

PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INS ARRAONA



ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ.....	3
1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	7
2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.....	9
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.....	9
4. CRITERIS METODOLÒGICS	12
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	15
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	21
7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	24
8. DISPOSICIONS FINALS I CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE.....	24



0. INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document

El Projecte lingüístic del centre és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, el PLC és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

L'Institut Arraona es regia amb un PLC que datava del curs escolar 2009-2010 i el 2017 s'iniciaren una sèrie d'actualitzacions per tal que d'ajustar-lo a les noves realitats sociolingüístiques del centre.

A partir de la publicació, l'octubre de 2018, pel Departament d'Ensenyament del document *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*, es va redissenyar el PLC de l'Arraona per adaptar-se a les noves normatives i ser utilitzat a partir del curs acadèmic 2019-2020.

Aquest PLC ha de contribuir a donar la resposta educativa més adequada i eficaç a les necessitats i característiques del centre.

També ha de servir per compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació amb la gestió de les llengües. A més el PLC ha de recollir els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos, i ha de ser:

- Ajustat a la normativa vigent
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre



- Coherent amb els altres documents del centre
- Integral i vinculant
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa
- Estable però no estàtic
- Realista i transformador

0.2 Context normatiu

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut. D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements



comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic. I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A partir d'aquest marc normatiu, el govern de Catalunya dissenya la política lingüística educativa amb l'objectiu de dotar els alumnes d'una competència comunicativa sòlida —basada en el domini de la llengua vehicular, el català i/o l'occità, com a garantia d'equitat i de qualitat educativa, i en el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat— que els permeti desenvolupar-se i actuar en la societat on viuen i en l'entorn global, i disposar de les habilitats lingüístiques i cognitives que requereixen les noves necessitats del mercat laboral.

Aquesta política lingüística s'alinea amb les polítiques comunes de la Unió Europea que promouen objectius específics per assolir l'any 2020, entre els quals cal ressaltar el de millorar el domini de diverses llengües, que es configura com un indicador internacional d'ocupabilitat i que és valorat com una riquesa col·lectiva que cal promoure per a afavorir la convivència i la competitivitat en el món actual.

En el document que acompanya l'estratègia *Rethinking education*, aprovat per la Comissió Europea el novembre de 2012, es reconeix l'aprenentatge de llengües com a eina essencial per a l'aprenentatge al llarg de la vida i es proposa, per primera vegada, un indicador europeu de competència lingüística que fixa, amb relació al *Marc europeu comú de referència per a les llengües*, el nivell de coneixement que hauran d'assolir els alumnes europeus al final de l'ensenyament obligatori —el nivell B1 en la primera llengua estrangera al final de l'educació obligatòria— i una recomanació: com a mínim, el 75% de l'alumnat del primer cicle d'educació secundària haurà d'estar aprenent almenys dues llengües estrangeres.

0.3 Objectius generals del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.



5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.



1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

L'Institut Arraona actualment està ubicat a la zona nord de Sabadell després d'ocupar uns anys l'antiga Escola Oficial d'Idiomes al carrer Príncep de Viana, a la zona centre-nord de la ciutat i, abans, a la zona de la Mancomunitat entre Sabadell i Terrassa.

A partir del curs 2014-2015 l'Institut Arraona va iniciar el seu trasllat progressiu a la nova seu, a l'espai provisional, situat al costat de l'Escola Can Llong, amb accés pel carrer de Praga. Aquest procés va culminar el curs 2018-2019 i actualment està a l'espera de la construcció de l'edifici definitiu.

L'Institut ha rebut històricament alumnes de moltes escoles de primària de la ciutat, actualment els rep de l'Escola Can Llong, Escola Mas Boadella, Escola Virolet (aquesta a partir del curs 2020-2021) i d'altres escoles properes no adscrites.

En general, al barri de Can Llong la població és de classe mitjana i situació econòmica estable, amb famílies joves que tenen titulació acadèmica i professions liberals; l'ús del català és poc freqüent i gairebé no hi ha població estrangera.

1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

A falta d'un estudi acurat, en general, la majoria d'alumnat del centre és autòcton. La taxa d'immigració és baixa (entre un 3-5%) i estan repartits bastant equitativament entre tots els nivells.

Malgrat que aproximadament el 95% de l'alumnat és autòcton, la gran majoria fan servir el castellà com a llengua familiar. Per això la llengua amb què s'expressen els alumnes al centre majoritàriament és el castellà.

Entre els alumnes que fan servir una altra llengua diferent del castellà o del català com a llengua materna cal destacar el xinès, l'àrab i l'amazic.

El centre garanteix al final de l'etapa la competència lingüística a nivell oral i escrit de les dues llengües oficials, català i castellà (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat), i d'una primera llengua estrangera: anglès (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat), el coneixement d'una segona llengua estrangera: francès, italià, alemany (A2 al final de l'ESO i B1 al final del batxillerat).

Si prenem com a marcadors de nivell els resultats de les darreres competències bàsiques cal dir que la competència lingüística de llengua catalana dels nostres alumnes està al mateix nivell que la mitjana de Catalunya amb un assoliment mitja-alt. La competència lingüística de llengua castellana està per sobre de la mitjana de Catalunya amb un assoliment, en alguns casos, pròxim a un nivell alt però sense arribar-hi. I finalment la competència lingüística de llengua anglesa també amb assoliment mitja-alt.

Així mateix cal comentar que el 100% dels alumnes que s'han presentat als exàmens oficials de llengua francesa (DELF) ha obtingut el títol al qual aspiraven amb qualificacions bones i al batxillerat amb un nivell B1 i B2 al segon curs.

1.3 Competència lingüística del professorat

Actualment el claustre del centre està format per una setantena de professors. A més de les acreditacions corresponents al coneixement de les dues llengües cooficials el professorat acredita els següents coneixements de llengües estrangeres o estatals:

LLENGUA	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Català				1	37	11
Gallec	1					1
Anglès	2		8	12	7	7
Francès	6	1	6	1	3	5
Italià	3	1	1	1	1	2
Alemanys	3		1	1	2	4
Xinès	1					
Rus				1		
Suec			1			
Portuguès				1		

1.4 Places docents amb perfil professional d'idiomes.

Actualment el centre disposa de les següents places perfilades:

1 Català ISL

1 Ciències socials IAN

1 Educació física IAN

1 Ciències Naturals IAN

1 Doble Especialitat FR/IAN



2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El centre ofereix, amb professorat propi, com a llengües estrangeres tant a l'ESO com al Batxillerat:

Primera llengua estrangera: anglès.

Segona llengua estrangera: francès, italià i alemany.

L'opció de Segona Llengua Estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa i l'alumnat l'ha de mantenir durant els quatre cursos de l'ESO i el Batxillerat.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3. 1 El català

3.1.1. Vehicle de comunicació i de convivència

Actualment hi ha la voluntat que el català sigui utilitzat en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre.

Tanmateix, hi ha alguns professors que fan les classes habitualment en castellà, algun professor que s'expressa esporàdicament en castellà i d'altres que fan un ús combinat d'ambdues llengües.

El centre vetlla per un ús del català com a llengua vehicular en tot el procés d'ensenyament i aprenentatge i per aconseguir que la llengua catalana s'usi al 100%.

El centre pretén que la comunicació quotidiana sigui totalment en llengua catalana i hi ha una dinàmica per afavorir les actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa. En aquest sentit tot allò que es refereix a la comunicació interna o externa (comunicats del centre amb el professorat, alumnat, famílies, empreses i institucions) es fa exclusivament en català. Malgrat això, la llengua de relació serà el castellà, o una altra, si és possible, només en els casos de nova immigració.

El centre ha articulat mesures de traducció de documents i d'informacions en el moment de l'acollida de les famílies nouvingudes i es facilita informació bilingüe català-castellà a tothom que ho demani explícitament. En comunicats a d'altres autonomies de parla no catalana s'acompanya el comunicat original amb una traducció al castellà.

En els convenis d'activitats extraescolars el centre vetllarà perquè les empreses usin el català. Se segueix el mateix criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells, i la decoració mural en general.

Així mateix també es vetlla perquè no es faci una utilització sexista del llenguatge.

La llengua catalana és la pròpia de les reunions de claustre, departaments, comissions, equip directiu o qualsevol altra instància del professorat. L'objectiu és mantenir la



llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. El responsable és el claustre de professorat.



3.1.2 Llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular, el català, i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

Totes les informacions i el material multimèdia que produeix el centre, en general, o cadascun dels membres de l'equip docent, en particular, són en català llevat d'aquells materials específics de la resta de llengües que s'imparteixen al centre.

Usos lingüístics

El centre pretén aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits tant a nivell oral com escrit. Però cal centrar els esforços en els usos lingüístics de l'alumnat ja que majoritàriament són alumnes escolaritzats a Catalunya i poden fer-lo servir en tots els contextos. Tot i això, generalment, la llengua de convivència al centre en els contextos més informals és el castellà. Cal la implicació de tot el professorat per aconseguir l'ús del català en aquests àmbits.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Puntualment es fan activitats en què es valora la diversitat lingüística de l'alumnat (recitals de Sant Jordi, activitats puntuals de classe...). Cal que els equips docents tinguin present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tot l'alumnat.

Català i llengües d'origen

Cal establir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. L'equip docent ha de disposar d'informació de les diferents llengües familiars d'ús a l'aula per millorar l'aprenentatge de tothom.

3.2 Llengua castellana

Prenent com a valor de referència els resultats de les competències bàsiques on els resultats en llengua castellana estan en un percentatge d'assoliment mitjà-alt per

sobre de la mitjana de Catalunya podem afirmar que sí que es garanteix l'assoliment del domini equivalent d'un B2 al final de l'ESO i un C1 al final de batxillerat.

Tot i així els objectius que es marca el centre en aquesta llengua són poder arribar a un nivell d'assoliment alt.

3.3 Llengües estrangeres

Prenent com a valor de referència els resultats de les competències bàsiques i les proves DELF en francès en què els resultats en llengua anglesa i francesa estan en un percentatge d'assoliment mitjà-alt per sobre de la mitjana de Catalunya, podem afirmar que sí que es garanteix l'assoliment del domini equivalent al final de l'ESO i del final de batxillerat.

Els objectius que es marca el centre amb la resta de segones llengües estrangeres, l'italià i l'alemany és arribar al mateix nivell d'acreditació i competencial que el francès i l'anglès

3.4 Organització i gestió

Coordinació cicles i nivells

Actualment els departaments es coordinen per organitzar globalment la programació curricular de les seves àrees. També tenim casos concrets de docents que treballen en projectes en les matèries comunes i desenvolupen treballs transversals a partir dels àmbits temàtics.

Estructures lingüístiques comunes

Actualment els departaments treballen en una línia comuna per redactar un marc conceptual global per tal d'evitar repeticions innecessàries, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LLENGÜES

4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos i totes les modalitats de textos orals (entrevista, conversa, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha professorat que utilitza algunes de les variants dialectals de la seva zona d'origen i així mateix es treballen els diversos registres de la llengua.



Llengua escrita

Hi ha un plantejament general sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Una majoria del professorat considera que és responsabilitat de tots l'ensenyament d'aquestes dues habilitats. Les activitats que es proposen tant de lectura com d'escriptura tenen uns objectius clars i responen als temes que es treballen. S'estableixen mecanismes per millorar cadascuna de les dues habilitats.

S'ha de posar atenció a la tendència de responsabilitzar únicament el professorat de llengües del domini que els alumnes tenen de les llengües.

Relació llengua oral i llengua escrita

L'Institut es planteja la integració de les quatre habilitats lingüístiques. Es fan activitats en què es relacionen aquestes habilitats. Però cal establir una tasca conjunta entre els departaments de llengües i arribar a acords pel que fa a la programació per competències.

Per avaluar les habilitats lingüístiques de l'alumnat s'hi ha d'implicar tot el professorat, que avalua transversalment la comprensió i l'expressió oral i escrita.

La llengua en les diverses àrees

Tenint en compte que tot el professorat, a part del corresponent al de Departament de llengües, considera que és responsable que l'alumnat assoleixi el nivell adequat de llengua catalana, el centre ha iniciat el desplegament d'estratègies i activitats organitzades per fer present la dimensió global de l'aprenentatge de la llengua catalana des del conjunt de totes les àrees: projectes interdepartamentals, exposicions orals, treballs de competència comunicativa, etc.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre planifica reunions amb una periodicitat establerta de cada equip docent que haurien de ser el marc a partir del qual s'iniciï un treball que haurà de culminar amb la programació didàctica i organitzativa comuna.

Avaluació del coneixement de la llengua

Alguns departaments estableixen criteris de valoració de l'aprenentatge de la llengua d'acord amb la programació per competències, però no són d'aplicació general. A partir d'aquí cal que tots els departaments acabin d'establir les programacions per competències per tal d'aplicar-los.



Materials didàctics

Els equips docents estableixen puntualment criteris per a la selecció dels materials, incloent-hi els relacionats amb la competència literària del currículum. Cal definir criteris explícits i compartits per a la selecció dels materials i l'elaboració de les seqüències didàctiques per al tractament de la competència literària continuada al llarg de l'ESO.

4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Introducció a la llengua castellana

Malgrat que la realitat sociolingüística del nostre alumnat és de llengua castellana, el centre promou la coordinació entre el professorat de llengua catalana i castellana per aconseguir l'objectiu final d'obtenir un mateix nivell en ambdues.

S'esmercen els mateixos esforços a treballar la llengua oral i escrita que en català. El que no cal és promoure'n l'ús.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els nivells a partir de les diverses modalitats orals, es consideren específicament les variants de la llengua i es treballen els registres lingüístics.

Llengua escrita

El professorat aplica els aspectes de l'enfocament metodològic que ofereix el currículum. S'incorporen activitats funcionals però els aspectes formals del currículum continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. S'aprofiten les estructures lingüístiques comunes.

Activitats d'ús

S'imparteix la matèria de llengua castellana, però alguns dels alumnes nouvinguts d'origen no castellanoparlant té dificultats per expressar-se oralment en aquesta llengua.

Alumnat nouvingut

El centre programa algunes actuacions específiques per tal de garantir el coneixement del castellà a l'alumnat nouvingut. S'intenta treballar coordinadament: el professorat usa les estratègies i materials que considera més adients, amb el suport de l'Aula d'acollida.



4.3. L'aprenentatge/ensenyament de les llengües estrangeres

Desplegament del currículum

Tot el professorat de llengües estrangeres dissenya actuacions globals d'aprenentatge perquè l'ús motivat i reflexiu de les estratègies comunicatives doni resposta a les necessitats de l'alumnat.

Metodologia

S'està treballant per potenciar més l'enfocament comunicatiu de les llengües estrangeres, així com l'assoliment d'una coordinació efectiva entre el professorat d'aquestes llengües, implantant des de 1r d'ESO uns objectius bàsics amb criteris d'avaluació contínua que permetin registrar el procés d'aprenentatge gradual dels alumnes a tota l'ESO i al batxillerat.

Materials didàctics

Els llibres de text i materials didàctics es revisen periòdicament, i es mantenen els llibres de text durant quatre anys d'acord amb el que marca la llei. Tot i que la voluntat del centre és anar abandonat progressivament el mètode de treball tradicional basat únicament en el llibre de text i anar implementant altres vies de treball alternatius seguint els postulats de l'Escola Nova XXI.

D'altra banda, l'alumnat amb necessitats educatives especials o amb mancances molt importants rep una atenció individualitzada amb un pla de treball adaptat a les seves necessitats. També es tenen en compte materials que permetin l'ampliació dels coneixements d'aquells alumnes que ho necessitin.

Recursos tecnològics

El Departament de Llengües Estrangeres utilitza els recursos TIC, TAC i audiovisuals per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, i es permet així l'atenció individualitzada de l'alumnat i l'exploració de noves possibilitats.

Ús a l'aula

El Departament de Llengües Estrangeres preveu la potenciació de la llengua estrangera en interaccions formals i informals a l'aula promovent que la llengua d'ús a l'aula sigui la llengua que s'està aprenent.

Cada alumne hauria de tenir prou temps i oportunitats dins d'una sessió de classe per parlar la llengua estrangera. El model de classe on la interacció és bàsicament docent-alumne resulta del tot insuficient. Les activitats per parelles i en petit grup, on els alumnes s'hagin de comunicar entre ells amb la supervisió del docent, ajuden a



millorar notablement el temps d'ús de la llengua de cada alumne, però tampoc n'hi ha prou.

Per aquesta raó el centre preveu desdoblaments en la matèria d'anglès, ja que aquesta mesura organitzativa permet una atenció més individualitzada de l'alumnat i que s'aprofitin més bé els espais, recursos i materials.

Fins ara a la matèria de francès no es podien fer desdoblaments, ja que era una matèria optativa i un sol professor per tot el centre, tanmateix la incorporació del francès en els projectes de centre ens ha permès disposar de dos professors a l'aula, i la possibilitat de desdoblar el grup quan els professors ho considerin necessari.

A més a més, s'han d'aprofitar tots els contextos dels alumnes, dins i fora de l'aula, i les altres matèries de coneixement, no estrictament lingüístiques, per utilitzar la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i aprenentatge.

4.4. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua francesa, italiana, alemanya.

A partir del curs 2019-2020 l'alumnat podrà triar el francès, italià o alemany com a segona llengua estrangera a l'Institut Arraona i s'hi vol donar la continuïtat corresponent al Batxillerat. Els objectius que es marca el centre en aquestes llengües és poder arribar a un nivell d'acreditació i competencial similar al francès i l'anglès.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

La proposta del Projecte de direcció (PdD) és enfocar els esforços en què els alumnes assoleixin el nivell adequat de coneixement d'almenys dues llengües estrangeres, donant especial importància al domini de l'anglès, que serà tractat com a matèria instrumental a l'ESO. A més es vol continuar potenciant el francès i crear les bases lingüístiques suficients per introduir l'italià i alemany.

Es fomenta també que tot el professorat que ho vulgui pugui assolir com a mínim el certificat B2 dins del Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR). Això els permetria impartir parts del currículum en aquesta llengua en qualsevol etapa educativa i participar dels programes europeus.

5.1 Els recursos complementaris

Aula acollida

Actualment el centre està treballant en l'actualització d'un pla d'acollida que reculli i sistematitzi les actuacions que facilitin la incorporació de l'alumnat nouvingut. L'anterior pla d'acollida i integració data del curs 2009-2010 i està pensat per a la realitat de l'Aula d'acollida d'aquell moment. Cal, per tant, una revisió i adequació a la



nova realitat. No obstant això, el centre sí que estableix una sèrie d'actuacions d'integració social per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut i posa en marxa unes estratègies que en el període de temps més breu possible permetin a l'alumne incorporar-se a les diferents àrees i aconseguir progressivament el seu aprenentatge.

Per a l'aprenentatge de la llengua catalana caldria establir mecanismes de coordinació per aplicar metodologies del català com a segona llengua i diverses estratègies que permetin l'aprenentatge de la llengua a les altres àrees. La prioritat del centre és que els alumnes d'incorporació tardana es puguin comunicar en català com més aviat millor. Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut, sempre que la situació ho permeti. La bona predisposició del professorat fa que s'apliquin estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. Tothom participa continuant fent-los l'ensenyament en català, integrant-los en un grup ordinari, portant cadascú allò que pugui a aquesta tasca vital per a la cohesió del sistema.

- Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'Aula d'acollida col·labora amb la resta del claustre per implementar metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i cal que el professorat de cadascuna de les àrees en reforci el seu ús dins i fora de les aules.

- Alumnat llatinoamericà de parla castellana

L'Aula d'acollida té en compte la diferència entre alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que coneix només la castellana. S'aprofita la proximitat entre les llengües catalana i castellana per facilitar l'aprenentatge de la primera i, en tots dos casos, s'organitza el currículum personalitzat de l'alumnat amb els plans individualitzats.

Atenció a la diversitat

L'Institut ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Actualment s'està treballant en la redacció d'un pla d'atenció a la diversitat que prevegi la nova realitat del centre (vegeu PAD del centre).

Pel que fa al batxillerat el PdD inclou tenir present l'alumnat amb altes capacitats, adaptació amb PI: quan l'alumnat presenti un rendiment acadèmic elevat, quan presenti trastorns d'aprenentatge o discapacitat sensorial o motora, quan sigui d'incorporació recent al sistema educatiu català o d'altres circumstàncies.

Auxiliars de conversa

El programa dels auxiliars de conversa fomenta el plurilingüisme i el coneixement d'altres cultures i altres formes d'entendre el món. La tasca educativa de l'auxiliar dona suport lingüístic a les activitats programades a l'aula, amb objectius comuns: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat. Els



auxiliars estan presents a l'aula amb els professors, i donen un cop de mà en treballs de grup, per parelles, preparació d'exposicions orals; augmenten la incidència en la llengua oral a través de petits diàlegs, jocs de taula, lectures breus; col·laboren en l'elaboració de materials, i estimulen la competència comunicativa només amb la seva presència activa.

El centre té previst continuar en aquest programa tant per a la llengua anglesa com a la segona llengua estrangera.

Biblioteca escolar

Actualment la biblioteca està ubicada a l'àmbit de lectura i ocupa un espai obert al passadís davant els despatxos de direcció.

Des de l'àmbit de lectura s'insisteix en la necessitat d'un espai tancat amb entitat pròpia, cosa que a curt termini es inviable ateses les limitacions d'espais al centre.

Durant el curs 18-19 es va catalogar el fons documental i s'ha posat en actiu el servei de préstec, tot i que se n'ha fet un ús molt residual per part de l'alumnat, sí que ha tingut una bona acollida per part dels que n'han fet ús. Cal fer-ne més difusió per tal de fomentar i consolidar-ne l'ús.

També a les hores dels patis s'ha habilitat un aula com a sala de lectura on els alumnes han pogut fer deures o llegir. També s'ha dotat la biblioteca amb uns jocs de taula de caire lingüístic que l'alumnat podrà fer servir amb el vistiplau del professor de guàrdia i s'ha realitzat una compra de llibres.

L'accés a la sala de lectura a les hores del pati és lliure i voluntari. S'han redactat unes normes mínimes bàsiques d'ús de biblioteca, que des de les tutories s'han fet extensives a l'alumnat i estan penjades en format cartell a les parets de les aules, per tal garantir un bon clima de convivència mentre se'n fa ús.

5.2 Les accions complementàries

Pla de formació de centre

Al PdD s'ha fet una diagnosi sobre les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora del centre. A més té previstos projectes de formació en les diverses àrees curriculars i es vol incorporar noves metodologies didàctiques amb mètodes innovadors.

El centre també participa en diferents formacions d'innovació. Les darreres relacionades amb les noves tecnologies per a l'aprenentatge, desenvolupant l'estratègia digital de centre.



Pla lector

S'ha dissenyat un Pla de lectura de centre on es proposa fer 60 minuts de lectura setmanal de caràcter rotatiu. De manera que, cada setmana, l'hora en qüestió avanci una hora endavant: per exemple, la primera setmana l'hora de lectura seria dilluns de 07.55h a 08.55h, la segona setmana seria de 08.55h a 09.55h, i així successivament fins que l'horari sencer es torni a repetir. Cal afegir que aquesta hora mai afectarà les hores de tutoria, ni les hores de tutoria individual.

Les lectures que es poden realitzar són de caràcter lliure, és a dir, poden ser tant lectures obligatòries, voluntàries i de qualsevol tipologia o matèria, ja que el que es busca és potenciar el gust per la lectura. I és convenient que el professor doni exemple durant aquesta hora llegint també.

Dintre d'aquest pla lector també s'estudia la possibilitat que cada matèria tingui almenys una lectura obligatòria per nivell relacionada amb el temari.



Aprentatge integrat (TIL)

L'Institut imparteix actualment blocs de continguts curriculars d'àrees lingüístiques català, castellà i anglès en la modalitat de projecte interdisciplinari de primer a tercer de l'ESO.

Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera (GEP+AICLE)

L'Institut imparteix actualment blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera (anglès), i en un període a mitjà termini preveu fer-ho també en llengua francesa per poder posar en marxa una nova proposta de batxillerat, anomenat Batxibac, que consisteix en un currículum mixt que possibilita l'alumnat que el cursa obtenir, a tots els efectes, la doble titulació de batxillerat català i *baccalauréat* francès.

Erasmus+ i e-Twinning

Erasmus+ i el seu complement e-Twinning són programes estratègics de millora educativa, amb impacte positiu en tot el sistema. El programa és la resposta de la UE als reptes socioeconòmics actuals. Es tracta d'una estratègia coordinada per al creixement i l'ocupació, anomenada Europa 2020, de la qual l'educació i la formació en són una part integral. La inversió en educació i formació es considera clau per al desenvolupament del potencial personal, l'adquisició de noves habilitats i l'increment de les perspectives laborals.

Intercanvis i mobilitat

Des de l'àmbit d'Idiomes del nostre centre ja s'han iniciat diversos projectes e-Twinning des del curs 2015-2016 a les matèries de francès i anglès, amb centres escolars de França, Regne Unit, Itàlia... incorporant intercanvi físic d'alumnes i professors en alguns d'ells.

Pel que fa a les segones llengües cada any es fa un intercanvi amb els alumnes de 3r d'ESO. Els intercanvis de centre inclou l'estada d'una setmana a París, Geseke i Florència. I una setmana a Sabadell dels alumnes i professors de la matèria d'ambdós centres.

L'alumnat de francès, a més, participa d'una jornada lingüística al sud de França amb altres centres educatius d'aquesta zona.

Els cursos 2022 al 2024 el centre ha entrat en les mobilitats del programa Erasmus + del Ministeri d'Educació ampliant els intercanvis amb Itàlia i Noruega.



Dimensió internacional del centre

Es potencia que el professorat faci activitats de formació i observació a les aules de diferents països europeus, amb l'objectiu d'ampliar la dimensió internacional del centre i d'adquirir eines lingüístiques, metodològiques i tecnològiques per afrontar els reptes de l'educació marcats per l'Europa 2020.

D'altra banda, l'alumnat també fa viatges d'estudis a l'estranger (d'àmbit europeu) i es planteja que s'estengui a la resta del món.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana

Tot i que els resultats acadèmics són favorables, cal dur a terme actuacions per tal de consolidar l'ús oral del català, que ha minvat força els darrers anys.

Amb aquesta finalitat el Departament de Llengües va comprar diversos jocs educatius que fomenten la competència en comunicació oral en català: Party junior, Dixit, Codi Secret, Spoilers, Story Cubs... entre d'altres, i també còmics en català.

D'altra banda s'intenta incentivar l'ús de la llengua amb concursos literaris i activitats relacionades amb celebració de Sant Jordi o el Dia Mundial de la Poesia, activitats a l'aula com exposicions orals tant de caire formal com informal, visualització de documentals amb un debat posterior, Campanya *som i serem paraules...*

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Llengua del centre

L'institut impulsa un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, cartells i decoració general del centre. Tot i que també és important la presència de la resta de llengües que s'ensenyen/aprenen al centre.

Documents del centre

Tota la documentació del centre (documents generals, administratius...) estan redactats en la seva totalitat en català.

Ús no sexista del llenguatge

Aquest PLC vetlla perquè no es faci un ús sexista i androcèntric del llenguatge. Al centre no hi ha documents on es vegi reflectit aquest aspecte. La redacció de textos segueix les recomanacions de la *Guia d'usos no sexistes de la llengua en els textos de l'Administració de la Generalitat de Catalunya*.



Comunicació externa

El PLC pretén buscar els mitjans a l'abast (mediadors interculturals, Consell Comarcal...) per obtenir la documentació adreçada a les famílies en les llengües pròpies de la nova immigració i també hi haurà els documents en format bilingüe per a aquelles famílies que ho sol·licitin.

Llengua de relació amb famílies

En general el personal d'administració i serveis s'adreça a les famílies en català; quant al professorat, hi ha la tendència a usar el castellà quan les famílies responen o saben que respondran en aquesta llengua.

Educació no formal

Les activitats no formals, les facilita el centre proporcionant els mitjans al seu abast per tal que es desenvolupin (estudi assistit, activitats organitzades per l'AMPA, esport escolar...) i es compromet a preocupar-se pels continguts i per la llengua d'ús. Convé saber quines activitats es fan i que es facin en català.

Llengua i l'entorn

El centre treballa en xarxa amb altres centres, administracions públiques o entitats de l'entorn i la llengua vehicular sempre és el català.

Actituds lingüístiques

L'Institut té programes específics sobre drets lingüístics, interculturalitat i mediació de conflictes, assumits per la totalitat del professorat i que estan incorporats a les pràctiques quotidianes. També l'alumnat està implicat (TEI) en aquesta tasca per evitar el menyspreu d'alguns alumnes envers els companys pel seu origen cultural o pels seus trets físics.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La llengua vehicular de l'institut és el català però es podrien articular mesures de correcció de documents o d'informacions per a les famílies nouvingudes i facilitar la documentació en una altra llengua que no sigui la llengua catalana si així se sol·licita, per tal de fer més fluïdes les comunicacions amb les famílies usant documents en la seva llengua. D'aquesta manera es facilitaria la comprensió de determinats documents que serien incomprensibles sense el suport d'un mediador intercultural. En aquest sentit però, cal remarcar que de la totalitat actual de l'alumnat, cap família ho ha sol·licitat.



Alumnat nouvingut

A més de l'esforç que es fa al centre amb l'Aula d'acollida, la majoria del professorat i del PAS usa el català per adreçar-se a l'alumnat nouvingut facilitant la integració. Cal tenir en compte que el català s'ensenya a l'Aula d'acollida com a llengua estrangera (L2 o llengua nova) i que cal que l'alumnat el pugui practicar en qualsevol context dins l'Institut. La llengua oral s'aprèn parlant. El fet de no usar-la amb l'alumnat nouvingut implicaria no aprendre-la.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Tot i que el centre no té previst la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, sí que es recomana fer un ús simbòlic d'aquestes llengües en cartells de benvinguda al centre en jornades de portes obertes o en activitats puntals en què s'usen les diferents llengües de l'alumnat del centre.

Pàgina web del centre

La pàgina web del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Tot i que hi ha un professor responsable de la web, aquesta és oberta a tot el claustre per penjar-hi qualsevol tipus d'informació relacionada tant amb la tasca docent com d'altres activitats i informacions relacionades amb el centre.

S'ha fet la migració de la web del centre a NODES, nou servei del Departament d'Educació amb funcionalitats avançades per als centres educatius.

Xarxes de comunitats virtuals

La web del centre funciona informant d'activitats lúdiques i acadèmiques. Apart, per a la gestió el centre, fa servir un programa de control d'assistència i informació tant a les famílies com al professorat. La resta de gestions acadèmiques i administratives es realitzen també mitjançant aplicatius al portal de centres que disposa el Departament d'Educació per a la comunicació amb els centres educatius. I així mateix disposa de classroom vinculat a les eines Gsuite corporatiu del centre.

Actualment el centre també fa servir Facebook i Instagram per fer difusió amb imatges i explicacions de les activitats pedagògiques i lúdiques del centre.

Exposicions

De manera puntual i esporàdica es munten exposicions al centre, però no hi ha cap criteri compartit pel que fa als continguts ni l'ús de la llengua. Si l'exposició no està vinculada a cap matèria de llengües castellana, francesa o anglesa es fa en català. Les matèries d'aquestes llengües, en la llengua corresponent segons el cas.



7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La llengua és un pilar important que hem de posar sobre la taula en els debats pedagògics dels claustres. Com enriquir les experiències lectores del nostre alumnat, la capacitat de pensar i raonar, crear escenaris nous, com treballar la llengua oral i sobretot com vincular, la vivència cultura de la llengua catalana al seu ús, més enllà dels aprenentatges acadèmics.

A partir de la diagnosi i dels plantejaments bàsics exposats en aquest PLC, el centre prioritza diversos objectius a la PGA ens concrecions anuals, en què estableix actuacions, determina les responsabilitats i ressenya els indicadors que s'hauran de fer servir per fer-ne el seguiment.

Uns dels objectius del PdD del curs 2023-2024 és promoure el compromís i la col·laboració de la comunitat educativa en la millora de l'ús lingüístic del català en tots els contextos escolars.

Es planteja dur a terme activitats de sensibilització al claustre, mitjançant cursos de formació o amb la introducció d'estratègies d'acompanyament de la coordinació LIC del centre.

8. DISPOSICIONS FINALS I CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

8.1 Disposicions finals

Primera. Aprovació

El consell escolar del centre va aprovar aquest document durant el curs 2009-2010.

Segona. Vigència

El Projecte lingüístic de centre van entrar en vigor a partir de la data de la seva aprovació.

Tercera. Modificació

Cada mandat de direcció es revisarà i es podran presentar les propostes de modificacions que es considerin pertinents.

El PLC podrà ser modificat, ampliat o revisat a iniciativa del director del centre o per petició d'una tercera part dels membres del consell escolar.

També podran presentar propostes de modificacions, ampliacions o revisions el claustre de professorat.

Segons la normativa vigent de rang superior, aquestes normes que regulen el PLC es modificaran sense que les hagi d'aprovar el consell escolar. El director informará dels canvis que es facin a tota la comunitat.

Dates de les modificacions:

Coordinació LIC i claustre	Aprovació i actualització curs 2016-2017
Coordinació LIC	Actualització curs 2017-2018
Coordinació LIC	Revisió i adaptació al nou model lingüístic curs 2018-2019
Consell escolar	2/10/2019
Consell escolar	Actualització 8/11/2023

Quarta. Publicitat

El director donarà a conèixer aquest document a tota la comunitat educativa. Una còpia quedarà dipositada a la secretaria del centre i al web del centre a disposició de qualsevol persona reconeguda com a part implicada.