




## Projecte lingüístic de centre

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 1 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



## **ÍNDEX**

Introducció

### **1. Context sociolingüístic**

### **2. El Projecte Lingüístic**

#### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

##### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

##### **2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana**

2.1.2.1. Llengua oral

2.1.2.2. Llengua escrita

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana


2.1.2.7. Atenció a la diversitat

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.10. Materials didàctics

##### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 2 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



- 2.1.3.1. Informació multimèdia
- 2.1.3.2. Usos lingüístics
- 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
- 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

## 2.2. La llengua castellana

### 2.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

- 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 2.2.1.2. Llengua oral
- 2.2.1.3. Llengua escrita
- 2.2.1.4. Activitats d'ús
- 2.2.1.5. Alumnat nouvingut


## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

- 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
  - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
  - 2.3.1.1.2. Metodologia
  - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
  - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
  - 2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

### 2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

## 2.4. Organització i gestió

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 3 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. Llengua del centre
- 2.4.1.2. Documents de centre
- 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 2.4.1.4. Comunicació externa
- 2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies
- 2.4.1.6. Educació no formal
  - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
  - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
  - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
- 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans


- 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

- 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
- 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
- 2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

- 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
- 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 4 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre


2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 5 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



## **INTRODUCCIÓ**

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació va elaborant la comunitat educativa d'un centre.

El PLC ha de tenir la funció de garantir el dret de tots els nens i nenes que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita. També ha d'ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

El PLC de l'Institut Josep Brugulat és el resultat del treball fet per una part del professorat i dels alumnes del centre.


Per tal de poder tenir una visió real de la situació lingüística del centre i el seu entorn, es va decidir elaborar una enquesta que es va passar a tot l'alumnat d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius.

La recollida del material, el buidatge de l'enquesta i la redacció del Projecte ha estat duta a terme per la Coordinadora LIC del centre, que ha rebut tota l'ajuda que ha anat sol·licitant.

## **CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT JOSEP BRUGULAT**

En aquests moments a l'Institut Josep Brugulat s'hi poden cursar els estudis de:

- Ensenyament Secundari Obligatori.
- Estudis de Batxillerat (1r i 2n). Aquests estudis de Batxillerat poden ser de

 institut brugulat	Versió	2	Pàgina 6 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



diferents modalitats:

- Modalitat de ciències i tecnologia.
- Modalitat d'humanitats i ciències socials.
- Modalitat d'arts plàstiques i d'arts escèniques, música i dansa.

- Cicles Formatius de Formació Professional:


- Estudis del cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa, en dos cursos.
- Estudis de cicle formatiu de grau superior d'administració i finances, en dos cursos.
- Estudis de cicle formatiu de manteniment electromecànic, en dos cursos.
- Estudis de cicle formatiu de grau superior de mecatrònica, en dos cursos.
- Estudis de cicle formatiu de grau mitjà d'instal·lació i moblament, dos cursos.
- Estudis de cicle formatiu de grau mitjà de fusteria i moble, un curs.
- El curs CAS per l'accés a cicles de grau superior, un curs.

- PEI:

- Curs de jardineria

Pel que fa a la seva ubicació l'Institut Josep Brugulat es troba situat a l'extrem nord-est de Banyoles, al barri de Canaletes, lleugerament allunyat del centre de la ciutat i proper a les sortides que enllacen amb els municipis de Serinyà, Fontcoberta i Vilademuls a través de la variant.

La majoria dels nostres alumnes resideixen a Banyoles encara que també n'hi ha que provenen de municipis propers (Fontcoberta, Serinyà, Porqueres, Vilademuls, Camós, Cornellà de Terri, Palol de Revardit o Esponellà).

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 7 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



Un nombre més petit d'alumnes, sobretot de Batxillerats i Cicles Formatius, provenen de pobles i ciutats més allunyades.

El barri on s'ubica el centre és un dels dos o tres grans punts de concentració de població immigrada a Banyoles. És per això que una gran part del nostre alumnat és fill d'immigrants, malgrat que la majoria són nascuts i nascudes a Banyoles. Aquest fet explica la diversitat de llengües que coexisteixen en el nostre centre, aspecte que es veurà reflectit en el resultat de les enquestes que es va passar als i a les alumnes.

## 1. **CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

El context sociolingüístic s'ha analitzat a través d'una enquesta que ha respost la majoria d'alumnes del centre. L'anàlisi es pot trobar en el document "Anàlisi de context - Projecte Lingüístic de centre"

## 2. **EL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

### 2.1. **La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**


#### 2.1.1. **La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

##### 2.1.1.1. **El català vehicle de comunicació**

### **Descripció de l'acord**

*El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

	Versió	2	Pàgina 8 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	





Actualment el català és la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques i és una de les principals eines de cohesió i d'integració del nostre centre.


### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Com que en el nostre centre es dóna per consolidat l'ús del català com a llengua vehicular de la docència (naturalment, a excepció del professorat que imparteix les assignatures de castellà i de llengües estrangeres), només ens cal vetllar per tal que aquest acord es respecti en futurs cursos.
2. Hi ha la tendència generalitzada entre els catalanoparlants d'abandonar l'ús de la llengua catalana en conversar amb persones d'altres procedències. És en aquest sentit que caldrà evitar aquesta pràctica, que no afavoreix en absolut l'aprenentatge de la llengua catalana en l'alumnat o altre personal de la comunitat educativa. Reservarem aquest canvi de llengua pels casos que calgui comunicar-se amb famílies que no entenen el català i en què preval que s'entengui la nostra informació.

#### **2.1.1.2.El català, eina de convivència**

##### **Descripció de l'acord**

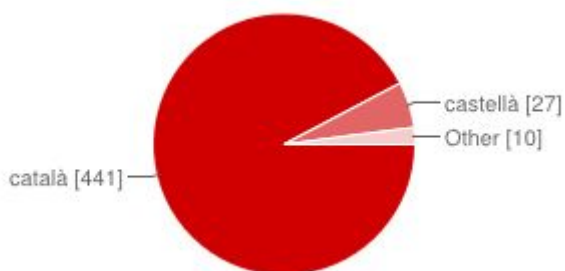
*Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.*

	Versió	2	Pàgina 9 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



### Anàlisi de la realitat del centre

El resultat de l'enquesta passada als alumnes ens indica que més d'un 90% de l'alumnat utilitza el català per a parlar amb els seus amics. El castellà i altres llengües que conviuen al centre no arriben al 10%. Més enllà d'aquestes dades, la percepció als passadissos i a les zones d'esbarjo del centre, confirmen que al nostre centre això és una realitat.



### Propostes de millora i línies d'actuació


1. Vetllar per tal que aquesta tendència es mantingui. Aquesta és una tasca de tots els professors del claustre i el personal no docent del centre.

#### 2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

##### 2.1.2.1. Llengua oral

#### Descripció de l'acord

*El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar*

	Versió	2	Pàgina 10 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

Malgrat que és en l'àrea de llengua on es treballa d'una manera específica la llengua oral, en la resta d'assignatures també es vetlla per tal que el català sigui la llengua de les intervencions orals que es fan a l'aula i es proposen treballs d'expressió oral (individuals o en petits grups) per tal que els alumnes vagin adquirint fluïdesa i correcció en la seva competència oral.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Vetllar per tal que aquest tipus d'activitats es mantinguin o fins i tot proliferin encara més. Creiem que la competència oral és molt important per a futures experiències vitals del nostre alumnat.
2. És en tots i cadascun dels departaments on s'ha de concretar aquesta preocupació per al treball de la llengua oral. És en aquest sentit que els caps de departament vetllaran per tal que es proposin objectius i es concretin metodologies i estratègies per tal d'assolir-los.



Versió

2

Pàgina 11 de 78

Elaborat

Equip de millora

Data d'entrada en vigor

20/02/18



3. És important que aquest treball que es realitza a nivell oral tingui un pes en l'avaluació de cada matèria. Els i les alumnes han de ser coneixedors d'aquest aspecte així com de quins són els criteris d'avaluació de l'activitat oral en concret.

### 2.1.2.2. Llengua escrita


#### Descripció de l'acord

*L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.*

#### Anàlisi de la realitat del centre

Una mica en la mateixa línia del que hem comentat en l'apartat de la llengua oral, certament és a l'àrea de llengua on es vetlla més fermament per la correcció de la llengua escrita. Si bé és cert que en d'altres àrees també hi ha fixats uns acords per tal d'ajudar en la formació de lectors i escriptors competents. Així, per exemple, en algunes assignatures les errades ortogràfiques en treballs i exàmens resten en la puntuació total. És important que aquesta tasca es faci des de totes les àrees ja que la competència escrita és importantíssima per a desenvolupar-se en societat.

#### Propostes de millora i línies d'actuació

	Versió	2	Pàgina 12 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



1. Establir en les diverses assignatures unes actuacions que permetin avaluar la competència escrita. En alguns casos el fet que les errades ortogràfiques influeixin en la nota final d'exàmens i treballs realitzats seran suficients.
2. En aquest aspecte, així com en l'anterior de la llengua oral, és important la implicació de tot el professorat del centre. Cal seguir una línia d'actuació que vagi avançant i es vagi tornant més exigent a mesura que l'alumne vagi avançant en els seus estudis.

### 2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita


#### **Descripció de l'acord**

*En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...*

#### **Anàlisi de la realitat del centre**

El treball sistemàtic de les quatre habilitats lingüístiques (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita) sovint queden relegades al professorat de llengua.

Si bé és cert que es fa una programació del treball d'aquestes habilitats en les diferents matèries, no tots els professors concreten el seu treball o li donen la importància que certament té aquest treball.

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 13 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



## Propostes de millora i línies d'actuació

1. Vetllar per tal que els acords presos en aquesta programació de treball transversal es compleixin i es concretin.
2. Les propostes en l'apartat de llengua oral i de llengua escrita faran que s'avanci cap a un treball integrat d'aquestes dues habilitats.

### 2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees


#### Descripció de l'acord

*L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris d'aquest projecte lingüístic, el conjunt del professorat aplicarà a les seves aules metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb el material didàctic i l'avaluació.*

#### Anàlisi de la realitat del centre

Com ja hem anat esmentant en els diversos apartats referents a la llengua, a més del departament de llengua hi ha una part important del professorat que també està implicat en l'objectiu d'aconseguir que l'alumnat assoleixi un nivell adequat d'expressió oral i escrita.

## Propostes de millora i línies d'actuació

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 14 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



1. Tenir en compte que cada àrea té un llenguatge específic i una tipologia textual concreta i que, per tant, és ideal que cada professor treballi les especificitats de la seva àrea.
2. Vetllar per tal que les propostes i les línies d'actuació apuntades als apartats anteriors, es concretin i es duguin a terme amb compromís i rigor.
3. Intentar que aquest tipus d'activitat impliqui cada vegada un major nombre de professors i, per tant, d'àrees i nivells per tal d'aconseguir una línia de centre.
4. Revisar els compromisos presos i avaluar-los de manera que es pugui fer les adaptacions o correccions que siguin necessàries.


#### 2.1.2.5. Continuïtat entre cursos i àrees

##### Descripció de l'acord

*Per garantir la funció educativa del centre és bàsic que el professorat disposi d'uns espais per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.*

##### Anàlisi de la realitat del centre

El centre disposa dels documents necessaris per concretar els aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació es decideixen en el marc dels

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 15 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	




departaments. Els aspectes més decisius de la vida acadèmica es debaten en els equips docents, en les reunions de caps de departament (cada cap de departament transmet la informació al seu departament i es consensua el que sigui necessari) o directament al claustre.

Hi ha un protocol que assegura el traspàs de la informació dels alumnes que provinents de les escoles de primària comencen el primer curs al nostre centre. També hi ha un traspàs d'informació dels alumnes que canvien de curs ja que la figura de coordinador/a és la mateixa per als dos cursos del mateix cicle i també hi ha la figura de la psicopedagoga que és la que traspasa les informacions més concretes de cada alumne. La psicopedagoga de primer cicle traspasa la informació dels alumnes que canvien de cicle a la psicopedagoga de segon cicle per tal que aquesta faci el trasllat a l'equip docent pertinent i amb l'objectiu de seguir en la mateixa línia de treball duta fins al moment.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Seguir amb aquesta estructura organitzativa que permet que la informació flueixi, en la majoria de casos, d'una manera exitosa.
2. Vetllar per tal que aquells acords presos en l'equip docent al llarg del curs, que formen part de la manera de fer del centre, siguin explicats amb prou claredat al professorat de nova incorporació, encara que sigui per a fer una substitució temporal.
3. És competència del coordinador/a pedagògic/a del centre i dels caps de departament vetllar per la correcta transmissió d'aquesta informació.

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 16 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	





### 2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

#### Descripció de l'acord


*Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.*

#### Anàlisi de la realitat del nostre centre

Malgrat que no hi ha un document específic que reguli les actuacions davant l'alumnat nouvingut, el NOFC regula les bases d'aquest protocol i alhora d'integrar aquest tipus d'alumnat a les aules se segueixen uns criteris que, malgrat cal adaptar a cada alumne/a, són sempre els mateixos.

La realitat del nostre centre fa que sigui indispensable del tot aprendre la llengua catalana, ja no només per a la bona entesa de les classes sinó també per a la relació amb els altres companys.

Fer que aquests alumnes assoleixin un bon nivell de llengua i que acreditin al final de l'ESO és un repte per a tots. Si bé cal tenir en compte que els alumnes que arriben analfabets o bé amb una escolarització mínima i irregular, gairebé no tenen temps material per posar-se al nivell dels seus companys. És aleshores quan s'estableixen unes competències mínimes en expressió oral i escrita i en matemàtiques.

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 17 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	




### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Per bé que quan un alumne nouvingut arriba al centre és atès un bon nombre d'hores a l'aula d'acollida (s'estableix un horari determinat per a cada alumne, segons les seves necessitats, la seva procedència, quan arriba, etc.), és tasca de tots els professors que l'atenen aconseguir que aquest alumne vagi adquirint un bon nivell de llengua. Els companys i companyes també són un bon referent i poden ser de gran ajuda en l'adquisició de la llengua catalana.
2. En els casos en què sigui possible, cada professor ha d'adaptar la seva matèria per tal de fer possible que l'alumne compregui com a mínim una part dels continguts impartits al grup classe.
3. Cal potenciar la figura del "company guia" que en aquells casos en què la cultura de l'alumne/a nouvingut/da és molt allunyada a la nostra és gairebé indispensable. Si bé actualment es fa d'una manera espontània, caldria concretar-ho de manera que també es pogués fer una selecció dels alumnes més adients per a dur a terme aquesta tasca, que cal fer ben feta.

#### 2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

##### Descripció de l'acord

*Els centres que rebem alumnat nouvingut que desconeixen les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya hem d'aplicar estratègies per tal d'aconseguir que aquest*

	Versió	2	Pàgina 18 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	




*alumnat rebí una atenció lingüística en petit grup i de qualitat que permetí l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

L'aula d'acollida del centre representa un recurs bàsic per als alumnes nouvinguts, especialment pels que arriben amb aquests condicionants que acabem d'esmentar. Amb tot, l'horari de l'aula d'acollida no cobreix el 100% de les hores de classe d'aquests alumnes, és per això que han d'assistir unes hores a l'aula ordinària. És tasca de tots els professors que atenen aquests alumnes facilitar al màxim la seva integració al grup i, en la mesura que sigui possible, anar-los introduint en els conceptes bàsics de l'assignatura. En el cas d'alumnes per alfabetitzar, el tutor de l'aula d'acollida dóna feina als alumnes per tal que vagin avançant en la seva alfabetització dins l'aula ordinària. En aquests casos el professor de l'aula ordinària ha de vetllar per resoldre possibles dubtes dels alumne en moments puntuals.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Atesa la dificultat que suposa per a un alumne nouvingut compartir de manera simultània l'aprenentatge de la llengua catalana amb el dels altres aprenentatges del currículum, és important que el professorat vetlli per destriar les competències necessàries i bàsiques de cada àmbit de coneixement.
2. Entenent que la diversitat a l'aula ja és de per sí complicada d'atendre com per haver de fer un nou treball únicament per a aquell alumne nouvingut, és important no deixar

	Versió	2	Pàgina 19 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



únicament a mans del tutor de l'aula d'acollida l'evolució d'aquest alumne, en el sentit que a mesura que l'alumne vagi adquirint habilitats, el professor que l'atén a l'aula d'ordinària hauria d'anar introduint activitats relacionades amb la seva matèria i al seu nivell.

#### 2.1.2.6.2. Alumnat nouvingut d'origen hispà

##### **Descripció de l'acord**


*Els centres que rebem alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya hem d'aplicar mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística en petit grup i de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.*

##### **Anàlisi de la realitat del centre**

La incorporació d'alumnat nouvingut al centre que coneix la llengua castellana té garantida una bona comunicació en una de les dues llengües oficials. Amb tot, no podem oblidar que la transmissió dels continguts en les diverses assignatures es fa en català; és per això, i per tal de garantir amb èxit la integració d'aquest alumne amb la resta dels companys, que es fa un treball des de l'aula d'acollida (encara que amb una atenció de menys hores) potenciant sobretot la comprensió oral i escrita del català.

##### **Propostes de millora i línies d'actuació**

--

	Versió	2	Pàgina 20 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	




1. Si bé el castellà ens facilitarà una comunicació inicial i bàsica amb aquest alumnes i / o la seva família, no podem permetre que aquesta pràctica s'eternitzi. Cal vetllar per tal que professors i companys s'adrecin a l'alumne en català afavorint una ràpida immersió lingüística.
2. En el mateix sentit que exposàvem les propostes en l'apartat anterior, és important que el professorat que atén aquests alumnes a l'aula ordinària adapti en la mesura que sigui possible els continguts de la seva assignatura.
3. Els alumnes que arriben amb aquests condicionants al centre, generalment adquireixen la comprensió oral i escrita del català amb un temps relativament curt que els permet (sempre que la seva escolarització prèvia hagi estat regular) assolir els objectius del currículum del seu curs, sempre i quan aquestes petites adaptacions inicials es facin.

#### 2.1.2.7. Atenció a la diversitat

##### Descripció de l'acord

*El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral, l'assoliment de la lectura i l'escriptura, el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió escrita en totes les etapes i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, els aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.*

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 21 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



### **Anàlisi de la realitat del centre**

El nostre centre ha desenvolupat un bon nombre d'accions organitzatives, curriculars i pedagògiques per atendre la diversitat de l'alumnat. De 1r a 3r d'ESO s'ha optat per un grup flexible d'alumnes que desenvolupen les matèries instrumentals en un grup més reduït. A 4rt s'ha creat un grup adaptat on es realitzen totes les assignatures. D'altra banda, des del curs 2013-2014 es disposa d'un projecte curricular anomenat POT's, els alumnes del qual combinen els estudis d'uns continguts instrumentals bàsics amb la incursió al món laboral.

També es disposen d'unes places a la UEC de la comarca.


En tots aquests casos, la llengua catalana, la llengua castellana i l'anglesa es treballen d'una manera adaptada.

A més, als alumnes amb dictamen (TDA, TDAH, hiperactivitat, etc) se'ls fan les adaptacions oportunes a la resta d'assignatures.

Pel que fa a la dislèxia, s'ha establert un protocol d'actuació que estableix els paràmetres d'avaluació dels alumnes que n'estan diagnosticats.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Vetllar per tal que totes aquestes mesures es desenvolupin d'una manera reeixida, adaptant els continguts i les activitats a cada grup i a cada alumne.
2. Garantir que el professorat nou sigui coneixedor dels alumnes que necessiten una adaptació.

	Versió	2	Pàgina 22 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



3. Buscar solucions i proposar nous recursos a mesura que les necessitats es vagin manifestant.

#### 2.1.2.8. **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

##### **Descripció de l'acord**

*El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català.*


*També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.*

##### **Anàlisi de la realitat del centre**

Al nostre centre la programació curricular i l'avaluació ja té en compte aquest aspecte lingüístic incentivador de l'ús del català.

D'altra banda són moltes les activitats en què la llengua n'és protagonista:

- Concurs literari de Sant Jordi
- Tallers lingüístics que es realitzen el dia de sant Jordi.
- Sofà de lectura (Sant Jordi)
- Participació al concurs Picalletres (alumnes de 3r)
- Participació al Projecte Rossinyol
- Participació al Seminari d'aules d'acollida dins el marc del qual es realitzen dues activitats per curs de treball cooperatiu amb els altres instituts de la comarca.
- A banda de les lectures obligatòries que es marquen per curs, de 1r a 4rt d'ESO es realitza una hora setmanal de BIBLIOTECA D'AULA durant la qual els alumnes es dediquen a llegir (tan en català com en castellà) diferents tipus de publicacions (novel·les de diferents tipologies i còmics).

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 23 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



- Activitats a la biblioteca del centre: xerrades, club de lectura, etc.
- La revista de l'institut, un treball de professors i alumnes del centre.
- Els alumnes de 1r d'ESO visiten a la Biblioteca de Banyoles.
- Participació en concursos literaris a nivell local i comarcal.

### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Vetllar per tal que aquestes activitats es vagin realitzant, es puguin millorar o puguin evolucionar.
2. Impulsar la creació de noves activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana.


#### 2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

##### Descripció de l'acord

*El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.*

##### Anàlisi de la realitat del centre

L'avaluació és responsabilitat de cada docent. Cada departament estableix que una part de la correcció dels treballs i els exàmens que es realitzen de la seva matèria contemplen l'ortografia. A més, per equip docents, s'estableix el treball d'una sèrie d'habilitats inherents

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 24 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	





a la competència comunicativa. S'han establert uns criteris de com treballar-les per tal de donar unes instruccions comunes als alumnes i s'ha establert un calendari trimestral per matèries i cursos per tal de treballar-les.

### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Mantenir el compromís amb tots els departaments del centre per tal que sigui una tasca de tots la de vetllar per un bon ús de la llengua i el domini d'una sèrie de competències bàsiques per als nostres alumnes i relacionades amb l'àmbit de la comunicació.
2. Vetllar per tal que es compleixin aquests compromisos.


#### 2.1.2.10. Materials didàctics

##### Descripció de l'acord

*El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.*

##### Anàlisi de la realitat del centre

Els criteris de selecció de materials, incloent-hi els relacionats amb la dimensió lingüística del currículum, els estableixen els departaments. S'està avançant en la concreció de

	Versió	2	Pàgina 25 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge. S'estan valorant nous projectes i aplicacions amb l'objectiu de millorar l'ús de la llengua. En alguns departaments els materials didàctics són elaborats pels mateixos professors amb la intenció de personalitzar els materials al grup classe.

D'altra banda, el Projecte Lector que s'està impulsant en el centre, està fent que els departaments no lingüístics prenguin consciència de la importància del bon ús de la llengua tan a nivell oral com escrit en totes les matèries.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**


1. Avançar en el Projecte Lector del centre per tal d'aconseguir que tots els departaments creguin en el fet que la llengua és un aspecte que ens pertoca treballar en totes les matèries.
2. Vetllar per tal que es vagin adquirint o elaborant materials nous que assegurin l'atenció a la diversitat.
3. Aconseguir el compromís de tot el claustre de treballar i fomentar l'ús correcte de la llengua a nivell oral i escrit.

#### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

##### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

#### **Descripció de l'acord**

*La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des*

	Versió	2	Pàgina 26 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i convivència.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

El nostre centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Vetllar per tal que l'estructura organitzativa actual es mantingui i es refermi.


#### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

#### **Descripció de l'acord**

*La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta de professorat hi col·laborarà des de les àrees.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat. A part del professorat de llengua s'hi sent implicat tot l'equip docent. Més enllà del professorat, totes les persones implicades en la gestió del centre (secretaria, consergeria, menjador, extraescolars) vetllen perquè la llengua vehicular sigui el català. De fet, el nostre entorn afavoreix aquest aspecte, ja que la llengua d'ús habitual és el català.

	Versió	2	Pàgina 27 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



En l'enquesta passada als alumnes es reflecteix que la llengua de relació amb els companys és el català i l'ús de les seves llengües maternes queda relegat a petits espais on es relacionen exclusivament amb companys de la seva mateixa cultura (generalment a les hores del pati).

Aquesta tasca és més feixuga amb els alumnes que fa un període curt que han arribat al nostre país. Si bé la llengua materna ens ajuda molt en la tasca de fer-los entendre les normes del centre i la manera de treballar, per exemple, hi ha una tasca molt important de tot el professorat que vetlla per tal que la resta de companys s'adrecin a l'alumne amb la llengua d'ús del centre.


Quan a la relació amb les famílies, si bé és cert que l'objectiu primer és que entenguin la informació que se'ls està donant, quan les famílies entenen el català (encara que no el parlin) se'ls dona la informació en aquesta llengua. Quan ens queden dubtes de si realment la informació els està arribant, es torna a donar la informació en la seva llengua materna (en aquest aspecte, comptem amb l'ajuda de les mediadores de Serveis Socials).

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Seguir en la línia que s'està treballant actualment, vetllant per què la llengua d'ús de centre, en tots els àmbits, sigui el català.

#### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

##### **Descripció de l'acord**

	Versió	2	Pàgina 28 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

Habitualment es valora la diversitat del centre tot i que estem poc acostumats a utilitzar-la, encara, en el desenvolupament d'algunes activitats.

A l'aula d'acollida són moltes les ocasions en què es valora aquesta pluralitat i es potencia el treball interlingüístic, però l'espai i les relacions que es creen ho faciliten molt.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Afavorir la visió positiva de la pluralitat lingüística i saber-la aprofitar en diverses activitats del centre.


#### **2.2. La llengua castellana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

##### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

##### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

### **Descripció de l'acord**

*El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix*

	Versió	2	Pàgina 29 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*critèris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

El departament de llengua catalana i de llengua castellana comparteix el mateix espai físic dins el centre i comparteix reunions de departament. Això facilita que s'acordin criteris comuns, que es distribueixin aquells conceptes que es repeteixen en ambdues llengües i que, en el cas de la llengua castellana, es decideixi reforçar aquells aspectes pròpiament diferencials.


### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Vetllar per tal que aquesta bona entesa i coordinació entre els dos departaments es doni cada curs.
2. Tenir clar, que un cop acordat que la llengua vehicular del centre és el català, es poden crear activitats exclusivament en castellà sense prejudicis. Cal recordar que l'objectiu en acabar els estudis és que els alumnes siguin competents en ambdues llengües.

#### **2.2.1.2. Llengua oral**

##### **Descripció de l'acord**

*El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi*

	Versió	2	Pàgina 30 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**


En el nostre centre es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, etc.). Hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen els diversos registres de la llengua.

Hi ha una voluntat clara per treballar la llengua oral (exposicions orals, intervencions a l'aula, etc.) amb el registre adequat i amb l'objectiu d'aconseguir resoldre les dificultats que alguns alumnes tenen pel que fa a la fluïdesa i l'ús de les tècniques extralingüístiques. Cal tenir en compte que el nostre alumnat té, de forma majoritària, com a llengua materna, la llengua catalana i, per tant, té més dificultats en el domini de la llengua oral.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Vetllar per tal de mantenir i potenciar aquest treball específic de la llengua oral castellana, conscients com som de les dificultats reals que tenen els nostres alumnes.

#### **2.2.1.3.Llengua escrita**

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 31 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



### Descripció de l'acord

*L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.*

### Anàlisi de la realitat del centre


Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex.

Cal destacar el projecte "Biblioteca d'aula" que es porta a terme coordinadament amb el Departament de llengua catalana. S'aplica als quatre cursos d'ESO i els alumnes llegeixen intercaladament llibres en les dues llengües.

La tria de lectures obligatòries també s'intenta fer de manera coordinada amb el professorat de llengua catalana.

Pel que fa a la llengua escrita, a segon cicle es va iniciar, ja fa uns cursos, un projecte de "portafolis d'escriptura" que implica, entre d'altres aspectes, una revisió conscient per part de l'alumne de les seves produccions escrites.

Alguns cursos, a primer cicle, es treballa el projecte de la bitàcola dels alumnes, de manera compartida entre els departaments de català i de castellà.

	Versió	2	Pàgina 32 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	





## Propostes de millora i línies d'actuació

1. Mantenir el projecte de Biblioteca d'aula en el format actual, vetllant per tal que l'oferta de llibres en català i en castellà sigui equitativa.

### 2.2.1.4. Activitats d'ús


#### Descripció de l'acord

*El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la revista o la pàgina web.*

*El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.*

#### Anàlisi de la realitat del centre

En el nostre centre l'ús de la llengua castellana es redueix a les activitats proposades pel professorat d'aquesta matèria (a través del moodle, participació en concursos literaris del centre, etc.). Pel que fa als recursos TIC, el centre promou i facilita de forma clara el seu ús. Així, en la majoria dels cursos, les noves tecnologies juguen un paper important en l'aprenentatge de la llengua castellana.

	Versió	2	Pàgina 33 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



## Propostes de millora i línies d'actuació

1. Cal que les activitats d'ús que es realitzin utilitzant la llengua castellana exigeixin una comprensió i recepció diligent a l'alumnat, per tal de garantir un aprenentatge real de la llengua.

### 2.2.1.5. Alumnat nouvingut

#### Descripció de l'acord


*El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.*

#### Anàlisi de la realitat del centre

Inicialment s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut, ja que és la llengua vehicular de la majoria de matèries. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà a la societat.

Una de les demandes del departament de castellà, però, és la manca de material específic per l'aprenentatge d'aquesta llengua.

Des de l'aula d'acollida no es treballen uns continguts específics en castellà, però els alumnes, si més no a nivell oral, aprenen el català i el castellà d'una manera paral·lela.

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 34 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



Probablement, aquest aprenentatge paral·lel d'ambdues llengües, està relacionat amb el fet que la nostra societat, encara ara, utilitza el castellà a l'hora d'adreçar-se a les persones nouvingudes. Això també passa amb els companys de classe, que erròniament creuen que un alumne nouvingut els entén millor en castellà. Aquestes actuacions, si bé van en detriment de l'aprenentatge del català, afavoreixen l'aprenentatge de la llengua castellana oral.

### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Intentar que l'alumnat nouvingut, en finalitzar l'etapa de l'ESO, hagi adquirit un domini relatiu de la llengua castellana també a nivell escrit.

Malgrat tot, cal ésser conscients que, quan un alumne nouvingut ens arriba a l'etapa de secundària, aquesta tasca és molt difícil.


### 2.3. Altres llengües

#### 2.3.1. Llengües estrangeres

##### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

#### Descripció de l'acord

*L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.*

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 35 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge / ensenyament d'aquesta llengua estrangera i, si s'escau, especificar quins blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

L'objectiu que, en acabar l'etapa de l'ESO, l'alumnat esdevingui un usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural és, ara per ara, un objectiu no assolible per una part de l'alumnat. Cal tenir en compte que el nivell amb què aquests alumnes arriben de primària obliga, sovint, a començar per un nivell molt elemental que no permet arribar al nivell marcat com a objectiu en acabar l'etapa. Pel que fa a l'alumnat nouvingut, moltes vegades totalment analfabet en anglès, sempre que l'horari de l'aula d'acollida ho permet, no assisteixen a les hores d'aquesta matèria, ja que considerem que la concentració que els demana l'aprenentatge del català, com a llengua vehicular del centre, no es pot distorsionar amb una tercera llengua nova per a ells. Amb tot, considerem que a nivell de batxillerat i de cicles formatius de grau superior, sí que s'assoleix aquest nivell.

Pel que fa al nombre d'hores dedicat a l'ensenyament de la llengua anglesa queda distribuït de la següent manera:

1r ESO: 3 hores setmanals


2n ESO: 3 hores setmanals

3r ESO: 3 hores setmanals

4t ESO: 3 hores setmanals

1r Batx: 3 hores setmanals

2n Batx: 3 hores setmanals

	Versió	2	Pàgina 36 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



CFGM Administratiu, Electromecànica i Fusteria: 3 hores setmanals

CFGS Administratiu: 4 hores setmanals

CAS: 5 hores setmanals

Quant al francès, la distribució queda de la següent manera:

De 1r a 3rt d'ESO: optativa de 2 hores setmanals


4rt d'ESO: optativa de 3 hores setmanals

1r Batx: optativa de modalitat de 4 hores

Pel que fa a la impartició de blocs de continguts de les àrees no lingüístiques en llengua estrangera, a 3r i 4t d'ESO s'imparteix l'assignatura d'Educació per a la Ciutadania un quadrimestre en anglès i l'altre en català. Els alumnes que realitzen l'optativa de francès la fan durant tot el curs.

### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Tenint en compte la gran diversitat de nivells en llengua estrangera, el nostre centre treballa en grups flexibles i grups de nivells aquesta matèria. Això permet que cada alumne pugui anar avançant al seu ritme i que aquells alumnes capaços, assoleixin el nivell marcat en acabar l'etapa. Cal, doncs, vetllar per tal que aquesta atenció a la diversitat es mantingui.
2. És important anar revisant aquest sistema de grups flexibles i per nivells, per tal d'anar-nos adaptant a les necessitats de cada curs.

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 37 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

#### Descripció de l'acord

*El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció / comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.*


#### Anàlisi de la realitat del centre

El departament de llengües estrangeres estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístic i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement. Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

A banda de les activitats que es realitzen a l'aula, hi ha una sèrie de projectes que tenen projecció també fora del centre.

A continuació relacionem algunes de les activitats que es promouen des del departament de llengües estrangeres i que val la pena destacar:

- *Festivals and traditions*: projecte que inclou activitats diverses i a tots els nivells per comprendre la cultura anglesa (Halloween, Sant Valentines, etc.)


	Versió	2	Pàgina 38 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



- *The Fonix*: concurs anual on els alumnes han de demostrar la seva competència lingüística.
- *Jornada de llengües estrangeres*: bianualment se celebra una jornada durant la qual es fan activitats diverses (xerrades, tallers, exposicions, etc.). A més, es convida als professors del claustre que participin en la jornada impartint, aquell dia, la seva matèria en francès o en anglès.
- *Projecte d'anglès, francès i matemàtiques*: es realitza a 4rt d'ESO i consisteix en fer una sortida a un lloc costaner. Durant la jornada els alumnes han de realitzar entrevistes en anglès i/o francès. Un cop al centre, s'estudien els resultats i s'elaboren unes estadístiques. Com a cloenda del projecte els alumnes realitzen una exposició oral en els dos idiomes analitzant els resultats de la seva tasca.
- *Intercanvi lingüístic castellà-francès*: Els alumnes de l'optativa de francès es traslladen una setmana a una població francesa on conviuen amb alumnes francesos amb els quals prèviament han tingut contacte via mail. Amb el curs més avançat, els alumnes francesos vénen a Banyoles per a fer l'intercanvi. Es realitzen activitats tant dins com fora del centre.
- *Projecte Parlem d'actualitat*: aquest projecte es realitza a 1r de batxillerat i consisteix en fer el seguiment d'una notícia d'actualitat i realitzar-ne un treball escrit en català, castellà i anglès. També es realitza una exposició oral utilitzant les tres llengües.

### Propostes de millora i línies d'actuació

--

 Institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 39 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



1. La diversitat d'activitats i propostes que es fan des del departament de llengües estrangeres es prou àmplia i rica. Només cal vetllar per tal que aquest treball persisteixi i es mantingui.

#### 2.3.1.1.2. Metodologia


##### Descripció de l'acord

*El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.*

##### Anàlisi de la realitat del centre

El departament de llengües estrangeres vetlla per tal que la competència oral del nostre alumnat sigui l'adient. Aquesta preocupació ha portat a contractar els serveis d'un *language assistant* (auxiliar de conversa) que entra en els cursos d'ESO i BTX. Aquesta figura ha permès millorar la competència oral i és per això que cada curs, d'una manera o altre, es troba la manera de poder finançar aquest recurs.

Per acabar de completar l'horari d'aquesta persona i amb la consciència que també és important que el claustre mantingui i/o millori el seu nivell de competència oral en llengua anglesa, s'ofereix una hora de conversa amb el *language assistant*.

	Versió	2	Pàgina 40 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	





Aquesta hora de conversa per a professors del claustre també s'ofereix en llengua francesa i la persona que la gestiona és el/la professor/a de francès.

### Propostes de millora i línies d'actuació


1. Entenem que la figura del *language assistant* és necessària i té resultats positius i reals en la competència oral dels nostres alumnes. Per aquest motiu cal assegurar la possibilitat de contractar aquesta persona.
2. Vetllar per tal que la importància que es dóna al nostre centre a la competència oral en llengua estrangera es mantingui i motivi la recerca de nous recursos i el manteniment dels existents.

#### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### Descripció de l'acord

*El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.*

##### Anàlisi de la realitat del centre

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 41 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	




La gran i diversa oferta de materials per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres fa que una de les tasques importants del professorat del departament de llengües estrangeres sigui escollir el material adient per l'alumnat del centre. Els materials escollits asseguren el treball de les quatre habilitats bàsiques a nivell lingüístic: comprensió escrita i oral i expressió escrita i oral.

Pel que fa a l'atenció a la diversitat aquesta tasca es complica, ja que els nivells dels alumnes són tan summament diferents que es fa difícil atendre'ls a tots. Els alumnes amb una dificultat més gran són els nouvinguts. Els que provenen de zones llatinoamericanes ja han estudiat anglès però sovint focalitzat en aspectes molt diferents als que treballem a Catalunya (la metodologia utilitzada als seus països d'origen es basa en el treball de vocabulari, bàsicament). Els alumnes que provenen d'Àfrica (aquest és l'origen principal dels alumnes que arriben al nostre centre) vénen amb un nivell molt bàsic o totalment analfabets. En alguns d'aquests casos s'opta per no introduir una tercera llengua. En d'altres, es disposa d'un material bàsic i amb conceptes molt primaris per tal d'anar introduint els alumnes a la llengua anglesa. Recentment s'ha adquirit un material manipulatiu format d'imatges i paraules amb l'objectiu de poder atendre aquests alumnes amb un nivell més baix o nul.

### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Revisar periòdicament el material metodològic utilitzat per tal de decidir si és l'adient. Cal estar al dia de les novetats que van sortint i valorar si cal canviar o mantenir el material.

	Versió	2	Pàgina 42 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



2. Cal avançar, com es va fent, en la millora de l'atenció a la diversitat i cercar noves estratègies per a tendre les diferents capacitats de l'alumnat, fins i tot la d'aquells que s'inicien de zero en una tercera llengua.


#### 2.3.1.1.4. **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

##### **Descripció de l'acord**

*El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.*

##### **Anàlisi de la realitat del centre**

El professorat del departament de llengües estrangeres fa un ús força extens dels recursos TIC, TAC i audiovisuals. Per una banda els recursos TIC i TAC permeten als alumnes treballar al seu ritme i al seu nivell. Per l'altra, el visionat de programes, pel·lícules i / o documentals en llengua anglesa, a banda de ser un atractiu i, per tant, un motiu d'atenció pels alumnes, promou l'evolució de la seva comprensió oral. El treball amb cançons de grups musicals que coneixen i que són del seu gust també permet un treball motivador i a diferents nivells.

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 43 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



El fet de disposar d'una aula d'idiomes equipada amb un bon nombre d'ordinadors i un canó, facilita el treball amb aquest tipus de metodologies si bé també limita les hores amb què es pot treballar així.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**


1. Si, decididament, apostem per la idoneïtat de treballar les llengües estrangeres a través de les noves tecnologies, és important que el centre vetlli per tal que els recursos i espais dedicats a aquestes metodologies siguin els adients.

#### **2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

##### **Descripció de l'acord**

*El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.*

*El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius d'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.*

	Versió	2	Pàgina 44 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



### **Anàlisi de la realitat del centre**

El professorat de llengües estrangeres (de la mateixa manera que ho fan els professors de llengua catalana i castellana) utilitzen la llengua que imparteixen com a llengua de comunicació i d'interacció amb els seus alumnes. Procuren que el clima a l'aula sigui favorable per tal que els alumnes s'atreveixin a fer les seves aportacions amb seguretat. Pel que fa a la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula, ja hem enumerat anteriorment moltes de les activitats que es promouen des del departament de llengües estrangeres i que assegurin aquest aspecte.


### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Procurar que aquesta professionalitat i rigorositat del professorat a l'hora d'utilitzar la llengua impartida per les seves intervencions i les interaccions amb els alumnes, es mantingui. Cal saber transmetre aquest acord de departament al professorat que arriba nou.
2. Vetllar per tal que la projecció exterior que es dona actualment de la llengua estrangera fora de l'aula i/o del centre, es mantingui o, fins i tot, millori.

#### **2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

##### **Descripció de l'acord**

*El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació*

	Versió	2	Pàgina 45 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

En el nostre centre hi ha el *Projecte Ciutadania Ètico-cívica en català, anglès i francès*. El projecte, que es desenvolupa a 3r i 4rt d'ESO, es distribueix de la següent manera:

- Els alumnes que estudien la llengua francesa reben la matèria de Ciutadania (d'1 hora setmanal) en francès durant tot el curs.
- Els alumnes que estudien anglès tenen l'assignatura dividida en dos quadrimestres un dels quals és en anglès i l'altre en català.

El fet que aquesta assignatura no tingui un llenguatge específic (com en el cas del matemàtic o el científic) en facilita la impartició.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Mantenir el projecte al centre mentre aquest tingui una valoració positiva, com fins al moment..
2. Valorar a nivell de centre si és necessari i possible dur a terme nous projectes en aquesta línia.
3. Fer un estudi per analitzar les possibilitats reals, pel que a fa a la disponibilitat del professorat, per impartir algun bloc de continguts de les àrees no lingüístiques en una



Versió

2

Pàgina 46 de 78

Elaborat

Equip de millora

Data d'entrada en vigor

20/02/18



llengua estrangera (possiblement algunes optatives permetrien aquesta metodologia).

### 2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

#### Descripció de l'acord

*Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.*


*Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.*

#### Anàlisi de la realitat del centre

Actualment al nostre centre hi ha alumnes que provenen de 25 països diferents. Aquesta riquesa lingüística i cultural s'ha de viure com un fet positiu i enriquidor.

L'aula d'acollida és un espai on els intercanvis lingüístics i culturals són constants.

L'expressió oral, un dels aspectes que més es treballa a l'aula d'acollida, permet que els alumnes puguin explicar aspectes de la seva cultura i la seva llengua. A les aules

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 47 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



ordinàries, però, la diversitat cultural dels alumnes, també provoca situacions, encara que improvisades, d'expressió i intercanvi cultural.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Aprofitar esdeveniments festius, culturals, extraescolar, etc. per posar de manifest que vivim immersos en un món extraordinàriament divers lingüísticament i culturalment parlant i, sense que això hagi d'anar en detriment de la llengua catalana, mostrar-ho i aprofitar-ho d'una manera positiva.
2. Plantejar activitats de formació que poguessin fer arribar al professorat que ho volgués els trets culturals de les cultures majoritàries al centre. L'objectiu seria comprendre algunes de les actituds dels alumnes i saber-les gestionar amb major èxit, però també aprendre a respectar i fomentar determinats trets de les cultures d'origen.


#### **2.4. Organització i gestió**

##### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

###### **2.4.1.1. Llengua del centre**

#### **Descripció de l'acord**

*Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general ha de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.*

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 48 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	





### Anàlisi de la realitat del centre

La llengua d'ús del centre és el català, per tant, no cal prendre acords sobre aquest tipus d'actuacions perquè és clar que qualsevol retolació o cartell del centre es fa en català. És per això que el centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

En ocasions puntuals, les cartelleres del centre poden lluir cartells en alguna de les altres llengües curriculars del centre en motiu d'algun concurs o diada especial en aquesta llengua.


### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Vetllar per tal que aquest aspecte, inherent en el nostre centre, es mantingui en aquesta línia.

#### 2.4.1.2. Documents del centre

##### Descripció de l'acord

*Els documents de centre: NOFC, PEC, PLC, PAC..., amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.*

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 49 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



### **Anàlisi de la realitat del centre**

El centre té tots els documents necessaris per a la seva gestió redactats i es revisen i s'actualitzen sempre que la normativa, la dinàmica del centre o algun aspecte puntual ho requereix.

Cada curs es pengen a la intranet del centre per tal que el professorat del claustre els pugui consultar quan ho necessita, de manera que la consulta es pugui fer des de qualsevol lloc i en qualsevol moment.


El professorat nou rep, en el moment de la seva acollida, una versió abreujada del NOFC, amb els aspectes més importants i que cal conèixer més immediatament del funcionament del centre.

Pel que fa als pares els textos d'aquests documents, així com les possibles modificacions que hi pugui haver al llarg del curs, s'aproven per consell escolar, òrgan on hi són representats els pares i mares del centre.

Quant als alumnes, a primer i segon d'ESO a l'agenda i a la resta de cursos en un imprès enganxat a l'aula, reben les instruccions referents al seu comportament dins el centre, que també recull les NOFC.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Vetllar per tal que aquests documents siguin de consulta fàcil i accessible, així com perquè la informació que hi contenen estigui actualitzada.

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 50 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

#### Descripció de l'acord

*Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.*


#### Anàlisi de la realitat del centre

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. A més, és un aspecte que es treballa transversalment en totes les matèries i puntualment en algunes tutories.

És important tenir en compte que un ús massa exigent d'aquests criteris pot portar a uns resultats massa carregats i, fins i tot, ridículs. Per tant, en cal un ús normatiu però no abusiu.

#### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Els professors que editin algun document per entregar a l'alumnat i/o a les seves famílies vetllaran perquè respectin les orientacions que el Departament dóna respecte l'ús no sexista del llenguatge.

	Versió	2	Pàgina 51 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



2. És responsabilitat de tot el professorat educar, advertir i corregir els alumnes quan, oralment o per escrit, facin servir fórmules de caire sexista, poc respectuoses i que podrien comportar segregació o desigualtat.

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

##### Descripció de l'acord


*El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.*

*Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.*

##### Anàlisi de la realitat del centre

Des de sempre el centre ha prioritzat el català com a llengua de comunicació interna i externa. Amb tot, té a l'abast els documents d'informacions bàsiques que el Departament facilita en diverses llengües, per tal de comunicar determinades informacions a les famílies nouvingudes. Si les famílies no ho demanen, els documents s'envien sempre en català.

##### Propostes de millora i línies d'actuació

	Versió	2	Pàgina 52 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



1. Únicament cal vetllar per tal que la dinàmica actual es mantingui. En la zona on vivim, això no comporta cap tipus de problema, per tal no cal preveure actuacions específiques.

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies


##### **Descripció de l'acord**

*Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.*

##### **Anàlisi de la realitat del centre**

És el català la llengua d'ús del centre en tots els casos. En el cas de famílies nouvingudes s'utilitza l'espanyol o l'anglès en el moment de fer l'acollida si aquestes llengües faciliten la primera entesa amb la família. En altres casos disposem d'un servei gestionat pels Serveis Educatius de la comarca que posa a disposició dels centres unes mediadores. Aquest recurs s'utilitza en el cas de famílies que parlen només la llengua d'origen i que no és cap de les que es parlen al centre (famílies gambianes, marroquines o xineses).

##### **Propostes de millora i línies d'actuació**

	Versió	2	Pàgina 53 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



1. Creiem que la manera d'actuar del centre actualment és correcta i que per tant cal seguir en aquesta línia.
2. És important tenir present aquest servei de mediació, que en algunes ocasions facilita la bona entesa amb les famílies d'origen no hispà.

#### 2.4.1.6. Educació no formal

##### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

#### **Descripció de l'acord**


*El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.*

#### **Anàlisi de la realitat del centre**

Com ja hem comentat en diferents apartats la llengua de comunicació, per naturalesa, al nostre centre, és el català. Per tant, en els àmbits d'educació no formal de l'institut (servei de menjador i biblioteca) aquesta és la llengua que s'utilitza.

#### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Vetllar per tal que si en algun moment el monitoratge d'aquestes activitats canviés, el català segueixi essent la llengua d'ús.

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 54 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



#### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolar

##### Descripció de l'acord

*El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (taller d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA, Esport a l'escola, etc) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.*

##### Anàlisi de la realitat del centre


Tal i com hem comentat en l'apartat anterior, en les coordinacions amb les persones responsables d'aquestes activitats (aula d'estudi, esport a l'escola) no es tracta de manera explícita aquest tema de la llengua ja que sobreentendem que aquesta és la llengua de comunicació dels alumnes al centre entre ells i amb els monitors i monitores.

##### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Vetllar per tal que si en algun moment el monitoratge d'aquestes activitats canviés, el català segueixi essent la llengua d'ús.

#### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

##### Descripció de l'acord

	Versió	2	Pàgina 55 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*L'Acord de Govern de la Generalitat (30 de novembre de 2004) estableix: Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o dels serveis contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.)*


### **Anàlisi de la realitat del centre**

Malgrat no és un dels criteris que utilitzem a l'hora de contractar serveis o de comprar productes, és cert que a la zona on vivim la majoria de les empreses tenen el català entre les seves llengües de comunicació. Creiem que en el moment actual el criteri principal és i ha de ser que, sense perdre qualitat en el producte o servei, el preu és el que prima per sobre de tot.

Sí és un criteri del procediment de compres, el de la proximitat de les empreses. En la zona on està ubicat el nostre centre, aquest criteri assegura, en la majoria dels casos, que el català és la llengua d'ús de les empreses que contractem o les que comprem productes.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Prendre el compromís que en el cas en què tant la qualitat com el cost siguin similars, optarem per les empreses que tinguin el català com a llengua d'ús.

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 56 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	





#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

##### Descripció de l'acord

*El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.*


##### Anàlisi de la realitat del centre

El nostre centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn Banyoles-Porqueres. Els seus objectius generals són:

- Aconseguir una educació integral per a tot l'alumnat.
- Promoure la cohesió social a través de l'educació.
- Promoure l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe.

Algunes de les actuacions del Pla Educatiu d'Entorn Banyoles- Porqueres són els Tallers d'Estudi Assistit, el Servei d'Intervenció Educativa (SIE), el projecte Patis Oberts, el Projecte d'intervenció socioeducativa Canaleta-Can Puig, el Projecte Russinyol, els Casals Lingüístics, els Espais de Reflexió, etc.

Així mateix, el centre també està representat en el Consell Escolar Municipal, un òrgan de participació del conjunt de la ciutat, fonamentalment de caràcter consultiu i de debat, on hi estan representats els diferents sectors implicats en el món educatiu d'àmbit municipal. La tasca principal del CEM és el debat educatiu partint de la reflexió, la discussió, l'elaboració, l'avaluació, l'aportació i la proposta d'idees per incidir en la vida ciutadana de Banyoles i contribuir a fer-ne una ciutat cada vegada més educadora i cívica.

	Versió	2	Pàgina 57 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



## Propostes de millora i línies d'actuació

1. Assegurar la participació del nostre centre en aquest tipus de projectes, que ens ajuden en la nostra tasca educativa i integradora.

### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

#### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques


##### Descripció de l'acord

*Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.*

##### Anàlisi de la realitat del centre

Al nostre centre, tal i com hem vist en els resultats de l'enquesta, hi conviuen més d'una vintena de llengües. Si ve la llengua de comunicació al centre entre l'alumnat i entre els alumnes i els professors ha de ser el català i es vetlla per tal que així sigui, som conscients que la diversitat lingüística és riquesa, i així ho entenem i ho aprofitem.

## Propostes de millora i línies d'actuació

	Versió	2	Pàgina 58 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



1. Potenciar activitats en que s'aprofiti la riquesa de la diversitat lingüística del centre. Entenem que d'aquesta manera la resta de l'alumnat aprèn a valorar aquestes llengües i que els alumnes amb una llengua materna diferent a la nostra, també se senten valorats i motivats.


#### 2.4.2.2. **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

##### **Descripció de l'acord**

*Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.*

##### **Anàlisi de la realitat del centre**

El moment de l'acollida de l'alumnat nou i les seves famílies és clau en l'entesa de moltes de les normes bàsiques de funcionament del centre. És per aquest motiu que quan cal utilitzem el castellà per a comunicar-nos-hi i en cas que sigui necessari, sol·licitem els serveis de mediació que des del CRP se'ns ofereix. Entenem que les primeres setmanes al centre d'un alumne nouvingut no són fàcils així que sempre que ho creiem necessari ens adrecem a ell o demanem ajuda a un company que parli la seva mateixa llengua per tal d'explicar-li aspectes que creiem que són importants que compregui. En aquesta línia, tenim la figura del company-guia, que s'encarrega d'acompanyar a l'alumne nouvingut en

	Versió	2	Pàgina 59 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



les hores en que aquest és atès a l'aula ordinària i l'ajuda en la seva orientació espacial i horària.

També intentem fer entendre a les famílies que és important que l'alumne tingui una immersió plenament en català, ja que aquesta és la llengua educativa i d'ús al centre.


### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Recordar al claustre de professors que disposem d'aquest servei de mediació per tal que puguin utilitzar-lo lliurement per a realitzar les entrevistes amb les famílies.
2. Demanar la col·laboració de la resta de professors del claustre per tal d'assegurar que corregeixen actuacions no pedagògiques en aquest sentit (alumnes que parlen el seu idioma matern a l'aula, alumnes que s'adrecen en castellà a un alumne nouvingut, etc.).
3. Potenciar la figura de l'alumne/a guia, que permet resoldre els problemes dels primers dies amb què un alumne nouvingut es pot trobar i fer un acompanyament continuat d'aquest alumne.

#### 2.4.3. Alumnat nouvingut

##### Descripció de l'acord

*Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.*

	Versió	2	Pàgina 60 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	




### **Anàlisi de la realitat del centre**

El centre disposa d'una aula d'acollida. La tutora de l'aula d'acollida acull els alumnes nous i mitjançant l'entrevista inicial i les proves inicials de llengua i matemàtiques que el departament d'ensenyament facilita, elabora l'horari de l'alumne, que combina hores a l'aula d'acollida amb hores a l'aula ordinària. Cada alumne rep una atenció individualitzada en el sentit que se li adapten les activitats al seu nivell. Cal tenir en compte que no és el mateix ensenyar el català a un alumne que té com a llengua materna l'espanyol que a un alumne que arriba totalment analfabet. Si bé es fan algunes activitats en grup, independentment del nivell dels alumnes de l'aula, la majoria d'hores els alumnes realitzen la seva feina de manera individual i la professora de l'aula d'acollida els va atenent en funció de les seves necessitats. Cal tenir en compte que el grup d'alumnes cada hora és diferent i que la no possibilitat de poder-los agrupar per nivells ens porta a treballar amb aquesta metodologia.

Quan els alumnes nous van a la seva aula amb el grup ordinari cal que tinguin una adaptació de les matèries. En el cas dels alumnes analfabets, realitzen tasques que se'ls faciliten des de l'aula d'acollida.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. És important que el claustre de professors sigui conscient que l'alumnat nou no només és alumnat de l'aula d'acollida i que, per tant, ha de ser atès a totes les aules on entra.

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 61 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



2. Proposar a cada un dels departaments la cerca i preparació de material de cada una de les matèries a tres nivells diferents (A1, A2, B1) per tal que els alumnes, quan estan a l'aula ordinària, no quedin desatesos.

#### 2.4.4. Organització dels recursos humans

##### 2.4.1.1. El pla de formació de centre en termes lingüístics


#### Descripció de l'acord

*El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores. Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).*

#### Anàlisi de la realitat del centre

El centre té un Pla de formació que, malgrat que s'ha vist molt minvat els darrers cursos, inclou propostes formatives que es fan arribar al conjunt del claustre per tal que el professorat interessat s'hi pugui apuntar. A més, es demana als diferents departaments que facin demandes de seminaris, tallers o cursos en funció de les seves necessitats, per tal de tenir-ho en compte de cares al Pla de Formació del curs següent.

D'altra banda, es realitza un claustre pedagògic anual que tracta una temàtica d'interès per al conjunt del professorat.

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 62 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



Quant a la temàtica lingüística en concret, a cada curs se n'ofereix algun, darrerament, enfocat a les TAC. També cada curs es realitza un seminari de les aules d'acollida de la nostra comarca des del qual s'impulsen algunes activitats col·lectives, es fan intercanvis de materials o s'aprofundeix sobre algun tema relacionat amb l'ensenyament de les llengües.

### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Mantenir l'oferta que cada curs es fa de formació intentant que n'hi hagi algun relacionat amb la llengua entesa com un ensenyament transversal que cal treballar des de totes les àrees.

#### 2.4.5. Organització de la programació curricular


##### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

#### Descripció de l'acord

*A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que imparteixin.*

#### Anàlisi de la realitat del centre

Els professors de llengua castellana i llengua catalana comparteixen departament. És per això que la coordinació entre professors és molt més fàcil i constant.

	Versió	2	Pàgina 63 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



La coordinació amb els centres de primària es fa a nivell de competències bàsiques cada curs i pel que fa al currículum s'han anat realitzant seminaris cada curs per tal de fer el traspàs de les diferents àrees. L'avaluació inicial que es fa en començar una unitat també ens permet saber quins coneixements els alumnes ja han treballat a primària i quins no i, per tant, podem valorar d'una manera força efectiva, els continguts pels quals hem de començar a treballar.

Per altra banda, les programacions de cada curs i de cada matèria s'actualitzen cada curs i queden penjades a la intranet del centre de manera que qualsevol professor (sobretot en el cas del professorat nou) pot consultar-les en qualsevol moment per tal de resoldre dubtes d'aquest tipus.


### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Vetllar per tal que aquesta coordinació interdepartamental es mantingui.
2. Assegurar el fet que quan professorat nou s'incorpora a qualsevol dels departaments de llengua, aquesta coordinació es fa d'una manera més pausada i detallada.

#### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

##### **Descripció de l'acord**

*El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira*

	Versió	2	Pàgina 64 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	






*entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'enseyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

Algunes de les estructures lingüístiques comunes s'ha decidit, a nivell de claustre, treballar-les de manera transversal. En primer lloc trobem aquelles que anomenem destreses acadèmiques bàsiques del tipus *com fer resums, com fer una exposició oral, com elaborar un mapa conceptual*, etc. Al moodle del nostre centre, s'hi ha penjat unes indicacions bàsiques per a realitzar cada una d'aquestes estructures lingüístiques (elaborades en un grup de treball que es va realitzar al nostre centre mateix). Malgrat que cada una, en algun moment del curs, es treballa en diverses matèries, cada trimestre coordinem quines estructures lingüístiques comunes es treballaran i quina matèria l'explicarà amb més detall. Aquesta manera de treballar ens ha permès assegurar que la informació que donem als nostres alumnes és sempre la mateixa i que les estructures lingüístiques es presenten sempre de la mateixa manera.

Per altra banda, algunes estructures lingüístiques comunes més pròpies de les matèries de llengua (ens referim a *redaccions, tipologia textual, sintaxi* etc.) es treballen de manera coordinada entre el departament de llengua catalana, el de llengua castellana i el de llengües estrangeres. En el cas de les redaccions, concretament, hi ha pactat un calendari de recollida de redaccions i un esquema de correcció.

La competència lectora, si bé té un pes important en les matèries de llengua (biblioteca d'aula), en els darrers cursos, la implantació del projecte lector ens ha obligat a plantejar-nos la concreció d'un treball més transversal.

	Versió	2	Pàgina 65 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



### Propostes de millora i línies d'actuació

1. En el cas dels departaments de llengua catalana i llengua castellana, vetllar per tal que aquests acords a nivell de departament relacionats amb les estructures lingüístiques comunes, arribin al professorat nou quan s'escaigui.
2. Quant a la resta de professorat nou, aquest traspàs d'acords s'ha de fer a nivell d'equip docent.

#### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

##### Descripció de l'acord

*El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.*


##### Anàlisi de la realitat del centre

Actualment el nostre centre participa en el Pla Experimental de Certificació de Llengües Estrangeres.

##### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Vetllar per tal que els objectius marcats en aquest projecte es realitzin.
2. Fer un seguiment i valoració del projecte periòdicament.

#### 2.4.6. Biblioteca escolar

	Versió	2	Pàgina 66 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



## Descripció de l'acord

*La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.*

*La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.*

*La dinamització de biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.*


## Anàlisi de la realitat del centre

El nostre centre disposa d'una biblioteca escolar i diverses biblioteques d'aula.

El fons de llibres és compartit en aquests espais diversos i tots els llibres estan catalogats en el programa ePergam. Aquest fons és revisat periòdicament i, quan el pressupost del centre ho permet, es realitza la compra del material que es va preveient que falta.

La biblioteca està oberta de dilluns a divendres durant les hores dels patis. De dilluns a dijous també s'obre a les tardes de 15.30 a 18.00.

Pel que fa a la seva dinamització, la biblioteca ha estat i és encara, escenari de diverses xerrades, presentacions de llibres, cinefòrums i propostes culturals diverses. Enguany

	Versió	2	Pàgina 67 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



també es vol posar en marxa un club de lectura adreçat als alumnes de batxillerat, pares d'alumnes i professors del centre.

La implicació de professors del centre en moltes d'aquestes activitats fa que l'èxit, en la majoria d'ocasions, faci valorar molt positivament aquest tipus d'iniciatives.


### Propostes de millora i línies d'actuació

1. Vetllar per tal que el funcionament actual de la biblioteca i la seva dinamització es mantingui.
2. Incentivar la participació del professorat en la dinamització de la biblioteca escolar.

#### 2.4.6.1. Accés i ús de la informació

##### Descripció de l'acord

*L'accés i l'ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística*

	Versió	2	Pàgina 68 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

Aquest és un aspecte que es treballa de manera transversal a totes les matèries i a tots els nivells. Amb tot, no sempre s'explicita la seva avaluació ni a tots els equips docents se'n pauta l'explicació.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**


1. Atès que la correcta recerca, aplicació i explicació de la informació, és un procediment important en el treball de totes les àrees, caldria que fos un compromís de tots els equips docents i departaments, planificar i unificar propostes que pautin l'aprenentatge d'aquesta habilitat, de manera que no es deixi a la improvisació un contingut que necessita ser ensenyat, ser exercitat i ser avaluat si es vol que sigui après de manera significativa.

#### **2.4.6.2. Pla de lectura de centre**

##### **Descripció de l'acord**

*El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:*

*1) l'aprenentatge de la lectura, entès com a una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de*

	Versió	2	Pàgina 69 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.*

*El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMIPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorn, plans municipals...).*


*El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

Som conscients que l'aprenentatge de la lectura, l'aprendre llegint i el gust per la lectura, són aspectes que cal potenciar des de totes les àrees i a tots els nivells i ens sentim compromesos amb aquesta tasca.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Seguir en aquesta línia de treball per tal d'aconseguir l'objectiu final de tenir un Pla Lector de centre real, complet i pràctic.

 institut Brugulat	Versió	2	Pàgina 70 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



2. Vetllar per tal que el compromís dels departaments amb la lectura sigui real i es treballi de manera pautaada i segons els acords presos en el Pla Lector de centre.

## 2.4.7. **Projecció del centre**

### 2.4.7.1. **Pàgina web del centre**


#### **Descripció de l'acord**

*El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolar, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.*

#### **Anàlisi de la realitat del centre**

El centre disposa d'una pàgina web que recull tota la informació que necessiten els alumnes i els pares. A banda d'aquestes informacions generals també s'hi recullen les diverses notícies que el centre genera (sortides, activitats, exposicions, etc.). Enllaçat dins la pàgina web hi ha el moodle del centre, que permet als professors penjar continguts, exercicis, activitats TIC, etc. També hi ha un accés directe a la Intranet de l'institut, on hi ha penjats els documents de centre, s'hi entren les faltes d'assistència dels alumnes, les incidències, les actes de les diferents reunions, el calendari d'activitats, etc. En definitiva, l'eina de gestió. Hi tenen accés el claustre de professors i, de manera restringida, els pares.

#### **Propostes de millora i línies d'actuació**

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 71 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	

1. Vetllar per tal que el funcionament actual es mantingui. Les actualitzacions constants, les informacions necessàries, etc. Són importants per una bona comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa.
2. Promoure l'ús del moodle com a eina per a l'ensenyament, sobretot entre el professorat nou que potser no està avesat a l'ús d'aquest recurs.
3. Vetllar per tal que la Intranet del centre vagi creixent quan a serveis al professorat i als pares.

#### 2.4.7.2. Revista


##### **Descripció de l'acord**

*El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.*

##### **Anàlisi de la realitat del centre**

El nostre centre publica dues vegades per curs la revista "El Clip". Cada una de les publicacions té un tema concret i tots els treballs que s'hi recullen estan relacionats amb aquesta temàtica. S'hi publiquen articles fets pels alumnes i escrits i reflexions de professors i de l'AMIPA. Les notícies generades per les sortides i activitats es recullen a la pàgina web del centre, que s'actualitza periòdicament. És per aquest motiu que ja no es publiquen en la revista.

##### **Propostes de millora i línies d'actuació**

	Versió	2	Pàgina 72 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	





1. Ens sembla que el format actual de la nostra revista és prou variable i amè i que cal seguir en aquesta línia de treball.

### 2.4.7.3. Exposicions

#### **Descripció de l'acord**

*El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana.*

#### **Anàlisi de la realitat del centre**

En el nostre centre són diverses les exposicions que s'hi fan. La majoria són resultat del treball dels alumnes, més que de la col·laboració d'organismes públics o entitats (treballs de Sant Jordi, la setmana de la ciència, etc.). Sovint, aquest tipus d'exposicions relacionades amb el món de l'educació, s'ubiquen en un punt de la nostra ciutat (museus, bus mòbil, etc.) que permet que tots els centres de la ciutat la puguin visitar i treballar amb igualtat de condicions. Pel que fa a la llengua, la zona on vivim és garantia que les exposicions que ens arriben són en català. En ocasions, la temàtica demana que la llengua sigui una altra però no per això en desestimem la visita.

#### **Propostes de millora i línies d'actuació**



Versió

2

Pàgina 73 de 78

Elaborat

Equip de millora

Data d'entrada en vigor

20/02/18



1. Vetllar per tal que les exposicions que actualment es fan al centre es mantinguin. Així mateix, promoure entre el claustre la bona pràctica d'exposar els treballs dels alumnes, ja que és una experiència prou motivant per a ells.

#### 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

##### **Descripció de l'acord**


*El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).*

##### **Anàlisi de la realitat del centre**

El nostre centre disposa de moodle des de fa molts cursos. El seu ús està molt estès entre el professorat i els alumnes estan molt acostumats a treballar-hi. L'experiència es valora com a positiva, és per això que es promou l'ús d'aquesta plataforma i que es fan formacions relacionades amb el seu aprofitament. A banda de penjar-hi tasques i recursos que els alumnes poden anar consultant i fent, els professors també hi trobem informacions pedagògiques del nostre interès que des de psicopedagogia i/o coordinació es van penjant. També hi ha una sèrie de propostes tutorials que faciliten i unifiquen la feina dels tutors. Més del 80% de les matèries de cada curs fan ús del moodle.

##### **Propostes de millora i línies d'actuació**

--

	Versió	2	Pàgina 74 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



1. Creiem que l'ús d'aquest tipus de comunitats donen accés a la informació als alumnes, afavoreixen la implicació dels pares i comporta una manera de treballar més motivadora i molt adient als nostres temps. Cal vetllar per tal de seguir en aquesta línia de treball.

#### 2.4.9. Intercanvis i mobilitat


##### **Descripció de l'acord**

*Els intercanvis epistolar, telemàtics, presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.*

##### **Anàlisi de la realitat del centre**

Des de l'assignatura de llengua francesa cada curs es promou un intercanvi escolar. Durant una setmana els nostres alumnes es desplacen a una població francesa on conviuen amb alumnes i professors d'allà. Aquesta setmana es repeteix al nostre centre, que rep aquests alumnes francesos i els seus professors i se'ls prepara una sèrie d'activitats per tal que coneguin la nostra comarca i el nostre país. L'experiència és enriquidora i es valora positivament cada curs.

Pel que fa a relacions entre centres, les aules d'acollida dels quatre centres de secundària, realitzen com a mínim una activitat amb els seus alumnes. Aquesta activitat vetlla pel treball en grup i pel treball interdisciplinar. La bona valoració que té per part dels alumnes i els professors ens porta a fer-la cada curs.

 institut <b>Brugulat</b>	Versió	2	Pàgina 75 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



## Propostes de millora i línies d'actuació

1. Tota la comunitat educativa valora positivament aquest tipus d'activitats. Per aquest motiu només caldrà treballar per tal que, malgrat el canvi de professorat que es pugui donar en un determinat moment, aquestes activitats es mantinguin.

### 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

#### Descripció de l'acord


##### *Participació:*

*La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.*

*El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.*

*Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.*

##### *Coordinació:*

	Versió	2	Pàgina 76 de 78
	Elaborat	Equip de millora	
	Data d'entrada en vigor	20/02/18	



*La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.*

*Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.*

*Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.*

*La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.*

### **Anàlisi de la realitat del centre**

Actualment el centre no participa en cap projecte d'aquest tipus. Malgrat tot, conscients que és necessari potenciar aquesta dimensió europea i internacional, s'està treballant per tirar endavant un *projecte Erasmus+* (adreçat a alumnes de Cicles Formatius), que doni al nostre centre aquesta dimensió que ens manca.

### **Propostes de millora i línies d'actuació**

1. Portar a bon terme aquest nou projecte.



Versió

2

Pàgina 77 de 78

Elaborat

Equip de millora

Data d'entrada en vigor

20/02/18



## Control de canvis

Versió	Data d'aprovació	Canvis a les NOFC
V1	2014	Aprovació
V2	20/02/18	Actualització: es trasllada l'anàlisi de context a un document a part i s'actualitzen referències a projectes didàctics



Versió

2

Pàgina 78 de 78

Elaborat

Equip de millora

Data d'entrada en vigor

20/02/18