgarejo



11. Control de canvis envers el document PLC

CURS 19/20					
Versió	Elaboració	Data	Descripció de la modificació	Aprovació	Data
19/20 R1	Comissió de Projecte Lingüístic	28 novembre 2019	Creació del nou document	Consell Escolar	03/12/19
CURS 24/25					
Versió	Elaboració	Data	Descripció de la modificació	Aprovació	Data
24/25 R1	Coordinació LIC	Març 2025	Actualització del document	Consell Escolar	09/04/25

