

PdD

PROJECTE DE DIRECCIÓ Actualització 2024-2028



Arribar junts és el principi, mantenir-se junts és el progrés, treballar junts és l'èxit.
Henry Ford.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. CONTEXT	4
3. PROPÒSIT I PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	8
4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE.....	9
5. OBJECTIUS I ACTUACIONS.	19
6. INDICADORS, MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ I PARTICIPACIÓ	24
7. EPÍLEG	30

1 . INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document

D'acord amb l'article 21 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics, modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març, la renovació del director està condicionada a l'avaluació positiva de l'exercici de la direcció i a la presentació de l'actualització del projecte de direcció per al període 2024-2028. Tenint present aquest decret es dissenya l'actualització del Projecte de Direcció 2024-2028.

Els principis fonamentals en què se sustentarà aquesta actualització continuen sent els mateixos, **la participació, la inclusió, l'equitat, la cooperació i la responsabilitat**. La pretensió és donar continuïtat al Projecte Educatiu de Centre (PEC) aprovat per consens al Claustre i al Consell Escolar el 3/10/2018 a partir d'un procés participatiu que es va obrir a tota la comunitat educativa.

La voluntat és continuar engrescant, innovant i transformant el nostre model educatiu de manera que tothom s'hi identifiqui, escoltant als diferents membres de la comunitat educativa. **És de vital importància tornar a obrir un procés participatiu amb la comunitat educativa per reflexionar i debatre sobre l'organització dels propers quatre anys.** Sí aconseguim la confluència de tots aquests factors, necessàriament farem que el nostres alumnes aprenguin més i millor ja que aquest model educatiu aposta per un ensenyament que s'adapta a la societat del segle XXI, que proporciona competències per a la vida i que situa al nostre alumnat al centre del sistema educatiu i esdevé el protagonista del seu procés d'aprenentatge. D'aquesta manera també esdevindrem un institut referent al barri de Can Llong i a la ciutat de Sabadell.

1.2. L'Equip Directiu

L'Equip Directiu és l'òrgan executiu de govern del centre. Els membres de l'equip directiu treballen coordinadament en l'exercici de les seves funcions i correspon a les persones membres la gestió i supervisió d'aquesta actualització del Projecte de Direcció 2024-2028.

L'Equip Directiu de l'Institut Arraona, en aquest mandat 2024-2028, estarà format per:

Director: Toni Lamagrande

Cap d'Estudis: David Alonso

Cap d'Estudis adjunta: Mavi Trasovares

Coordinació Pedagògica: Cynthia del Jesús

Secretari: Jordi de Rialp

El principi de **lideratge distribuït** continuarà regint el model de l'Equip Directiu, delegant responsabilitats als membres de la Comunitat Educativa amb un lideratge de valoració i de reconeixement de les persones, dels seus projectes i de les seves idees. Un lideratge de compromís social, d'acceptació de la diversitat i obert al seu entorn.

2. CONTEXT

2.1. Ubicació

L'Institut Arraona, centre d'ESO i de Batxillerat, està ubicat als barris de Can Llong-Castellarnau, a la zona nord-est de Sabadell.

La població en aquesta zona està en creixement ja que encara hi ha molts terrenys on s'estan construint i es construiran nous habitatges. Al barri de Can Llong la població de forma genèrica és de classe mitjana, amb una situació econòmica estable, amb famílies joves amb titulació acadèmica i de professions liberals, amb ús poc freqüent del català i amb poca població estrangera.

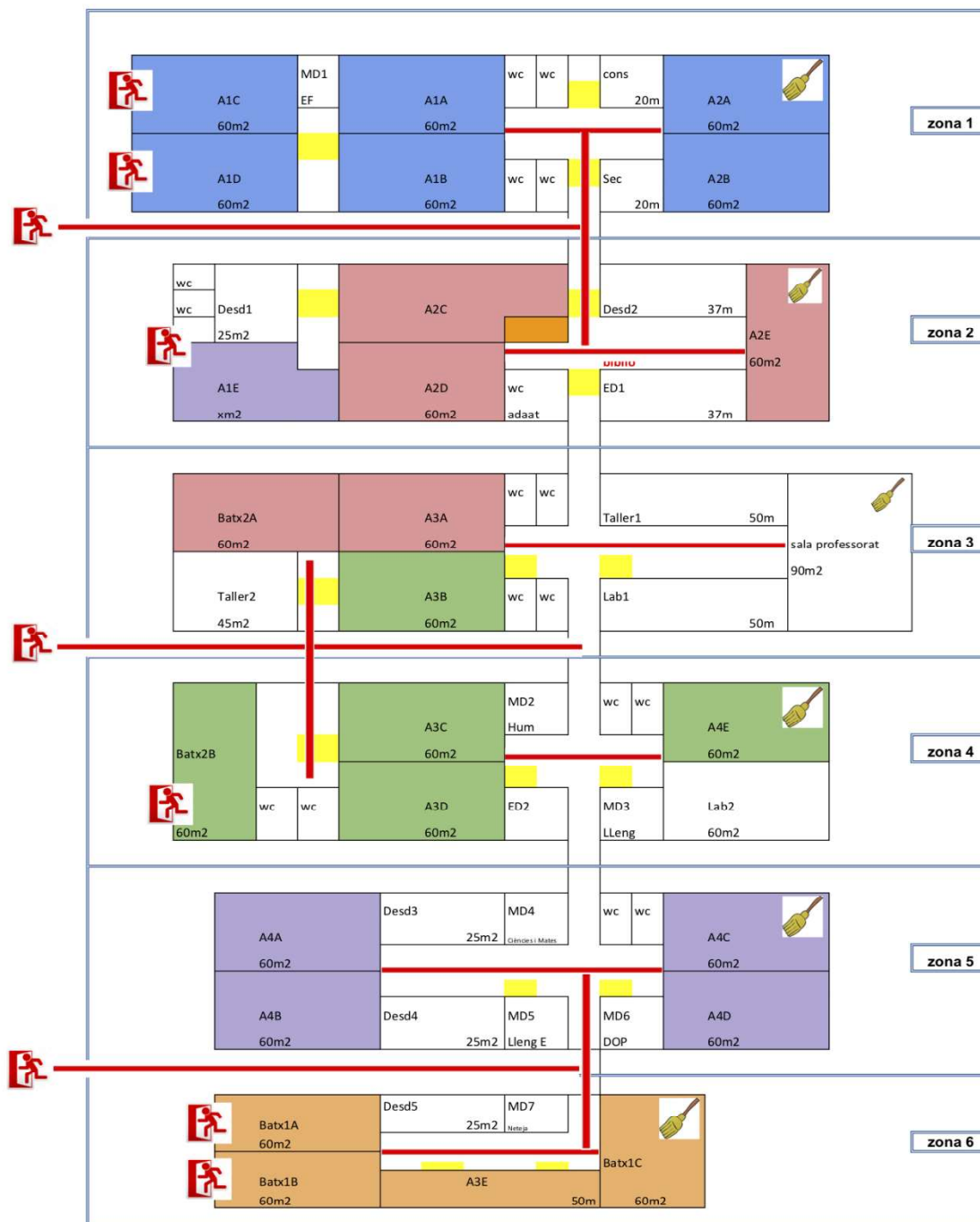
Les famílies dels centres adscrits (Escola Can Llong i Escola Mas Boadella) trien majoritàriament l'Institut del barri (l'Institut Arraona) com a primera opció perquè els seus fills/es cursin l'educació secundària. A més a més, famílies de centres no adscrits propers al barri també demanen l'Institut Arraona com a primera opció per a l'escolarització dels seus fills/es. Els alumnes de l'Institut Escola Violet faran el Batxillerat a l'edifici nou de l'Institut Arraona.

En relació amb l'AMPA, darrerament la participació de les famílies ha crescut i participen de forma proactiva en les propostes de mobilitzacions per a la construcció de l'edifici *nou* i també col·laboren fent aportacions d'equipament educatiu per a l'Institut per les festes i graduacions del centre.

2.2. Instal·lacions

La realitat de l'equipament i les instal·lacions és força complexa. La nostra seu està formada per diversos mòduls prefabricats que van creixent i es van transformant cada any per donar cabuda als nous grups d'alumnes que es van incorporant. Estan ubicats en forma de planta baixa lineal, paral·lels al pati de l'Escola de Can Llong. La seu comparteix els espais esportius de l'Escola Can Llong i l'Escola Roureda. La previsió de creixement actualment està molt limitada per la manca d'espais de la superfície on estan ubicats els mòduls. Cal destacar diferents espais:

- 25 aules **grups** i 5 aules de **desdoblament**.
- 12 WC i un adaptat.
- Pati exterior amb un “**petit mòdul-Espai d'acollida i convivència**” i aula exterior.
- Gimnàs i pistes **poliesportives (Escoles Can Llong i Roureda)**
- Una **biblioteca** a l'àmbit de lectura
- 2 **tallers (tecnologia i projectes)**
- 2 **laboratoris de ciències**
- 5 espais de **material didàctic** i 1 **magatzem**
- Espai **d'orientació**
- Sala del professorat
- Despatx **d'Equip Directiu i direcció**
- Espais **consergeria i secretaria**



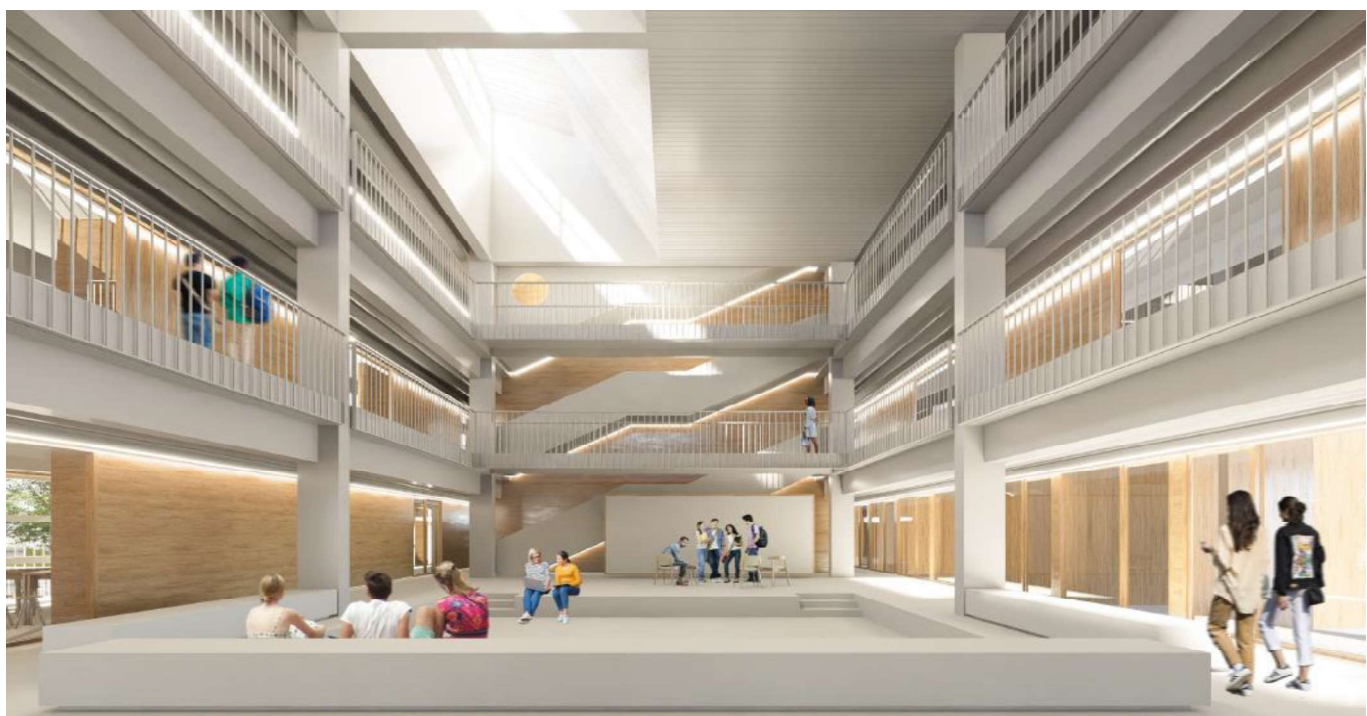
Sortida



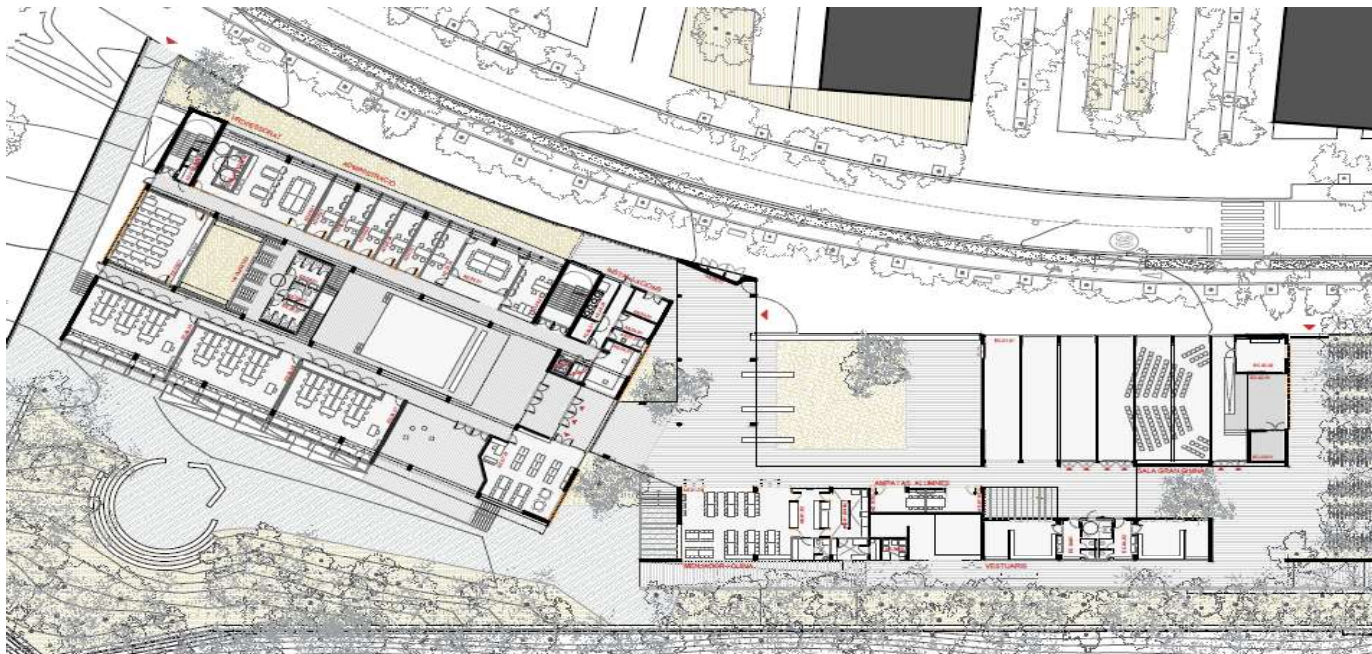
extintor

2.3. Procés de construcció d'un nou edifici

La nova seu estarà ubicada al carrer Zuric limitant amb la plaça de Lisboa amb una superfície de 10.845,31m². El Departament d'Educació aposta per un macro institut de 5 línies d'ESO i 3 de Batxillerat amb previsió de funcionament per al curs 2027-2028. Durant el curs 2019-2020 la comunitat educativa de l'Institut Arraona amb l'AMPA, l'alumnat i el professorat va iniciar un procés participatiu per al disseny del futur edifici de l'Institut Arraona. Actualment aquestes peticions apareixen a la presentació del Projecte Bàsic del Nou Institut.



Font: Imatges del Projecte bàsic tècnic del nou Institut Arraona. Espai central Àgora.



Font: Projecte bàsic tècnic del nou Institut Arraona. Planta Baixa.



Font: Projecte bàsic tècnic del nou Institut Arraona. Primera, segona i tercera planta.

3. PROPÒSIT I PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL



El propòsit de futur comú d'aquesta actualització del Projecte de Direcció és continuar mantenint l'alumnat com a protagonista del nostre projecte educatiu amb un aprenentatge dirigit al desenvolupament integral de la persona, des d'una visió humanista de l'educació, i oferir un aprenentatge profund, rellevant i eficaç que ajudi els nostres alumnes a convertir-se en persones autònomes, a desenvolupar tot el seu potencial i a portar les regnes de la seva pròpia vida.

La missió de l'institut Arraona és la d'oferir una formació integral per a tot l'alumnat d'acord amb les seves característiques personals amb l'objectiu d'ajudar-los a excel·lir a partir de les seves potencialitats particulars. A més a més també pretén oferir diversitat d'estils i metodologies d'ensenyament aprenentatge per orientar-los i tractar d'afavorir la seva integració òptima en el món adult i laboral tal i com s'especifica al nostre PEC.

Al nostre Institut, aquest propòsit es reflecteix en una visió pròpia de centre que ha de ser desenvolupada i renovada periòdicament conjuntament amb tota la comunitat educativa. La nostra visió de centre gira en torn de **5 grans eixos temàtics** amb el propòsit de desenvolupar competències per a la vida, en el context del centre i en la seva comunitat educativa.

En relació a les famílies, el centre pretén assegurar la seva participació i suport en la formació i en el procés educatiu dels seus fills, mantenir-les informades de tot allò que té relació amb els seus fills i el centre mitjançant diversos canals, facilitar espais de trobada entre els diferents membres de la comunitat educativa i oferir xerrades informatives i formació sobre temes d'interès vinculats a l'educació dels seus fills.

En relació a l'equip humà de l'institut, volem crear un entorn de treball d'excel·lència, agradable, participatiu i motivador que promogui la implicació de tothom en els projectes i el funcionament del centre. A més a més es pretén afavorir els processos de reflexió i diàleg i de millora contínua.

En relació al Departament d'Educació, l'institut vol aplicar, adaptar i desenvolupar el disseny curricular establert i transmetre les necessitats detectades en la comunitat educativa per afavorir polítiques educatives adequades a l'entorn i a la societat.

4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

L'actualització del Projecte de Direcció es basarà en l'anàlisi de la situació actual del centre des de diferents vessants o perspectives i també plantejarà una reflexió en aquells aspectes en què el projecte ha d'incidir. L'anàlisi de la situació actual del centre és producte de diverses reunions amb professionals de la comunitat educativa vinculada al centre, inspecció, direcció actual, escoles adscrites, AMPA; i també de l'estudi dels diferents documents oficials del centre: PEC, NOFC, Memòria Mandat 2020-2024 amb els acords de corresponsabilitat, indicadors d'inspecció, proves externes, etc.

4.1. Ubicació i entorn

L'augment de matrícula de l'alumnat i del professorat requereix una planificació constant cada any per dissenyar el creixement dels mòduls i els seus espais interns per garantir el projecte educatiu de centre. A més, durant el proper mandat de quatre anys cal tenir present la construcció del nou edifici amb una previsió per al curs 2027-2028. Això significa estar presents en tots els processos de participació per al disseny i la construcció del nou edifici.

4.2. Oferta educativa

Actualment l'Institut Arraona ofereix places d'ESO i batxillerat en horari diürn i amb jornada continuada. En els darrers cursos escolars l'augment de matrícula de l'alumnat i el creixement del professorat han estat considerables. El curs 2023-2024 l'Institut Arraona tenia 669 alumnes d'ESO i Batxillerat, 61 professors, 5 personal PA i personal d'atenció educativa. A causa del gran volum d'alumnes i de personal humà als mòduls, la proposta del Departament d'Educació -a petició de l'Equip Directiu- serà donar estabilitat al creixement de l'oferta educativa durant els propers 4 cursos escolars. La idea és fer sostenible els espais dels mòduls i alhora no començar sobredimensionats de matrícula a l'edifici nou.

Previsions

	Curs 2024-2025		Curs 2025-2026		Curs 2025-2026		Curs 2023-2024	
Nivell	Grups	Alumnat	Grups	Alumnat	Grups	Alumnat	Grups	Alumnat
1r ESO	4	120	4	120	4	120	4	120
2n ESO	4	120	4	120	4	120	4	120
3r ESO	4	120	4	120	4	120	4	120
4t ESO	4	120	4	120	4	120	4	120
1r BATX	3	90	3	90	3	90	3	90
2n BATX	3	90	3	90	3	90	3	90
Total	22	660	22	660	22	660	22	660

4.3. Àmbits temàtics

A continuació presentem una descripció dels factors clau que més incidència han tingut en la millora dels resultats en relació amb els 5 eixos temàtics del Projecte Educatiu de Centre amb les actuacions realitzades, objectius assolits i resultats educatius. Aquests resultats ens permetran plantejar noves organitzacions i actuacions dels àmbits en els propers quatre anys.

4.3.1. Projectes



L'Àmbit de Projectes del nostre Institut és l'encarregat de dissenyar i crear noves maneres de treballar amb l'alumnat basat en projectes col·laboratius, globalitzats i a títol individual dels diferents professors del centre.

Les característiques fonamentals són:

- Projectes originals, connectats amb el món real.
- Els continguts i l'avaluació són competencials.
- Aposta per la codocència.
- Fomentem el plurilingüisme i el tractament integral de les llengües.
- Potenciem la comprensió lectora, el debat i la música ambient per a la relaxació.
- Transversals, partint del que l'alumne/a sap i permetent adquirir més competències.
- Atractius, fomentant la participació activa de l'alumnat.
- **La participació del professorat en aquest àmbit permet assolir el perfil professional de mètodes.**

Durant el mandat del Projecte de Direcció 2016-2020 els projectes de centre es van desplegar a la franja de matèries optatives amb codocència a l'aula. Durant el mandat del Projecte de Direcció 2020-2024 es va fer un pas més enllà i es va traslladar aquesta manera de treballar a les matèries comunes del currículum, augmentant el nombre d'hores d'aplicació, participació i formació del professorat en aquests projectes. En aquesta línia i d'acord amb l'autonomia pedagògica de centre, es van proposar diverses actuacions per cercar una nova proposta organitzativa d'atenció a la diversitat basada en el treball per projectes, d'acord amb el decret d'inclusió. La formació del professorat, l'augment dels perfils professionals de mètodes globalitzats i l'empenta dels docents implicats en la vida del centre han contribuït al desplegament de l'àmbit de projectes.

<i>Curs</i>	<i>Projectes</i>	<i>Professorat participant</i>	<i>Índex de superació Alumnat NESE</i>	<i>Formació professorat</i>
2019-2020	15	69% (36 de 52)		Formació Treball per projectes (FIC). Acreditació 100%. Participació de tot el claustre (59 professors)
2023-2024	16	70% (42 de 60)	1r a 3r ESO 100% 4t d'ESO 75%+ 15% opció PFI	

Font: PGA 2020 a 2024 i memòria 2023-2024.

Els objectius i les propostes de millora d'aquest àmbit durant els propers quatre cursos escolars

L'actualització del Projecte de Direcció 2024-2028 es planteja diferents objectius per aquest àmbit. En primer lloc cal establir millores en les estructures organitzatives i de coordinació del centre per revisar i millorar la integració dels sabers de les matèries vinculades i flexibilitzar la temporització de les sessions de cada projecte. Les propostes de millora de la comunitat educativa en aquest àmbit suggereixen que es millori el sistema d'avaluació dels projectes, pujar el nivell d'exigència de les activitats avaluatives, millorar la forma del treball cooperatiu i confecció de grups de l'alumnat i la creació de projectes transversals, més dinàmics i útils en la vida educativa del projecte educatiu.

4.3.2. Tecnologies



L'Àmbit de Tecnologies de l'Institut Arraona és el responsable de potenciar la digitalització de les aules, del treball digital de l'alumnat i del professorat. L'àmbit de tecnologies ha fet una gran aposta per dissenyar les estratègies de funcionament metodològic i per dotar les aules amb una gran varietat de recursos digitals que detallem a continuació:

- Elaboració de l'Estratègia Digital de Centre (EDC)
- Participació en programes d'Innovació amb certificació positiva de tot el claustre.
- Realització de formació interna de centre per al professorat.
- Formació d'alumnat d'informàtica en pràctiques.
- Introducció al treball pedagògic amb dispositius digitals (PC i pantalles tàctils) per al professorat i per a tot l'alumnat d'ESO i Batxillerat.
- Introducció d'eines pedagògiques (Gsuite) per a la docència i la comunicació de centre.
- Implementació de la Competència TIC transversal de centre.
- Dinamització de la web i perfils institucionals del centre.
- **Possibilitat d'obtenció del perfil professional digital al professorat participant.**

Els projectes de Direcció anteriors en aquest àmbit es van plantejar com a principal objectiu arribar a la digitalització plena de l'alumnat i del professorat del centre, aplicant estratègies amb nous recursos i noves eines. També la digitalització dels processos administratius, la creació de l'arxiu digital i la comunicació virtual plena amb les famílies.

Segons la diagnosi de la nostra Estratègia digital de centre (redactada al curs 2022-2023) destaca la quantitat d'eines i la profunditat de l'anàlisi feta pel centre, amb un alt grau de participació de tota la comunitat educativa.

Lideratge	Hi ha una estratègia digital formulada amb una alta implicació del professorat. Els docents compten amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologia.
Infraestructura i equips	Hi ha dispositius digitals per utilitzar en la tasca diària de tots els docents. Es disposa d'assistència tècnica. Hi ha dispositius digitals del centre a disposició de tot l'alumnat ESO i BATX.
Desenvolupament professional	Formació permanent disponible i organitzada pel centre (FIC digital interna).
Pedagogia. Suports i recursos	Cerca i elaboració de recursos educatius i digitals. Utilització d'entorns virtuals. Utilització de tecnologies digitals per a la comunicació i arxiu del centre.
Implementació a l'aula	Utilització de tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat. Foment a l'aula de la utilització de tecnologies digitals en projectes interdisciplinaris.
Competència Digital de l'alumnat	L'alumnat aprèn a crear continguts digitals. L'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.
Competència digital docent	El nivell de competència mitjà docent segons la diagnosi és B2.

Font: EDC Ins Arraona

El seu nivell de competència digital

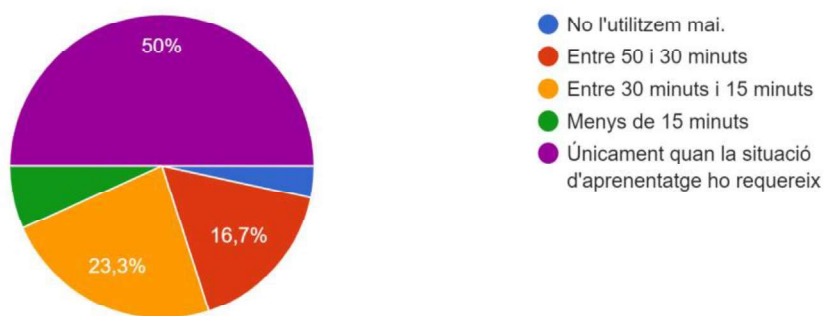


L'actualització del Projecte de Direcció 2024-2028 en aquest àmbit es vol plantejar donar continuïtat a totes les fites aconseguides en els mandats anteriors i consolidar tots els recursos de què disposa el centre amb una aposta de millorar de les instal·lacions digitals, dels recursos i la formació docent en protecció de dades i per estar al dia amb les noves eines digitals com ara la IA.

Les propostes de millora de la comunitat educativa passen per establir eines per millorar el control dels usos i temps de dedicació dels dispositius de l'alumnat i dels treballs didàctics que presenten. El nostre Projecte educatiu versa sobre la diversitat dels diferents estils d'ensenyament aprenentatge, l'ús dels dispositius digitals n'és un més que cal combinar amb els mètodes tradicionals com són l'ús del paper i les diverses formes metodològiques que comporta, entre d'altres.

Durant la teva classe, quant temps dediqueu a la utilització de l'ordinador amb l'alumnat?

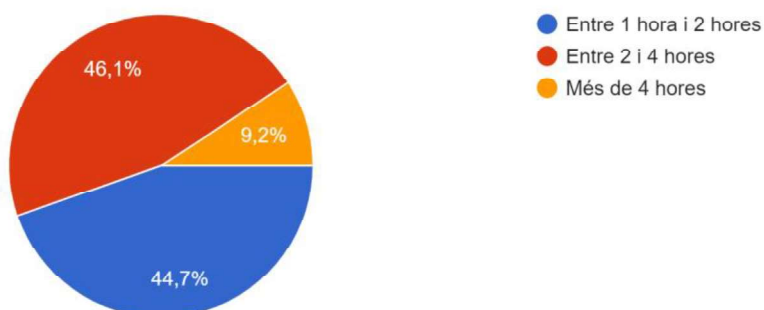
30 respostes



Font: Formulari al claustre. Procés participatiu al PdD 2024-2028 (maig 2024).

Quant temps utilitzes l'ordinador a casa per fer activitats o estudiar?

423 respostes



Font: Formulari a l'alumnat. Procés participatiu al PdD 2024-2028 (maig 2024).



4.3.3.Sostenibilitat

L'Àmbit de Sostenibilitat treballa al centre per millor el medi ambient amb iniciatives dins i fora de les infraestructures del centre. Durant els cursos anteriors l'àmbit ha desenvolupat diverses iniciatives:

- Rec i cura de les plantes, hort i el manteniment de l'arbrat del centre.
- Instal·lació d'un fil musical més agradable com a timbre de centre.
- Pertànyer a la xarxa Escoles Verdes Sostenibles- Agenda21 amb finançament per al centre per a l'hort de l'Arraona.
- Creació de protocols de centre d'estalvi energètic i reducció de residus.
- Disseny i execució de la Competència Personal i Social.
- Formació relacionada amb la preservació del medi ambient i aliments saludables.
- Motivar a l'alumnat a participar activament amb les iniciatives d'aquest àmbit.
- Proposar activitats didàctiques relacionades amb la sostenibilitat.
- Participació en premis relacionats amb l'àmbit a nivell nacional i europeu.
- Col·laboració amb el Col·lectiu Espigoladors, participació en tallers de malbaratament d'aliments i col·laboració amb la Fundació APILO (formació i reciclatge de piles), establint taules de reflexió sobre totes les qüestions mediambientals.
- Conscienciar l'alumnat per tenir cura del seu centre i les seves instal·lacions.
- Reducció del volum de paper emprat al centre.
- Utilització de paper reciclat.
- Projecte de reutilització de llibres de text i lectures.
- **Possibilitat d'obtenir el perfil professional de mètodes al professorat participant.**

Els anteriors projectes de Direcció en aquest àmbit pretenien incidir en l'alumnat, les famílies i el professorat en la prevenció de riscos i formació en matèria de sostenibilitat a l'institut. Pretenia conscienciar tota la comunitat per fer-ne un ús correcte, millorant les nostres instal·lacions i tenint cura del nostre entorn i dinamitzant els espais del centre.

Durant els darrers quatre anys l'àmbit de Sostenibilitat ha consolidat estratègies del mandat anterior, com l'ús del paper reciclat, la reutilització de llibres, el fil musical, la gestió dels aires condicionats, el reciclatge, la política de neteja dels patis i les aules, i ha introduït noves estratègies relacionades amb altres àrees. Amb el programa Agenda 21 s'han aconseguit subvencions per desenvolupar l'hort de l'Arraona dins del projecte d'aula oberta del centre, ha col·laborat amb el Pla de convivència, ha introduït a la relaxació a les aules i ha millorat els plans d'evacuació i de confinament de centre.

L'actualització del Projecte de Direcció 2024-2028 en aquest àmbit de la Sostenibilitat continuarà incidint amb l'alumnat, famílies i professorat per millorar la conscienciació pel que fa a reciclatge i cura de les instal·lacions.

Les propostes de la comunitat educativa reclamen aquesta millora de la conscienciació especialment amb el reciclatge i un ús més eficient dels contenidors, el respecte en cura de les instal·lacions. Per això caldrà més formació al claustre i xerrades a l'alumnat. Altres demandes són la construcció de més espais verds als mòduls, fomentar la participació de l'hort de l'Arraona i treballar per preservar el bon clima de convivència al centre amb més espais de diàleg i activitats de cohesió per a tota la comunitat educativa.



4.3.4. Idiomes

La funció d'aquest àmbit és principalment vetllar pel plurilingüisme del centre i participar en projectes d'àmbit internacional. L'àmbit d'idiomes està format per professorat del departament de llengües estrangeres, i d'altres departaments relacionats amb el projecte plurilingüe de centre. Els principals eixos d'aquest àmbit són els següents:

- Participació en programes d'innovació, com per exemple el GEP (Generació plurilingüe), que consisteix en aprendre anglès a través de les matèries de caire no lingüístic.
- Impulsar els projectes eTwinning en el centre. La idea és treballar de forma transversal creant projectes no només entre diferents professors del centre, sinó també amb professors d'altres països, donant-li la possibilitat al nostre centre d'obtenir certificats de qualitat de la UE.
- Participar al programa Erasmus + amb l'objectiu de millorar la pràctica de la metodologia AICLE amb mobilitat del professorat a través d'estades formatives a centres europeus per conèixer exemples de bones pràctiques educatives i poder importar-les al nostre centre. Iniciar també les mobilitats de l'alumnat per fer immersió lingüística en anglès i les segones llengües estrangeres.
- Continuar amb els intercanvis interns de centre amb les segones llengües estrangeres que no entrin al programa Erasmus +.
- Vetllar per la implementació de la franja d'idiomes amb la introducció de les segones llengües estrangeres d'acord amb el Marc Comú Europeu amb el francès, l'alemany i l'Italià amb l'objectiu d'acreditar títols oficials a partir de 4t d'ESO i el Batxillerat.
- Participació al programa dels auxiliars de conversa per a les llengües estrangeres del centre.
- **Possibilitat d'obtenció del perfil professional lingüístic AICLE al professorat participant.**

Durant els darrers cursos els Projectes de Direcció en aquest àmbit pretenien continuar potenciant el GEP i desplegar la franja d'idiomes de la segona llengua estrangera (francès, Italià i alemany) a l'ESO i al Batxillerat amb un model d'ensenyament plurilingüe d'acord amb el marc europeu de referència i participar en intercanvis del programa Erasmus + del Ministeri d'Educació alhora que continuàvem fent els intercanvis interns de centre de les nostres segones llengües estrangeres.

Els darrers cursos escolars l'acreditació de títols DELF i B1 de Francès del nostre alumnat ha estat en torn al 90% segons dades la memòria 2023-2024.

El recorregut del francès en els darrers anys i els bons resultats dels indicadors SIC ens fan donar un pas més enllà i proposar al Departament d'Educació la voluntat d'oferir un currículum mixt en francès al batxillerat per l'alumnat que cursa aquesta segona llengua estrangera i així, poder obtenir el diploma de baccalauréat. La resta de segones llengües estrangeres, igual que es fa amb el francès, la voluntat és presentar els alumnes a les proves oficials de nivell a partir de 4t d'ESO i Batxillerat per obtenir acreditacions de títols en llengua Italiana i alemanya.

L'actualització del Projecte de Direcció 2024-2028 vol continuar potenciant aquest àmbit com un dels punts forts i exclusiu del nostre Institut. Uns dels pilars bàsics és la segona Llengua Estrangera que cursa el nostre alumnat a l'ESO i que cal cercar mecanismes curriculars per assegurar la continuïtat al Batxillerat. Les propostes de millora de la comunitat educativa incideixen en que cal continuar potenciant també els intercanvis de centre, assolir l'acreditació al programa Erasmus + però cercant formules de millora en l'organització dels intercanvis i en la gestió de coordinació del professorat participant donant importància també a la participació dels docents d'anglès dins de l'àmbit. Per últim també es demana la continuïtat amb el programa d'auxiliars de conversa i el GEP.

4.3.5.Lectura



L'Àmbit de Lectura és l'encarregat d'impulsar propostes a nivell de centre, per promoure el plaer per la lectura. La finalitat és millorar la competència lectora del nostres alumnes i també d'ampliar la seva visió del món. Algunes de les actuacions que es duen a terme en aquest àmbit són:

- Crear i revisar el pla lector de centre (1 hora de lectura setmanal).
- Organitzar i catalogar el fons de la biblioteca del centre.
- Fomentar la col·laboració de l'alumnat de 3r de l'ESO que fa APS, per ajuda a fer el servei de préstec, a catalogar i a endreçar la biblioteca per tal de facilitar el seu ús per part de tots els usuaris.
- Gestionar el préstec de llibres de la biblioteca de l'institut.
- Potenciar l'ús de la biblioteca com a zona de treball, d'estudi o de jocs de taula a l'hora del pati.
- Implementar el club de lectura d'alumnes amb col·laboració de la xarxa de biblioteques de Sabadell.
- **El professorat participant d'aquest àmbit pot assolir el perfil professional de lectura i biblioteca escolar.**

Els darrers Projectes de Direcció en aquest àmbit de lectura ha volgut continuar potenciant el gust per la lectura d'una manera transversal amb un pla lector propi, hi ha posat a punt la biblioteca de centre amb servei de préstec i la creació d'un club lector.

Els resultats de les proves de competències bàsiques del curs 2023 donen uns resultats força similars als del curs 2020. Hi ha una petita millora en la franja alta i mig-alta de **castellà i català** per sobre de la mitjana de Catalunya i una baixada en anglès en aquestes franges per sota de la mitjana catalana.

Matèries	Indicador	Ins. Arraona	Ins. Arraona	Mitjana centres de Catalunya
		2020	2023	2023
Castellà	Alt i mi	61,9%	63,7%	58,7%
Català	Alt i mi	59,1%	66,1%	62,8%
Anglès	Alt i mi	73,1%	68,2%	72,%

Font: Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en el grau mitjà-alt i alt de la comprensió lectora de les competències bàsiques cursos 2020 i 2023.

L' Actualització del Projecte de Direcció 2024-2028 en aquest àmbit de lectura es proposa potenciar l'àmbit lector per millor els resultats en comprensió lectora, especialment en anglès que estem per sota de la mitjana de Catalunya. Els darrers cursos escolars la preocupació dels equips docents per la manca d'hàbits en lectura i la poca capacitat de concentració de l'alumnat ha fet que ens plantejem estratègies per millorar els resultats en comprensió lectora tant del català com del castellà. Les propostes de millora van en la línia de replantejar el pla lector de centre per potenciar millor l'hàbit lector.

4.4. Actualització de la matriu DAFO

La present taula valora la situació actual de la DAFO vuit anys després del primer mandat de direcció 2016-2020 amb la qualificació final obtinguda de les diverses comissions d'avaluació dels l'acords de coresponsabilitat durant aquests darrers quatre anys.

AMENACES	Imatge externa de centre deteriorada	Molt Satisfactori
	Fuga d'alumnes cap a d'altres centres	Molt Satisfactori
	Poca coordinació entre Escoles i Institut	Molt Satisfactori
	Escassetat de recursos humans i materials	Millorable
	Poc pes del català al centre	Millorable
Capacitat per tal d'aprofitar cada oportunitat:		
OPORTUNITATS	Major implicació de les famílies a Can Llong	Millorable
	Decret d'Autonomia de centres	Satisfactori
	Noves relacions amb els agents externs al centre	Satisfactori
	Sentiment de pertinença al barri i al centre	Molt Satisfactori
	Nova ubicació del centre	Millorable
	Canvi de l'extracció social de l'alumnat	Molt satisfactori
Nivell d'utilitat de les fortaleeses:		
FORTALESES	Predisposició per millorar la cohesió social	Molt satisfactori
	Una part del professorat disposat a treballar en equip	Molt satisfactori
	Professorat nou al centre que pot aportar noves Experiències	Molt satisfactori
	Projecte d'Idiomes al centre: Segones Llengües i intercanvis	Molt Satisfactori
	AMPA amb empena i iniciatives	Satisfactori
	Bona dotació Tic al mòdul	Molt satisfactori
Capacitat per a contrarestar les mancances:		
DEBILITATS	Manca d'objectius i estratègies pedagògiques de centre	Satisfactori
	Claustre amb gran mobilitat de professorat	Molt Satisfactori
	Resultats acadèmics susceptibles de millora	Satisfactori
	Baixa participació de l'alumnat en activitats de centre	Satisfactori
	Absència d'un pla integral d'atenció a la diversitat	Molt Satisfactori
	Coordinació Inter departamental	Satisfactori
	Manteniment dels mòduls	Millorable
	Mobilitat de l'alumnat	Molt satisfactori
	Convivència al centre	Satisfactori
	Absentisme i abandonament escolar prematur	Molt satisfactori

Haver fet la diagnosi de la situació actual del centre permet considerar els punts forts i febles que cal tenir en compte a l'hora de dissenyar un projecte realista, que permeti afrontar els objectius i les estratègies més adequades a la nostra situació. Serà molt important dissenyar actuacions que minimitzin la incidència de les debilitats i les amenaces, fonamentalment aquelles que es poden controlar i per altra banda, caldrà aprofitar les fortaleeses existents i les oportunitats que se'n puguin derivar.

L'actualització del Projecte de Direcció 2024-2028 centrarà els seus esforços a contrarestar les amenaces amb **estratègies de prevenció** per superar la situació de saturació i manca d'espais als mòduls. Ho farem utilitzant les fortaleeses del centre, que són la predisposició i cohesió del claustre per innovar, treballar en equip i fer coses noves, així com les experiències que pot aportar el professorat nouvingut. Tot plegat ajudarà a millorar la imatge del centre. Les estratègies encaminades a aconseguir contrarestar aquestes amenaces tindran **caràcter preferent** en aquesta actualització del Projecte de Direcció. Els punts febles susceptibles de ser compensats per les oportunitats que presenta el centre són:

- Millora en la comunicació de centre
- Simplificació de la gestió burocràtica
- Millora en l'organització interna del professorat
- Augmentar la participació de l'alumnat i de famílies en les activitats de centre

Les **estratègies de millora** encaminades a compensar els punts febles que presenta el centre tindran caràcter preferent i les oportunitats que ofereix el Decret d'Autonomia de Centres per definir estratègies pedagògiques pròpies de centre, crearem noves estructures organitzatives que poden ajudar a fer una tasca més àgil i efectiva, que no sobrecarregui el professorat i que ajudi a participar als alumnes i famílies en les activitats de centre i de retruc, a millorar els resultats acadèmics.

Aquestes oportunitats que pot oferir el centre amb el seus punts forts han d'ajudar a fer créixer l'institut. L'actualització del Projecte de Direcció 2024-2028 definirà **estratègies de creixement** a la Programació General Anual per aconseguir aquestes millores.

4.5.Estructura organitzativa

La proposta d'organització es farà emmarcada en les normatives vigents. Aquesta organització, que ha de concordar amb els principis rectors del sistema educatiu de la LEC (Llei 12/2009), s'ha de fer en el marc del Decret d'Autonomia dels Centres educatius (Decret 102/2010) i del Decret de direcció dels centres educatius públics (Decret 155/2010).

Partim de la base d'un equip humà participatiu, en el qual cada òrgan és responsable de la seva funció i què s'han d'estimular les iniciatives i donar-los suport, per tant, creiem en un lideratge distribuït. El director nomenarà els òrgans unipersonals de direcció i aquests alhora escolliran i proposaran el nomenament dels professionals que els hauran d'ajudar en el desenvolupament de la seva tasca per assolir els objectius educatius de centre. L'estructura organitzativa del centre apareix especificada al PEC i desenvolupada a les NOFC, tots dos documents actualitzats durant el curs 2023-2024.

D'acord amb el Decret d'Autonomia dels Centres Educatius en el capítol d'autonomia de gestió de recursos humans i materials, l'institut té la intenció de continuar establint Acords de coresponsabilitat amb l'Administració Educativa amb l'objectiu de desenvolupar l'aplicació del projecte educatiu de centre i obtenir més recursos humans i materials, molt necessaris per fer front a la situació provisional dels mòduls.

En relació amb els recursos i la situació econòmica, cal indicar que el centre presenta una situació complicada pel factor mòduls i cal seguir treballant amb l'administració per augmentar les despeses de funcionament d'acord amb la nostra realitat.

La política econòmica interna de gestió del pressupost continuarà en la línia de reduir despeses de material educatiu de les famílies gràcies a la progressiva digitalització del centre i continuarà també amb l'aposta d'ajut en formació al professorat implicat en el projecte de centre.

No obstant això, també caldran plantejaments organitzatius i curriculars diferents a l'ESO amb les previsions de matrícula dels pròxims quatre anys de mandat. L'adequació del currículum a les necessitats del centre, en el marc de l'autonomia del centre, és un recurs que cal utilitzar. Els plantejaments d'atenció a la diversitat també hauran de ser diferents per intentar garantir els bons resultats del model aplicat durant el Projecte de Direcció 2020-2024 **(veure capítol 6 indicadors d'avaluació)**.

Pel que fa al Batxillerat, cal consolidar el model curricular propi actual amb ràtios adients i assegurar un bon nivell de l'alumnat. Respecte a l'atenció a la diversitat, l'actualització del Projecte de Direcció proposarà iniciatives que inclouen, entre les seves actuacions, continuar actualitzant el PAT, tenint present l'alumnat amb altes capacitats i fer adaptacions a l'alumnat amb PI quan aquest presenti un rendiment acadèmic elevat, trastorns d'aprenentatge o discapacitat sensorial o motora, i quan sigui d'incorporació recent al sistema educatiu català o d'altres circumstàncies com indica el nostre PAD.

5. OBJECTIUS I ACTUACIONS

Tenint en compte els objectius prioritaris de la UE, l'Estat espanyol, el Sistema Educatiu Català i el Projecte Educatiu de Centre, l'actualització del Projecte de Direcció 2024-2028 desenvolupa les actuacions i estratègies a seguir durant aquests propers quatre anys.

Segons els diferents acords de Corresponsabilitat amb el Departament d'Educació exposats a les memòries anuals de centre i la diagnosi actual del centre determinada pels paràmetres definits a l'anàlisi DAFO i les aportacions de la comunitat educativa, les actuacions de millora prioritàries giraran al voltant de:

1. Els resultats acadèmics
2. La cohesió social
3. El funcionament i l'organització de centre

Les estratègies amb els seus objectius, les actuacions i la temporització prevista que seran desplegades a les diferents programacions generals anuals són les següents:

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1		MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS	Actualització Projecte de Direcció 2024-2028 Codi de centre: 08024765						
Punt de partida: Els resultats educatius del centre estan per sobre de la mitjana de la ciutat i de Catalunya. Els principals indicadors tals com l'índex de graduació i superació i les proves externes es mantenen per sobre dels indicadors de referència. Cal millorar aquells indicadors que presenten resultats per sota de la mitjana de Catalunya de tipologia B.									
Actuació: Elaboració, coordinació i aplicació d'estratègies consensuades sobre els processos d'aula i de centre que promoguin l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament de les competències bàsiques. Els resultats de les avaluacions externes i internes seran un instrument objectiu per mesurar els èxits i les mancances.									
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU i ÀREA: Director/Cap d'Estudis/Caps de Departament/Departaments/cap d'àmbit de projectes/cap d'àmbit d'idiomes									
ESTRATÈGIES									
1.1.		Continuar amb l'aplicació de la metodologia del treball per projectes amb mètodes innovadors a la franja de gestió autònoma de centre.							
1.2.		Millorar dels resultats de les diferents matèries instrumentals.							
1.3.		Millora dels resultats de llengües estrangeres del centre (anglès, francès, italià i alemany).							
ACTIVITATS			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028			
1.1.1		Concretar una temporització flexible dels projectes i vincular-los a situacions reals de la vida del centre.	✓	✓					
1.1.2		Programar didàcticament el treball per projectes integrant els sabers de les matèries participants. Definir correctament la metodologia de treball en grups/rols cooperatius. Codocència GEP (Projectes)	✓						
1.1.3		Millora de l'avaluació competencial i agrupacions de l'alumnat tenint present el tractament a la diversitat.	✓						
1.2.1		Assoliment d'un bon nivell de competència oral i escrit de les llengües catalana i castellana. Definir el nou plantejament de pla lector per millorar la comprensió lectora.	✓			✓			
1.2.2		Definir un pla per l'impuls i millora de la competència matemàtica. Potenciar la preparació de les proves PAP.	✓			✓			
1.2.3		Organitzar les agrupacions de totes les llengües estrangeres del centre segon el MERC i potenciar l'oralitat.	✓						
1.3.1		Millorar l'índex de superació i de titulacions oficials de les segones llengües estrangeres. Fomentar la continuïtat al Batxillerat (impartir la docència a la franja 2 i 3 d'específiques del currículum de Batxillerat).	✓			✓			
1.3.2		Continuar amb els programes d'intercanvi de centre amb millores en l'estructura organitzativa. Acreditar el centre dins del programa de mobilitat l'ERASMUS+. Continuïtat amb el programa dels auxiliars de conversa i el GEP.	✓						
1.3.3		Potenciar la preparació de les proves oficials d'idiomes del centre. Implementació del Batxibac (currículum mixt).		✓					

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2		MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL	Actualització Projecte de Direcció 2024-2028 Codi de centre: 08024765								
Punt de partida: Actualment el centre presenta una bona cohesió social en tots el seus àmbits: professorat, famílies i alumnes.											
Actuació: Continuar amb l'aplicació d'estratègies que permetin millorar la convivència de tota la comunitat educativa. L'objectiu és promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa. Caldria desenvolupar una sèrie d'activitats que vetllin per una orientació correcta de l'alumnat envers el seu futur acadèmic i donar criteris per tal que esculli l'opció correcta entre la possible oferta educativa que es troba en acabar l'ESO i al Batxillerat.											
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Cap d'estudis Adjunta/Coordinadora Pedagògica/CAEI/Coordinadors d'Equip Educatiu i nivell/tutors/Coordinadora COCOBE/Servei de Mediació/TIS											
ESTRATÈGIES											
2.1.		Manteniment del bon clima de convivència i cohesió al centre.									
2.2.		Millora de l'acció Tutorial									
2.3		Potenciació de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva									
ACTIVITATS											
2.1.1		Ampliar el sistema de tipificació de faltes, introducció de nous ítems, potenciar la comunicació vertical entre tots els agents que intervenen, controls dels retards, WC, espai de guàrdia i control dels patis.		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028	
2.1.2		Establir un conjunt d'activitats acadèmiques i lúdiques entre el professorat i PAS, exposicions, concursos, àpats de germanor, viatges sorpresa, entre d'altres.		Comissió de convivència i coordinació COCOBE		Viatge Sorpresa		Activitats de continuïtat al centre			
2.1.3		Obrir el centre a les famílies i alumnes amb actes festius i culturals, obres de teatre, setmanes temàtiques, conferències, exposició de productes finals dels projectes, etc...)		Obra de Teatre		Setmana Temàtica		Exposició projectes		Conferència	
2.2.1		Potenciació de la tutoria individual, fomentant l'acció més individualitzada de l'alumnat (organització i espais)		✓							
2.2.2		Millorar l'estructura del PAT al Batxillerat(temporalitzar les activitats tutorial, festes, orientació i TDR).		✓							
2.3.1		Definir el pla d'orientació acadèmica a cada nivell educatiu del centre.		✓							
2.3.2		Concretar mesures per als alumnes que s'incorporen després d'un llarg període d'absentisme.								Supervisió INS (TIS)	
2.3.3		Establir un protocol de funcionament de l'espai i organització de la nova dotació d'aula d'acollida.		✓							

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3		MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ I DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	Actualització Projecte de Direcció 2024-2028 Codi de centre: 08024765				
Punt de partida: La imatge actual de l'institut al barri i a la ciutat de Sabadell en general és positiva. El centre ha consolidat durant aquests vuits anys la seva estructura i funcionament de centre.							
Actuació: Caldrà seguir negociant amb el Departament d'Educació la millora en recursos materials i humans per millorar la situació de les instal·lacions durant tot el període transitori fins a la construcció de l'edifici nou. Un projecte educatiu sòlid a llarg termini requereix millores en la seva organització i funcionament intern per garantir la cohesió social a tots els estaments ja que la situació de provisionalitat de les instal·lacions i les seves limitacions d'espais, dificulten l'aplicació del Projecte Educatiu del nostre Institut.							
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU i ÀREA: Secretari/ PAS/Cap d'àmbit de Sostenibilitat i riscos laborals/ Comissió digital / Cap d'àmbit de lectura/cap de Departament d'Expressió/LIC							
ESTRATÈGIES							
3.1.	Millora dels processos de gestió econòmica i administrativa						
3.2.	Millora de les instal·lacions						
3.3.	Millorar de la gestió acadèmica						
ACTIVITATS							
3.1.1	Iniciar actuacions de concurs públic amb les empreses que treballen al centre.						
3.1.2	Creació d'un nou format de butlletí per integrar els projectes amb enviament massiu a les famílies.						
3.1.3	Redacció de l'inventari de centre. Definició ales NOFC de la normativa de l'arxiu digital de centre.						
3.2.1	Desplegats els darrers objectius de l'EDC, amb les millores TIC als mòduls (cablejat, incidències, suport TIC, formació als docents i famílies, control i seguretat dels dispositius) i amb el procés participatiu del nou Edifici (seguretat, monitors informatius..)						
3.2.2	Ampliació dels espais i dotació de la Biblioteca, servei de préstec i potenciació del club lector.						
3.2.3	Creació d'un nou projecte de centre: Com millorem el pati? Espais, dinamitzacions de Pati, programa TEI.						
3.2.4	Redacció i aplicació del nou protocol de reciclatge. Cercar la implicació i conscienciació de tota la comunitat.						
3.3.1	Actualitzar i millorar els programes de gestió acadèmica (informació a les famílies, de traspàs de curs, etc.)						
3.3.2	Promoure instruments i actuacions coordinades de cohesió social i inclusió per impulsar la llengua catalana, com a llengua vehicular, comuna i compartida per tota la comunitat educativa.						
3.3.3	Concretar un pla de centre per fomentar els hàbits d'estudi, oratòria, organització del material i ús dels dispositius.						