



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

08023131 Institut Baldiri Guilera
El Prat de Llobregat



PEC

Projecte Educatiu
de Centre

Gener, 2026

Índex

1. Introducció	2
1.1 Referents normatius	4
2. Caràcter propi del centre	5
2.1 Visió de l'Institut	5
2.2 Trets d'identitat	7
2.2.1 Generals	7
2.2.2 Específics	8
3. Objectius	9
4. Criteris d'organització pedagògica	11
4.1 Línia metodològica i principis pedagògics	11
4.2 Organització curricular del centre	13
5. Actuació educativa inclusiva i orientació de l'alumnat	13
6. Estructura organitzativa	15
6.1 Modalitat de funcionament i gestió	15
6.2 Gestió de personal	16
6.3 Gestió econòmica, de serveis i de recursos materials	17
7. Avaluació. Indicadors de progrés	18
8. Aprovació i difusió	19

1. Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Institut Baldiri Guilera defineix el marc identitari, pedagògic i organitzatiu del centre per al període 2026-2030. Aquest document concreta l'autonomia pedagògica reconeguda per la normativa vigent i desenvolupa les línies estratègiques establertes en el Projecte de Direcció 2026-2030, garantint coherència entre planificació, acció educativa i avaluació institucional. El PEC és el document de referència que orienta totes les decisions del centre, des de l'organització curricular fins a la convivència, la inclusió, la participació i la projecció externa. Té caràcter dinàmic i es revisa anualment a través de la Programació General Anual i la Memòria, assegurant un procés de millora contínua basat en evidències. Igualment és el recull de principis fonamentals que conformen la cultura del centre. Estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments, i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

És per aquest motiu que es dissenya i completa amb els documents següents:

Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC):

Defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. Regulen la convivència i expliciten l'organització, així com les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i de gestió de l'Institut.

Pla d'Acció Tutorial (PAT):

Estructura el conjunt d'activitats de coordinació i seguiment tant del procés d'aprenentatge com dels aspectes de desenvolupament personal, de convivència i cooperació, i d'orientació acadèmica i professional. Les activitats que el componen es comuniquen regularment amb l'objectiu d'afavorir un treball conjunt amb les famílies.

Projecte de Convivència:

Recull les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar la comunitat escolar en la convivència i en la gestió positiva dels conflictes, especialment mitjançant les pràctiques restauratives. Inclou també les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i de la normativa vigent, així com les mesures derivades de la implantació del pla *Les escoles lliures de violències*, que preveu la coordinació necessària amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV).

Carta de compromís:

És signada i acceptada per l'alumnat i la seva família, així com per la direcció del centre. Aquest document consta de dues parts diferenciades: una primera part en què s'especifiquen els compromisos que el centre accepta i assumeix, i una segona part en què la família manifesta que coneix i accepta els compromisos que adquireix respecte al centre i a l'acompanyament del procés d'ensenyament-aprenentatge del seu fill o filla. En cas que una família no accepti signar el document, es programarà una entrevista per identificar els punts de desacord i valorar possibles alternatives al redactat que facilitin l'assoliment d'un acord. Sempre s'ha d'arribar a un document de consens perquè l'alumne o alumna pugui ser matriculat al centre.

Estratègia Digital de Centre (EDC):

Defineix i concreta les línies d'actuació del centre que fan possible que el professorat, l'alumnat i la institució assoleixin la competència digital. Es divideix en dues parts diferenciades però complementàries. La primera és de caràcter estratègic i estableix l'horitzó que el centre vol assolir a mitjà termini en l'àmbit digital; inclou una diagnosi, la determinació d'objectius, la planificació d'actuacions concretes i l'avaluació de la mateixa estratègia. La segona part recull la cultura digital del centre i permet disposar d'una visió global de la seva realitat digital, ja que inclou procediments, acords i accions vigents.

Projecte Lingüístic de Centre (PLC):

Estableix els usos i els tractaments de les llengües a l'Institut. La llengua de comunicació habitual del centre, tant com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge com en les activitats internes i externes de la comunitat educativa, és el català, com a llengua pròpia de Catalunya. Com a tret distintiu del centre, el treball i la potenciació de les llengües estrangeres constitueixen un dels eixos del projecte de centre, amb el plurilingüisme com a objectiu a assolir a mitjà termini.

Projecte Cultural del Centre:

Estableix el conjunt d'activitats i projectes organitzats pel centre o per altres entitats i/o institucions amb la finalitat de complementar la formació de l'alumnat a l'aula.

Projecte de Direcció (PdD):

Ordena i regula el desplegament i l'aplicació del Projecte Educatiu de Centre (PEC) durant el període de mandat de la direcció, i concreta els indicadors que han de servir de referència per a la seva avaluació, d'acord amb els indicadors de progrés establerts en aquest projecte per a uns objectius i estratègies dissenyades, amb visió de futur, segons la diagnosi del centre.

Programació General Anual (PGA):

Concreta, cada curs, les estratègies i les actuacions que han de permetre assolir els objectius formulats en el Projecte de Direcció.

Memòria Anual (MA):

Avalua el grau d'assoliment dels objectius previstos en la Programació General Anual, d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació definits en el Projecte Educatiu de Centre i, en el cas dels centres públics, concretats en el Projecte de Direcció.

L'Institut Baldiri Guilera concep l'educació com un procés integral que combina el desenvolupament competencial amb la formació en valors democràtics, la cultura del respecte, la sostenibilitat i el compromís amb l'entorn.

1.1 Referents normatius

Aquest Projecte Educatiu s'emmarca en la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya i en el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que estableixen el dret dels centres públics a definir el seu projecte propi dins del marc normatiu comú.

Incorpora igualment el Decret 150/2017 d'atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu, que fonamenta el model d'escola per a tothom, així com la normativa vigent d'ordenació curricular de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

El PEC també integra les disposicions relatives a convivència, igualtat, protecció de la infància, transformació digital i sostenibilitat ambiental, assegurant una actuació coherent amb les polítiques educatives actuals.

2. Caràcter propi del centre

L'Institut Baldiri Guilera és un centre públic del Prat de Llobregat amb una trajectòria consolidada i un fort arrelament al municipi. La seva ubicació i història han configurat un centre compromès amb la cohesió social i la diversitat cultural.

La pluralitat sociocultural de l'alumnat constitueix una realitat estructural que el centre assumeix com a oportunitat educativa. La diversitat lingüística, cultural i socioeconòmica es tradueix en una aposta clara per un model inclusiu que garanteixi equitat i igualtat d'oportunitats.

Un dels trets identitaris més rellevants és la dimensió artística i cultural del projecte educatiu, especialment a través del Batxillerat de Música i d'Arts Escèniques i de la participació activa en projectes municipals vinculats a la cultura i la creació artística.

2.1 Visió de l'Institut

El Prat de Llobregat és una població de Catalunya que està situada a 12 Km de Barcelona i pertany a la comarca del Baix Llobregat. La ciutat està situada al costat de l'aeroport del Prat i molt a prop de la desembocadura del riu Llobregat.

El Prat de Llobregat, en origen una població agrícola, va créixer de forma molt important partir de la dècada dels 60 gràcies a la instal·lació d'indústries i l'arribada de treballadors procedents d'altres poblacions de l'Estat Espanyol. Les darreres dècades, l'arribada d'immigrants d'altres països ha configurat una població amb una gran diversitat cultural i social. Actualment el Prat de Llobregat té uns 66000 habitants.

Els equipaments culturals i socials del barri on està ubicat l'Institut: Cèntric Centre Cultural, Centre Cívic Sant Jordi Ribera Baixa, Escola d'Arts El Remolar... ofereixen serveis importants de biblioteca, exposicions, auditoris, sales d'actes i tallers. Equipaments esportius com el CEM Sagnier i el CEM Fondo d'en Peixo, ens faciliten l'accés a instal·lacions esportives de qualitat per complementar les activitats d'Educació Física. També hi ha, a prop, serveis didàctics i de formació com ara el CRP d'El Prat.

El centre cobreix la seva matrícula bàsicament amb alumnat de les escoles de primària que té adscrites: Escola Bernat Metge, Escola Ramon Llull, Escola Galileo Galilei, Escola Jaume Balmes, Escola Jacint Verdaguer i Escola del Parc. S'estableix una important coordinació Primària-Secundària entre els diferents centres per tal de garantir una continuïtat pedagògica

en l'educació de l'alumnat. Els equips directius de les sis escoles de primària, juntament amb l'equip directiu, la coordinació de primer d'ESO i el departament d'orientació de l'institut organitzen diferents sessions de treball al llarg del curs per acordar criteris curriculars comuns, programar visites dels alumnes de sisè per tal de conèixer l'institut i realitzar reunions per fer un bon traspàs d'informació, tot això amb l'objectiu de facilitar el pas dels alumnes de sisè de les escoles a primer d'ESO del nostre institut.

És un centre amb la següent oferta educativa:

ESO: A 1r i 2n d'ESO es configuren quatre grups heterogenis que es desdoblen en cinc grups interns en determinades franges, amb l'objectiu de reduir la ràtio i millorar l'atenció personalitzada. Es desenvolupen quatre hores setmanals de Treball per Projectes amb codocència. Aquests projectes s'avaluen anualment i s'adapten segons l'impacte pedagògic. Destaquen iniciatives com el projecte d'escacs o el projecte interdisciplinari "Amunt el teló", que integra llengua, música i arts escèniques. A 3r i 4t d'ESO s'ofereixen itineraris d'optatives que permeten atendre els interessos i potencialitats diverses de l'alumnat, orientant progressivament cap als estudis postobligatoris.

El centre disposa de dos projectes de diversificació curricular específics a 4t d'ESO:

- a) **Focus**, que combina currículum ordinari amb pràctiques internes o externes.
- b) **Prismati-k**, programa pilot que combina formació acadèmica amb experiències formatives en entorns professionals vinculats a l'hostaleria i el medi natural.

Aquests programes es regeixen per plans individualitzats i tenen com a finalitat reduir el fracàs escolar i millorar la motivació.

Batxillerat amb les modalitats de: Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials i Música i Arts Escèniques. S'ha ampliat i flexibilitzat l'oferta d'optatives, amb matèries anuals que permeten una major profunditat i coherència curricular (Disseny I i II, Fotografia i Cinema, Publicitat i Comunicació Audiovisual, entre d'altres). Es promou l'orientació acadèmica i professional, la preparació per a les PAU i CFGS i la participació en projectes de projecció externa.

2.2 Trets d'identitat

2.2.1 Generals

La missió del nostre Institut és educar, formar, orientar i acreditar els nostres alumnes, en un entorn de treball participatiu i motivador, i d'acord amb els objectius i finalitats desplegats per llei en els currículums de les diferents etapes educatives, segons els valors i trets d'identitat del centre i amb voluntat de servei públic. De fet cerquem l'interès general, i, en concret, els interessos de l'alumnat i les seves famílies, pel que fa a l'educació dels joves.

L'Institut Baldiri Guilera és un centre educatiu públic, laic i no confessional, que té com a finalitat promoure la llibertat i la tolerància entre tots els membres de la comunitat educativa.

El centre vetlla per garantir el principi d'igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, afavorint una educació inclusiva i equitativa.

Així mateix, té com a objectiu contribuir a la formació integral de l'alumnat perquè esdevingui persones autònomes, responsables, solidàries, participatives, crítiques, plurals i tolerants, amb el desenvolupament de la competència global com a eix fonamental.

L'Institut assumeix el deure de formar l'alumnat en el respecte als drets i a les llibertats fonamentals, d'acord amb els principis democràtics, i promou en tots els àmbits del centre:

- l'acceptació del pluralisme polític, social i cultural, així com la defensa de la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa per expressar lliurement les seves opinions, sempre dins del marc de les normes de convivència i dels valors democràtics;
- el rebuig de qualsevol actitud ofensiva o discriminatòria per raó de sexe, identitat o orientació sexual, raça, llengua, estructura familiar, cultura, procedència social o geogràfica, religió o qualsevol altra condició personal o

social

- la defensa activa i el compromís amb la pau, la protecció dels drets humans, la cooperació, el respecte mutu i la solidaritat entre tots els pobles

Els valors de la convivència, la solidaritat, el respecte a la diversitat, el respecte als drets humans, l'actitud de diàleg, la cura del medi ambient, l'educació per a la salut, la participació democràtica, el sentit crític, la coeducació i l'autoexigència. Fomentem, al mateix temps, els hàbits de treball i la creativitat.

2.2.2 Específics

Promoció de la participació: El Projecte Cultural de l'Institut Baldiri Guilera s'inscriu en una línia d'actuació que promou, dins del centre, un ambient participatiu i unes relacions que complementen el desenvolupament de la vida estrictament acadèmica, en el context marcat per les activitats del Pla Educatiu del Prat de Llobregat. Alhora, constitueix una eina fonamental per afavorir la inclusió, la integració, la participació i l'acollida de tots els membres de la comunitat educativa.

El projecte està format per un conjunt d'activitats que sorgeixen a partir de propostes o iniciatives de l'alumnat, del professorat i de les famílies, així com de convocatòries d'entitats públiques o privades (Ajuntament, Generalitat, mitjans de comunicació, etc.). Igualment les activitats extraescolars reforcen la formació integral de l'alumnat i complementen la seva formació acadèmica, tot contribuint al desenvolupament de la personalitat, la sociabilitat, la creativitat cultural, l'obertura a la vida social i professional, el sentit de la responsabilitat i la capacitat d'iniciativa. Així mateix, afavoreixen la comunicació entre els diferents estaments de l'Institut (alumnat, professorat, famílies i personal d'administració i serveis).

Impuls de les llengües estrangeres: L'Institut Baldiri Guilera fa una aposta ferma per un aprenentatge de qualitat de les llengües estrangeres. És un centre que ofereix dos idiomes — anglès, alemany— tant com a primera com a segona llengua estrangera. A través de la distribució dels grups i de l'organització horària, el centre es compromet a establir ràtios reduïdes a les classes d'idiomes estrangers amb la finalitat de garantir un aprenentatge eficient i de qualitat.

El centre promou la participació en programes i projectes que contribueixen a l'aprenentatge de llengües estrangeres i aposta per adaptacions i propostes curriculars orientades a la introducció i potenciació d'aquestes llengües tant en àrees lingüístiques com no lingüístiques. Per reforçar aquests objectius i afavorir un ús cada vegada més generalitzat de les llengües

estrangeres, el centre:

- sol·licita la participació en programes de suport a la tasca docent (programa d'auxiliars de conversa, programa Erasmus+ en elaboració, entre d'altres);
- potencia la formació del professorat d'àrees no lingüístiques mitjançant programes com la formació AICLE;

El centre orienta i acompanya l'alumnat en el procés d'obtenció de titulacions oficials.

Construcció d'un món més sostenible: El centre forma part del programa *Escoles + Sostenibles*, orientat al desenvolupament sostenible com a procés de millora contínua per imaginar i construir un món més just i sostenible. Aquest compromís s'inicia amb la intervenció en l'entorn més proper, l'Institut, i implica la participació activa de tota la comunitat educativa, amb la voluntat explícita de generar canvis significatius en diversos àmbits del context escolar.

Promoció de la lectura i la cultura: La biblioteca és l'eix vertebrador de la promoció de la lectura al centre, potenciant aspectes com l'aprendre a llegir, el llegir per aprendre i el gust per la lectura. Es tracta d'un recurs pedagògic transversal i d'una eina clau de l'acció educativa, integrada en els diferents plans i projectes del centre, com ara l'Impuls a la Lectura, el Projecte Cultural i el Pla d'Acció Tutorial.

Orientació acadèmica i professional: Tot l'alumnat rep un acompanyament continu al llarg de la seva trajectòria educativa mitjançant tutories grupals i individualitzades, recollides en el Pla d'Acció Tutorial, amb el suport del Departament d'Orientació i d'altres recursos del centre. El Consell Orientador, inclòs en l'informe final de cada curs, és l'instrument pedagògic que orienta i guia el procés formatiu de l'alumnat.

L'orientació acadèmica acompanya l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, atenent aspectes com l'autoestima acadèmica, la motivació, els hàbits i tècniques d'estudi, la creació d'un clima favorable a l'aprenentatge i la comprensió dels itineraris formatius. L'orientació professional dona suport al desenvolupament del projecte vocacional i professional de cada alumne o alumna, ajudant-lo a identificar i construir el seu propi itinerari formatiu al llarg de la vida.

3. Objectius

Els objectius estratègics del centre plantejats per al període dels cursos 2025-2029 i que es recullen també al Projecte de Direcció són els següents:

1. Optimitzar l'organització i la gestió del centre

1.1 Millora de la planificació estratègica i dels documents de centre.

1.2 Millora progressiva de la planificació estratègica del centre mitjançant l'actualització, coherència i alineació dels documents institucionals, amb la finalitat de garantir una acció educativa estructurada, compartida i orientada a l'assoliment dels objectius estratègics.

1.3 Gestió eficient dels recursos. Optimització de la gestió dels recursos humans, materials i econòmics del centre mitjançant criteris d'eficiència, racionalitat i sostenibilitat, amb l'objectiu de donar suport a les prioritats pedagògiques i millorar el funcionament global de la institució.

2. Millorar les competències bàsiques i els resultats formatius de tot l'alumnat.

Objectiu de reforçar l'atenció a la diversitat mitjançant mesures personalitzades i el reajustament dels suports educatius, alhora de potenciar l'Acció Tutorial amb formació del professorat i el desplegament de nous projectes d'inclusió. Es vol promoure la participació activa de l'alumnat a través de tallers de reforç, responsabilitats comunitàries, mentories, protocols d'acollida i iniciatives de dinamització com la mediació i l'educació emocional amb pràctiques restauratives.

A més, es volen impulsar projectes educatius visibles i compartits amb la comunitat educativa, així com la participació en concursos, projectes externs i iniciatives de ciutat, reforçant la col·laboració amb les escoles adscrites per facilitar la transició a l'ESO. El centre aposta pel treball per competències i per una major implicació de les famílies mitjançant una comunicació més fluida i espais de participació educativa.

Finalment, es vol consolidar l'acompanyament de l'alumnat en l'etapa de Batxillerat, potenciar la internacionalització i l'aprenentatge de llengües amb programes com Erasmus+ i certificacions oficials, promoure l'ús responsable i pedagògic de les eines digitals mitjançant l'actualització del Pla d'Acció Digital, i incrementar el desenvolupament de la competència comunicativa, especialment a través de les exposicions orals i accions de sensibilització des de totes les matèries.

3. Reduir l'absentisme i el fracàs escolar

Impulsar accions d'orientació i prevenció del fracàs escolar mitjançant l'aplicació de tests d'interessos i d'intel·ligències múltiples a 3r d'ESO, així com el disseny i seguiment de plans individualitzats i programes de diversificació curricular per a l'alumnat amb risc

educatiu a 3r i 4t d'ESO. En aquest marc, es desplega el projecte Prismàti-k com a grup de diversificació interlineal, complementari al PDC Focus, i s'adapten els horaris per garantir una atenció adequada als nous programes i suports.

Paral·lelament, reforçar la implicació de les famílies mitjançant xerrades i tallers sobre absentisme i orientació, així com amb un sistema estable de comunicació mensual entre tutors/es i famílies. Finalment, establir mesures d'acompanyament intensiu per a l'alumnat amb absentisme greu o fracàs escolar, basades en la intervenció individualitzada, el seguiment sistemàtic, el treball d'hàbits, la coordinació tutorial, la col·laboració amb les famílies, l'orientació educativa i la cooperació amb serveis i recursos externs, amb l'objectiu de prevenir l'abandonament escolar i afavorir itineraris formatius adequats.

4. Millorar les instal·lacions i manteniment de l'edifici

Impulsar la millora i modernització dels espais i equipaments mitjançant la reforma progressiva dels lavabos, la renovació dels espais comuns i la rehabilitació d'elements estructurals de l'edifici. Paral·lelament, dur a terme la substitució d'equipaments obsolets i la incorporació de nous recursos tecnològics, com espais digitals, estacions *maker* i optatives vinculades a la robòtica.

4. Criteris d'organització pedagògica

4.1 Línia metodològica i principis pedagògics

L'objectiu fonamental del centre és garantir la formació acadèmica, el creixement personal i la integració social de l'alumnat, assegurant l'equitat del sistema educatiu i l'assoliment de l'èxit escolar per a tothom, sense renunciar a la identitat pròpia del centre. Aquests principis queden recollits en els diferents documents institucionals i orienten l'acció educativa global.

D'acord amb el marc de la innovació pedagògica a Catalunya, el centre desenvolupa la seva tasca educativa en tres àmbits d'actuació interrelacionats: les metodologies i els recursos per a la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge; l'organització i la gestió educativa; i la relació i cooperació amb la comunitat educativa i l'entorn.

- Metodologies i recursos per a la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge

El centre promou una diversitat de metodologies d'aprenentatge i impulsa el treball i l'avaluació competencials, així com el desenvolupament de projectes transversals. Es treballa

per assolir un plurilingüisme real de l'alumnat mitjançant una aposta decidida per l'aprenentatge de llengües estrangeres.

L'acció educativa afavoreix el desenvolupament integral de l'alumnat, potenciant la curiositat intel·lectual, el rigor acadèmic, la cultura de l'esforç, la responsabilitat personal, l'esperit crític i la capacitat de recerca. Així mateix, es fomenta el gust per la cultura, les ciències i les arts, i es desenvolupa la competència comunicativa en totes les seves dimensions.

El centre vetlla per una educació integral de la salut i garanteix l'orientació, el seguiment i l'acompanyament de l'alumnat al llarg de tota l'etapa educativa, mitjançant el Pla d'Acció Tutorial i el Projecte de Convivència. L'Estratègia Digital de Centre promou l'assoliment de la competència digital de l'alumnat i del professorat.

La formació permanent del professorat constitueix un element clau per a la millora contínua de la pràctica docent, mitjançant un pla de formació de centre que integra formació externa i interna.

- Organització i gestió educativa

El centre desenvolupa una organització orientada a afavorir una convivència positiva, basada en el respecte i el compliment de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre. El centre articula activitats complementàries que contribueixen a la formació integral de l'alumnat.

S'integra l'educació ambiental com a eix transversal de l'acció educativa i de la gestió del centre, en coherència amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Així mateix, el centre implementa el servei comunitari com a eina educativa per fomentar el compromís cívic, la ciutadania activa i la vinculació de l'aprenentatge amb la comunitat.

- Relació i cooperació amb la comunitat educativa i l'entorn

El centre fomenta la participació i la coresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa, impulsant el treball col·laboratiu i la presa de decisions compartida. Es promou la participació en projectes d'innovació i formació, així com la cooperació amb altres centres i entitats de l'entorn.

El centre participa en el programa *Escoles + Sostenibles* i manté una coordinació estable amb els centres adscrits per garantir la continuïtat educativa en els canvis d'etapa. També es reforça la col·laboració amb escoles de Teatre i es fomenta la participació de l'alumnat en certàmens, concursos i activitats culturals, científiques i acadèmiques d'àmbit local, de ciutat i

de país.

4.2 Organització curricular del centre

L'ordenació curricular de l'Institut Baldiri Guiera opta per uns ensenyaments centrats en la formació de totes les competències necessàries per al ple desenvolupament de la persona en tots els àmbits. Aquesta acció demana la concreció del currículum d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i Batxillerat, relatives al següent decret, o als que el succeeixin:

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

5. Actuació educativa inclusiva i orientació de l'alumnat

Amb l'aprovació del Decret 150/2017, relatiu a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, es duu a terme una revisió de les mesures d'atenció a aplicar.

El Decret estableix que tot l'alumnat s'escolaritza en centres ordinaris i que, només de manera excepcional i a petició de la família, l'alumnat amb necessitats educatives associades a una discapacitat severa o profunda pot ser escolaritzat en centres d'educació especial.

Un altre canvi rellevant és el reconeixement del treball coordinat i col·laboratiu de tota la comunitat educativa mitjançant la creació de la xarxa de suports a l'educació inclusiva, integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.

Els documents que estableixen i structuren les actuacions d'atenció i acompanyament són el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i el Projecte de Convivència.

La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) i la Comissió Social són els òrgans responsables de proposar les estratègies generals d'atenció a l'alumnat, tant en

l'àmbit acadèmic i curricular com en l'àmbit familiar i de l'entorn. Aquestes comissions es reuneixen amb una periodicitat que permet, a partir del debat pedagògic, ajustar i concretar els aprenentatges de l'alumnat a les seves necessitats, establint una organització i una planificació específiques

Les mesures i els suports universals s'adrecen a tot l'alumnat del centre. Els grups classe es configuren amb el màxim d'equilibri possible, evitant l'agrupament per nivell, procedència o sexe. Aquesta organització és possible gràcies a la coordinació prèvia amb els centres de primària de procedència.

Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de manera flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i del desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç acadèmic i personal de l'alumnat. Aquestes mesures es vinculen a les mesures universals del centre i cerquen garantir la màxima participació de l'alumnat en les situacions educatives del centre i de l'aula.

Des de l'àrea d'orientació, i amb l'assessorament de l'EAP de referència, es coordinen les adaptacions curriculars i metodològiques necessàries per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials, tenint com a marc de referència el Decret 150/2017. Paral·lelament, des de les diferents matèries s'apliquen els protocols d'atenció a l'alumnat amb TDA/TDAH, trastorns de l'espectre autista (Asperger), trastorns de l'aprenentatge del llenguatge i la lectoescriptura (dislèxia), entre d'altres, elaborats des de l'àrea d'orientació i consensuats amb els equips docents. També es realitza l'elaboració i el seguiment dels plans individualitzats.

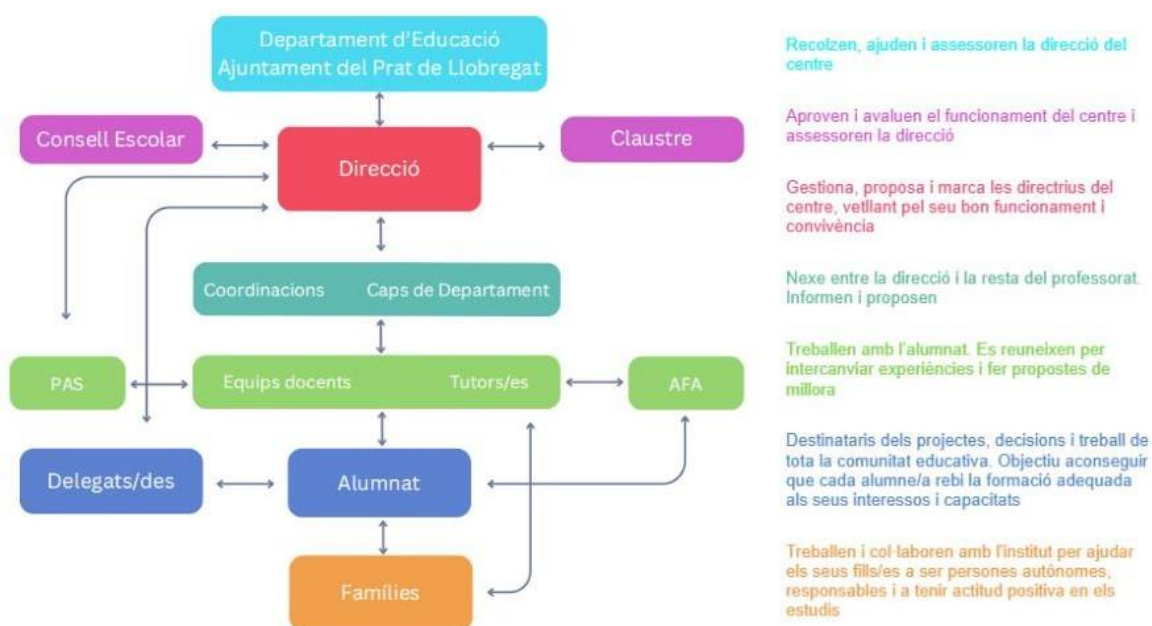
Per atendre l'alumnat nouvingut, el centre ofereix suport lingüístic, entre altres actuacions. En concret, es disposa d'una hora setmanal amb professorat del departament de llengua catalana, destinada principalment al treball de l'expressió oral, que en alguns casos es complementa amb el recurs de català a la tarda organitzat per Drecera.

Les mesures i els suports intensius s'adrecen específicament a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Aquestes actuacions, adaptades a la seva singularitat, permeten ajustar la resposta educativa de manera extensa, amb una

freqüència regular i, habitualment, sense límit temporal. En són exemples l'acceleració de curs per a l'alumnat amb altes capacitats, el suport del servei de monitoratge per acompanyar l'alumnat amb TEA al llarg de tota l'ESO. Finalment el centre disposa SIEI (suport intensiu per a l'escolarització inclusiva) per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin. Es tracta d'un recurs que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió. Aquest suport s'adreça als alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre. L'atenció dels alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i, en concret, del tutor/a del grup de referència amb el suport del professorat del SIEI. En el context de l'aula ordinària és on planifiquem el tipus i la intensitat del suport que requereix cada alumne. L'alumne ha d'anar al seu grup de referència i és aquest espai el que ha d'adaptar-se a la necessitat de l'alumne amb el suport dels professionals de SIEI.

6. Estructura organitzativa

6.1 Modalitat de funcionament i gestió



L'Institut es caracteritza per l'ús de mecanismes democràtics en tots els seus òrgans de

funcionament. La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa a través dels seus òrgans de representació, així com l'objectivitat i la professionalitat, en són trets definidors. En aquest marc, es potencia al màxim l'ús dels recursos web, la comunicació amb les famílies mitjançant el correu electrònic i la incorporació de nous canals de comunicació que permetin una gestió més eficient de la informació.

En aquest sentit, el centre s'ajusta a la normativa vigent en matèria de protecció de dades, considerada jurídicament un dret fonamental autònom i independent del dret a la intimitat personal i familiar, estretament vinculat a la dignitat de la persona, a la llibertat personal i al lliure desenvolupament de la personalitat.

El centre disposa dels òrgans de govern unipersonals i col·legiats establerts d'acord amb la normativa de funcionament recollida a la Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol, i al Decret d'autonomia dels centres educatius 102/2010, de 3 d'agost.

En l'exercici de l'autonomia organitzativa del centre, es considera que, més enllà dels tres òrgans unipersonals que integren l'equip directiu —director o directora, secretari o secretària i cap d'estudis—, és necessària per al bon funcionament del centre la coordinació pedagògica.

El claustre del professorat i el consell escolar són els òrgans col·legiats de participació en el govern del centre. Finalment, els criteris d'organització pedagògica queden recollits en la normativa educativa vigent i en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

6.2 Gestió de personal

El centre vetlla per consolidar una comunitat educativa estructurada entorn dels objectius que estableix el present document. En aquest sentit, l'aprofitament de les xarxes de comunicació disponibles és fonamental per garantir una comunicació fluida i eficaç entre els diferents estaments del centre.

Així mateix, l'Institut atorga una importància especial a la coherència en la manera d'actuar del conjunt del professorat, amb la finalitat d'assolir resultats òptims en l'acció educativa, així com també del personal d'administració i serveis (PAS) i dels altres professionals que intervenen al centre.

L'Institut treballa de manera coordinada perquè l'alumnat percebi una metodologia comuna en totes les àrees i matèries dels diferents departaments didàctics i equips docents, tot respectant el dret de l'alumnat a rebre un ensenyament coherent i coordinat. Per aquest motiu, el centre utilitza mecanismes de planificació de l'acció docent, de seguiment i d'avaluació amb

l'objectiu d'assolir una millora constant dels resultats acadèmics i de reforçar la cohesió social. En aquest marc, el pla de formació de centre té com a finalitat afavorir la millora continuada del professorat, potenciar el canvi metodològic i millorar la qualitat de la tasca docent.

Finalment, el pla d'acollida del professorat de nova incorporació és un element clau per al bon funcionament del centre. Més enllà de facilitar la documentació que defineix l'organització i el funcionament del centre, es vetlla perquè la rebuda, tant per part de l'equip directiu com del claustre, sigui de qualitat, profitosa i afavoreixi la cohesió del professorat. La concreció d'aquest pla d'acollida té una atenció especial al professorat novell, que requereix un procés específic de tutorització.

6.3 Gestió econòmica, de serveis i de recursos materials

D'acord amb la Llei d'educació 12/2009, de 10 de juliol, la gestió econòmica dels centres públics de la Generalitat s'ha d'ajustar als principis d'eficàcia, eficiència, economia i unitat de caixa i pressupost. Aquesta gestió s'ha de sotmetre al principi de pressupost inicial anivellat en la previsió d'ingressos i despeses, així com al principi de rendició de comptes.

Correspon al Consell Escolar l'aprovació del pressupost del centre, i el director o directora n'ha de retre comptes davant aquest òrgan.

No s'estableixen dotacions econòmiques prefixades per a cap estament ni per a cap òrgan de coordinació, col·legiat o unipersonal, de l'Institut. A partir de les demandes formulades, l'equip directiu estableix les prioritats d'execució, que han de ser valorades i validades en primera instància per la comissió econòmica del Consell Escolar i, posteriorment, pel mateix Consell.

L'ús de la dotació econòmica del centre té com a objectiu prioritari el pagament dels subministraments d'aigua, electricitat i gas, la neteja del centre, el manteniment de l'edifici i de les instal·lacions, així com el manteniment i l'adquisició del maquinari necessari per garantir un centre en condicions òptimes de funcionament.

Com a centre integrat en el programa *Escoles + Sostenibles*, es desenvolupen projectes de separació, reciclatge i reutilització de residus, així com iniciatives de regulació energètica, amb l'objectiu de fomentar l'estalvi energètic i reduir les despeses associades als subministraments bàsics.

A petició d'entitats i sempre que sigui possible, el centre posa a disposició les seves instal·lacions perquè s'hi puguin desenvolupar activitats educatives i socials d'interès per a la comunitat. El centre pot rebre aportacions econòmiques de les entitats que en facin ús, tant de

manera esporàdica com regular, i també pot establir convenis de col·laboració.

Cada curs escolar es formula una proposta de col·laboració en la despesa econòmica del centre per part de l'AFA.

L'Institut Baldiri Guilera, com la resta de centres de titularitat del Departament d'Educació i Formació Professional, utilitza el programari que el Departament posa a la seva disposició per a la gestió acadèmica i administrativa.

Per dur a terme aquesta gestió, el centre segueix les instruccions establertes pel Departament d'Educació i Formació Professional als Documents per a l'organització i la gestió dels centres, que es publiquen anualment al Portal dels centres.

7. Avaluació. Indicadors de progrés

Entenem l'avaluació com un element clau per a la millora contínua del centre. Per aquest motiu, és prioritari establir mecanismes d'avaluació clars, definir indicadors de seguiment i garantir el retiment de comptes. En aquest sentit, tant el Projecte de Direcció com les Programacions Generals Anuals recolliran de manera explícita el com, el quan i el qui participa en els processos d'avaluació.

Es promourà la corresponsabilitat de tots els estaments de la comunitat educativa en la definició i l'assoliment dels objectius establerts. L'avaluació no es concep com una tasca exclusiva de l'equip directiu, sinó com un procés compartit en què el claustre, a partir de les propostes dels diferents departaments i seminaris, els equips docents, les comissions de treball i el Consell Escolar, actuen com a agents actius en la seva definició i desenvolupament. Per afavorir aquesta implicació, es potenciarà la participació de la comunitat educativa mitjançant la planificació d'espais i temps que en facilitin una participació àgil i efectiva.

L'establiment d'indicadors és indissociable del procés d'avaluació i, per tant, de l'anàlisi del funcionament del centre i de la definició de propostes de millora. Aquests indicadors, referits als elements de context, recursos, processos i resultats, seran objecte de revisió periòdica.

El sistema d'avaluació es fonamenta en indicadors de progrés que proporcionen

informació rellevant i donen suport a la presa de decisions. Es distingeixen indicadors de context, que permeten interpretar i relacionar la resta d'indicadors; indicadors de recursos, que mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió; indicadors de processos, que avaluen l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats; i indicadors de resultats, que mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i en permeten la comparació amb els estàndards establerts.

L'avaluació es concretarà a través dels següents indicadors de progrés:

- Rendiment acadèmic de l'alumnat.
- Resultats interns: percentatge de promoció i de graduació a l'ESO i al batxillerat.
- Resultats externs: resultats de les proves de competències diagnòstiques i de final d'etapa, així com els resultats de les PAU.
- Índex d'absentisme.
- Abandonament escolar.
- Grau de satisfacció de la comunitat educativa.

8. Aprovació i difusió

Aquest PEC entra en vigor al 2026 i manté la seva vigència fins a l'any 2030. La seva revisió serà anual i participativa.

El document es difondrà a través dels canals institucionals del centre i serà accessible a tota la comunitat educativa.