

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE





ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. CONTEXT.....	3
3. LA MISSIÓ.....	3
4. LA VISIÓ.....	4
5. CARÀCTER PROPI DEL CENTRE I VALORS.....	5
5.1. Llengua.....	5
5.2. Participació.....	5
5.3. Convivència	5
5.4. Igualtat d'oportunitats	5
5.5. Aconfessionalitat.....	5
6.6. Coeducació.....	5
6.7. Metodologia.....	6
6.8. Avaluació.....	6
6. ORGANITZACIÓ.....	7
6.1. Objectius.....	7
6.2. Estructura.....	7
7. DISPOSICIONS FINALS.....	8



1 . INTRODUCCIÓ

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és el document estratègic marc que defineix el funcionament de l'àmbit curricular i organitzatiu d'un centre educatiu. Concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

En aquest sentit doncs, el PEC recull la identitat del centre, explicita els objectius, orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i arribin al grau màxim d'aprofitament educatiu.

D'altra banda, el PEC ha de ser un document obert a la participació de tota la comunitat educativa. És per aquest motiu que hem demanat la seva col·laboració, ja que calia adaptar el PEC de l'Institut Arraona a les noves realitats tant de l'entorn, l'alumnat i les famílies, com del centre.

2. CONTEXT

L'Institut Arraona, centre d'ESO i de batxillerat, està actualment ubicat al barri de Can Llong, a la zona nord de Sabadell. La nova seu va començar el seu funcionament el curs 2014-15.

La població en aquesta zona està en creixement ja que encara hi ha molts terrenys on es construeixen i es construiran nous habitatges. Al barri de Can Llong la població de forma genèrica és de classe mitjana, amb una situació econòmica estable, amb famílies joves la majoria amb titulació acadèmica i de professions liberals, bilingües amb ús poc freqüent del català i gairebé sense població estrangera.

Les famílies dels centres adscrits (Escola Can Llong, Escola Mas Boadella) i alguns també de l'Institut Escola Violet trien majoritàriament l'institut del barri (l'Institut Arraona) com a primera opció perquè els seus fills/es cursin l'educació secundària. A més a més, famílies de centres no adscrits darrerament també demanen l'Institut Arraona com a primera opció per l'escolarització dels seus fills/es.

3. LA MISSIÓ

La missió de l'institut Arraona, en *relació a l'alumnat*, és oferir una formació integral d'acord amb les seves característiques personals i amb l'objectiu d'ajudar-los a excel·lir a partir de les seves particulars potencialitats. A més a més també pretén oferir diversitat d'estils d'ensenyament i orientar-lo per afavorir la seva òptima integració en el món adult i laboral.

En *relació a les famílies*, el centre pretén assegurar-ne la participació i el suport en la formació i en el procés educatiu dels seus fills, mantenir-les informades de tot allò que té relació amb els seus fills i el centre mitjançant diversos canals, facilitar espais de trobada entre els diferents membres de la comunitat educativa i oferir xerrades informatives i formació sobre temes d'interès vinculats a l'educació dels seus fills.



En relació a l'entorn immediat i la societat, la missió del centre és formar persones autònomes, responsables, compromeses i competents d'acord a les necessitats del nostre entorn i de la societat perquè contribueixin al progrés i al desenvolupament social.

En relació a l'equip humà de l'institut, volem crear un entorn de treball agradable, participatiu i motivador que promogui la implicació de tothom en els projectes i en el funcionament del centre. A més a més es pretén afavorir els processos de reflexió i diàleg i de millora contínua.

En relació al Departament d'Ensenyament, l'Institut vol aplicar, adaptar i desenvolupar el disseny curricular establert i transmetre les necessitats detectades en la comunitat educativa per afavorir polítiques educatives adequades a l'entorn i a la societat.

4. LA VISIÓ

L'Institut Arraona vol esdevenir l'institut de referència del nostre entorn. Vol ser un institut que:

- Formi i eduqui els alumnes perquè esdevinguin competents, autònoms, solidaris, compromesos, lliures i crítics.
- Fomenti el gust pel coneixement i l'estudi en un ambient agradable, net, endreçat, dinàmic, participatiu i creatiu.
- Apliqui estratègies d'innovació i de transferència de coneixement enriquidores per a l'alumnat i que sigui el centre del seu procés d'aprenentatge.
- Faci ús de les noves tecnologies educatives.
- Afavoreixi el diàleg, la reflexió i la mediació com a eines de prevenció i de resolució de conflictes.
- Impliqui les famílies perquè participin en el procés educatiu i fomenti el sentiment de pertinença.
- Consolidi l'oferta formativa i l'augmenti d'acord amb les necessitats de l'entorn.
- Fomenti la continuïtat dels estudis en acabar l'etapa obligatòria.
- Fomenti la formació permanent i la participació en projectes de diferents àmbits tant locals com nacionals i internacionals.
- S'adapti a la societat del segle XXI

5. CARÀCTER PROPI DEL CENTRE I VALORS

La comunitat educativa creu que l'Institut Arraona és un centre participatiu, no sexista, pacífic, tolerant, respectuós, integrador i solidari. Els valors que identifiquen el nostre centre són: el compromís amb l'esforç, la superació i la perseverança, la llibertat d'expressió, el diàleg, la tolerància, el respecte a la diversitat cultural, ideològica, lingüística i religiosa, el respecte a l'entorn i al medi ambient, la sostenibilitat, la solidaritat, la coeducació, la igualtat entre sexes, la igualtat d'oportunitats, la participació i el treball cooperatiu.



5.1 Llengua -*Vegeu el document Projecte lingüístic de centre*

Segon els nostre projecte lingüístic de centre la llengua catalana a l'Institut Arraona és l'eix vertebrador d'un **projecte educatiu plurilingüe**.

L'objectiu fonamental del **projecte educatiu plurilingüe** és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres determinades al projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

5.2 Participació-*Vegeu document de carta de compromís educatiu i Projecte de convivència*

El centre, en qüestions generals, considera més enriquidora la reflexió col·lectiva que la individual, per la qual cosa estableix els mecanismes participatius adients per promoure les aportacions i compromisos de tots els estaments de la comunitat educativa.

5.3 Convivència-*Vegeu document Projecte de convivència*

El respecte als drets i les llibertats fonamentals, la valoració positiva de les diferències culturals, socials, físiques i de qualsevol altre tipus, l'exercici de la tolerància i els principis democràtics impregnen la convivència diària al centre.

5.4 Igualtat d'oportunitats-*Vegeu document Pla d'atenció a la diversitat i Pla d'acció tutorial.*

L'Institut Arraona, que parteix de la valoració positiva de tots i cadascun dels membres de la comunitat educativa i del dret de tothom a una educació de qualitat, promourà estratègies metodològiques i organitzatives que possibilitin l'equitat i la inclusió amb mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat.

5.5 Aconfessionalitat

La laïcitat i el respecte a totes les religions i creences de la comunitat educativa, sempre que no suposin entrar en contradicció amb els drets i llibertats de tothom, és un dels principis que identifiquen el centre.

5.6 Coeducació i benestar emocional-*Vegeu projecte de convivència del centre*

La igualtat real en la consideració d'homes i dones ha de ser present en els continguts curriculars i en les normes de convivència.



5.7 Metodologia

Considerem que l'aprenentatge és una construcció personal que requereix l'esforç, la constància i esperit de superació de cada alumne/a, que els companys i companyes tenen un paper positiu dins d'aquest procés i que el professorat és el principal mediador dins del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Apostem per un ensenyament enfocat a la societat del segle XXI que proporcioni competències per a la vida. Volem ajudar a crear un marc educatiu innovador que s'adapti a la nostra societat.

Creiem en una pràctica i avaluació fonamentada en veure com aprenen els estudiants introduint indicadors més emocionals i competencials.

Situem a l'alumne/a al centre del sistema educatiu perquè sigui protagonista del seu propi procés de aprenentatge.

A l'Institut Arraona el procés d'ensenyament-aprenentatge té present:

- l'aprenentatge significatiu
- la col·laboració entre iguals
- l'assoliment universal de les competències bàsiques
- la diversitat d'estils d'ensenyament
- la diversificació de recursos
- l'ús de les tecnologies digitals en l'àmbit educatiu (*Vegeu document Estratègia digital de centre*)
- la gestió eficaç de l'aula
- l'avaluació contínua i formativa per facilitar l'aprenentatge de l'alumnat
- el plurilingüisme (català, castellà, anglès, francès, italià i alemany)
- el treball per projectes d'innovació pedagògica
- la lectura
- els viatges i sortides de contingut pedagògic
- la sostenibilitat i l'Agenda 2030.

5.8 Avaluació

L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge i l'avaluació té com a objectiu ajudar-lo a ser més competent i acompanyar-lo per millorar el seu procés d'aprenentatge.

Avaluar comporta recollir dades, analitzar-les, valorar-les i prendre decisions. Avaluar serveix als alumnes per:

- Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés d'aprenentatge d'acord amb les característiques pròpies
- Conèixer i posar en pràctica estratègies per superar les dificultats
- Desenvolupar habilitats i actituds que permetin l'aprenentatge al llarg de la vida



Institut Arraona

Els nois i noies progressen millor quan entenen allò que s'espera d'ells, participen en les activitats d'aprenentatge de manera activa i crítica i, conscients dels seus encerts i dificultats, prenen decisions en relació al seu aprenentatge.

Alguns instruments per avaluar el procés d'aprenentatge que poden utilitzar tant els docents com els vostres fills i filles són: carpeta d'aprenentatge, base d'orientació, observació sistemàtica, diari d'aula, prova oral i escrita, conversa o entrevista i rúbrica.

La nostra avaluació de centre es fonamenta en els indicadors de progrés, de recursos, de processos i de resultats segons els objectius del centre.

6. ORGANITZACIÓ

Partim de la base d'un equip humà participatiu, en el qual cada òrgan és responsable de la seva funció i en què s'han d'estimular i donar suport a les iniciatives, per tant, creiem en un lideratge distribuït. El director/a nomenarà els òrgans unipersonals de direcció i aquests alhora escullen i proposen el nomenament dels professionals que els han d'ajudar en el desenvolupament de la seva tasca per assolir els objectius educatius de centre:

6.1. Objectius

- Facilitar la interacció entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- Consensuar el marc de referència que inspire les actuacions educatives de tots els estaments.
- Generar una cultura de participació en la gestió del centre, amb estructures que facilitin la reflexió, la discussió i la presa de decisions.
- Millorar els resultats acadèmics
- Millorar la cohesió social
- Reduir l'abandonament escolar prematur
- Millorar la imatge de centre

6.2. Estructura

6.2.1. Òrgans de govern i direcció.

- Unipersonals: director/a, cap d'estudis, cap d'estudis adjunt/a, coordinador/a pedagògic/a i secretari/a
- Col·legiats: claustre i consell escolar amb les seves comissions de treball.

6.2.2. Òrgans de coordinació

- Caps de departaments didàctics
- Caps d'àmbit temàtic
- Coordinador/a lingüístic
- Coordinador/a de prevenció riscos laborals



- Coordinador/a digital
- Coordinadors/coordinadores de nivell
- Coordinadors d'equip educatiu
- Coordinador/a d'activitats i serveis
- Coordinació de coeducació i benestar emocional
- Tutors/es: de grup
- Tutor/a individual
- Tutoria entre igual (TEI)
- Tutor/a d'Aula d'acollida
- Tutor/a d'Aula Oberta

6.2.3. Serveis de centre

- Servei de mediació
- Servei d'APS
- Servei de formació del màster del professorat de secundària

6.2.4. Òrgans de participació

- Consell escolar i les seves comissions
- Claustre
- Consell de direcció
- Consell de delegats d'alumnes
- Comissió d'atenció educativa inclusiva
- Departaments didàctics
- Àmbits temàtics
- Junes d'avaluació
- Equips docents
- Comissió d'atenció educativa inclusiva
- Comissió de coordinadors/es
- Comissió de tutors/es
- Comissió de caps de departament
- Comissió de caps d'àmbit
- Comissió digital
- Comissió de l'associació de mares i pares d'alumnes.



7. DISPOSICIONS FINALS

a) Primera. Aprovació

El consell escolar del centre va aprovar aquest document durant el curs 2008-2009

b) Segona. Vigència

El PEC va entrar en vigor a partir de la data de la seva aprovació.

c) Tercera. Modificació

El PEC pot ser modificat o ampliat pel projecte de direcció o per petició d'una tercera part dels membres del consell escolar.

També podran presentar propostes de modificacions, ampliacions o revisions el claustre de professorat o en funció de la normativa vigent de rang superior.

El director/a informará dels canvis que es realitzin a tota la comunitat.

Dates de les modificacions:

Claustre i consell escolar	3/10/2018
Consell escolar	2/10/2019
Actualització PdD 2024-2028	1/07/2024

d) Quarta. Publicitat

El director/a donarà a conèixer el PEC a tota la comunitat educativa. Una còpia quedarà dipositada a la direcció del centre i al web del centre a disposició de qualsevol persona reconeguda com a part implicada.

e) Cinquena. Desplegament

La resta de documents oficials de centre han de seguir el PEC, desplegant i ampliant normativa d'acord amb els seus principis i valors.