



**BALDIRI
GUILERA**

Projecte lingüístic

Juny 2023

Índex

0. Introducció

0.1. Presentació del document	pàg 4
-------------------------------------	-------

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat	pàg 4
--------------------	-------

1.2. Entorn	pàg 6
-------------------	-------

2. La Llengua Catalana

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	pàg 7
--	-------

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	pàg 7
--	-------

2.1.2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana	pàg 8
--	-------

2.1.2.1. Principis teòrics de la llengua oral, escrita i relació oral i escrita	pàg 9
--	-------

2.1.2.2. Concreció de la llengua oral i escrita.....	pàg 13
--	--------

2.1.2.3. Les llengües en les diverses àrees	pàg 13
---	--------

2.1.2.4. Atenció a la diversitat	pàg 14
--	--------

2.1.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	pàg 14
--	--------

2.1.2.6. Activitats d'incentivació de la llengua	pàg 15
--	--------

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	pàg 16
--	--------

2.2. La llengua castellana	pàg 16
----------------------------------	--------

2.3. Altres llengües	pàg 17
----------------------------	--------

2.3.1. La llengua anglesa	pàg 17
---------------------------------	--------

2.3.2. La llengua alemanya	pàg 18
----------------------------------	--------

2.3.3. Les llengües clàssiques.....	pàg 19
-------------------------------------	--------

2.3.3.1. Cultura Clàssica a l'ESO	pàg 19
---	--------

2.3.3.2. Llatí a 4t de l'ESO	pàg 20
------------------------------------	--------

2.3.3.3. Llatí a Batxillerat	pàg 20
------------------------------------	--------

2.3.3.4. Grec a Batxillerat	pàg 21
2.4. Organització i gestió	pàg 22
2.4.1. Projecte interna	pàg 22
2.4.2. Projecte externa	pàg 22
2.4.3. Biblioteca i pla de lectura del centre	pàg 22

0 Introducció

0.1 Presentació del document

El present document pretén ser una actualització del Projecte Lingüístic anterior, elaborat al centre i basat en el marc normatiu vigent relatiu a la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística i el Decret 51/2012, de 22 de maig, de modificació del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

El Projecte lingüístic se centra a establir i ordenar l'ús de la llengua catalana, castellana, anglesa, alemanya i l'àmbit d'altres llengües que s'empren en el nostre centre de secundària. Això suposa una reflexió per part de la comunitat educativa respecte de les funcions lingüístiques i propostes a l'hora de fer-les més participatives en el camp educatiu.

Aquest compromís implica una major participació de famílies, alumnat, professorat i personal administratiu.

El present document no pretén ser un document definitiu de l'ús d'aquestes llengües en les interaccions orals i escrites del centre, sinó un document obert que guiï la comunitat educativa i li permeti anar contextualitzant el tractament de les llengües al centre.

1 Context sociolingüístic

1.1 Alumnat

L'institut Baldiri Guilera està ubicat prop del mercat del Remolar, entre els carrers Rosa Ribas Parellada i l'avinguda Pompeu Fabra. Aquesta zona del Prat de Llobregat es troba ubicada a la part central de la ciutat i ha sofert notables i profundes transformacions econòmiques i socials.

El Prat té 12 centres públics d'educació infantil i primària. Per facilitar la tasca de les matriculacions i tenir en compte que l'escola es trobi a la vora del domicili del nen o nena, el terme municipal es divideix en 4 zones. Cada una té dos o més centres.

La nostra zona està situada a la ZONA D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

3. Centres escolars de la zona 3:

Escola Bernat Metge

Escola Ramon Llull

Escola Pepa Colomer

Escola EE Can Rigol (centre adscrit a tot el municipi)

Escola Mare de Déu del Carme

El centre cobreix la seva matrícula bàsicament amb alumnat de les escoles de primària que té adscrites: Escola Bernat Metge, Escola Ramon Llull, Escola Galileo Galilei, Escola Jaume Balmes i Escola Jacint Verdaguer.

Les dades següents corresponen a l'explotació estadística del Padró d'Habitants a data 1 de gener de 2022, tancades el dia 17 de març del mateix any, i que indiquen que el Prat de Llobregat té 65.131 habitants.

Distribució de la població per lloc de naixement i sexe¹

Lloc de naixement	Homes	Dones	TOTAL	% sobre total població
El Prat de Llobregat	8.442	8.109	16.551	25,41%
Resta Catalunya	12.277	12.453	24.730	37,97%
Andalusia	3.024	3.750	6.774	10,40%
Aragó	248	296	544	0,84%
Astúries	40	65	105	0,16%
Balears	44	49	93	0,14%
Canàries	29	42	71	0,11%
Cantàbria	28	33	61	0,09%
Castella-La Manxa	750	900	1.650	2,53%
Castella i Lleó	501	657	1.158	1,78%
Ceuta i Melilla	78	81	159	0,24%
Comunitat Valenciana	227	282	509	0,78%
Extremadura	948	1.118	2.066	3,17%
Galícia	235	345	580	0,89%
La Rioja	15	17	32	0,05%
Madrid	175	190	365	0,56%
Múrcia	117	154	271	0,42%
Navarra	20	38	58	0,09%
País Basc	58	68	126	0,19%
TOTAL ESPANYA	27.256	28.647	55.903	85,83%
Romania	232	268	500	0,77%
Resta Europa comunitària	355	341	696	1,07%
Regne Unit Gran Bretanya	26	22	48	0,07%
Europa no comunitària	115	167	282	0,43%
Marroc	1.169	835	2.004	3,08%
Resta Àfrica	151	94	245	0,38%
Amèrica del Nord	8	10	18	0,03%
Amèrica Central	341	552	893	1,37%
Argentina	203	230	433	0,66%
Equador	206	254	460	0,71%
Xile	322	325	647	0,99%
Resta Amèrica del Sud	805	1.155	1.960	3,01%
Àsia	608	427	1.035	1,59%
Austràlia	6	0	6	0,01%
Altres	0	1	1	0,00%
TOTAL ALTRES PAÏSOS	4.547	4.681	9.228	14,17%
TOTAL	31.803	33.328	65.131	100,00%

Dins de la població estrangera (14,17%) en destaca la provinent d'Amèrica Llatina (un 6,74 %) i la magrebina (un 3,08 %). L'ètnia gitana viu majoritàriament al barri de Sant Cosme, però l'alumnat d'aquest barri també assisteix a diversos centres d'altres barris de la ciutat, un nombre d'ells, al nostre.

¹ Dades extretes de la pàgina web de l'Ajuntament del Prat de Llobregat (https://www.elprat.cat/sites/default/files/documentos_descargables/dossier_poblacio_el_prat_2022.pdf)

Cal dir també que el nivell sociocultural de les famílies del barri on està ubicat el centre és mitjà-baix i la majoria exerceix professions del sector industrial i de serveis.

D'altra banda, els diversos canvis d'adscripció de centres va remodelar el mapa educatiu del Prat. Alumnes que tenien altres adscripcions de preferència han tingut un redireccionament al centre Baldiri Guilera (com és el cas de l'Escola Pepa Colomer). Una considerable proporció d'alumnes presenten necessitats educatives específiques derivades de situacions econòmiques, socials i culturals desfavorides, fet que origina un nou repte per al centre a l'hora de donar resposta a aquestes necessitats.

1.2 Entorn

El nucli urbà del Prat es caracteritza per la seva compacticitat. En poc més de 300 hectàrees, la ciutat aplega 65.131 habitants i disposa de pocs nuclis residencials. Els edificis són sobretot edificis plurifamiliars i presenten una població heterogènia.

Segons dades de la pàgina web de l'Ajuntament del Prat de Llobregat², l'any 2022 finalitza amb 1.755 empreses amb compte de cotització al Prat de Llobregat i es manté una evolució interanual favorable, tot i que l'increment és inferior al registrat l'any 2021 (+2,3%). L'augment interanual al Prat (+1,6%) és superior als de la comarca del Baix Llobregat (-0,8%) i a Catalunya (+0,3%).

L'evolució en el nombre d'empreses actives indica que, en finalitzar 2022, hi ha més empreses que l'any 2021 i 2020, però està per sota de les que havia abans de la pandèmia (156 menys; -7,2%) i el 2008 (31 menys; -1,7%).

El creixement en el nombre d'empreses registrat al Prat els dos darrers anys se situa per sobre dels de la comarca i el conjunt de Catalunya. Pel que fa a la pèrdua d'empreses respecte el 2019 ha estat més intensa al Prat, però es troba molt per sota en relació al 2008.

En el teixit empresarial del Prat de Llobregat predominen les microempreses d'entre 1 i 9 persones treballadores (el 74,2% del total), un volum que es troba per sota del registrat a la comarca i Catalunya. En canvi, El Prat té un percentatge més elevat de petites, mitjanes i grans empreses.

Les empreses del Prat s'estan fent grans en volum de persones assalariades. Actualment hi ha menys empreses que l'any 2019, però la mitjana de persones que hi treballen és més elevada, passant del 23,99 de 2019 al 30,65 d'enguany. La mitjana de persones assalariades per empresa se situa molt per sobre de la registrada a la comarca del Baix Llobregat (14,14) i al conjunt de Catalunya (12,05).

² Dades extretes de la pàgina web de l'Ajuntament del Prat de Llobregat <https://www.elprat.cat/empresa-comerc-i-ocupacio/observatori-socioeconomic/empreses-del-prat-de-llobregat-4t-d-e-2022>

El pes de les empreses del sector industrial al Prat (6,6%) és menor que a la comarca del Baix Llobregat (10,7%) i al conjunt de Catalunya (8,5%).

Respecte l'any anterior hi ha un lleu descens en el nombre d'empreses vinculades a la indústria (-1,6%) i a la construcció (-2,5%), mentre que les del sector serveis augmenten en un 2,3%.

La ciutat ha evolucionat d'una economia predominantment agrícola al principi del segle XX fins a convertir-se en una ciutat amb una activitat predominantment industrial. D'aquesta activitat industrial en destaquen, entre d'altres, els polígons industrials de l'Estruc, Fondo d'en Peixo, Cal Saio, Ca l'Alaio, Enkalene, Mas Mateu, Mas Blau I, Mas Blau II i activitats logístiques de ZAL-Prat. Dins d'aquestes activitats s'ha de tenir en compte la relativa proximitat amb la Zona Franca de Barcelona, que atrau un forta tasca empresarial.

Un focus d'atracció laboral del Prat de Llobregat és l'aeroport, que atrau molta gent del sector del transport i els serveis. Aquest macrosistema de comunicació representa un terç del territori del Prat. La nova terminal de l'aeroport també ha suposat un increment de l'ocupació.

El Prat és una localitat ben comunicada i compta amb:

- La xarxa de Rodalies de Renfe
- Línies d'autobusos
- Línia 9 del metro

Per últim, cal fer esment que el sector serveis i el comerç al detall ha tingut un gran creixement a la ciutat tant amb comerços familiars com amb grans centres comercials, que a hores d'ara és el principal focus econòmic.

Pel que fa als espais naturals, hi ha la reserva natural del Prat de Llobregat, ubicada al Parc Agrari i, sobretot, al delta del riu, on viuen espècies vegetals i naturals autòctones. Aquesta zona natural protegida també compta amb la platja del Prat. El Prat de Llobregat pretén harmonitzar l'espai inicialment dedicat a l'agricultura amb els canvis industrials i socials que caracteritzen el Baix Llobregat.

2. La Llengua Catalana

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència

El català és la llengua vehicular a les aules, les reunions de professorat i les activitats de caire administratiu. El seu ús s'aplica en activitats docents i en recursos i materials didàctics del centre. En aplicació al Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, el centre contempla el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal.

El professorat i la comunitat educativa vetllarà perquè sigui la llengua de comunicació i que l'alumnat tingui coneixement i capacitat d'expressar-se en aquesta llengua. Tot el sistema de retolacions i activitats de la comunitat educativa s'aplicaran en aquesta llengua.

Pel que fa a l'ús social, la llengua catalana s'estableix com a llengua d'intercanvi comunicatiu i s'intenta aplicar tant a nivell formal com informal.

L'ús de la llengua catalana es considera com a vehicular en tots els àmbits de l'institut. L'Institut Baldiri Guilera pretén que el català sigui la llengua d'intercanvi comunicatiu, tant en les tasques diàries com a nivell social i familiar.

L'ús de la llengua catalana cerca la integració de l'alumnat nouvingut i afavoreix la cohesió dels nuclis familiars a la societat acollidora. Malgrat tot, s'han de fer esforços per tal que l'ús del català es generalitzi al centre a partir d'un ús informal i quotidià.

2.1.2 L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

El català serà la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular d'aprenentatge.

El català i el castellà tindran una presència adequada al Projecte Educatiu de Centre, de manera que qualsevol alumne, sigui quina sigui la seva llengua d'ensenyament inicial, en acabar l'etapa de l'ESO ha de poder produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, i conèixer almenys una llengua estrangera (anglès i, opcionalment, alemany). D'altra banda, cal establir el català com a llengua de l'administració i donar informacions en el vessant intern i extern.

D'acord amb el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, en l'elaboració del projecte lingüístic no es pot eludir la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat del propi centre. La realitat heterogènia dels diferents centres del sistema educatiu de Catalunya s'ha de tenir en compte a l'hora de fixar els criteris sobre el tractament de les llengües, sense fer abstracció de la diversitat social i cultural de l'entorn de cada centre educatiu i tot tenint en compte que aquests han de disposar d'un cert marge de decisió. Per aquest motiu, l'elaboració dels projectes lingüístics dels centres i la regulació de l'ensenyament i l'ús de les llengües que s'hi inclogui ha de considerar necessàriament criteris objectius com ara l'entorn sociolingüístic del centre, els objectius de normalització lingüística del català, i de l'aranès a l'Aran, el respecte a la diversitat cultural i lingüística i els nivells de coneixements lingüístics de l'alumnat que s'acreditin mitjançant proves i avaluacions periòdiques, tot mantenint el català com a centre de gravetat del servei públic educatiu de Catalunya.

Aquest projecte tractarà d'aconseguir una sèrie d'objectius que s'aplicaran en el pla d'actuació lingüística. Atès que el centre Baldiri Guilera disposa des de l'any 2008 d'una aula d'acollida, hauran d'establir-se actuacions que fomentin l'ús del català al nostre centre amb l'alumnat nouvingut.

A part d'aquestes intervencions, es plantegen els objectius següents:

- Assessorar els òrgans de gestió en el projecte de normalització lingüística d'acord amb les disposicions legals vigents.
- Establir criteris que donin coherència als tractaments de la llengua en els diversos àmbits de centre: entorn, alumnat, professorat, PAS, gestió del centre.
- Fer del català llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars.
- Establir criteris lingüístics clars en la publicació del centre.
- Oferir informació completa i puntual de la situació lingüística del centre i de les activitats que s'hi relacionin.

El centre és conscient que cal que s'estableixin millores i planteja unes actuacions en què l'ús del català es concreti en els següents camps:

- Definir els continguts normalitzadors en els diferents òrgans de gestió del centre i assessorament en la seva aplicació.
- Suport en la presentació i execució d'activitats extraescolars, informacions, documents, dossiers, etc.
- Establiment de relacions amb l'associació de famílies per tal d'informar de la situació lingüística del centre i dels plans aprovats, i també sol·licitar-ne la col·laboració.
- Difusió d'activitats de normalització lingüística concretades en el projecte lingüístic de centre.
- Val a dir que el curs 2022-2023 hem comptat amb mitja jornada destinada a Aula d'Acollida i per al curs vinent (2023-2024) s'ha adjudicat la jornada sencera.

2.1.2.1 Principis teòrics de la llengua oral, escrita i relació oral i escrita

Llengua oral

Un dels objectius primordials se centrarà en el fet que l'alumnat tingui prou capacitat i fluïdesa a l'hora d'expressar les seves idees, expressar-se correctament en català i tenir un mitjà per portar a terme les interaccions orals. Per tal d'aconseguir aquest objectiu, el professorat establirà diverses estratègies per desenvolupar correctament el català oral. A les classes es treballa assíduament el català oral per cicles i segons el nivell de coneixements dels alumnes, i es fa èmfasi en una major atenció a les interaccions orals, les quals ja s'executen al projecte i al treball de recerca.

Entre les diferents actuacions per fomentar el català oral que es realitzen, en destaquen:

- Establir dramatitzacions amb guions elaborats pels mateixos alumnes que demanin parlar en català i establir una interacció oral.

- Participar en debats que es realitzin en català i que mostrin una exposició en català adequada.
- Treballar el principi de l'argumentació mitjançant situacions de rol o mitjançant debats.
- En el si de cada matèria, es fomenta la realització d'activitats que incloguin l'expressió oral en català.
- Promoure la lectura en català.
- Reforç de l'expressió oral en català en grups reduïts d'alumnes als diversos cursos de l'ESO.

Llengua escrita

L'objectiu primordial de la llengua escrita se centra a aconseguir que l'alumnat sigui lector i escriptor competent. La didàctica de la llengua escrita s'ha de centrar a ensenyar adequadament la llengua. Cal emprar diverses metodologies i treballar una diversificació a partir de les necessitats educatives de cada alumne.

Pel que fa a l'àmbit docent, es poden emprar diverses estratègies d'ensenyament i aprenentatge adaptades a les necessitats i diversitat de l'alumnat i segons el criteri del professorat.

En l'àmbit organitzatiu, enfocarem l'ensenyament del llenguatge escrit en els següents apartats:

- **Ortografia**

Per atènyer la competència lingüística es treballaran la discriminació de sons i la seva correspondència amb els grafemes. Cal emprar diverses metodologies, com la pronunciació i l'escriptura, l'audició de material audiovisual o fer exercicis de graelles a partir de material imprès o interactiu. Per tal que el procés sigui efectiu cal emprar mètodes de repetició, ampliació i recapitulació, i facilitar la comprensió per part de l'alumne.

Entre els diferents mètodes pedagògics que es poden emprar hi ha l'audició parlada o enregistrada, la discriminació d'un so en un grup de paraules, la producció per dictats, cançons o discursos, la correcció ortogràfica basada en el laboratori de llengües o informàtica, jocs relacionats amb dites o refranys populars, llistes de mots, bingos, encadenar paraules, omplir buits o reescriure cançons.

- **Lèxic**

La competència lèxica suposa tenir coneixement escrit pel que fa a la fonologia, la morfologia, la semàntica i la sintaxi, el coneixement de les paraules per la formació d'oracions i text, el reconeixement dels mots i la seva contextualització (formal, informal o acadèmica). Conèixer els conceptes lèxics suposa un coneixement dels sons i dels fonemes, dominar-ne la flexió i la sintaxi, emprar-los adequadament i

tenir-ne un coneixement dialectal, de registre i de situació comunicativa. El seu coneixement pot ser general i específic, i com la llengua, s'amplia i evoluciona temporalment.

Com a metodologia acadèmica es poden emprar les estratègies següents:

- Treball d'imatges: es poden emprar dibuixos, còmics, fotos i objectes, aparellar-los, posar paraules a imatges o unir amb fletxes.
- Anàlisi morfològica de mots.
- Activitats d'omplir buits.
- Establir relacions semàntiques de sinonímia, antonímia o de camps semàntics.
- Treballar esquemes o organigrames.
- Treballar jocs lingüístics.
- Fer activitats de diccionari: ordenar paraules, identificar l'entrada, analitzar una entrada, comparar diccionaris diferents, identificar o elaborar definicions.

- Tipologia textual

El caràcter comunicatiu i pragmàtic que tenen els textos són importants per tal que l'alumnat tingui prou capacitat per redactar i elaborar textos amb coherència i cohesió, en sàpiga la tipologia adequada i els escrigui i els puntuï correctament. Molts d'aquests textos (sobretot els acadèmics) tindran una incidència clau en la seva vida laboral posterior. Aspectes com la cal·ligrafia, l'adequació en l'espai escrit i la clara estructuració del text en paràgrafs pot condicionar la seva integració en la societat.

El coneixement i la correcta elaboració i capacitat de transmetre idees tindrà una incidència en el món familiar, acadèmic, laboral i social, i també en l'àmbit literari.

Com altres apartats de l'escrit, el nivell d'exigència i complexitat canvia segons el nivell o capacitat que presenti l'alumne.

Entre les diverses estratègies que poden treballar-se hi ha:

- Exercicis de comprensió i anàlisi en relació amb l'adequació: analitzar nivells de formalitat, fer una llista d'expressions col·loquials dels alumnes, analitzar o treballar formulismes (de felicitar, expressar condol, saludar...), exercicis de comprensió i producció (escollir l'opció lingüística adequada), reescriure un text segons el nivell de formalitat, decidir situacions de formalitat o informalitat i emprar formes adequades.
- Exercicis de producció en relació amb la coherència: resums i esquemes, reescriure diferents paràgrafs.
- Exercicis en relació amb la cohesió: treballar l'anàfora (pronoms i elisió) o treballar la connexió amb conjunció i connectors.
- Treballar la puntuació: posar signes de puntuació (comes, punts, punts i coma, signes d'exclamació), treballar d'estil indirecte a directe o a l'inrevés.

- Reconèixer l'estilística.
- Fer exercicis de presentació amb exercicis de cal·ligrafia, format i tipografia. Treballar cartes, instàncies o currículums.
- Morfosintaxi

Relacionat amb la tipologia i l'ortografia ens trobem que els alumnes han de tenir habilitats comunicatives relacionades amb la morfosintaxi. Cal evitar que el coneixement de la morfosintaxi sigui únicament memorístic, sinó que també ha de pretendre una millor expressió escrita i aprofitar els mecanismes teòrics per escriure amb precisió i claredat. Moltes vegades els alumnes escriuen en català amb massa oralitat, atès que no han copsat els nivells de formalitat de l'escrit. Per aquest motiu cal emprar mètodes i eines que superin aquestes deficiències mitjançant una adequada contextualització.

Entre les diferents metodologies que s'empren en la competència lingüística morfosintàctica podem trobar les següents:

- Anàlisi sintàctica. Connectors textuais.
- Relacionar sintagmes, omplir frases inacabades, canviar categories de mots de la frase, calcar, ampliar, desfer, variar, completar, ordenar frases.
- Canviar a estil directe i a indirecte.
- Millorar la frase, esporgar la frase, puntuar textos.
- Buscar expressions paral·leles.
- Literatura i àmbit sociolingüístic.

A mesura que els coneixements sobre com redactar textos i els coneixements de les claus dels redactats van consolidant-se, ens trobem que l'alumnat ha de saber escriure per conèixer el context social que els ha tocat viure i saber comprendre i expressar altres períodes històrics de la nostra societat. Un dels objectius que molts alumnes i famílies es plantegen és arribar a superar les PAU i seguir els seus estudis a la universitat. Per aconseguir aquest objectiu s'ha de transmetre i copsar coneixements sobre diversitat lingüística, sociolingüística, literatura, mitjans de comunicació i cultura.

Entre les metodologies que s'apliquen a l'ensenyament superior i que es tracten molt inicialment en altres nivells es posen a l'abast els següents recursos:

- Elaboració d'enquestes dins de l'aula, recollida d'informació de l'estat de la llengua, anàlisi dels mitjans lingüístics en els mitjans de comunicació de masses, comentaris de textos.
- Anàlisi de recursos fònics, morfosintàctics i semàntics en la literatura.
- Tallers de creació literària.
- Identificar eslògans publicitaris, treballar diferents mitjans de comunicació i descobrir el sentit implícit o explícit dels seus missatges.

- Treballar l'anàlisi de productes audiovisuals o elements icònics de la cultura actual.

Fora de l'àmbit estrictament acadèmic hem de referir-nos al treball que es fa a les diverses activitats del centre, com ara els certàmens literaris o l'adequació escrita o redacció al projecte i al treball de recerca. A continuació parlarem sobre la correlació que pot establir-se entre la llengua oral i l'escrita.

2.1.2.2 Concreció de la llengua oral i escrita

L'adequació entre llenguatge oral i escrit pot donar-se tant en l'àmbit acadèmic com fora.

És un factor a tenir en compte perquè sol aplicar-se a treballs que cal exposar a classe i tindran una clara incidència en l'elaboració de documents que seran llegits a posteriori davant dels alumnes. Aquests documents escrits per a ser llegits poden concretar-se en treballs fets a classe que demanen una exposició oral, entrevistes, guions radiofònics, dramatitzacions d'obres de teatre d'autors coneguts o creacions pròpies, o activitats d'enquesta o sondeig en l'entorn de l'alumne o familiars. També es pot treballar en simulació o situació de rols, o bé exposicions acadèmiques o informals.

Hem de tenir en compte que el tipus d'activitat amb els objectius projectats sobre aquesta activitat i els principis avaluatius significa que hauran de tenir una coherència interna. Així, per exemple, una petita exposició oral o dramatització pot fer-se a primer d'ESO, però el treball d'una enquesta o una entrevista hauria de treballar-se a tercer d'ESO, i una exposició acadèmica magistral, amb alumnes de batxillerat que sàpiguen el guió previ. Tots aquests mètodes apareixen adequadament complementats i seqüenciats en la programació de la memòria que cada Departament treballa anualment. La concreció de la llengua oral i escrita a l'institut es troba a les programacions dels departaments de llengües.

2.1.2.3 Les llengües en les diverses àrees

El tractament de la llengua catalana ha de ser eina d'ús en totes les àrees en què s'ensenyen disciplines científiques o humanístiques. Això significa un treball sistemàtic de la comprensió dels textos, de compartir significats i de la cura en l'expressió oral i escrita en les diferents àrees.

A més, cal treballar una complementació de totes les especialitats humanístiques o científiques entre si, com poden ser missatges de caire explicatiu, descriptiu o argumentatiu. Així, per exemple, cal treballar l'ús del català en el treball d'articles de recerca o de divulgació.

També cal tenir en compte que s'ha de seguir un principi de coherència interna pel que fa al nivell de menor a major complexitat d'acord al nivell de concreció curricular estructurat entre els dos primers nivells d'ESO, els dos següents d'ESO i el nivell de major abstracció que s'escau en el batxillerat.

Dintre del sistema de concreció o de diferents treballs en el centre de secundària es constata un nivell de coordinació d'especialitats en activitats com el Projecte de Recerca, el Treball de Recerca o activitats de caire cultural. També cal tenir en compte que s'han d'interrelacionar diferents mètodes i cal coordinar-se en reunions de departament i nivell per tal de no repetir mètodes o continguts idèntics en diferents disciplines.

2.1.2.4 Atenció a la diversitat

Els alumnes que cursen l'ESO al nostre centre es distribueixen en grups-classe heterogenis, independentment del seu nivell acadèmic. Després, i per millorar les oportunitats d'èxit d'alguns alumnes amb dificultats relacionades amb els estudis per diferents motius, s'estructura un grup de diversificació curricular a 4t d'ESO (PDC). Els alumnes amb NEE són atesos pel SIEI i els alumnes nouvinguts són orientats i atesos a l'aula d'acollida.

2.1.2.5 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El fenomen d'arribada de nouvinguts d'altres països, especialment d'aquells que provenen d'altres continents, implica l'escolarització d'alumnes d'altres cultures als nostres centres educatius. Això comporta una sèrie d'actuacions encaminades a la seva integració en el nostre institut. Des del curs 2008-2009, disposem d'una Aula d'Acollida al centre.

Considerem alumnat nouvingut aquell alumnat que s'ha incorporat al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos i, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Ens marquem com a objectius afavorir la interacció de l'alumnat nouvingut amb la resta de l'alumnat del centre, facilitar la seva integració en el nou entorn educatiu i impulsar l'aprenentatge de la nostra llengua.

L'aula d'acollida

L'aula d'acollida és un projecte obert i s'adapta a les necessitats dels alumnes nouvinguts, que poden anar incorporant-se al nostre centre en qualsevol moment.

Els ensenyaments i aprenentatges que es desenvolupen a l'aula d'acollida giren al voltant de dos eixos principals: l'aprenentatge de la llengua catalana i l'educació intercultural. L'alumnat nouvingut a Catalunya ha d'assolir una competència lingüística bàsica que els permeti seguir els continguts dels cursos corresponents, sense problemes greus en relació amb l'ús i la comprensió de la llengua.

La metodologia de l'aula d'acollida fomenta el treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives sempre orientats a ajudar els alumnes a accedir als currículums de les matèries en les millors condicions possibles. El treball col·laboratiu facilita l'adaptació dels diferents ritmes d'aprenentatge.

Per tant, els mètodes d'ensenyament i el temps d'estada de l'alumne a l'aula d'acollida variaran segons les característiques, aptituds, motivacions, necessitats i l'experiència escolar dels aprenents.

L'horari de l'aula d'acollida ha de permetre que l'alumnat nouvingut es pugui anar incorporant progressivament a les diferents matèries impartides al grup classe a mesura que avanci en els aprenentatges, i és convenient que no interfereixi en aquelles matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe per facilitar el seu procés de socialització.

És recomanable que l'alumnat s'estigui, a tot estirar, la meitat del seu horari lectiu a l'aula d'acollida. La seva incorporació al grup-classe fa necessari un increment progressiu dels aprenentatges fins a la seva normalització mitjançant la coordinació del professorat per assegurar l'èxit escolar.

Pel caràcter obert de l'aula d'acollida els alumnes poden incorporar-s'hi en qualsevol moment i també poden reincorporar-se al grup-classe en el moment que es consideri més adient.

Tanmateix, vista la complexitat que comporta l'aprenentatge d'una L2 i de les característiques diverses de l'alumnat de l'aula d'acollida, és aconsellable que el professor/tutor que intervé a l'aula d'acollida tingui experiència docent i domini les tecnologies de la informació i la comunicació.

Per afavorir les situacions d'ensenyament-aprenentatge, el nombre d'alumnes que treballa simultàniament en cada grup acostuma a ésser reduït.

El tutor o tutora del grup classe és el responsable del seguiment de l'alumne que assisteix durant una part del seu horari escolar a l'aula d'acollida i ha de vetllar perquè aquest assoleixi progressivament les competències bàsiques. Serà necessària l'atenció educativa conjunta i coordinada d'ambdós tutors.

2.1.2.6 Activitats d'incentivació de la llengua

A part de les activitats purament acadèmiques el centre presenta una sèrie d'activitats per activar la cultura i l'ús del català, entre les quals destaquen les següents:

- Animació a la lectura: des de diferents matèries, s'incentiva la lectura en veu alta en tots els cursos de l'ESO.
- Noves incorporacions de llibres, material interactiu a la biblioteca, la qual s'obre diàriament a l'hora del pati.
- Promoció de visites d'escriptors sobre lectures d'ESO o Batxillerat, en què l'escriptor explica el seu procés creatiu i respon a preguntes de l'alumnat sobre el llibre llegit a classe o sobre la vida o la creació literària.
- Realització de visites culturals fora del centre relacionades amb la ciència o les humanitats o per participar en exposicions o actes culturals.

Per via telemàtica o material imprès es comunica als alumnes diversos concursos o participacions literàries durant tot el curs que es fan al territori per part de diferents entitats i institucions.

A les classes de tutoria es fan activitats de caire intercultural relacionades amb la llengua i la cultura dels pobles d'origen del nostre alumnat.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

L'institut, en les seves actuacions, vol tenir en compte la diversitat cultural i lingüística perquè respecta el dret de tot l'alumnat al reconeixement de la seva pròpia cultura, tot facilitant-li la integració. També és conscient de l'enriquiment que suposa aquest enfocament en el currículum i en les activitats ordinàries del centre. El centre no disposa encara de programes específics sobre diversitat lingüística i interculturalitat, però treballa aquests aspectes des de les diverses matèries, les activitats dissenyades a l'acció tutorial, a l'aula d'acollida i a la biblioteca tot introduint recursos multimèdia a l'abast del centre i de l'alumnat.

En aquesta línia, el projecte plurilingüe del centre, en el qual s'està treballant, planteja les següents propostes:

- Afavorir un projecte plurilingüe al centre, amb l'objectiu de recopilar les llengües presents al centre.
- Afavorir el coneixement d'altres llengües a partir d'activitats interculturals al centre.
- Compartir elements interculturals sobre activitats de caire lingüístic, gastronòmic, folklòric, etc., que fomentin la convivència, el coneixement i el respecte cap a l'altre.
- Fomentar el coneixement de diferents famílies lingüístiques mitjançant activitats interactives. Treballar conceptes com els drets de les llengües minoritzades, la diglòssia o el bilingüisme.

2.2. La llengua castellana

Pel que fa a la **llengua oral** es treballa a tots els cursos, encara que no d'una manera sistemàtica. S'insisteix fonamentalment en el registre estàndard.

En relació amb la **llengua escrita**, en la seva doble dimensió de lectura i escriptura, els alumnes treballen els tres grans gèneres literaris al llarg de tots els cursos a partir de les obres de lectura obligatòria.

Pel que fa a l'escriptura, s'insisteix en la normativa, però també es fomenta el vessant creatiu. Els alumnes fan activitats escrites de tot tipus: dictats, exercicis d'accentuació i puntuació, exercicis de lèxic, presentacions, redaccions, resums, comentaris de text, poemes, diàlegs...

El Departament de Llengua Castellana i Literatura també té establert fer sortides amb els alumnes per complementar els continguts de l'aula, com ara assistir a alguna representació teatral o a la projecció d'alguna pel·lícula. Aquestes sortides es determinen normalment en funció dels continguts de la matèria i de l'oferta que es faci des de les entitats que es dediquen a promoure aquest tipus d'activitats.

Les dades concretes corresponents a cadascun dels cursos escolars pel que fa a llibres de text i de lectura, obres teatrals i pel·lícules, així com les programacions específiques de cada curs escolar estan reflectides a la *Memòria didàctica* del Departament de Llengua Castellana i Literatura que s'elabora cada any.

Cal dir també que el Departament convoca anualment activitats literàries coincidint amb la celebració de la diada de Sant Jordi.

Les activitats estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament. Pel que fa a les estructures comunes, es treballa coordinadament entre els departaments de les diferents llengües.

Al **Batxillerat**, el marge de maniobra és més estret, per la qual cosa els continguts queden molt més constrenyits a la normativa oficial i les instruccions d'inici de curs, en les quals es determinen, per exemple, quines han de ser les lectures prescriptives de cada curs.

2.3. Altres llengües

2.3.1. La llengua anglesa

En general, la **llengua oral** es treballa a tots els cursos, encara que no d'una manera sistemàtica. S'insisteix fonamentalment en el registre estàndard. A part d'això, l'alumnat participa en debats, realitza entrevistes, fa exposicions puntuals de temes variats, recita poemes i dramatitza textos. Pel que fa a la **llengua escrita**, en la seva doble dimensió de lectura i escriptura, els alumnes treballen realitzant textos segons el seu nivell i curs. Pel que fa a l'escriptura, s'insisteix en la normativa, però també es fomenta el vessant creatiu. L'alumnat realitza activitats escrites de tot tipus: dictats, exercicis de lèxic, diàlegs, redaccions, etc.

El Departament de Llengua anglesa té establert també fer sortides amb els alumnes que es determinen normalment en funció dels continguts de la matèria i de l'oferta que es faci des de les entitats que es dediquen a promoure aquest tipus d'activitat. Les dades concretes corresponents a cadascun dels cursos escolars pel que fa a llibres de text i de lectura, obres teatrals i pel·lícules, així com les programacions específiques de cada curs escolar estan reflectides a la *Memòria didàctica* del Departament de Llengua anglesa que s'elabora cada any.

Dins del programa IntersECCions del Prat de Llobregat, del qual forma part l'Institut, hi ha un àrea de treball per impulsar la llengua anglesa.

Una de les accions d'aquesta àrea és dotar el centre amb **un/a auxiliar de conversa d'anglès**, és a dir, una persona nadiua de parla anglesa. A l'Institut Baldiri Guilera ja fa uns cursos que, a principis d'octubre, donem la benvinguda a un/a auxiliar de conversa que ens acompanya durant tot el curs. La presència de l'auxiliar de conversa al centre es valora molt positivament, ja que treballa amb tots els grups d'ESO i 1r de batxillerat. Durant 1 hora a la setmana, 5 o 6 alumnes de cada grup treballen l'expressió oral en anglès amb l'auxiliar de conversa.

A la primavera se celebra l'**Spring Festival** a la ciutat en què alumnes dels diversos centres hi participen organitzant diferents activitats en què l'eix central és l'anglès. Durant el curs 2022-23 l'Institut hi ha participat amb l'activitat "Handcrafts and Board Games" dinamitzada per l'alumnat de 1r d'ESO juntament amb la seva auxiliar de conversa.

A **batxillerat**, el marge de maniobra és més estret, per la qual cosa els continguts queden molt més cenyits a la normativa oficial i a les instruccions d'inici de curs desenvolupades en la programació.

2.3.2. La llengua alemanya

El centre ofereix la possibilitat de cursar alemany com a segona llengua estrangera de 1r d'ESO a 2n de batxillerat. En el cas de 1r d'ESO, paga la pena destacar que es realitza un projecte transversal on l'aprenentatge de l'alemany és l'eix principal.

A Batxillerat el marge de maniobra és més estret, per la qual cosa els continguts queden molt més cenyits a la normativa actual i les instruccions d'inici de curs, en les quals es determina, entre d'altres, els llibres de lectura de Batxillerat.

El Departament de llengües estrangeres també té establert fer sortides que es determinen normalment en funció dels continguts de la matèria i de l'oferta que es faci des de les entitats que es dediquen a promoure aquests tipus d'activitats. Les dades concretes corresponents a cada un dels cursos escolars pel que fa als llibres de text i lectura, obres teatrals, i pel·lícules així com les programacions específiques de cada curs escolar estan reflectides a la *Memòria Didàctica* del Departament de Llengües Estrangeres que s'elabora cada any.

La llengua oral es treballa a tots els cursos, encara que no d'una manera sistemàtica. S'insisteix fonamentalment en el registre estàndard. A partir d'això, l'alumnat participa en debats, relatiza entrevistes, fa exposicions puntuals de temes variats, recita poemes, dramatitza textos. Quant a la llengua escrita, en la seva doble dimensió de lectura i escriptura, els alumnes treballen realitzant textos segons el nivell i curs. En referència a l'escriptura, s'insisteix en la normativa, però també es fomenta el vessant creatiu. L'alumnat realitza activitats escrites de tots tipus: dictats, exercicis de lèxic, diàlegs, redaccions...

Als alumnes nousvinguts se'ls proporcionen materials adaptats en funció del seu país d'origen per tal de facilitar-los l'aprenentatge de les dues llengües.

2.3.3. Les llengües clàssiques

El Departament de Llengües clàssiques es compromet a afavorir l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat des de les matèries de Cultura Clàssica, Llatí i Grec.

En aquest sentit, els objectius generals que defineixen les nostres matèries pel que fa a la llengua catalana es poden sintetitzar en els següents:

- Aconseguir que l'actitud dels alumnes envers la llengua catalana sigui positiva. Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.
- Fomentar una actitud de respecte envers qualsevol llengua.

El coneixement de la llengua i la cultura de Grècia contribueix a la comprensió de la realitat lingüística i a la correcció de les tècniques de comunicació oral i escrita de les llengües vehiculars i de les llengües estrangeres pel fet d'ajudar a precisar l'ús del lèxic del llenguatge culte (tècnic, científic, artístic, literari, filosòfic, etc.), ja que en totes les llengües del món occidental el llenguatge culte està format majoritàriament per mots d'origen hel·lènic.

2.3.3.1. Cultura Clàssica a l'ESO

La matèria de Cultura Clàssica tracta els següents continguts:

Identificació dels trets bàsics dels alfabet grec i llatí i comparació amb alfabet d'altres llengües.

Comparació d'alguns elements estructurals de la llengua pròpia amb les llengües grega i llatina per tal d'iniciar-se en el concepte de llengua flexiva.

- Reconeixement de la diversitat lingüística de les llengües romàniques, valorant el seu origen comú.
- Identificació de llatinismes i hel·lenismes en la llengua pròpia, així com d'elements del vocabulari culte i terminologia científicotècnica.
- Caracterització dels principals gèneres literaris d'època clàssica i valoració de la literatura clàssica com a expressió de la dimensió cultural i estètica de la llengua.
- Identificació de la pervivència posterior d'aquests gèneres literaris per mitjà de fonts i suports diversos.

Els continguts han d'integrar-se completament amb les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, concretades per les dimensions de la comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i actitudinal i plurilingüe.

2.3.3.2. Llatí a 4t de l'ESO

La matèria de Llatí a l'ESO tracta els continguts següents:

- Identificació dels trets bàsics de l'alfabet llatí i comparació amb alfabetos d'altres llengües.
- Comparació d'alguns elements estructurals de la llengua pròpia amb la llengua llatina per tal d'iniciar-se en el concepte de llengua flexiva.
- Assimilar amb major facilitat estructures d'altres llengües amb vista al seu aprenentatge, a fi d'ampliar les destreses discursives.
- Anàlisi de l'origen i l'evolució de les llengües romàniques per tal de concebre les llengües com a instruments per a l'adquisició de nous aprenentatges i per a la comprensió i l'anàlisi de la realitat, fent ús de processos de comunicació.
- Reconeixement de la diversitat lingüística de les llengües romàniques, valorant el seu origen comú.
- Identificació de llatinismes en la llengua pròpia, així com d'elements del vocabulari culte i terminologia científicotècnica.
- Comprendre de manera correcta el significat dels llatinismes i les expressions llatines que s'han incorporat a la llengua parlada i al llenguatge culte.
- Familiaritzar-se amb els procediments de formació del lèxic llatí (derivació i composició) per entendre millor els de les llengües actuals, derivades o no del llatí, i com a mitjà per a la fixació i el desenvolupament del pensament propi.
- Caracterització dels principals gèneres literaris d'època clàssica i valoració de la literatura clàssica com a expressió de la dimensió cultural i estètica de la llengua.
- Identificació de la pervivència posterior d'aquests gèneres literaris per mitjà de fonts i suports diversos.

Els continguts han d'integrar-se completament amb les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, concretades per les dimensions de la comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i actitudinal i plurilingüe.

2.3.3.3. Llatí a Batxillerat

La matèria de Llatí al batxillerat tracta els continguts següents:

- Representació de l'evolució de la llengua des de l'indoeuropeu fins al llatí, tenint en compte la influència d'altres llengües en la seva formació.
- Identificació de les etapes, àmbits i registres del llatí fins el segle VI dC.

- Reconeixement les causes de la fragmentació lingüística de l'imperi romà i la formació de les llengües romàniques. Conèixer les regles de derivació del llatí al català i identificar algunes lleis fonètiques senzilles i els mecanismes d'evolució del llatí a les llengües romàniques.
- Caracterització del llatí com a llengua flexiva.
- Adquisició de les nocions bàsiques de fonètica, prosòdia i grafia llatines, aplicant-les a la lectura i a l'evolució d'algunes paraules a la llengua pròpia.
- Desenvolupament de les competències lingüístiques en la llengua pròpia per poder interpretar textos en llatí.
- Reconeixement de l'origen llatí de paraules de llengua catalana i castellana, aplicant nocions d'evolució fonètica, morfològica i semàntica del llatí a les llengües romàniques.
- Identificació de llatinismes en el registre estàndard del català i del castellà.

Els continguts han d'integrar-se completament amb les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, concretades per les dimensions de la comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i actitudinal i plurilingüe.

2.3.3.4. Grec a Batxillerat

A la matèria de Grec de batxillerat es treballen els continguts següents:

- Interpretació del contingut d'un text senzill de prosa àtica, aplicant i utilitzant els coneixements bàsics del lèxic i de la morfosintaxi de la llengua grega.
- Estudi de l'origen, l'evolució i la difusió del grec, així com la importància de l'herència d'aquesta llengua en la terminologia científica, tècnica i cultural de la llengua pròpia i de les llengües modernes.
- Identificació d'algunes de les realitzacions històriques, sociopolítiques, literàries i culturals de la Grècia antiga i la seva pervivència en la cultura occidental.
- Valorar els avenços de la cultura grega antiga com a punt de partida de la nostra civilització occidental, traslladant al món actual la visió cultural del món grec, basada en l'afany de superació i de progrés en els camps més diversos: històric, literari, artístic, filosòfic i científic.
- Tenir una visió humanitzada i humanitzadora de l'entorn a través del contacte amb les llengües i cultura clàssiques, tot reconeixent i respectant els valors dels autors antics com a font del pensament occidental.

Els continguts han d'integrar-se completament amb les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, concretades per les dimensions de la comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i actitudinal i plurilingüe.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Projectió interna

El català és la llengua de la retolació general del centre, documentació administrativa, instruments de gestió, actes, qualificacions, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre, així com els comunicats de l'AMPA.

2.4.2 Projectió externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les famílies, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics, la pàgina web i xarxes socials.

La documentació adreçada fora del nostre àmbit lingüístic es redactarà en la llengua corresponent, bé com a original, bé acompanyant-la com a traducció del corresponent original en llengua catalana.

En el cas de famílies nouvingudes, el centre disposa de documentació bàsica en diferents llengües.

2.4.3 Biblioteca i pla de lectura del centre

La competència lingüística en general i la comprensió lectora en particular són a la base de qualsevol aprenentatge. En el cas concret de la comprensió lectora, si més no en el nostre sistema educatiu, el seu domini és cabdal per tenir èxit escolar. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge, sent conscients de les estratègies específiques que fan servir en cada àrea del coneixement. A més, han de tenir la capacitat d'usar la lectura com a eina d'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura esdevé un instrument d'aprenentatge a totes les àrees i matèries del currículum.

És per això, que el nostre centre ha format part del projecte ILEC (Impuls de la lectura).

Una comissió formada per docents ha treballat durant el curs 2022-23 amb el Pla Lector de centre, el qual es troba en procés d'elaboració, i que contempla aspectes com:

- L'impuls de la lectura a l'aula
- Motivació pel gust per la lectura
- Saber llegir
- Llegir per aprendre
- Introduir la lectura a totes les matèries
- Realització d'activitats de comprensió lectora
- Biblioteca d'aula amb recursos com diccionaris i llibres de lectura

Pel que fa a la biblioteca del centre, el curs 2022-23 també s'ha creat una Comissió de Biblioteca encarregada de dinamitzar activitats i gestionar el funcionament de la biblioteca per tal de fomentar el gust per la lectura i apropar aquest espai a tots els alumnes del centre. La biblioteca participa en els actes culturals del centre i obre a les hores del pati per a aquells alumnes que vulguin llegir, agafar llibres en préstec, estudiar, fer deures o jugar a jocs de taula.

L'aprenentatge de la lectura

L'aprenentatge de la lectura s'entén com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir textos cada cop més complexos, i com una necessitat de superació i d'esforç en la lectura. Suposa, principalment, una lectura intensiva i implica principalment la classe de llengua i literatura.

Objectiu

Fomentar la lectura en totes les matèries com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per a l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa.

L'aprenentatge a través de la lectura

L'aprenentatge a través de la lectura és la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, com la capacitat de discernir críticament la informació vehiculada per textos de diferents tipus i registres, i com a aprenentatge de la gestió del coneixement. Suposa una lectura extensiva i implica totes les àrees del currículum.

Objectius

- Treballar amb els alumnes la capacitat d'extreure d'un text la informació que necessita per al seu aprenentatge.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Fomentar l'interès dels alumnes per l'aprenentatge a través de la lectura tant de textos en paper (llibres, documents) com en textos digitals.
- Que tots els alumnes vegin la biblioteca escolar com un centre de documentació on podran trobar tota la informació que necessitin per al seu aprenentatge i creixement personal.