

# Projecte lingüístic de centre



Institut **Carles Vallbona**

Granollers, 3 de desembre de 2019



---

**ÍNDEX DEL DOCUMENT**

<b>1. Introducció i anàlisi del context del centre</b> .....	<b>4</b>
1.1 Històric del centre i oferta educativa .....	4
1.2 Dades sociolingüístiques del centre .....	5
Diagnosi de l'entorn .....	5
Diagnosi lingüística del centre .....	5
Diagnosi lingüística de les famílies .....	5
1.3 Diagnosi lingüística dels alumnes .....	6
Resultats de les proves lingüístiques externes i internes .....	6
1.4 Competència lingüística del professorat: .....	6
Diagnosi lingüística del professorat .....	6
Formació lingüística en centre del professorat .....	6
Formació lingüística externa del professorat .....	7
Acreditació lingüística del professorat .....	7
1.5 Places docents amb perfil professional: nombre, tipologia i objectius lingüístics associats.....	7
1.6 Comissió PLC .....	7
<b>2. El tractament de les llengües al centre</b> .....	<b>8</b>
2.1 El català .....	8
2.2 El castellà.....	8
2.3 L'anglès com a primera llengua estrangera .....	9
2.4 El francès com a segona llengua estrangera .....	9
2.5 Generació experimental plurilingüe (GEP).....	10
2.6 Les llengües no curriculars: les llengües d'origen.....	10
<b>3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües</b> .....	<b>10</b>
3.1 Objectius generals pel que fa a les llengües oficials .....	10
3.2 Objectius generals pel que fa a les llengües estrangeres .....	10
<b>4. Criteris metodològics i recursos en relació amb l'aprenentatge de les llengües: ensenyament de les eines (gramàtica, lèxic...), de la llengua oral i de la llengua escrita (lectura i escriptura)</b> .....	<b>11</b>
4.1 Pel que fa a les llengües oficials .....	12
Tractament de la diversitat en relació a les llengües oficials .....	13
4.2. Pel que fa a l'anglès.....	14
4.3 Pel que fa al francès .....	14
Tractament de la diversitat en relació a les llengües estrangeres .....	15



---

4.4 Biblioteca d'aula i col·laboració amb la biblioteca pública.....	15
<b>5. Criteris organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües .....</b>	<b>16</b>
5.1 Pel que fa a les llengües oficials .....	18
5.2 Pel que fa a les llengües estrangeres .....	18
5.3 Pel que fa al tractament de la diversitat .....	19
<b>6. Recursos i accions complementaris .....</b>	<b>25</b>
6.1 Recursos i suports addicionals de què disposa el centre .....	25
Aula d'acollida.....	25
Suport lingüístic i social .....	25
Auxiliar i assistent de conversa .....	25
Suport d'aprenentatge .....	26
6.2 Participació en xarxes de cooperació educativa amb l'entorn i d'internalització de l'educació .....	26
Pla educatiu d'entorn.....	26
Programa internacional Erasmus+ .....	27
Programa internacional e-TWINNING .....	27
Mobilitats i intercanvis amb altres centres .....	27
EOI .....	28
<b>7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn .....</b>	<b>28</b>
7.1 Protocols de comunicació .....	28
7.2 Les llengües d'origen .....	29
7.3 Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars .....	29
<b>8. Acords de centre, objectius a assolir i avaluació inicial .....</b>	<b>30</b>
<b>9. Normativa relacionada amb el PLC a l'educació secundària .....</b>	<b>30</b>
<b>10. Resolució d'aprovació del PLC.....</b>	<b>31</b>
<b>11. Annexos .....</b>	<b>32</b>
Annex 1: Enquestes sobre usos lingüístics.....	32
Annex 2: Proves externes de competències bàsiques lingüístiques de 4t d'ESO .....	32
Annex 3: Pla de Comunicació de centre .....	32
<b>12. Control de canvis .....</b>	<b>32</b>



## 1. Introducció i anàlisi del context del centre

El projecte lingüístic del nostre centre (PLC) és un document que parteix d'una reflexió interna feta a partir d'una anàlisi del context, dels usos lingüístics i de les metodologies emprades per ensenyar llengua en un món canviant, plurilingüe i intercultural.

Per a la redacció, durant aquest curs 2019-2020, d'aquest nou PLC s'ha partit, també, del PLC redactat el curs 2009-2010: un document vàlid en el seu moment, que hem hagut d'actualitzar davant els canvis socioculturals i tecnològics que ens obliguen a explorar noves formes metodològiques en l'aprenentatge de llengües.

### 1.1 Històric del centre i oferta educativa

L'Institut Carles Vallbona, creat l'any 1989, és un centre públic d'educació secundària del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Està ubicat al barri de Tres Torres de Granollers i gaudeix d'una excel·lent situació al costat del complex esportiu municipal amb pistes d'atletisme, piscines, pavelló poliesportiu i pistes de tennis; proper a l'espai cultural Roca Umbert amb la biblioteca Roca Umbert, la Fàbrica de les Arts i el Centre Audiovisual i també, al centre de serveis a les empreses Can Muntanyola.

Granollers és una ciutat de 61.000 habitants, capital de comarca (Vallès Oriental), situada a prop de Barcelona i ben comunicada. No podem destacar a la ciutat un únic sector econòmic rellevant, però té molta importància el clúster de la indústria alimentària, química i farmacèutica. Té una forta presència d'activitat comercial i esportiva i disposa d'una bona oferta de serveis socials i culturals.

El Vallbona és un centre que treballa en xarxa amb instituts, escoles i institucions educatives, arrelat al territori, que creix recollint el bagatge de les persones que n'han format part i de les que avui hi conviuen. La població de l'institut la conformen un total de més d'un miler d'alumnes i gairebé un centenar de professors, membres de personal d'administració i serveis i altres professionals educatius de suport.

Des de 2009 està reconegut com a institut d'especial atenció a la pràctica esportiva, i bona part de l'alumnat d'ESO segueix un pla de tecnificació esportiva.

En els estudis de batxillerat cal destacar el programa d'innovació pedagògica de recerca social, científica i tecnològica, reconegut pel Departament d'Educació, amb notables premis i èxits educatius.

El centre ofereix formació professional integrada dins de l'àmbit dels serveis a les empreses i a la seva internacionalització, així com serveis d'assessorament professional i de reconeixement de l'experiència laboral, orientació personal, acadèmica i professional, mobilitat internacional dels alumnes en pràctiques a l'estranger, innovació i transferència de coneixement i foment de l'emprenedoria, i formació professional dual.

L'oferta educativa s'estén en 2 línies d'ESO, 3 línies de batxillerat i 10 cicles formatius de grau mitjà i grau superior de les famílies professionals d'Administració i gestió, Comerç i màrqueting i Informàtica i comunicacions.

La població de l'institut, en el seu vessant educatiu, la conformen un total de més de 1.100 alumnes i un centenar de professionals de l'educació: docents, personal d'administració, serveis i suport.



Oferta educativa del centre:

Educació secundària obligatòria (ESO).

Batxillerat (BAT).

Cicles formatius de grau mitjà (CFGM) i de grau superior (CFGS) des de les famílies professionals d'Administració i gestió, Comerç i màrqueting i informàtica i comunicacions.

CURS 2019-2020	ESO	BAT	CFGM	CFGS	TOTAL
GRUPS	9	6	8	13	36

## 1.2 Dades sociolingüístiques del centre

### Diagnosi de l'entorn

Pel que fa a la diagnosi de l'entorn, segons l'Idescat, Granollers és una ciutat d'uns 61.000 habitants. D'aquests, el 87% són de nacionalitat espanyola i un 13% són de nacionalitat estrangera. Això demostra que és una de les ciutats del Vallès Oriental d'arribada d'immigració més gran, ja que és la capital de comarca.

### Diagnosi lingüística del centre

Si es tenen en compte aquestes dades, es pot veure com es reflecteixen a la diagnosi lingüística del centre perquè, en tant per cent, s'observa com la majoria de l'alumnat és de Granollers, encara que també rep estudiants de nacionalitat estrangera. És a dir, 586 alumnes de l'institut van néixer a Espanya, mentre que 55 han arribat d'altres països.

A més, també s'ha de tenir en compte que el centre rep estudiants de la rodalia de la ciutat com a conseqüència del projecte esportiu que ofereix l'institut, ja que facilita a l'alumnat combinar estudis i esport. També en bona part es deu a que el 60% de l'alumnat són estudiants de Formació Professional que venen de tota la comarca. Per tant, aquest fet implica que el centre tingui molts llocs d'origen dels estudiants i també diverses realitats lingüístiques.

Tal com estableix la llei d'educació de Catalunya, la llengua vehicular del sistema educatiu ha de ser el català amb l'excepció de les assignatures de Llengua castellana i literatura, i les llengües estrangeres. En el marc de l'institut, es pot observar que la majoria del professorat segueix la normativa, tot i que, en alguns casos s'observa que no és així, i la llengua emprada és el castellà, de manera que sovint el professorat canvia de llengua d'ús a l'aula.

També cal fer notar que l'ús del castellà és més comú entre els alumnes en situacions comunicatives informals, com ara al pati, entre classe i classe o fora de l'institut, que en situacions comunicatives formals, com a hores de classe, encara que la majoria dels estudiants del centre tingui un bon domini del català.

En general, a tots els nivells d'ESO, el català i el castellà tenen un ús bastant semblant en les diferents situacions comunicatives. Al batxillerat el català té més presència que en els cicles formatius.

### Diagnosi lingüística de les famílies

Pel que fa a la diagnosi lingüística de les famílies, es veu clarament el predomini del castellà com la llengua d'ús familiar tant amb el pare, amb la mare i amb els germans. Aquesta dada és important, ja que ajuda a entendre la realitat del centre i veure que la llengua de casa és la que després els estudiants mantenen principalment a l'institut. També cal dir que aquest fet no ve donat per la immigració, sinó perquè la llengua d'ús ha anat canviant al llarg dels anys. Si es té en compte tota la rodalia de Barcelona, es pot veure que és un fet habitual que el castellà sigui la llengua d'ús en moltes de les situacions comunicatives del dia a dia.



### 1.3 Diagnosi lingüística dels alumnes

#### Resultats de les proves lingüístiques externes i internes

Proves externes: competències bàsiques lingüístiques de 4t d'ESO

El centre té un nivell de complexitat mitjà, segons el barem establert pel Departament d'Educació està inclòs en el nivell B. Les llengües avaluades amb proves externes són: el català i el castellà com a llengües oficials, i l'anglès com a llengua estrangera

Anàlisi dels resultats oficials (consultar l'annex 2 per veure els resultats oficials de les proves).

Resultats lingüístics globals en les tres llengües avaluades :

En les tres llengües avaluades el centre es manté dins el nivell de la mitjana catalana: un nivell lingüístic competencial que se situa en la franja mitjana-alta. En confrontar dades globals de les dues llengües oficials, no s'observen diferències significatives entre elles.

Resultats de les habilitats lingüístiques en les dues llengües oficials:

En les dues llengües oficials, els resultats relacionats amb la comprensió lectora són millors que els resultats relacionats amb l'expressió escrita. Pel que fa a la comprensió lectora, els resultats globals d'aquesta habilitat en les dues llengües oficials es mantenen dins la mitjana catalana (franja mitjana-alta). Pel que fa a l'expressió escrita, els resultats globals d'aquesta habilitat en les dues llengües oficials també es mantenen dins la mitjana catalana (franja mitjana-alta), però hi ha diferències significatives (a la baixa) en ambdues llengües, sobretot en català, pel que fa al volum d'alumnes que aconsegueixen assolir un nivell alt. Aquestes dades mostren que cal reforçar el nivell d'expressió escrita al centre en les dues llengües oficials, sobretot en català.

Resultats de les habilitats lingüístiques en anglès:

En anglès, els resultats relacionats amb la comprensió oral i la comprensió lectora són molt millors que els resultats relacionats amb l'expressió escrita. Els resultats relacionats amb la comprensió oral i lectora són força bons, el percentatge més alt d'alumnat del centre es troben, en ambdós casos, a la franja alta de la competència, igual que a la resta de Catalunya. Però aquests bons resultats en ambdues habilitats no es repeteixen en la mateixa mesura en l'expressió escrita. En aquesta habilitat el percentatge més alt d'alumnes, al centre i a Catalunya, es troba a la franja baixa de la competència. Aquestes dades mostren que, igual que en les dues llengües oficials, en anglès, al centre, també cal reforçar el nivell d'expressió escrita.

Les proves internes significatives de català, castellà i anglès corroboren la radiografia lingüística extreta a partir dels resultats de les últimes proves externes fetes a 4t d'ESO.

### 1.4 Competència lingüística del professorat:

#### Diagnosi lingüística del professorat

Tot el professorat té un bon domini de la llengua catalana i castellana en tots els àmbits, ja que s'ha d'acreditar el nivell C1 de català per accedir a la funció pública.

#### Formació lingüística en centre del professorat

En el centre també es té en compte la formació lingüística del professorat i s'hi fa formació com pot ser la relacionada amb el programa GEP (Generació experimental plurilingüe) per tal d'impartir continguts de les matèries no lingüístiques en anglès utilitzant la metodologia AICLE o CLIL.



### Formació lingüística externa del professorat

També s'ha de tenir en compte la formació lingüística externa del professorat, ja que part dels docents han fet formació en el marc dels programes del Departament d'Educació: l'Impuls per la lectura, l'Ara escriu o la Xarxa de competències. Un grup impulsor de professors coordinat pel coordinador pedagògic treballen en l'elaboració d'activitats competencials per potenciar els objectius d'aprenentatge associats a l'avaluació per competències.

### Acreditació lingüística del professorat

L'acreditació lingüística del professorat és força àmplia. S'entén que tot el professorat tenen acreditats el català i el castellà, ja que és obligatori per accedir a la funció pública. Pel que fa a les llengües estrangeres, un nombre important de professors tenen acreditats l'anglès (B2-C2).

Si presentem les dades en percentatges, un 35 % del professorat té el nivell B2 o superior d'anglès; un 62 %, el B1. Pel que fa al francès, els tants per cents es redueixen. Per últim, també cal destacar que hi ha un grup de professors que tenen coneixement d'italià, portuguès, occità, alemany, àrab, xinès i romanès, fet que fa créixer el potencial lingüístic del centre.

### 1.5 Places docents amb perfil professional: nombre, tipologia i objectius lingüístics associats

D'acord amb els objectius del projecte de direcció del centre 2016-2020, el curs 2016-2017 es van crear tres places amb perfil professional lingüístic en llengua anglesa: 1 plaça de biologia/geologia (CN-IAN) i 2 places de la família professional de comerç.

Per tal de facilitar l'assoliment d'objectius, el curs 2019-2020 es creen tres nous llocs de treball docent específics: 2 places amb perfil professional lingüístic en llengua anglesa (IAN): 1 d'informàtica (507-IAN) i 1 de biologia/geologia (CN-IAN); també 1 de català amb perfil professional de metodologies amb enfocament globalitzat (EGI).

Els objectius lingüístics relacionats amb les places són aquests:

Millora de l'ensenyament/aprenentatge a l'ESO, BAT i cicles formatius.

Impuls de projectes educatius i noves metodologies amb la participació de la comunitat educativa.

Foment del projecte lingüístic plurilingüe de centre.

A més a més, tenim altres docents al centre amb nivell B2 o superior d'anglès i formació AICLE.

### 1.6 Comissió PLC

Aquest curs 2019-2020 s'ha posat en marxa una comissió de professors dels àmbits lingüístics i no lingüístics per tal de determinar quins són els objectius lingüístics a prioritzar en el centre i determinar, també, la manera d'assolir-los.

La comissió es trobarà de manera periòdica en funció de les necessitats marcades pel procés de desenvolupament i assoliment dels objectius traçats al PLC. Aquestes trobades, que tindran un caràcter pedagògic, ens han de servir per tractar les competències lingüístiques i avaluar la manera de treballar-les.

Les persones que formen part d'aquesta comissió són: Els caps de departament dels àmbits lingüístics i no lingüístics, la directora, el coordinador pedagògic, la cap d'estudis de formació professional, la coordinadora LIC i l'adjunt a aquesta coordinació.



## 2. El tractament de les llengües al centre

El PLC és un document que emmarca el tractament de les llengües al centre. Forma part del projecte educatiu PEC (Llei d'Educació 12/2009, del 10 de juliol, article 14).

Els aspectes bàsics del PLC estan determinats per normativa legal (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

El document El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural (octubre de 2018) concreta el model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. Aquest model aposta per la competència lingüística i comunicativa com a motor del sistema educatiu i aposta, també, per la competència i l'educació plurilingües.

Coneixedors que la llengua és, alhora, l'instrument per comunicar-nos i explicar-nos (pensaments, emocions, sentiments...) i la porta d'accés al coneixement, som conscients que esdevé una eina essencial per afavorir l'èxit acadèmic i minimitzar el fracàs escolar.

El desenvolupament de la competència plurilingüe implica totes les llengües (les curriculars i les pròpies) i la gestió integrada de les llengües i els continguts. Amb aquestes directrius determinem el full de ruta del nostre PLC pel que fa al tractament de les llengües, curriculars i no curriculars, al centre.

### 2.1 El català

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular, de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu i l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, però també és una llengua curricular. El català esdevé així eina de comunicació, convivència, cohesió, integració i aprenentatge. L'aprenentatge del català i la incentivació del seu ús esdevé una responsabilitat compartida al centre.

A l'hora d'introduir l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana al nostre centre es tenen en compte: les característiques sociolingüístiques de l'alumnat i del seu entorn; la lectura, l'escriptura i la llengua oral com a eixos transversals curriculars i el treball de les formes d'ús menys conegudes per l'alumnat (variant estàndard/úsos formals).

### 2.2 El castellà

El castellà com a llengua cooficial a Catalunya és també llengua curricular.

A l'hora d'introduir l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana al nostre centre es tenen en compte, també les característiques sociolingüístiques de l'alumnat i del seu entorn, la lectura, l'escriptura i la llengua oral com a eixos transversals curriculars i el treball de les formes d'ús menys conegudes per l'alumnat (variant estàndard /úsos formals).

Pel que fa a les dues llengües cooficials, català i castellà, es potencia la continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en ambdues llengües als diferents cicles i nivells. S'intenta programar de manera compartida, afavorint el reforç, però no la repetició dels continguts curriculars comuns, així com les interconnexions entre les dues llengües romàniques (estructures lingüístiques comunes). S'intenta revisar conjuntament els criteris d'avaluació amb l'objectiu final que l'alumnat en acabar l'ESO i el Batxillerat tinguin el mateix nivell en les dues llengües. En relació als alumnes d'incorporació tardana, l'objectiu final també és que en acabar l'ESO coneguin les dues llengües de la mateixa manera.





### 2.3 L'anglès com a primera llengua estrangera

En el nostre centre l'anglès, com a primera llengua estrangera, té un pes important. La seva alta presència a l'institut és fruit de ser alhora llengua curricular, llengua d'estudi, i llengua vehicular d'algunes matèries no lingüístiques (projecte AICLE). El centre assegura un mínim d'hores de matèries no lingüístiques en anglès a cada nivell d'ESO i al BAT el treball de recerca de 2n es pot fer en llengua anglesa. Fer el treball de recerca en anglès es valora de manera positiva. Tots els treballs de recerca han de tenir un resum/abstrac introductor en llengua anglesa. A formació professional el centre assegura un mínim d'hores en anglès als cicles formatius de grau superior d'informàtica i de comerç i màrqueting.

La importància d'aquesta llengua al centre fa que sigui determinant a l'hora de triar destinacions per a viatges, sortides i intercanvis: a 4t d'ESO el viatge de fi de curs té com a destinació un país de parla anglesa, s'organitzen intercanvis en anglès amb alumnes estrangers (Bulgària, França, Alemanya), les sortides de cohesió a 2n cicle d'ESO es fan en anglès i també s'està organitzant una estada/colònies en un país de parla anglesa per al 1r cicle d'ESO.

La importància de la llengua anglesa al centre es fa palesa de manera intensiva a l'English Week, setmana en què es fan activitats extraordinàries en anglès en tots els nivells educatius. Al llarg d'aquesta setmana, tots els professors que vulguin poden fer la seva matèria en anglès.

A l'hora d'introduir l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa es tenen en compte les característiques sociolingüístiques de l'alumnat i del seu entorn. I es té molt en compte, també, la necessitat de crear, afavorir i potenciar espais perquè els alumnes puguin fer servir l'anglès dins i fora de l'aula, amb l'objectiu final que l'alumnat en acabar l'ESO assoleixi, el nivell B1, i en acabar BAT el nivell B2.

### 2.4 El francès com a segona llengua estrangera

El conjunt d'hores d'aprenentatge de la segona llengua estrangera a l'ESO és més reduït. En el 1r cicle d'ESO, a 1r i 2n curs, tots els alumnes s'inicien al francès 1 hora setmanal durant 1 trimestre; d'aquesta manera es pretén que tots els alumnes facin un tastet d'aquesta llengua. En el 2n cicle, a 3r curs, els alumnes de francès que obtenen els millors resultats mantenen l'optativa de francès (1h/setmanal durant tot el curs). A 4t curs es pot triar francès com a optativa amb 3h/setmanals durant tot el curs.

Al Batxillerat s'ofereix el francès com a matèria de modalitat a 1r curs amb 4h/setmanals, o bé com a optativa de 2h al 1r i al 2n curs. L'opció de la modalitat sembla la més idònia si es vol potenciar l'aprenentatge dels alumnes amb actuacions més intenses i eficaces, sobretot de cara a poder-se presentar al DELF.

Per tal que l'alumnat rebi més "input" en llengua i cultura franceses i/o francòfones, es procura crear situacions d'interacció amb parlants nadius, dins i fora de l'aula, ja sigui convidant al centre persones externes o bé organitzant sortides amb un objectiu cultural.

L'objectiu final és que l'alumnat que hagi fet francès de 1r a 4t d'ESO assoleixi, en acabar l'etapa, el nivell A2.1 del Marc Europeu Comú de Referència; i que si aquests mateixos alumnes conserven aquesta optativa al Batxillerat, en acabar-lo, puguin haver arribat al nivell B1.1.

Pel que fa a les dues llengües estrangeres (anglès i francès), es potencia la continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en ambdues llengües als diferents cicles i nivells. S'intenten revisar conjuntament els criteris d'avaluació i programar afavorint el reforç, però no la repetició dels continguts curriculars comuns amb altres llengües curriculars, sobretot amb les dues llengües cooficials, que són, igual que el francès, llengües romàniques amb estructures lingüístiques comunes.



Pel que fa a la possibilitat de cursar una segona llengua estrangera que no sigui el francès, els alumnes que estudiïn aquesta llengua en una escola oficial d'idiomes o en institucions oficials com per exemple l'IOC, poden sol·licitar-ne el reconeixement. La formació ha de ser d'un mínim de 50 hores per poder ser convalidada.

## 2.5 Generació experimental plurilingüe (GEP)

El centre va començar el programa d'innovació pedagògica GEP el curs 16-17 amb dos professors coordinadors (un d'ESO-BAT i un d'FP). Aquests coordinadors han fet la transferència en centre creant un grup impulsor GEP. Un cop acabat el programa, estem en fase de consolidació: l'objectiu és arribar a fer una matèria en anglès a cada nivell d'ESO, i a l'FP fer com a mínim un mòdul al grau superior d'informàtica i al grau superior de comerç internacional. Aquest és l'enllaç de l'XTEC que promou el programa institucional per aprendre llengües estrangeres a través de les matèries: <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/gep/>

Pel que fa al tractament integrat de les llengües (TIL), al centre som conscients que el treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a reforçar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat i a assolir els objectius d'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les dues llengües estrangeres impartides al centre. Aquest és l'enllaç de la XTEC que promou un treball col·laboratiu entre el professorat de les diferents llengües de l'escola: <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/metodologies/till/>

## 2.6 Les llengües no curriculars: les llengües d'origen

A l'institut es posa en valor la diversitat lingüística i cultural de les nostres aules i del nostre país. Les llengües d'origen, i les cultures associades, presents a Catalunya en bona part com a conseqüència dels processos migratoris del tombant de segle, ens aporten una enorme riquesa que ens convé reconèixer i preservar. La incorporació al projecte lingüístic de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger no tan sols contribueix al desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat, sinó que també reforça una acció educativa centrada en la convivència i en la cohesió social. També se celebra el Dia Internacional de la Llengua Materna (21 de febrer).

Aquest és l'enllaç de la XTEC que promou les llengües d'origen:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/llengues-gestio/origen/>

## 3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

### 3.1 Objectius generals pel que fa a les llengües oficials

Dins del model d'educació plurilingüe i intercultural, els objectius a assolir pel que fa a la llengua catalana i a la llengua castellana són:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les dues llengües oficials, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural (nivells B2 al final de l'ESO i C1 al final del BAT).
- Millorar el nivell d'assoliment de les competències d'expressió escrita i oralitat, sobretot durant el segon cicle d'ESO.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús.

### 3.2 Objectius generals pel que fa a les llengües estrangeres

Dins el model d'educació plurilingüe i intercultural, els objectius a assolir pel que fa a les llengües estrangeres són:

- Assolir un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural (nivells B1 al final de l'ESO i B2 al final del BAT en la primera llengua estrangera i nivells A2.1 en acabar l'ESO, A2.2 al final de 1r de BAT i B1.1 en acabar 2n de BAT en la segona llengua estrangera).
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
- Fer presents les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa. Els alumnes procedents de països francòfons són una font de riquesa lingüística i cultural per a les nostres aules: en el cas de



les classes de francès aquest fet és una oportunitat per posar en diàleg les seves cultures i la nostra i per enriquir marcs comunicatius dins de l'aula.

Aquests objectius generals, vinculats a les llengües han de permetre als alumnes:

- Utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Tenir curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.
- Conviure en una societat multilingüe i multicultural.

#### 4. Criteris metodològics i recursos en relació amb l'aprenentatge de les llengües: ensenyament de les eines (gramàtica, lèxic...), de la llengua oral i de la llengua escrita (lectura i escriptura)

Per implementar de manera satisfactòria una educació plurilingüe i intercultural, cal aplicar uns enfocaments metodològics que permetin ensenyar i aprendre les llengües de manera global. Cal dissenyar les activitats d'aula tenint en compte aquesta globalitat.

Així doncs, esdevé del tot necessari:

- Generalitzar els enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües, tant en l'oralitat com en la lectura i l'escriptura.
- Dissenyar programacions en què es recullen i distribueixin de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació continuada, amb l'objectiu de garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge. Les programacions han d'incloure, a més, les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.
- Assegurar l'ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, tal com estableix l'article 15 de la Llei d'educació.
- Determinar els continguts que es vehicularan en llengües estrangeres curriculars.
- Preveure espais d'ús i d'aprenentatge de les diferents llengües en contextos presencials o virtuals que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes i en potenciïn el treball cooperatiu.
- Explicitar les activitats orientades a reconèixer, visualitzar i promoure les llengües vinculades als orígens familiars dels alumnes estrangers.

La concreció en centre de les anteriors directrius i orientacions generals es recull en els apartats següents.



#### 4.1 Pel que fa a les llengües oficials

L'alumne és el centre del procés d'aquest ensenyament/aprenentatge. Això ho aconseguim:

- Compartint amb l'alumne, en iniciar-se una tasca, els objectius d'aprenentatge.
- Activant els seus coneixements previs.
- Fomentant les activitats dinàmiques i participatives.
- Facilitant l'autoregulació de l'aprenentatge mitjançant l'autoavaluació i la coavaluació (bases d'orientació, rúbriques...) i l'autonomia progressiva de l'alumne (modelatge i recursos de suport).
- Afavorint les diferents agrupacions de l'alumnat: tasques individuals, en parelles, petit grup i gran grup.
- Fent servir a l'aula recursos i materials diversos (en paper, digitals, audiovisuals, plataformes i programes de gravació...).

Els continguts es treballen des de l'enfocament competencial, reflexiu i comunicatiu de cada una de les dimensions:

##### Dimensió comprensió lectora

- Es treballa la lectura com a procés (abans, durant i després de la lectura), afavorint les estratègies de comprensió lectora associades a cada un d'aquests moments.
- Es treballa la competència lectora des d'una triple vessant: Saber llegir (se centra en el domini del codi), Gust per llegir (se centra en l'hàbit lector) i Llegir per aprendre (se centra en la cerca i l'anàlisi d'informació).
- Es treballa la comprensió lectora i les estratègies de comprensió lectora tenint en compte els diferents nivells de comprensió: Comprensió literal (comprensió explícita), Comprensió interpretativa/analítica (comprensió implícita), Comprensió avaluativa/reflexiva/crítica (implica judici de valor).
- S'incideix en el parlar del que es llegeix, ja que això afavoreix, també, la comprensió lectora.
- Es llegeixen textos en diferents suports.

##### Dimensió expressió escrita

- Es treballa l'escriptura com a producte i com a procés (planificació, textualització i revisió associada a la reescriptura).
- Es treballen els criteris discursius (adequació, coherència, cohesió i correcció) i s'utilitzen com criteris d'avaluació de les composicions escrites dels alumnes.
- Es treballen els tipus de text en funció dels gèneres discursius associats.
- Es procura donar una difusió social als escrits dels alumnes.
- S'escriuen textos en diferents suports.

##### Dimensió comunicació oral

- S'afavoreix la interrelació de la llengua oral amb la lectura i l'escriptura (tasques híbrides).
- Es treballen els criteris discursius (adequació, coherència, cohesió i correcció) i s'utilitzen com criteris d'avaluació de les produccions orals dels alumnes.
- Es treballa la llengua oral tenint en compte els aspectes verbals i no verbals.
- Es treballen les estratègies pròpies de les interaccions orals.

##### Dimensió literària

- Es treballa la literatura associada a tasques híbrides.
- Es potencia el gaudi estètic i la creativitat expressiva de l'alumne a partir de la lectura de textos literaris.
- Es treballen els recursos expressius, associats al llenguatge literari, a partir de la lectura i de l'anàlisi de textos (figures retòriques, tòpics literaris...).
- Es potencia el gust per llegir, l'hàbit de lectura i el parlar del que es llegeix a partir del text literari.

##### Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Es treballa la llengua com a realitat complexa (individual, social i cultural).
- S'incideix en el respecte i la valoració de la llengua pròpia i de les llengües alienes (diversitat lingüística).
- Es fa conscient l'alumne que les llengües no són realitats estanques ni en el cervell del parlants ni en les societats (intercomprensió lingüística i plurilingüisme).
- Es treballa per tal que l'alumne s'adoni que les diferents habilitats lingüístiques estan interrelacionades.



- Es treballa per tal que l'alumne es faci conscient que la lectura és font de coneixement i de plaer i l'escriptura una eina d'estructuració del pensament i de transmissió d'emocions i experiències.
- Pel que fa a l'estudi de les eines (gramàtica, lèxic...) s'afavoreix la gramàtica reflexiva discursiva que relaciona discurs, usos gramaticals i normativa, així com l'estudi del lèxic contextualitzat en el seu ús discursiu.

El recursos didàctics emprats a l'aula són diversos i diversificats. Aquesta varietat de recursos ens ajuda a evitar la monotonia a l'aula, convertir l'aula en un espai obert a la participació i a la curiositat, fer de l'aula un espai d'intercanvi d'idees en què es puguin compartir experiències, potenciar l'aprenentatge interactiu comunicatiu i potenciar i millorar l'atenció a la diversitat.

Alguns recursos emprats a l'aula són: llibres, fitxes creades pel professorat, diccionaris en paper i digitals, revistes i diaris digitals, espai Moodle, blogs de llengua i de literatura, fotocòpies, àudios, vídeos, pel·lícules, presentacions digitals, plataformes de gravacions orals, assistència a espectacles musicals o teatrals, assistència a rutes literàries...

El Departament d'Educació a la pàgina web de la XTEC té publicats nombrosos recursos per treballar les dues llengües oficials tot potenciant les habilitats lingüístiques des d'un marc comunicatiu competencial:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/> (Marc per al plurilingüisme)

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/lectura/impulslectura/> (Impuls a la lectura)

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/escriptura/ara-escric/> (araESCRIC)

A banda d'aquests calaixos de recursos penjats a la XTEC, cal que el professorat de les dues llengües oficials tingui presents aquests documents, a mode d'orientacions metodològiques, que té publicats el Departament d'Educació:

[http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0015/4fcb7f08-acc8-43ad-b1bf-5f303ec82902/lectura\\_centre\\_educatiu.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0015/4fcb7f08-acc8-43ad-b1bf-5f303ec82902/lectura_centre_educatiu.pdf)(orientacions per a l'impuls a la lectura)

[http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/escriptura/ara-escric/eines-per-al-professorat/decaleg-descriptura/documents/DEC\\_Gencat\\_10.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/escriptura/ara-escric/eines-per-al-professorat/decaleg-descriptura/documents/DEC_Gencat_10.pdf)(decal·leg d'escriptura)

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-millora-ortografia.pdf> (orientacions per a la millora de l'ortografia)

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-literatura-aula.pdf> (orientacions per treballar la literatura)

### Tractament de la diversitat en relació a les llengües oficials

Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa regulada pel Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017). Segons el Decret, les mesures educatives són de tres tipus: universals, addicionals i intenses.

Aquestes mesures, que permeten flexibilitzar el context d'ensenyament/aprenentatge en diferents graus i en diferents formes, han de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

Al nostre centre som conscients que la planificació d'aquestes mesures, actuacions i suports l'ha de fer el professor de matèria amb l'ajut, si escau, del departament d'orientació del centre: psicopedagogs i mestre d'audició i llenguatge (MALL). Cal tenir present que el nostre institut és un centre d'agrupament d'alumnat sord.

Els recursos d'assessorament externs al centre són: CRP (centre de recursos pedagògics), assessors LIC (assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social), EAP (equip d'atenció psicopedagògica), CREDA (centre de recursos educatius per a deficients auditius) i Serveis socials.



Pel que fa al tractament de la diversitat en l'ensenyament/aprenentatge de les dues llengües oficials, als alumnes que tenen un pla de suport individualitzat (PI), se'ls reforça el treball d'aspectes relacionats amb el lèxic i les competències bàsiques lligades a la lectura, l'escriptura i l'expressió oral. A aquests alumnes no se'ls aplica, per acord d'àmbit, cap tipus de penalització ortogràfica.

En la mesura possible, es potencia el treball cooperatiu a l'aula. El treball en parelles i en petit grup afavoreix la dinàmica de treball i l'aprenentatge. L'aprenentatge cooperatiu és una eina més d'atenció a la diversitat.

#### 4.2. Pel que fa a l'anglès

En treballar la gramàtica de la llengua anglesa, s'afavoreix la gramàtica discursiva, la gramàtica integrada en l'ús de la llengua, fonamentalment pel que fa a la llengua escrita, s'afavoreix la presa de consciència de les estructures gramaticals mitjançant l'ús de l'escriptura.

Es potencia també la part oral de la llengua, tot i que es fa més incidència en la producció que en la recepció, ja que bona part de l'alumnat del centre està acostumat a escoltar produccions orals en anglès (cançons, vídeos, pel·lícules i sèries, discursos orals a les xarxes socials...).

Per afavorir la parla en anglès es fomenta des d'una vessant lúdica la creació d'espais de comunicació a l'aula (interacció en parelles, en petit grup, amb l'auxiliar de conversa...).

Pel que fa a la llengua escrita (lectura i escriptura), el seu tractament és més formal, es fa a partir de textos i exercicis del llibre de text.

Cada trimestre, tots els nivells d'ESO i Batxillerat fan una lectura obligatòria: a 1r cicle d'ESO la lectura es fa a l'aula, a 2n cicle d'ESO només es fa a l'aula una part i a Batxillerat els alumnes llegeixen la lectura obligatòria a casa. Aquesta lectura obligatòria trimestral dona lloc, a l'ESO, a un projecte trimestral (els alumnes, en acabar la lectura, han de fer com a tasca final un vídeo, una dramatització, una presentació digital...). Al Batxillerat es fa un examen oral de la lectura.

#### 4.3 Pel que fa al francès

En el cas concret de l'ensenyament del francès com a segona llengua estrangera, ens basem en el principi de la intercomprensió entre llengües romàniques (francès-català-castellà) tant en l'etapa inicial de descoberta de la llengua com en la de consolidació, per activar de forma més eficaç l'adquisició de l'idioma.

En els primers cursos fem descobrir les similituds i diferències entre els mots i els enunciats en contextos significatius per copsar-ne el sentit sense haver de recórrer a la traducció. En els cursos superiors podem fer a més a més una anàlisi contrastiva sobre determinades estructures i/o expressions sempre que l'anàlisi serveixi al nostre propòsit de fer avançar l'alumne en la seva competència oral i escrita en francès. D'aquesta manera l'alumnat desenvolupa una consciència sobre el funcionament del nou codi lingüístic.

En tots els nivells, els continguts gramaticals, lèxics i pragmàtics responen a uns objectius determinats de comunicació oral i escrita per a cada nivell. Així mateix, hem apostat per posar en marxa un pla lector en francès a l'aula, des de 3r d'ESO fins al 2n de Batxillerat, per afavorir el coneixement de la cultura francesa, agilitzar l'adquisició de nou vocabulari i treballar específicament la comprensió lectora.



En relació amb l'ensenyament/aprenentatge de l'anglès i del francès, pel que fa als recursos didàctics, es potencia molt i de manera significativa l'ús de les TIC (pàgines web, blogs, dossiers de recerca, àudios, vídeos, diaris digitals, plataformes i programes de gravació...).

En el cas de l'ensenyament/aprenentatge del francès es treballen pel·lícules franceses actuals amb continguts educatius (valors i coneixements) que afavoreixen l'adquisició de la llengua des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural.

El Departament d'Educació a la pàgina web de la XTEC té publicats nombrosos recursos per treballar la llengua anglesa i la llengua francesa, tot potenciant les habilitats lingüístiques des d'un marc comunicatiu competencial:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/llengues-gestio/llengues/angles/>

(projectes, experiències i recursos)

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/llengues-gestio/llengues/frances/>

(projectes, experiències i recursos)

### Tractament de la diversitat en relació a les llengües estrangeres

Pel que fa al tractament de la diversitat en l'ensenyament/aprenentatge de les dues llengües estrangeres en el centre (anglès i francès), també se segueixen les directrius del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017). Segons aquest Decret, les mesures educatives són de tres tipus: universals, addicionals i intensives.

Aquestes mesures, que permeten flexibilitzar el context d'ensenyament/aprenentatge en diferents graus i en diferents formes, han de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

Als alumnes que tenen una adaptació curricular o un pla individualitzat (PI), se'ls reforça el treball d'aspectes relacionats amb el lèxic, amb les estructures lingüístiques bàsiques i en les competències bàsiques lligades a l'expressió oral. S'incideix menys en la llengua escrita.

En la mesura possible, es potencia el treball cooperatiu a l'aula. El treball en parelles i en petit grup afavoreix la dinàmica de treball i l'aprenentatge. L'aprenentatge cooperatiu és una eina més d'atenció a la diversitat.

### 4.4 Biblioteca d'aula i col·laboració amb la biblioteca pública

Al centre no hi ha biblioteca escolar, però a cada aula referència de grup classe a l'ESO hi ha una biblioteca d'aula. Aquesta biblioteca d'aula respon a les necessitats d'aquest grup classe. I sense deixar de banda l'objectiu curricular, es pot concebre com un entorn menys institucional, més lligat a les preferències dels alumnes.

Cal, doncs, explotar aquesta percepció de proximitat per utilitzar la biblioteca d'aula com a canal per vehicular les propostes de lectura que puguin fer els alumnes i el professorat.

En aquest sentit, la biblioteca d'aula, conté llibres en les llengües curriculars que s'ensenyen al centre i en algunes llengües maternes de l'alumnat d'origen estranger, es configura com un espai ideal per millorar la dinàmica de lectura d'un grup: els llibres són més a l'abast i s'hi pot accedir amb facilitat, fins i tot per aprofitar un breu instant de descans o entre classe i classe. Aquest contacte més directe amb els textos pot aproximar els alumnes a la lectura amb gran eficàcia i facilitat, també, que el docent esdevingui un model lector.



Les biblioteques d'aula del nostre centre estan dinamitzades, amb el suport del professorat de llengües del centre, bàsicament per una dinamitzadora sociocultural que ens ofereix l'Ajuntament de Granollers.

El Departament d'Educació a la pàgina web de la XTEC té publicades unes orientacions per facilitar l'organització, gestió i dinamització de les biblioteques d'aula als centres educatius:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/biblioteca/recursos/organitzacio>

[http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/biblioteca/organitzacio/documents/bib\\_aula\\_marc\\_2016\\_web.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/biblioteca/organitzacio/documents/bib_aula_marc_2016_web.pdf)

Cal dir que des del nostre centre es potencia l'ús de la biblioteca pública per part dels alumnes i de les seves famílies. Tenim a tocar la biblioteca Roca Umbert i visitem aquest espai públic de lectura amb els alumnes de 1r d'ESO. Aquesta visita facilita que els alumnes coneguin l'espai, les seves normes d'ús i es puguin fer el carnet de la biblioteca si no el tenen.

El Departament d'Educació a la pàgina web de la XTEC té publicades unes orientacions per al professorat per a potenciar una línia estreta de treball entre els centres educatius i les biblioteques públiques:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/biblioteca/collaboracio/>

### 5. Criteris organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües

A l'institut s'ofereixen les hores que determina la normativa:

Llengua i literatura catalana i castellana:

- 105 h aprox. per matèria i per curs a l'ESO (3h setmanals)
- 70h aprox. per matèria i per curs al BAT (2h setmanals)
- 140h aprox. per a la literatura espanyola de modalitat (4h setmanals)
- 140h aprox. per a la literatura catalana de modalitat (4h setmanals)

Llengua anglesa:

- 105h a 1r, 3r i 4t d'ESO (3h setmanals)
- 140h a 2n d'ESO (4h setmanals)
- 105h per curs al BAT (3h setmanals)

Llengua francesa:

- 15h a 1r i 2n d'ESO (1h setmanal durant un quadrimestre)
- 35h a 3r (1h setmanal)
- 105h a 4t d'ESO (3h setmanals)

Al BAT:

- Modalitat: 140h (4h setmanals al 1r curs)
- Optativa: 70h (2h setmanals al 1r curs) i 70h (2h setmanals al 2n curs)

Paral·lelament, s'ofereixen llengües clàssiques (l·latí i grec) a l'ESO i al BAT:

- A 3r d'ESO es fa cultura clàssica (2h setmanals), una matèria quadrimestral que poden cursar aquells alumnes que no formen part del projecte esportiu de centre.
- A 4t d'ESO es fa una optativa d'iniciació al l·latí (3h setmanals).
- A 1r i 2n de BAT es fa l·latí (4h setmanals com a matèria comuna d'opció) i grec (4h setmanals dins la modalitat del BAT humanístic).





A banda d'aquests criteris organitzatius normatius, els docents, en programar i avaluar les matèries lingüístiques, tenen sempre present:

- La gradació del nivell d'assoliment de les competències, d'acord amb la nova ordre d'avaluació de 4 de juliol del 2018, amb l'objectiu de garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge.
- L'enfocament comunicatiu de la llengua, en treballar la lectura, l'escriptura i la llengua oral, tal com queda reflectit en diverses actuacions com ara la programació d'exposicions orals en les matèries lingüístiques i en els crèdits de síntesi de 1r a 4t d'ESO i la dramatització a partir de la posada en escena d'una obra de teatre clàssic a 1r d'ESO.
- La programació de sortides pedagògiques en què la llengua és usada per professionals (teatre, rutes literàries, TV3 i Catalunya Ràdio).
- La participació en concursos de llengua i de literatura (Sant Jordi, Sambori, Pissiganya, concursos literaris organitzats per la biblioteca de Can Pedrals, Pica Lletres, a 2n d'ESO en la versió radiofònica i a 3r d'ESO en la versió televisiva, Certamen de Lectura en Veu Alta, Atrapallibres, Jocs Florals de Catalunya...).
- El treball a l'aula, tant a l'ESO com al BAT, de les lectures trimestrals obligatòries. El professorat, a partir de la lectura conjunta a l'aula fa diverses propostes d'anàlisi per tal de fomentar l'esperit crític i la reflexió metalingüística.

Al centre hi ha establertes una sèrie de reunions de caràcter pedagògic setmanals (les reunions de departament), en què intervé tot el professorat de llengües per treballar les competències lingüístiques. En aquestes reunions setmanals el que es pretén bàsicament és:

- Generalitzar els enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües, tant en l'oralitat com en la lectura i l'escriptura.
- Dissenyar programacions de nivell, cicle i etapa en què es recullen i distribueixen de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació continuada. Les programacions han d'incloure, a més, les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.
- Preveure espais d'ús i d'aprenentatge de les diferents llengües en contextos reals o virtuals que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes i potenciïn el treball cooperatiu.
- Explicitar les activitats orientades a reconèixer, visualitzar i promoure les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger (cal recordar que el 21 de febrer és el Dia Internacional de la Llengua Materna).

Al centre també hi ha establertes una sèrie de reunions periòdiques de caràcter pedagògic (les reunions de nivell), en què intervé tot el professorat vinculat al nivell d'ESO o de BAT corresponent. En aquestes reunions el que es pretén bàsicament és vetllar perquè la competència comunicativa esdevingui, realment, en ser un eix vertebrador transversal curricular i la base de tots els aprenentatges, una responsabilitat compartida entre tots els docents i totes les matèries.

El professorat del centre és conscient que:

- La llengua és la porta d'entrada al coneixement: saber comunicar implica comprendre les informacions per construir nous coneixements.
- Les matèries no lingüístiques ofereixen a professors i a alumnes contextos favorables en què emmarcar, de forma competencial, els usos lingüístics associats a la lectura, l'escriptura i l'oralitat, ja que cada matèria esdevé un marc associat a gèneres discursius i a patrons lingüístics propis.



En aquestes reunions pedagògiques de nivell, i fonamentalment a l'ESO, es vetlla també per connectar la competència comunicativa amb les competències transversals curriculars: competències de l'àmbit digital i competències de l'àmbit personal i social.

L'organització de les matèries lingüístiques al centre es recull en els apartats següents.

### 5.1 Pel que fa a les llengües oficials

- Les lectures trimestrals obligatòries es treballen a l'aula de manera molt intensiva i cooperativa.
- A l'ESO de les tres hores setmanals de matèria, una es dedica íntegrament a llegir la lectura i a parlar de manera reflexiva i crítica del que es llegeix. Al BAT les lectures es fan de manera individual a casa, però a l'aula es desenvolupa el seu comentari.
- El fet de treballar les lectures a classe de manera intensiva i cooperativa afavoreix l'assoliment de la dimensió literària curricular i el tractament de la diversitat.
- A l'ESO, el treball aprofundit d'aquestes lectures dona lloc a un projecte literari trimestral. Els alumnes treballen en grup alguns aspectes de la lectura i han de realitzar un producte final associat a la lectura (una expressió escrita, una exposició, un booktrailer...).
- En la selecció d'aquestes lectures trimestrals obligatòries a l'ESO, les lectures de BAT són prescriptives, es combinen criteris de qualitat literària i de gust per la lectura. No es renuncia a la lectura juvenil, pròpia en el contingut i en la forma als adolescents, però tampoc es renuncia al treball de clàssics literaris (alguns d'ells es treballen en versions adaptades).
- Pensem que és del tot necessari establir un cànon literari de clàssics imprescindibles. També apostem per crear una escala ascendent de coneixement associada al valor literari de les obres treballades a classe en els 4 cursos d'ESO.
- Al primer cicle d'ESO, per consolidar les competències lingüístiques s'ha confegit al centre un projecte de lectura a 2n d'ESO (1h setmanal/trimestral/àmbit de llengües).
- Durant el segon cicle d'ESO, l'ensenyament de les dues llengües oficials se centra fonamentalment en l'assoliment de les competències pròpies d'aquest nivell.
- Per consolidar aquestes competències s'han confegit al centre dos projectes:  
Un projecte de lectura a 3r d'ESO (1h setmanal/àmbit de llengües).  
Un projecte d'escriptura a 4t d'ESO (1h setmanal/departament de català).

El centre vol apostar fortament pel TIL i programa que les reunions de departament de català i castellà siguin conjuntes. Això facilita i potencia el fet que ambdós departaments dissenyin programacions de nivell en què es recullin i distribueixin de manera coherent, consensuada, compartida i complementària les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació continuada, així com les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

### 5.2 Pel que fa a les llengües estrangeres

Amb la finalitat d'oferir una educació plurilingüe i intercultural, ja hem dit que el centre potencia l'aprenentatge de la llengua anglesa de manera contextualitzada en diverses matèries (projecte AICLE). El centre assegura un mínim d'hores de matèries no lingüístiques en anglès a cada nivell d'ESO i al BAT el treball de recerca de 2n es pot fer en llengua anglesa. Fer el treball de recerca en anglès es valora de manera positiva. Tots els treballs de recerca han de tenir un resum/abstract introductor en llengua anglesa. A formació professional el centre assegura un mínim d'hores en anglès als cicles formatius de grau superior d'informàtica i de comerç i màrqueting.



### 5.3 Pel que fa al tractament de la diversitat

Algunes de les estratègies amb les quals s'afavoreix el tractament a la diversitat pel que fa a les llengües són estratègies d'organització de centre comunes a la resta de matèries:

1. Afavorir les ràtios baixes a l'ESO: per estratègia de centre els grups classe són de 20 – 22 alumnes de 1r a 3r.
2. A 4t d'ESO s'implementa el projecte de diversificació curricular N-DAVANT, es prioritza l'assoliment de les competències bàsiques vinculant la lectura, l'escriptura i la llengua oral a situacions comunicatives reals).
3. En ser un centre d'agrupament d'alumnat sord tenim una mestra d'audició i llenguatge (MALL) que proporciona a l'alumnat el suport intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL). També es disposa de l'ajut del CREDA (centre de recursos educatius per a deficients auditiu), amb el servei en centre d'una logopeda externa.

Cal tenir en compte, també, les orientacions per al professorat, publicades pel Departament, centrades en la dislèxia (detecció i actuació en l'àmbit educatiu) per a l'ESO, els cicles formatius i el BATX:

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0046/483a6539-df05-4969-ab94-2dd4ff3a5233/dislexia-eso.pdf> (ESO)

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0007/2aeb252b-6a47-40bc-80b0-381d7342a640/dislexiacibatx.pdf> (CF i BATXILLERAT)

Així com els recursos per tal d'atendre la diversitat relacionada amb la sordesa i la dislèxia recollits a la intranet del centre..

4. Pel que fa al reforç de la competència comunicativa, el centre ha apostat per organitzar i oferir propostes diverses a l'ESO i al BAT:

	Proposta de centre	Observacions
Pla d'acció tutorial (PAT)	Tutories ESO (1h setmanal amb el grup classe)	La tutoria gira al voltant d'activitats de comunicació que fomentin la cohesió de grup. Les tutories es fan en català.
ESO1	Tècniques d'estudi (1h setmanal durant 1 quadrimestre)	Aquestes tècniques d'estudi se centren en la lectura, l'escriptura i l'oralitat. La matèria es fa en català.
	Educació emocional (2h setmanals durant 1 quadrimestre) Només poden fer aquesta matèria els alumnes no vinculats al projecte d'esports.	Es treballa l'educació emocional relacionant-la amb la lectura, l'escriptura i la llengua oral. La matèria es fa en català.
	Projectes del nivell associats a les llengües: Teatre a Grècia: és un projecte interdisciplinari (socials, català i castellà) en què es treballa la dramatització d'un text clàssic adaptat. El projecte es fa en català. Som locutors: és un projecte de ràdio escolar en català que incideix en l'oralitat.	



ESO2	Pla lector (1h setmanal durant 1 quadrimestre)	<p>El pla lector s'estructura en funció dels 3 eixos d'impuls a la lectura proposat pel Departament d'Educació (ILEC). Aquests eixos són: Aprendre a llegir, llegir per aprendre i gust per llegir. Els objectius d'aquest pla són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.</li> <li>- Millorar la competència lectora per augmentar el rendiment acadèmic de tots els alumnes i afavorir així l'èxit educatiu.</li> <li>- Aconseguir que els joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura l'eina per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.</li> </ul> <p>Les lectures triades són en català i en castellà.</p>
	<p>Projectes del nivell associats a les llengües: Paraula, poesia i cançó, la poesia a través de la música (2h setmanals durant 1 quadrimestre) Es treballa la poesia relacionant-la amb la música afavorint l'oralitat, la lectura i l'escriptura. El projecte es fa en català. Només poden fer aquest projecte els alumnes no vinculats al projecte d'esports.</p>	
ESO3	Pla lector (1h setmanal) Els alumnes poden triar entre fer pla lector o francès.	<p>Es treballen tècniques de dinamització lectora a partir de lectures optatives en català i en castellà que no siguin les lectures obligatòries trimestrals d'ambdues matèries. Els alumnes han de confegir el seu diari de lectura.</p>
	<p>Projectes del nivell associats a les llengües: Participació en el projecte de Poesia a pes que organitza l'Ajuntament de Granollers, juntament amb altres instituts de la ciutat.</p>	
ESO4	Pla d'expressió escrita (1h setmanal)	<p>Es treballa el procés d'escriptura i les tècniques d'escriptura. La matèria es fa en llengua catalana.</p>
	<p>Projectes del nivell associats a les llengües: Participació en el projecte de Poesia a pes que organitza l'Ajuntament de Granollers, juntament amb altres instituts de la ciutat. Projecte de sexualitat: projecte interdisciplinari (biologia-socials-català i castellà) en què es relaciona sexualitat i sexisme. Projecte La família i les arrels familiars: el projecte consisteix a fer petites biografies familiars: costums, gastronomia, llengües maternes...El projecte es fa en castellà.</p>	



Hores lectives en grups reduïts		
Català i castellà	BAT1 (1h de les 2h setmanals) BAT2 (1h de les 2h setmanals)	Treballar en grup reduït permet consolidar la part pràctica de la matèria.
Anglès	ESO1 (1h de les 3h setmanals) ESO2 (1h de les 4h setmanals) ESO4 (1h de les 3h setmanals) BAT1 (2h de les 3h setmanals) BAT2 (2h de les 3h setmanals)	Treballar en grup reduït permet consolidar la part pràctica de la matèria.
Anglès	CFGM Sistemes Microinformàtics i Xarxes 1 CFGM Activitats Comercials 1 CFGM Gestió Administrativa 1 3h setmanals	No hi ha desdoblament
Anglès	CFGS Gestió Vendes i Espais Comercials 1 CFGS Administració i Finances 1 4h setmanals	1h setmanal de treball en grup reduït per millorar l'expressió oral. Agrupament per nivell.
Anglès	CFGS Comerç Internacional 1 4h setmanals	Desdoblament del grup, treball en grup reduït totes les hores.
Francès	CFGS Comerç Internacional 1 4h setmanals	Desdoblament del grup, treball en grup reduït totes les hores.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut d'origen estranger, aquest és el protocol d'acollida establert:

Actuació	Responsable	Temporalitat/observacions
Acollida inicial a l'alumne i a la seva família	Coordinació pedagògica	El setembre i de manera excepcional al llarg del curs (matrícula viva) Les dades inicials de l'alumne les facilita al centre l'oficina de matriculació de l'Ajuntament de Granollers.
Realització de les proves inicials de nivell (llengua+ matemàtiques)	Departament d'orientació	El més aviat possible. Les proves de nivell inicial estan penjades al web de la XTEC: <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/inicial2/">http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/inicial2/</a> La prova de castellà (alumnat sud-americà) ha de ser confeccionada pel departament de castellà.
Assignació a l'alumne de nivell i de grup classe	Coordinació pedagògica + departament d'orientació	Un cop corregides les proves inicials i després de valorar la informació acadèmica i personal de l'alumne facilitada per la seva família.
Comunicació al professorat del nivell assignat a l'alumne del resultat de les proves inicials de nivell	Departament d'orientació	El més aviat possible
Assignació d'un horari compartit (grup classe + atenció individualitzada o en petit grup)	Coordinació pedagògica + Dep. d'orientació	Les hores d'atenció individualitzada preferentment les faran professors del departament d'orientació, però algunes d'elles també poden ser assumides per professors d'altres departaments.



Incorporació al grup classe	Tutor de grup	Es prioritza l'hora de tutoria de grup per tal que es faci l'activitat d'acollida " <b>Tenim un company nou</b> " i se li adjudica a l'alumne nouvingut un company guia que l'ajudi a integrar-se.
Elaboració del pla de suport individualitzat (PI)	Equip docent (professors de matèria amb el suport del departament d'orientació i del coordinador LIC)	En el termini màxim de 2 mesos. <b>L'adaptació del currículum</b> a les necessitats immediates d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts i dels alumnes de procedència estrangera en general, quan escaigui, pot fer molt convenient l'elaboració d'un pla de suport individualitzat (PI) i l'aplicació de les mesures, actuacions i suports planificats.
Seguiment i avaluació del PI	Equip docent (professors de matèria amb el suport del departament d'orientació i del coordinador LIC)	Trimestralment <b>L'avaluació</b> dels processos d'aprenentatge dels alumnes que tenen un PI s'ha de dur a terme amb relació als objectius del PI i a la personalització del currículum. En els casos d'alumnes de procedència estrangera que s'incorporen al sistema educatiu a Catalunya per primera vegada durant el segon o el tercer trimestre del curs escolar i que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya, es pot decidir, temporalment, no avaluar-los algunes de les àrees, a proposta de la direcció del centre i amb l'autorització de la direcció del servei territorial segons l' <a href="#">Ordre ENS/108/2018</a> , de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. El PI ha de determinar els criteris d'avaluació i de pas de curs, d'acord amb els objectius d'aprenentatge i les competències que s'hi hagin acordat. Excepcionalment, el pla pot comportar que temporalment algunes de les matèries no s'avaluin.
Els centres educatius disposen d'informació al <a href="#">web de la XTEC</a> , a l'apartat <a href="#">Alumnat nouvingut</a> i al document <a href="#">Projecte de convivència. Acollida</a> .		

A mode de conclusió, cal dir que pel que fa al tractament de la diversitat en relació a la competència comunicativa, en el nostre centre, tenim en compte que tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa regulada pel Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017). Seguim les orientacions d'aquest decret a l'hora d'organitzar l'ensenyament/aprenentatge de les habilitats lingüístiques, ja sigui des del departament d'orientació o des dels diferents departaments de llengües.



Aquesta és la taula resum de les mesures i suports aplicats al centre en relació al tractament de la diversitat

### Mesures i suports universals, addicionals i intensius

	MESURES I SUPORTS UNIVERSALS	MESURES I SUPORTS ADDICIONALS	MESURES I SUPORTS INTENSIVS
<b>QUÈ SÓN?</b>	<p>Accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge.</li> <li>• Proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés.</li> <li>• Garanteixen l'aprenentatge significatiu.</li> <li>• Garanteixen la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.</li> </ul>	<p>Actuacions educatives que permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar.</p> <p>Han de vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre.</p>	<p>Actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb NEE, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal.</p> <p>Se sumen a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.</p>
<b>QUINES SÓN?</b>	<p>Les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalització dels aprenentatges.</li> <li>• Organització flexible del centre.</li> <li>• Avaluació formativa i formadora.</li> <li>• Processos d'acció tutorial i orientació.</li> <li>• Organització flexible dels grups.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mesures d'acció tutorial específiques.</li> <li>-Suport del professor d'orientació educativa.</li> <li>-Suport lingüístic i social.</li> <li>-Aula d'acollida.</li> <li>-Programa de diversificació curricular.</li> <li>-Projecte específic de suport a l'audició i al llenguatge.</li> <li>-Hospitals de Dia per a adolescents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL).</li> <li>-Les Unitats d'escolarització compartida (UEC).</li> </ul>
<b>A QUI S'ADRECEN?</b>	A tots els alumnes	Als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat - permanents o transitòries- o amb risc d'abandonament escolar prematur.	Als alumnes amb necessitats educatives especials.
<b>QUI LES APLIQUEN?</b>	Tots els professionals del centre coordinats per l'equip directiu, amb la implicació de tota la comunitat educativa	Els docents designats per la direcció del centre, i són orientades pels mestres d'audició i llenguatge i els professionals d'orientació educativa. També les apliquen els tutors d'aula d'acollida i els mestres de suport lingüístic i social. En tots els casos en coordinació amb tot l'equip docent i amb la col·laboració dels serveis educatius.	Tots els docents designats per la direcció i, en particular, els mestres especialistes en audició i llenguatge i els orientadors d'ESO i els professionals de suport educatiu, amb la supervisió de la direcció del centre, en coordinació amb tot l'equip docent i amb la implicació dels agents de la comunitat educativa.
<b>ON ES CONCRETEN?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projecte Educatiu de Centre (PEC).</li> <li>• Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En les programacions d'aula.</li> <li>• Consten en les actes d'avaluació.</li> <li>• En el PI de l'alumnat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comporten l'elaboració d'un Pla de suport individualitzat (PI).</li> <li>• Han de constar en l'expedient acadèmic.</li> </ul>
<b>COM ES DETERMINEN?</b>		A partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor, la família i l'equip docent. Si escau, l'EAP realitzarà una avaluació psicopedagògica.	A partir del reconeixement de NEE en l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP, o dels reconeixement de risc d'abandonament escolar prematur previst en el mateix informe, en el cas de les Unitats d'escolarització compartida (UEC).



Aquestes són algunes de les orientacions:

- Afavorir i potenciar l'ús de recursos educatius visuals: el fet que els alumnes amb necessitats educatives específiques disposin d'un ordinador individual resulta cabdal per afavorir el tractament a la diversitat.
- Afavorir i potenciar el treball cooperatiu.
- Focalitzar en l'ensenyament competencial d'aplicació pràctica.
- Potenciar l'assoliment de les competències bàsiques relacionades amb la lectura, l'escriptura i la llengua oral tenint en compte:
  - Que la llengua oral esdevé essencial en treballar la llengua escrita.
  - Que cal treballar la lectura com a procés (abans, mentre i després de llegir) i anar sempre més enllà de la comprensió literal. Cal treballar les estratègies lectores associades a la comprensió interpretativa o inferencial i a la comprensió reflexiva, avaluativa o crítica.
  - Que el fet d'oferir models discursius als alumnes resulta essencial: aquests models no han de ser massa extensos ni complexos i, en treballar-los, cal interrelacionar contingut i forma i focalitzar en les característiques discursives (adequació, coherència, cohesió i correcció).
  - Que hem de tenir en compte el procés d'escriptura en totes les seves fases (contextualització, planificació, textualització, revisió, edició i difusió).

Cal tenir presents les orientacions i els recursos que el Departament d'Educació ens ofereix des del web de la XTEC per treballar les llengües des de la gestió de la diversitat (llengües curriculars, llengües d'origen i diversitat lingüística):

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/llengues-gestio/>





## 6. Recursos i accions complementaris

### 6.1 Recursos i suports addicionals de què disposa el centre

#### Aula d'acollida

Correspon a cada centre preveure les mesures específiques de suport educatiu destinades a assegurar un bon acolliment dels alumnes nouvinguts, entre les quals hi ha el recurs de l'aula d'acollida (AA) a partir del cicle mitjà de primària. Tenen el suport d'aquest recurs els alumnes nouvinguts de nacionalitat estrangera que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu a Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers o, excepcionalment, quan procedeixen d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català i s'hi han incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

L'Aula d'Acollida del Vallbona es va iniciar el curs 2004-2005. Aquest és el bloc de la nostra Aula d'Acollida: <https://blocs.xtec.cat/acollidavallbona/>

#### Suport lingüístic i social

En el procés d'incorporació d'alumnes estrangers als centres educatius hi ha també alumnes d'origen estranger, no estrictament nouvinguts, que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya i que poden necessitar un suport lingüístic i social (SLS) per seguir el currículum ordinari. Aquest suport lingüístic específic consisteix en un conjunt d'actuacions que tenen com a finalitat afavorir l'èxit personal, educatiu, escolar i social dels alumnes d'origen estranger. Els alumnes susceptibles de rebre aquest suport a l'educació secundària són els següents:

- Alumnes nouvinguts quan assisteixen a l'aula ordinària.
- Alumnes d'origen estranger que s'incorporen al sistema educatiu de Catalunya a l'ensenyament postobligatori.

El SLS es concreta en l'adequació, si escau, de les metodologies i les estratègies organitzatives en totes les àrees i matèries per tal de proporcionar un suport efectiu als alumnes de procedència estrangera i afavorir-ne l'èxit escolar i social. Aquest és l'enllaç de la XTEC que ofereix al professorat orientacions i recursos relatius al SLS: <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/suport-linguistic-social/>

Cal tenir present que aquest recurs s'ha cobert amb hores d'atenció individualitzada o en petit grup del departament d'orientació.

#### Auxiliar i assistent de conversa

Des del curs 2016-2017, cada curs tenim al centre una auxiliar de conversa, participant del Programa AC del Servei d'Ensenyament Multilingüe de Catalunya. Aquest recurs està finançat per l'AMPA i per l'Institut.

L'auxiliar de conversa és sempre una persona provinent d'un país de parla anglesa, i fa activitats d'«speaking» amb grups petits (entre 6 i 8 estudiants).

Cal dir que la direcció del centre cada curs sol·licita formar part del Programa d'Auxiliars de Conversa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i del Ministeri d'Educació i Formació Professional. Però només hem disposat d'aquesta dotació el curs 2018-2019, ja que vam finalitzar el projecte GEP al centre: el curs 2018-2019 vam tenir una segona auxiliar de conversa.

Aquest és l'enllaç de la XTEC associat al programa d'auxiliars de conversa de Catalunya:

[http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/auxiliars\\_conversa/](http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/auxiliars_conversa/)



Cal tenir en compte que els centres que disposen de suports lingüístics complementaris com auxiliars de conversa d'altres països (una dotació al nostre centre) o professors complementaris de llengües d'origen han de vetllar per l'acollida adequada d'aquests professionals, perquè es coordinin amb la resta del claustre i per la coherència de les seves activitats en relació amb el projecte lingüístic del centre.

El centre està en procés de demanar assistents de conversa universitaris. Són estudiants universitaris d'arreu d'Europa amb beques Erasmus+ interessats a fer una estada de pràctiques a Catalunya. Aquests estudiants poden dur a terme tasques de voluntariat i d'assistència lingüística en centres educatius sota la tutela de la universitat catalana de referència. Web del programa: <https://erasmusintern.org/>

### Suport d'aprenentatge

El centre disposa d'unes hores de suport d'aprenentatge (2h setmanals per a 1r d'ESO i 2h setmanals per a 2n d'ESO) per fer reforç educatiu fora de l'horari escolar (a les tardes). La persona responsable d'aquest reforç educatiu és una dinamitzadora sociocultural contractada per l'Ajuntament de Granollers, és la mateixa persona que dinamitza les biblioteques d'aula.

El suport d'aprenentatge és un espai en què els alumnes de 1r cicle d'ESO amb dificultats d'aprenentatge, socials i/o econòmiques reben ajut i suport acadèmic amb la intenció d'afavorir el seu èxit educatiu.

En aquest espai es treballen aspectes com la concentració, la creativitat, el respecte i la cohesió i s'afavoreix la competència discursiva de l'alumnat des del reforç de la lectura, l'escriptura i l'oralitat. També es fomenta l'ús social de la llengua catalana.

Els alumnes que hi van són proposats per l'equip docent i es fa un seguiment individual d'ells des de tutoria.

## 6.2 Participació en xarxes de cooperació educativa amb l'entorn i d'internalització de l'educació

### Pla educatiu d'entorn

Granollers és un municipi on hi ha Pla Educatiu d'Entorn (PEE). Una de les activitats associades a aquest PEE és el programa de lectura per a l'èxit educatiu (LECXIT). Aquest programa pretén millorar la comprensió lectora dels infants involucrant centres educatius, famílies i voluntariat.

El nostre institut en forma part des del servei comunitari de 4t d'ESO mitjançant el projecte compartit amb l'escola de primària "Lectura per a l'èxit educatiu".

Alguns alumnes de 4t d'ESO fan acompanyament i suport a l'escolarització als alumnes de 5è de primària mitjançant un espai de lectura setmanal en què es comparteixen moments de lectura i moments de conversa, moments que contribueixen a la creació d'un espai d'entreteniment, confiança i compromís educatiu amb l'infant.

Aquest és el web que conté orientacions i recursos del programa de lectura LECXIT impulsat pel Departament d'Educació: <https://www.lectura.cat/>

El nostre institut participa en dos projectes més de servei comunitari associats al PEE de Granollers: "Els esports i el Vallbona" (educació física) i "Rius" (ciències naturals).



### Programa internacional Erasmus+

L'Eramus+, i el seu complement eTwinning, són programes estratègics de millora educativa.

El nostre centre, sota el programa Erasmus+, organitza estades de pràctiques per a alumnes de formació professional en països europeus. França, Itàlia, Alemanya, Eslovènia, Malta i Polònia han estat algunes de les destinacions dels nostres Erasmus de grau mitjà (KA 102) i de grau superior (KA 103). Els alumnes fan les estades a l'estranger becats pel Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

El centre també participa en projectes Erasmus+, organitzats per altres centres europeus, per a ESO i BAT (KA2) i té la voluntat de presentar-ne de propis al Ministerio.

Els nostres alumnes (KA2) han anat convidats per altres centres a Bulgària, França i Romania.

La llengua vehicular d'aquest programa de mobilitat europeu és l'anglès, i a aquesta llengua vehicular se li afegeix la llengua pròpia dels països visitats.

La XTEC té una pàgina web associada al programa Erasmus:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/internacionals/erasmusplus/> (recursos, orientacions, experiències...).

En aquesta pàgina se'ns facilita el contacte amb els referents del programa: [erasmusplus@xtec.cat](mailto:erasmusplus@xtec.cat)

### Programa internacional e-TWINNING

L'e-Twinning és una plataforma digital d'intercanvi comunicatiu a partir de projectes comuns entre centres educatius de diferents països europeus. Esdevé la comunitat més extensa de centres educatius a Europa i la continuïtat i complement de les activitats formatives realitzades als programes Erasmus KA2.

L'institut hi participa fent intercanvis diversos en llengua anglesa (de cartes, de vídeos...): es fan intercanvis de cartes amb alumnes d'altres centres educatius europeus al 1r cicle d'ESO, i intercanvis de vídeos a 2n cicle d'ESO.

La XTEC té una pàgina web associada al programa e-Twinning:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/internacionals/etwinning/> (recursos, projectes...).

En aquesta pàgina se'ns facilita el contacte amb els referents del programa: [etwinning@xtec.cat](mailto:etwinning@xtec.cat)

### Mobilitats i intercanvis amb altres centres

Al nostre centre hem fet contactes directes, sense el finançament extern que implica el programa Erasmus+, amb centres educatius europeus (França, Itàlia i Bulgària).

Aquests contactes directes han donat lloc a intercanvis.

Cal dir que tots els alumnes del nostre centre que fan estades a l'estranger reben un doble suport: suport lingüístic per part del centre (sessions formatives en centre) i suport lingüístic i cultural subvencionat per l'Ajuntament de Granollers.



A banda d'aquest doble suport, el propi programa Erasmus+ té una plataforma digital que facilita, també, el suport lingüístic als alumnes: aquesta plataforma permet als alumnes avaluar el seu nivell de domini de l'anglès abans i després de l'estada a l'estranger.

### Escola Oficial d'Idiomes

En relació a la possibilitat de preparar els alumnes interessats per a la presentació a les proves oficials de llengües estrangeres de l'Escola Oficial d'Idiomes, el centre prepara els alumnes de BAT i de CFGS per a la realització d'aquestes proves oficials:

- Nivell B1 del MECR (anglès)
- Nivell B2 del MECR (anglès)

Aquesta preparació està focalitzada a entrenar els alumnes en dinàmiques pròpies d'aquest tipus de prova i s'ha estructurat a partir de la formació prèvia rebuda pels docents implicats.

## 7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

### 7.1 Protocols de comunicació

El centre disposa d'un pla de comunicació (consultar annex 3) que analitza els processos de comunicació interns i externs i que determina com a màxim responsable de la comunicació del centre la directora.

Aquest pla de comunicació està dividit en diferents dimensions:

- La comunicació corporativa, vista des de dues vessants, la identitat corporativa conceptual i visual.
- La comunicació externa, treballada des de la perspectiva del màrqueting i la promoció del centre.
- La comunicació interna, centrada en el capital humà. És el procés de comunicació on s'integra tot el personal del centre: professorat i professionals de suport, conserges, administratius, personal de neteja... Esdevé cabdal per implicar tot el personal del centre en el projecte educatiu i per afavorir un bon clima de treball.
- Les relacions públiques, enteses com un esforç planificat i continuat de treball en xarxa. Té a veure amb atendre de forma adequada i cordial les diferents administracions, institucions i organismes.
- La comunicació de crisi, associada a situacions complexes i urgents que han de ser tractades amb calma, transparència i organització.

Tal com estableix la legislació educativa, el català és el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat en totes les dimensions comunicatives del nostre pla de comunicació.

En el nostre centre es vetlla perquè les activitats internes, com ara les reunions, les actes, els informes, les comunicacions a les famílies, les activitats de formació del professorat i la interacció entre els membres de la comunitat educativa, es facin en llengua catalana.

La retolació dels espais del centre és en llengua catalana, llengua de referència del sistema educatiu. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions dels alumnes. La retolació en llengua anglesa i francesa és present en algunes de les aules de l'institut.



Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn en suport paper i a través de les xarxes socials, així com la documentació que expedeix el centre es duen a terme normalment en llengua catalana. En les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre (el nostre correu corporatiu, la nostra pàgina web, les pantalles i plafons informatius...) s'utilitza la llengua catalana com a vehicle normal d'expressió.

Els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per als alumnes.

Aquesta és la web del nostre centre: <http://www.iescarlesvallbona.cat/>

### 7.2 Les llengües d'origen

Som també conscients que cal donar visibilitat a les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat de procedència estrangera, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

En aquest enllaç de la XTEC podem trobar informació molt útil per aquesta acollida (models de notes escolars que ens faciliten la comunicació amb les famílies en diferents llengües, informació per a les famílies sobre els aspectes bàsics del sistema educatiu català, informació per als docents sobre diferents sistemes educatius...): <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranjer/alumnatnou/acollida/>

### 7.3 Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars

En les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, s'utilitza normalment la llengua catalana, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.

També es trasllada als professionals encarregats de la gestió de les activitats extraescolars la informació sobre els usos lingüístics del centre acordats en el projecte lingüístic, sobretot tenint present el predomini de la llengua castellana en els intercanvis orals en els espais d'educació no formal.

Per altra banda, en l'activitat extraescolar de recerca, es potencia l'expressió escrita i oral en la realització d'informes i preparació de presentacions amb el propòsit de participar en esdeveniments científics locals, nacionals i/o internacionals.



## 8. Acords de centre, objectius a assolir i avaluació inicial

Els primers objectius a assolir, per acord de centre, en relació a aquest PLC són:

1. Incrementar la presència de les llengües d'origen al centre amb la voluntat de posar-les en valor: una de les actuacions serà potenciar la celebració del 21 de febrer, Dia Internacional de la Llengua Materna.
2. Dinamitzar les biblioteques d'aula amb el suport de la dinamitzadora sociocultural de l'Ajuntament de Granollers: caldrà renovar-les.
3. Repensar els plans lectors de 2n i 3r d'ESO: caldrà establir nous acords a l'àmbit de llengües.
4. Repensar el pla d'expressió escrita de 4t d'ESO: caldrà establir nous acords a l'àmbit de llengües i donar-hi cabuda a la llengua castellana. Actualment aquest pla es fa únicament en català.
5. Augmentar la presència de l'anglès i del francès al centre: una de les actuacions serà augmentar el nivell de retolació dels espais del centre en aquestes dues llengües.
6. Fer una doble retolació de les aules del centre acompanyant la classificació numèrica, que ja hi és, d'una classificació per persones representatives de la cultura europea (científics, artistes, escriptors, filòsofs...). Les seves imatges aniran acompanyades d'una biografia mínima.
7. Potenciar la presència de l'abstract inicial en anglès del treball de recerca.
8. Millorar el tractament a la diversitat a les aules ordinàries de l'alumnat amb problemes d'audició i llenguatge seguint les orientacions del CREDA i del SIAL.
9. Establir entre tots els departaments del centre un consens de repartiment de tipologies textuais a l'ESO, al BAT i a cicles formatius. Aquestes tipologies textuais es treballaran associades a la lectura i a l'escriptura.
10. Elaborar unes rúbriques de centre per a l'avaluació de l'expressió oral.
11. Introduir en el servei comunitari "Lectura per a l'èxit educatiu" de 4t d'ESO l'explicació i/o teatralització de contes per a alumnes de primària. Els contes es podrien preparar dins el pla d'expressió escrita del nivell.

## 9. Normativa relacionada amb el PLC a l'educació secundària

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018).



## 10. Resolució d'aprovació del PLC

Resolució de la directora de l'Institut Carles Vallbona, de Granollers per la qual s'aprova el Projecte Lingüístic de Centre:

Com a directora del centre INS Carles Vallbona, de Granollers, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució del 20 de juny de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 19-20 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 3 de desembre de 2019,

RESOLC,

Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre.

Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Granollers, 03 de desembre de 2019

La director/a

*Glòria Montoy Miret*



## 11. Annexos

Annex 1: Enquestes sobre usos lingüístics

Annex 2: Proves externes de competències bàsiques lingüístiques de 4t d'ESO

Annex 3: Pla de Comunicació de centre

## 12. Control de canvis

CURS 2019/20					
Versió	Elaboració	Data	Descripció de la modificació	Aprovació	Data
19/20 R1	Comissió de Projecte Lingüístic	28 novembre 2019	Creació del nou document	Consell Escolar	03/12/19